

A MAGYARORSZÁGI FELSŐOKTATÁS- FEJLESZTÉS HÁROM ÉVE AZ ORSZÁGOS KREDITTANÁCS ÁLLÁSPONTJA

Bókay Antal
OKT elnök

Három átfogó terület

- 1) a felsőoktatási (ciklikus) képzési folyamat megteremtődés
- 2) képzés tartalmi-formai jellegének realizálása
- 3) az új képzés oktatás- és tanulásszervezési változásai

Négy szempont:

- a) *Policy háttér*
- b) *Diagnózis*
- c) *A szükséges változtatások*
- d) *Az OKT hozzájárulása*

1. Ciklusokra bontott képzési folyamat – célok

- Több kimenet, rugalmasabb életpályára készülés, egész életen át tanulás, zsákutca nélküli fejlesztési folyamat**
- Munkaerőpiaci illeszkedés**
- Eltérő fejlesztési célokhoz eltérő oktatási formák kialakítása**
- Nemzetközi integráció lehetősége**

Ciklusokra bontott képzési folyamat - diagnózis

- a képzési ciklusok kialakítása egymástól elválva ment végbe**
- felsőfokú szakképzés és az alapciklus viszonya sem tisztázott**
- Továbbképzés rendszere, szakirányú továbbképzés**
- kreditelismerés**

1) Ciklusokra bontott képzési folyamat – szükséges változtat

- A két ciklus tapasztalatainak átfogó kezelése**
- Rugalmasabb illeszkedés kialakítása**
- Kreditelismerés gyakorlatának kidolgozása**
- Az alapképzések újraírása a mesterképzés felől**
- Osztatlan képzés szakmai elvei, a ciklikus és osztatlan közötti átmenet**

2.) A képzés tartalmi-formai jellegének realizálása - célok

Tanuló és tanulás-orientált képzés

Kimeneti építkezés és szabályozás

**Akkumulációs kredit-elismerés, iskolán kívüli
képzések elismerése**

2.) A képzés tartalmi-formai jellegének realizálása – diagn

A képesítési keretrendszer hiányos

Rendkívül szűkös minőségkontroll

KKK-k és oktatásszervező dokumentáció véletlenszerű je

Jogszabályok harmonizációja problémás

Szakképzés, szakindítás szabályzásának hiányai

2.) A képzés tartalmi-formai jellegének realizálása - szükséges változtatások

Az országos szintű kimeneti követelmények felülvizsgálata

A hiányzó szakterületi szint pótlása

**Professzionálisan átgondolt KKK séma mentén a KKK
újraírása**

A MAB akkreditációs követelményeinek újragondolása

3. A képzés folyamata - az oktatás- és tanulásszervezés új módszerei - célok

Szint-adekvát képzési módszerek kialakítása (tömegképzés)

Employability

Kimeneti szempontú tanulás- és oktatás-tervezés, -fejlesztés

**Az egyéni tanulási folyamat támogatása
(tehetségesek és leszakadók)**

3. A képzés folyamata - az oktatás- és tanulás-szervezés új módszerei - diagnózis

Szint-adekvát képzési módszerek kialakítása alig történt

**Kimeneti szempontú tanulás- és oktatás-tervezés, -fejlesztés
Névleges, a képzések extenzívek**

**Az egyéni tanulási folyamat támogatása
(tehetségesek és leszakadók) támogatására nincs szervezett
Stratégia – egyre több időtúllépés**

3. A képzés folyamata - az oktatás- és tanulás-szervezés új módszerei – szükséges tennivalók

Határozott, jelentős felsőoktatás-pedagógiai megújulás, kimeneti szempontú tanulás- és oktatás-tervezés, -fejlesztés

Employability, skill-ek hangsúlya

Az oktatók kiképzése támogatása az új képzési formák Bevezetésére

Az egyéni tanulási folyamat támogatásának átfogó kiépítés tanácsadói rendszer

Összegzés:

- Elkerülhetetlen a mielőbbi továbblépés – alternatívája a leszakadás az európai felsőoktatás világából
- Nem a képzési rendszer egészét átalakító jogszabály, hanem a meglévő rendszer elemeinek adekvát kidolgozása a szabályzás redukálása
- A felsőoktatás innovatív átalakítását támogató propaganda, fejlesztés (a nevelő nevelése)

