

# **A felsőoktatásban folyó többciklusú képzés első tapasztalatai...**

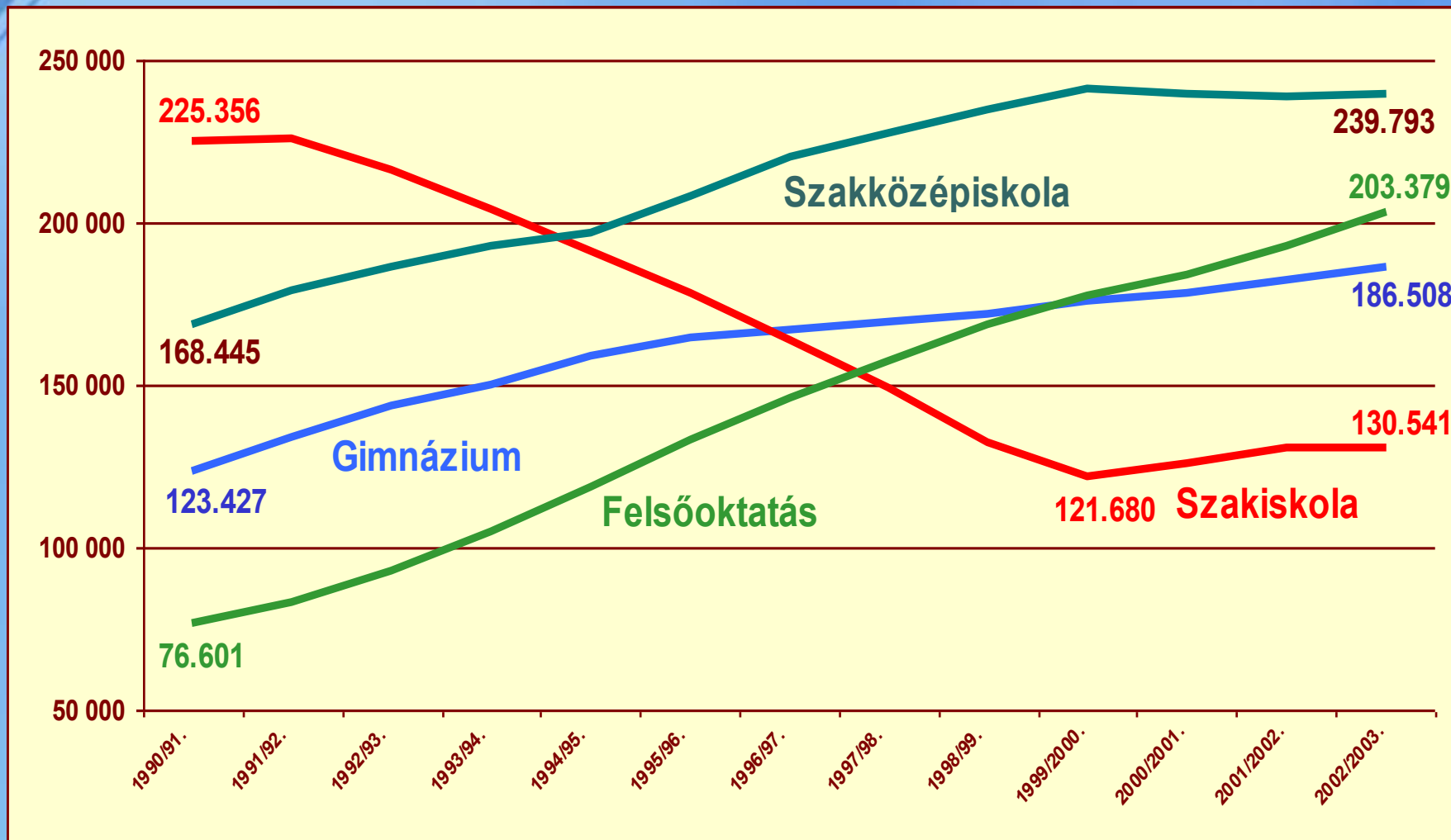
**„BOLOGNA JELENTÉS - 2008”**

**ÖSSZEGZÉS - KIHÍVÁSOK**

**Palásti Kovács Béla**

# Oktatás – létszámváltozások

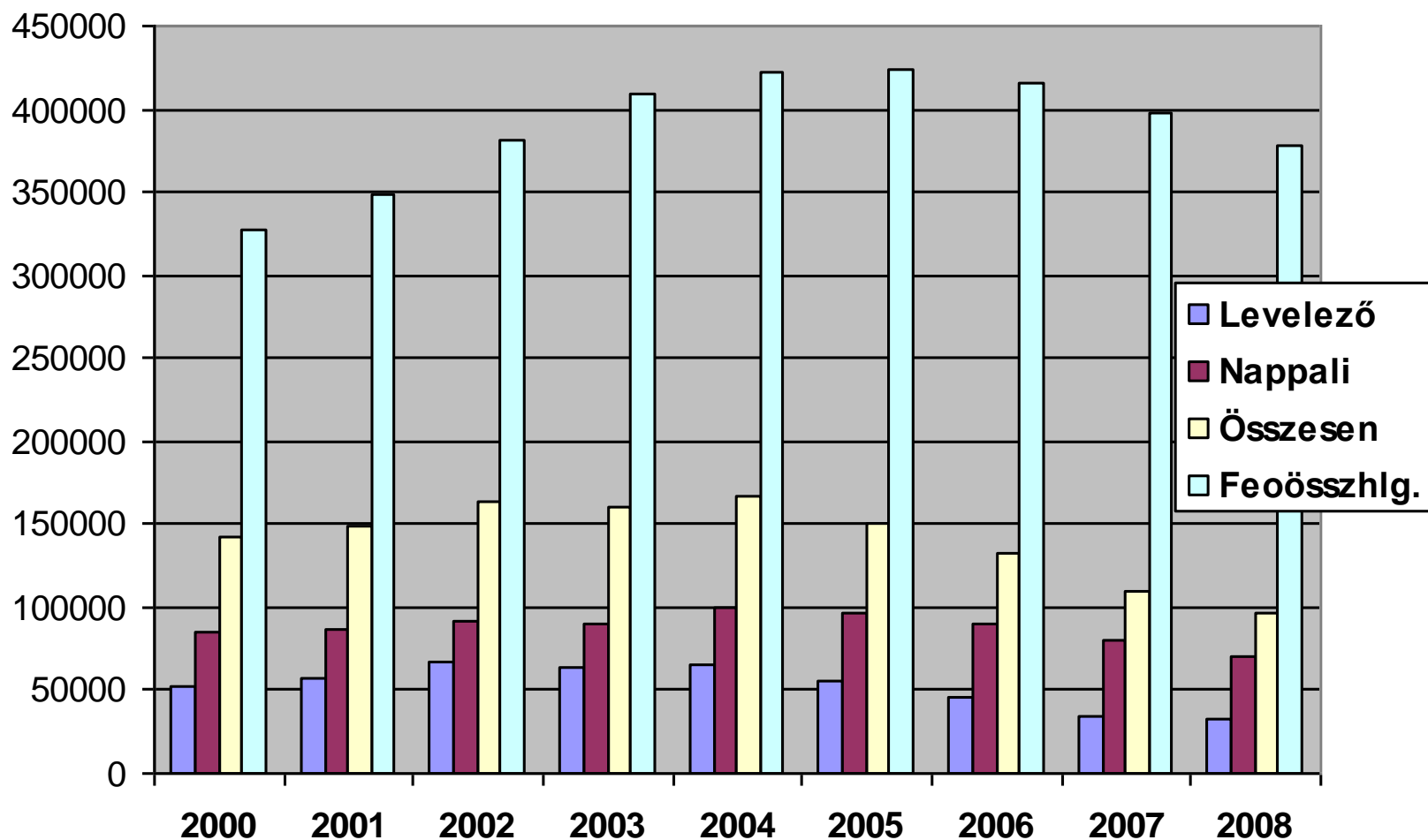
## Nappali diák, hallgató létszám 1990- 2003



**Bologna: 2003 – 2004 - ...**

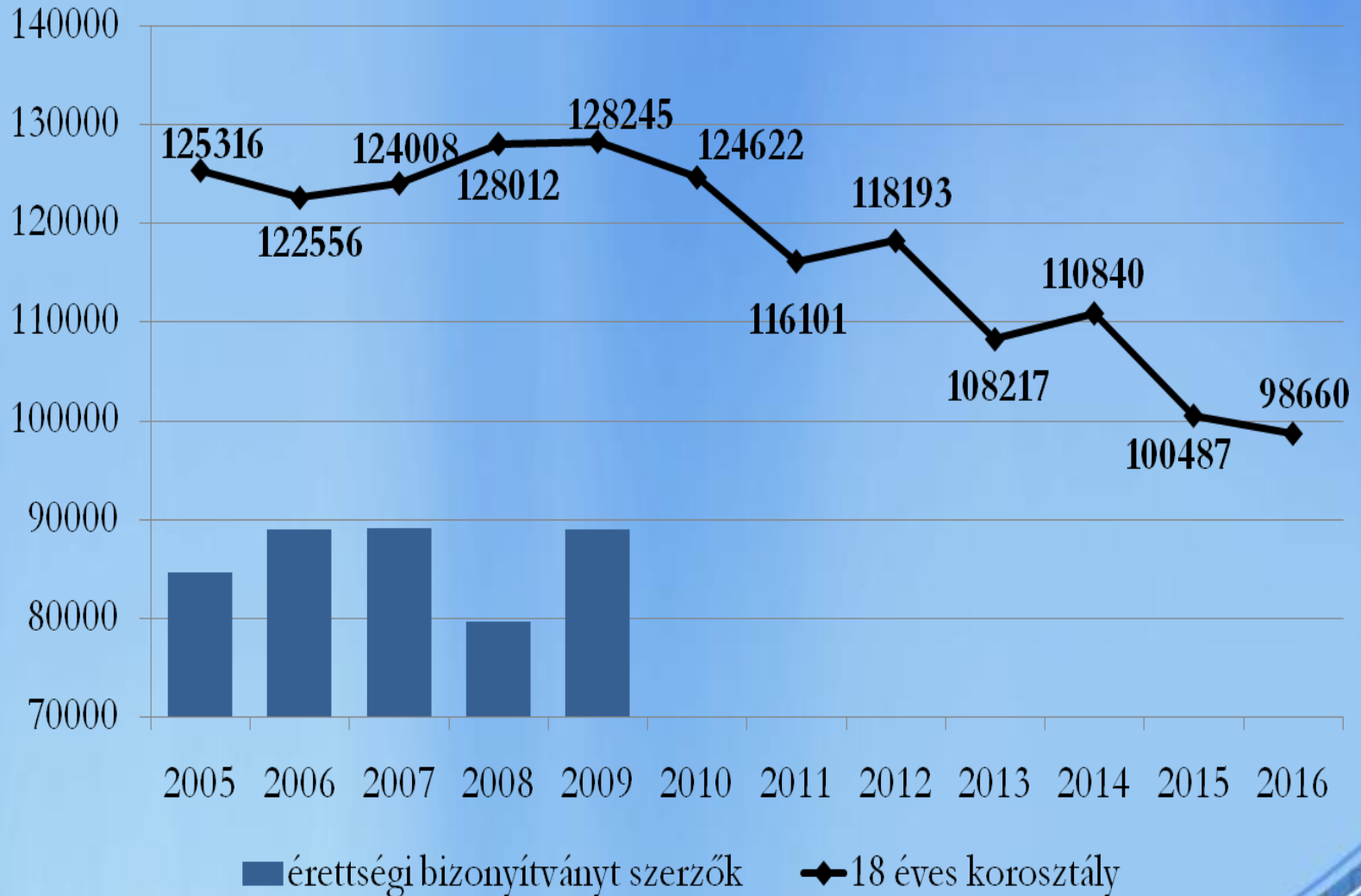
# Felsőoktatás – létszám-trendek

## Felvételi jelentkezések és az összhallgatói létszám



# Felsőoktatás – belépők csökkenése

## A 18 éves korosztály várható alakulása 2005-2016



# Közoktatás – Szakképzés Felsőoktatás

## Kérdések:

**Milyen szerkezetű Magyarország gazdasága?**

**Hogyan kapcsolódik az EU-hoz?**

**Milyen szerkezetű munkaerő összetétel illeszkedik ehhez?**

**Hogyan biztosítható ez ma és a jövőben?**

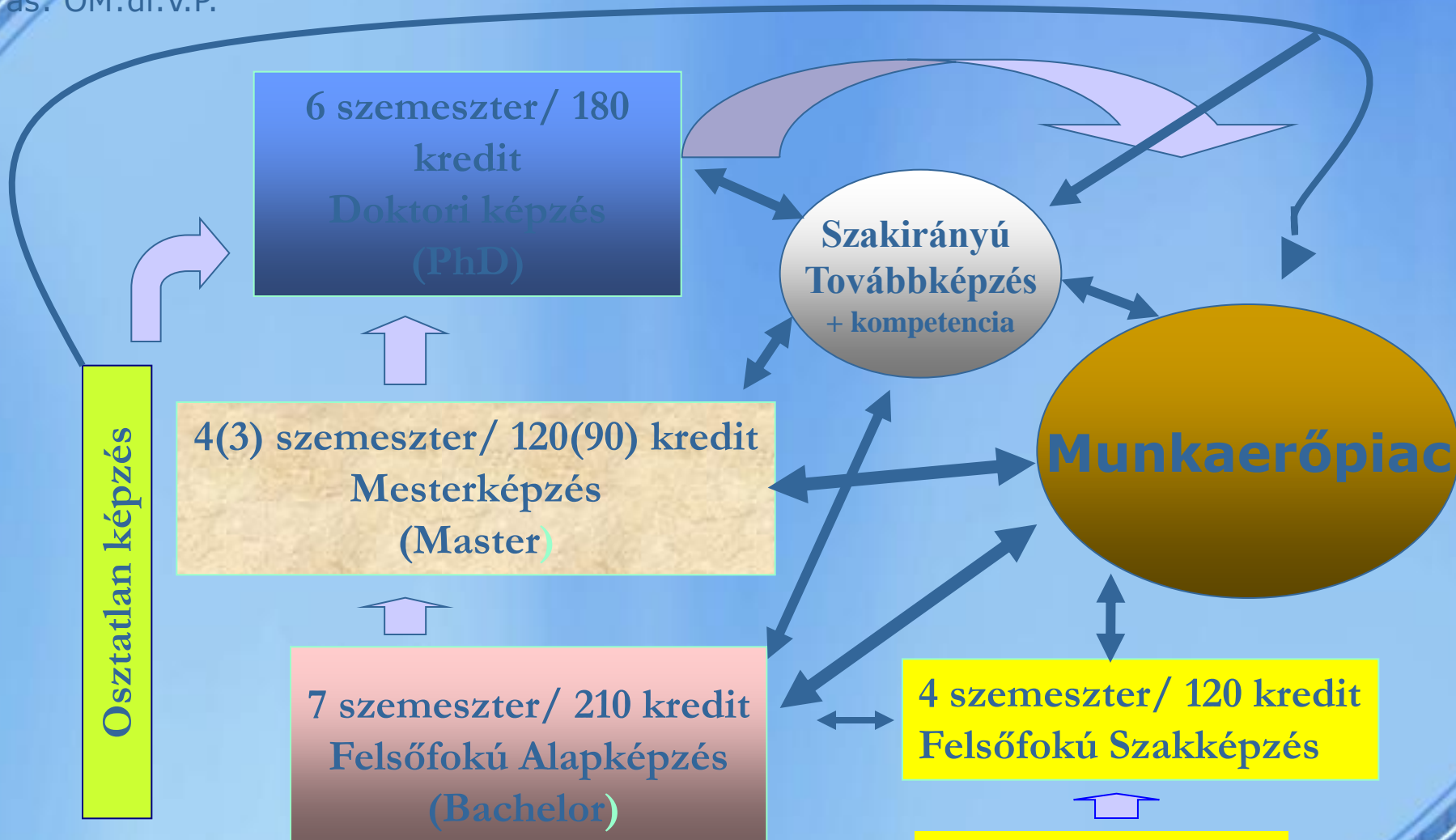
**Milyen összetételű középfokú oktatás, milyen volumenű és összetételű felsőoktatás kapcsolható ide?**

**Mit bír el az ország? – (GDP termelés kell!!)**

**Válaszok: ?? – Kihívások!! – Kompromisszumok!?**

# Bologna a felsőoktatásban - 1

Forrás: OM:dr.V.P.



**2005. évi CXXXIX. törvény**

OKM-NFKK „Bologna” Konferencia

Bp. 2009.06.15.

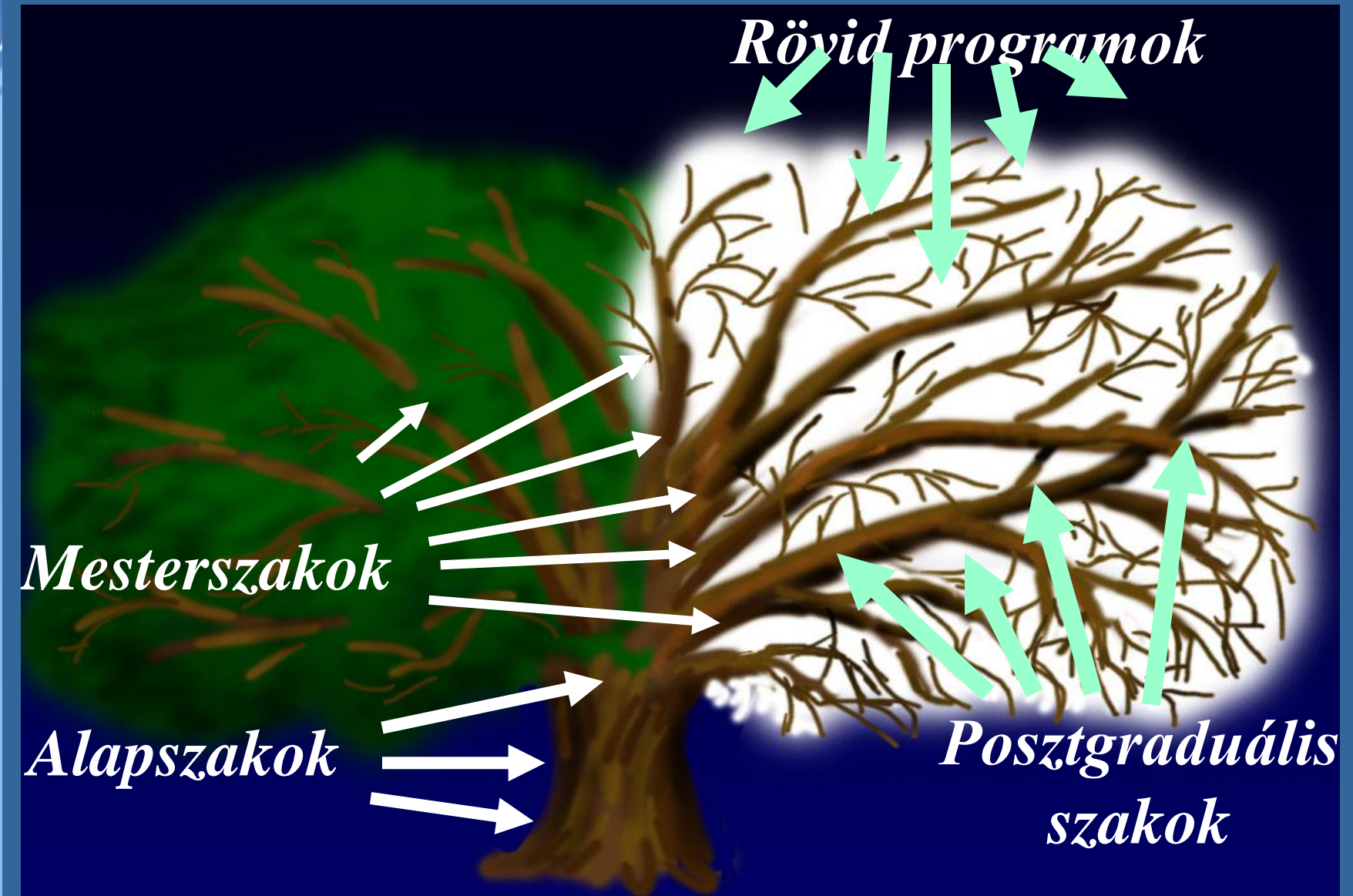
# Bologna a felsőoktatásban 2.

## Megjelenő új feladatok:

- szakszerkezet átalakítás -
- szaklétesítések - indítások - MAB megméréstés
- egyetemeken az öt éves képzés megbontása
- alapképzési és mesterképzési szakok kapcsolódása
- új tantervek készítése minden szinten...
- új tananyagok kidolgozása...
- ...

# A Bologna-képzés fája...

*Prof. Barakonyi Károlytól*





# Bologna a felsőoktatásban 3.

## Kihívások – ütközőpontok

- szakszerkezet - viták – (önálló szakirányok)
- **szakirány értelmezése** – MAB/Intézmény
- öt éves képzés megbontása (**E/F eltérő nézetek**)
- BSc/MSc szakok (**MSc szakok száma...**)
- tanterv (**tantárgyfelelősség..., kinek lesz órája**)
- személyi háttér – (**minősített oktatók, ts. adj., óraadás**)
- ...

Felvételi: nyáron - Felvételi: **télen – nyáron**  
Záróvizsga: nyáron - Záróvizsga: **télen – nyáron**

# BOLOGNA

# GYAKRABBAN ELŐFORDULÓ HIBÁI

Prof. Barakonyi Károlytól

Nemzeti  
stratégia

University  
governance

Rangsorok

Pedagógiai  
paradigmaváltás

Képességek,  
készségek

Minőség  
értelmezése

Tandíj

Szerződések

Szakbarbár-  
képzés

Elitképzés

Szakváltás

EU  
tartalom

Munkaerőpiac-  
szakstruktúra

FSZ helye

Hallgatói  
mobilitás

Oktatói  
mobilitás

# Bologna -...- EU

## 1999 - célkitűzések:

könnyen elérhető és összevethető alapképzési rendszer,  
**két fő cikluson alapuló képzési rendszer, amelyben már az első sikeresen befejezett ciklus után adott fokozat szakképzettséget nyújt a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésre, továbbá felkészítést biztosít a második képzési ciklusban történő belépésre,**  
egységes kreditrendszer, oklevélmelléklet bevezetése,  
oktatói, kutatói, hallgatói mobilitás elősegítése,  
kooperáció kialakítása az európai minőségbiztosításban (ENQA),  
a felsőoktatás európai dimenzióinak támogatása, európai szintű oktatási modulok, kurzusok, tantervek kialakítása.

# BSc: elmélet – gyakorlat...

## Felsőoktatási óraszámok:

1970-80-as évek: **heti 32-35 óra/hét**  
oktatás szombaton is...

Hallgató/oktató arány  
foglalkozás a hallgatóval

**-25%**

-1990-... óraszámcsökkentés **heti 24-26 óra/hét**  
kreditrendszer – a tanóra tartalma...  
kontaktóra – hallgatói munka  
oktatói létszámleépítés  
hallgatói létszámnövekedés:  
**100 efő – 400 efő, FINANSZÍROZÁS!?!**

**Megbecsülendő a gyakorlati félév lehetősége!!**

# Alapképzési és mesterképzési szakok

## Képzési és kimeneti követelmények - KKK

Az alap- és mesterképzésről a szakindítás eljárási rendjéről a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet rendelkezik.

A képzési programok (szakok) alapidokumentuma!

Konzorciumok munkájával indult ...

Nem volt időben, igazi jó minta - így eltérő tartalmak, eltérő mélységben - FELÜLVIZSGÁLAT!

EU kitekintés – intézményi feladat volt!

Létesítés – magyar feo.,

Indítás – intézmény

# Alapképzési és mesterképzési szakok illeszkedése

A többciklusú képzés bevezetésekor sokan javasolták, hogy a mesterképzés keretei legyenek ismertek már az alapképzési szakok létrehozásakor. Ez legtöbb esetben nem így történt, jelentősen megnehezítve a kapcsolódások kialakítását is.

**Pedig: 2003. április 16.** – MRK- FFK Bologna Biz. ülése!!

**A szakbiz. feladatai:** javaslat kidolgozása...

b) az új BSc szakok képesítési követelményeire

c) **az új MSc szakstruktúrára és azok KKK-jára!!!**

Az alap- és mesterképzések képzési folyamatának tényleges összeillesztése az elkövetkező évek komoly kihívása lesz.

# Intézményi munka a tantervi programok kidolgozásában

## Új típusú képzések - Új szemlélet

- az oktatásban,
- a tananyagok kidolgozásában,
- az oktatási módszerekben.

**Az osztott képzés tanterv, tantárgyi program szintű kidolgozásai elkészültek – de...**

**A belső tartalom átdolgozása, szelektálása (BSc/MSc) még hosszabb folyamat, a HEFOP - 3.3.1, - 4.1.2 segítettek de ez még kevés...**

**Elaprózott a tantárgyi struktúra, illeszkedés az EU-hoz – (a kredit-elismerés, egyeztetés gátja a mobilitásban)**

# Belépés a felsőoktatásba...

**A közoktatásból a felsőoktatásba érkezők összesített minősége évről-évre romlik, a tudásszint csökkenése főként a reál témakörökben tapasztalható. A pozitív elmozdulás segítése itt kiemelt nemzeti érdek, amelybe a felsőoktatási belépés alapját képező közoktatási tartalmak újragondolása is beleértendő**

**Központi kérdés lett a hiányos felkészültségű, kevésbé motiváltak felzárkóztatása, és párhuzamosan a gyorsabb haladásra képes hallgatók szakmai elkötelezettségének ösztönzése, szakmai fejlődésének segítése... tehetséggondozás.**



# Alapképzésből - mesterképzésbe

**MSc bemenet - még csak kezdeti tapasztalat:  
A BSc után számos szakon nagy a  
munkaerőpiac vonzása!**

**Felerősödni látszik a részképzések szerepe  
kihívások – tanulás munka mellett,  
– oktatás este vagy hétvégén...**

**SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK...  
RÖVID PROGRAMOK... (kredit-elismertetés)  
munkaerőpiaci esély!**

**A FINANSZÍROZÁS VISSZAHAT A KÉPZÉSI  
STRUKTÚRÁRA AZ INTÉZMÉNYI KÉPZÉSI SZERKEZET  
PEDIG A BELSŐ FINANSZÍROZHATÓSÁGRA...**

# Mobilitás - EU kihívások!

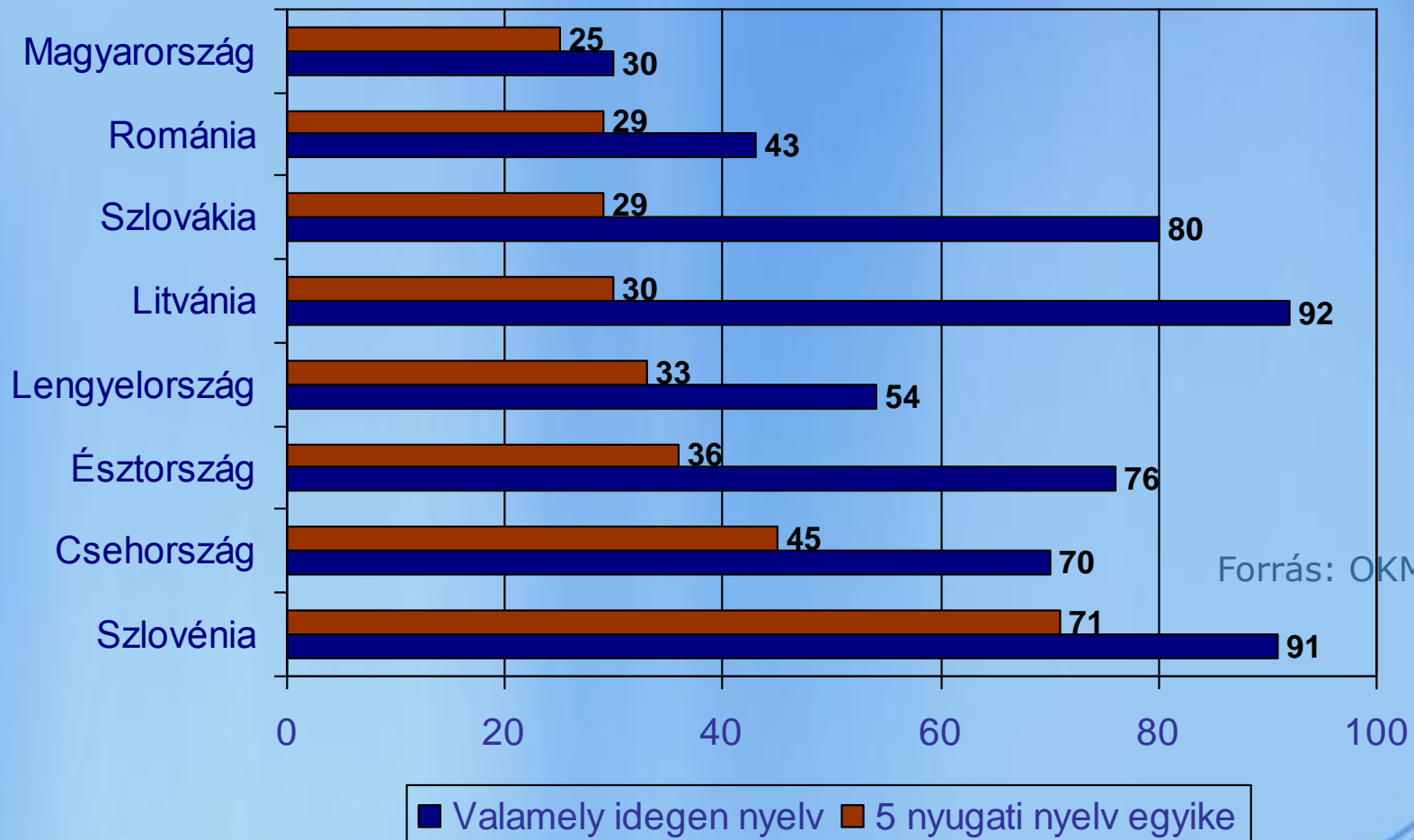
## Nyelvtudás Magyarországon és az EU tagállamokban

- A teljes lakosság **19,2%-a** beszélt valamilyen idegen nyelvet a 2001-es népszámlálás szerint
- A 15 év feletti **magyar lakosság 25%-a** beszéli az öt fő nyugati nyelv egyikét
- A **tagállamokban** a 15 év feletti lakosság **53%-a** beszél legalább egy idegen nyelvet

Forrás: OKM:Sárv.J.

# Mobilitás - EU kihívások!

**A 15 év feletti lakosság nyelvtudása 2003-ban Magyarországon és a csatlakozás előtt álló országokban**



# Mobilitás - EU kihívások!

## Felvettek nyelvtudása 2008

(Az összes felvett hallgató százalékában)

Db.	Nyelvvizsga	
	Középfokú	Felsőfokú
1	29%	11%
2	6%	1%
2<	0,1%	0,03%
<b>Összesen</b>	<b>35,1%</b>	<b>12,03%</b>

### EU nyelvpolitikája:

Forrás: OKM:Sárv.J.

**anyanyelv + 2 idegen nyelv köznyelvi és szaknyelvi ismerete**

# Mit vár a MUNKAERŐPIAC...

## Kínálati piac - a tömegesedés következménye

- A tanulmányok alatt tudatosan kell készülni a munkavállalásra
  - Kapcsolatok a munka világával
    - **Gyakorlat, munkavégzés**
  - Elvárt, magas szintű kompetenciák megszerzése
  - Kapcsolat építés
- **Tudatosan kell készülni a továbbtanulásra**
  - LLL – folyamatos tanulási terv
- Regionális, illetve globális térben kell gondolkodni
  - **Speciális ismeretek is szükségesek**

Forrás: OKM:dr.V.P.

### Most még várakozó álláspont:

- még kevés a BSc-végzős,
- mit tudnak? – nincs összehasonlítás...

# Bologna összegzés

## Főbb feladatok:

**A többciklusú képzési rendszer fő céljainak széleskörű ismertetése - minden szinten**

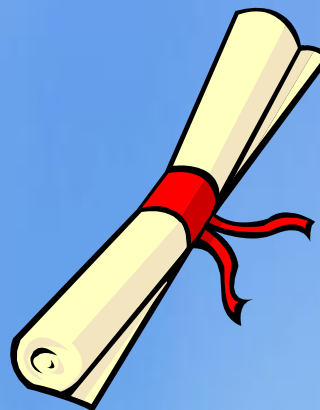
**Európai Felsőoktatási Térséghez való kapcsolódás erősítése – az eltérések korrekciója**

**Hallgatói, oktatói mobilitás – feltételrendszer**

**A képzések tartalmi és módszertani megújítása**

**Felsőoktatás és a munkáltatók párbeszéde, a kapcsolatok erősítése**

**Alkalmazás-orientált alapképzés – illeszkedés a munkaerő-piachoz**



**Köszönöm a megtisztelő figyelmet!**

**Palásti Kovács Béla**