

Magyar Rektori

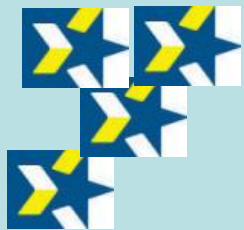


Konferencia

**A felsőoktatásban folyó új
rendszerű képzés tapasztalatai a
Magyar Rektori Konferencia
szemszögéből**

Rudas Imre

2009.06.15.



Magyar Rektori

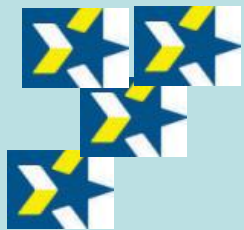


Konferencia

AZ MRK általános állásfoglalása a Bologna-folyamat bevezetéséről

2009.06.15.

2



Magyar Rektori

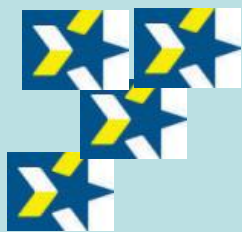


Konferencia


Megállapítások

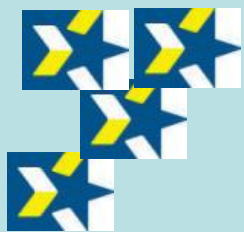
2009.06.15.

3




Megállapítások

 **AZ MRK többségi véleménnyel (ideértve a korábbi Főiskolai Főigazgatói Konferenciát) kezdettől fogva támogatta a Bologna-folyamat bevezetését, tekintettel az Európai Felsőoktatási Térséghez való csatlakozás kiemelt jelentőségére és a magyar felsőoktatás jövőjére.**



Megállapítások

 **A hagyományos képzési rendszerre történő visszaállást az MRK elképzelhetetlennek tartja, egyetértve azonban a rendszer működésének folyamatos monitorozásával, a szükséges finomhangolások folyamatos elvégzésével.**





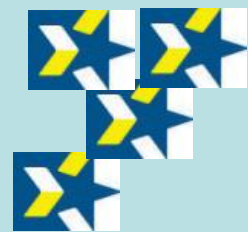
Megállapítások

Magyar Rektori



Konferencia

-  **Az eltel időszak, azonban nem elegendő ahhoz, hogy a rendszerről átfogó, a rendszer egész működését minden vonatkozásban megítélő képet kapjunk, különösen nem elegendő gyökeres változások végrehajtásához.**
-  **A permanens reformizgalom fenntartása helyett egy nyugodt, értékelő, finomhangoló periódusra van szükség.**





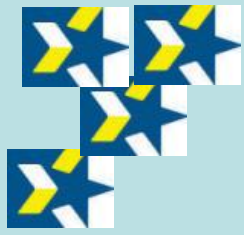
Az előkészítés és a bevezetés problémái

Magyar Rektori



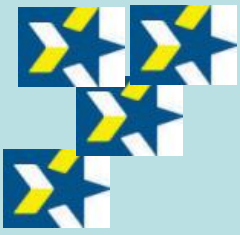
Konferencia

-  **A problémákat alapvetően a rendelkezésre álló idő hiánya, azaz az átállás előkészítésének és bevezetésének időbeli késése okozta, emiatt**
-  **a részletek kimunkálására, a konszenzus megteremtésére nem minden kérdésben maradt elég idő,**

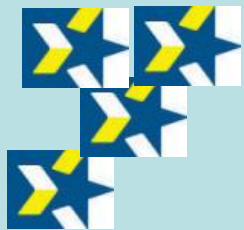


Az előkészítés és bevezetés problémái



✦ a folyamat bevezetéséhez szükséges társadalmi, munkaerő-piaci és a felsőoktatás oktatói szegmensének támogatását csak részben sikerült megkapni, ezeken a területen még napjainkban is tapasztalható az informáltság hiánya,



- ✦ az alap és mesterképzések nem egyszerre kerültek kidolgozásra, ami a mai napig problémát okoz,**
- ✦ egy időben történő kialakításuk nagymértékben hozzájárult volna egy szemléletében egységesebb, szerkezetében és tartalmában egymásra épülő szakstruktúra kialakításához**



Megállapítások

-  **A bolognai képzési rendszer elfogadottsága a munkaadói oldalról bizonytalan, hiányos.**
-  **Nem ismerik a cégek a különbséget az alapfokozatú és a mesterfokozatú diplomák között.**



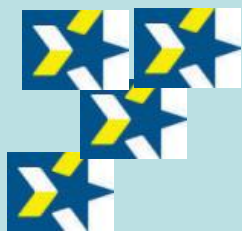
Megállapítások

- ✦ **Összességében elmondható, hogy az alapképzési szakok rendszere, képzési ideje többnyire megfelel az Európai Felsőoktatási Térségben megtalálható hasonló képzéseknek.**
- ✦ **A szakokon belüli szakirányok szerepének, tartalmának és körének megítélése többciklusú képzésre történő átállás során végig szakmai konfliktusokhoz vezetett és a mai napig sincs megnyugtatóan rendezve.**



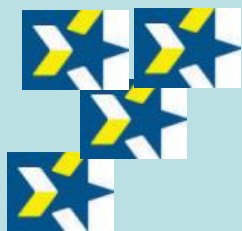
Megállapítások

- ✦ Az új képzési rendszer két ciklusának illeszkedése ma még nem igazán értékelhető.**
- ✦ Az új, képzési ciklusokra épülő képzési rendszerben a korábban megszerzett ismeretek beszámítása révén alapképzésből mesterképzésbe lépni nem csak egy képzési területen belül, hanem képzési területek között is lehetséges, erre piaci igény is látszik.**



Megállapítások

Ugyanakkor a felsőoktatási intézmények felvételi eljárási és a MAB akkreditációs gyakorlata nem minden esetben mutatja ezt. Ennek érdekében hangsúlyozottan szükség lenne a felvételi eljárás és a pontszámítás egységes szemléletű követelményeinek meghatározására

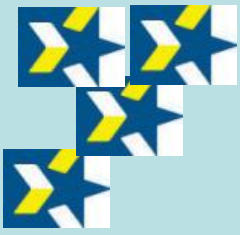


Megállapítások

✦ A szakirányú továbbképzések szerepét két területen érdemes hangsúlyozni:

✦ az élethosszig tartó tanulás elvét követve, ismeretmegújítás, pályamódosítás a szakmájukban dolgozók számára,

✦ a BA/BSc képzésben a korábban nem választott szakirány(ok) utólagos elvégzésének lehetősége.



Akkreditáció

- ✦ Az akkreditációs eljárás túlszabályozott, és túl gyakran változik, az intézményeknek gondot okoz ezzel lépést tartani.**
- ✦ A felsőoktatási törvény értelmében megállapodás alapján közös képzés indítható magyar–magyar és magyar–külföldi intézmények együttműködésében is. A közös képzések indítása a jelenlegi rendszerben gondot okoz, a problémák gyors megoldására van szükség.**



Képzési és kimeneti követelmények

Magyar Rektori





Konferencia

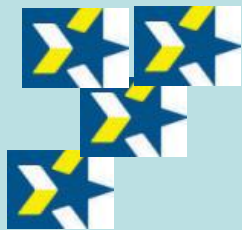
Nem tükrözik a Bologna folyamat kialakítása során tervezett és elindított természetes strukturáltságot, amely az általános kompetenciák, szakterületi kompetenciák és a szak szintű kompetenciák megfogalmazása lett volna



Képzési és kimeneti követelmények



-  **Egyes vélemények szerint a képzési és kimeneti követelmények központi tantervként funkcionálnak, minimális mozgásteret hagynak az intézmények számára.**
-  **Más vélemények szerint viszont szükségesek a tartalmi szttenderdek a képzések minőségének biztosítása érdekében.**



Megállapítások

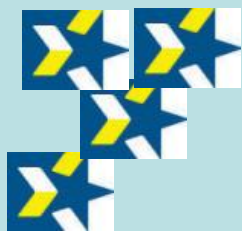
✦ A felsőoktatás előtt álló kihívás még a képzés oktatási módszereinek megújítása. Az oktatási módszerek területén egyes szakokon sajnos növekedett az előadások száma, amiért a minél magasabb, egy tanárra jutó hallgatói létszám elérésének (pénzügyileg egyébként racionális, pedagógiaailag sok esetben nem elfogadható) célja (kényszere) is okolható.



Megállapítások

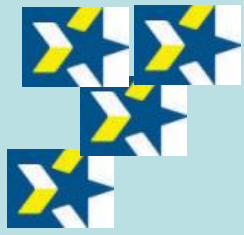
Konferencia

- ✘ Probléma a hallgatóság hiányos felkészültségű, kevésbé motivált, újonnan belépő tagjainak felzárkóztatása, és párhuzamosan a gyorsabb haladásra képes hallgatók szakmai elkötelezettségének ösztönzése, szakmai fejlődésének segítése.**
- ✘ Az MSc és a PhD képzésben korántsem, vagy elsősorban nem a legkiválóbbak vesznek részt, hanem azok, akiknek az anyagi lehetőségeik ezt megengedik.**



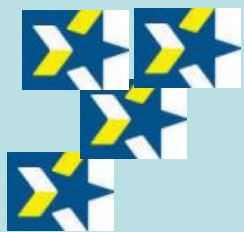
Megállapítások

- ✦ A tömegesedő képzéssel együtt alapvető társadalmi igény van az elitképzés fenntartására, a minőségi képzési feltételek biztosítására is.**
- ✦ A jelenlegi felvételi rendszer önmagában a minőség ellen hat, sok gyenge felkészültségű és motiválatlan hallgató kerülhet be a felsőoktatási intézményekbe.**



Megállapítások

- A felsőoktatási intézmények jelenlegi finanszírozási rendszere a tömegképzést, a hallgatói létszám minden áron történő megtartását (növelését) preferálja, ami a minőségi képzés kiiktatásával, a minőség romlásával fenyeget.**



Magyar Rektori

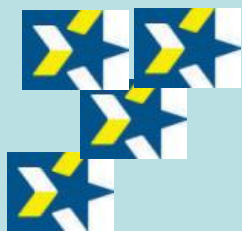


Konferencia


JAVASLATOK

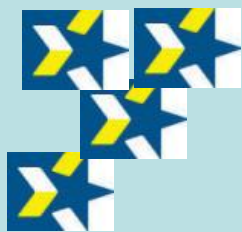
2009.06.15.

22



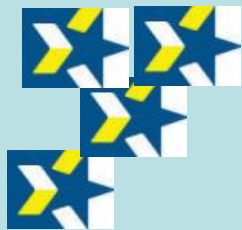
Javaslatok

 **A szakstruktúrák területén az MRK az osztatlan képzések körének bővítését alapvetően nem támogatja, a lehetséges változtatások felülvizsgálata előtt azonban nem zárkózik el, de csak a mesterképzések második ciklusának lezárta után.**



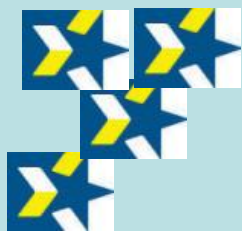
Javaslatok

- ✦ Az MRK az alapképzési szakstruktúra minimális, a munkaerő-piaci igények által motivált változtatását támogatja.**
- ✦ A képzési ág ma már nem teljesíti a rendszer bevezetésekor rögzített célkitűzéseket, ezért az MRK javasolja megszüntetését.**



Javaslatok

✦ A Magyar Rektori Konferencia (MRK) egyetértő állásfoglalása és szakterületi bizottságainak javaslata nélkül ne kerülhessen új alapképzési szak létesítése a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság elé. A fejlesztésre minden esetben, a nemzetközi gyakorlat elemzésével kerüljön sor.



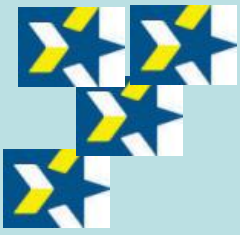
Javaslatok

- ✦ Célszerű egységesíteni a mesterképzésbe való bemenet feltételeit.**
- ✦ Az MRK az illetékes bizottságok bevonásával szükségesnek tartja a képzési és kimeneti követelmények egységes felülvizsgálatát, de csak a mesterszak-létesítési folyamat lezárását követően.**





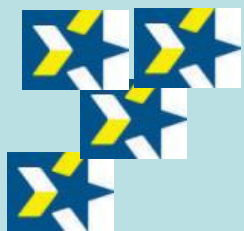
Javaslatok

- ✦ A Magyar Rektori Konferencia véleménye szerint a közoktatásban kell egyenlő esélyeket teremteni, és elsősorban a természettudományos oktatás hatékonyságát növelni.**
- ✦ Célszerű felülvizsgálni az érettségi jelenlegi rendszerét.**



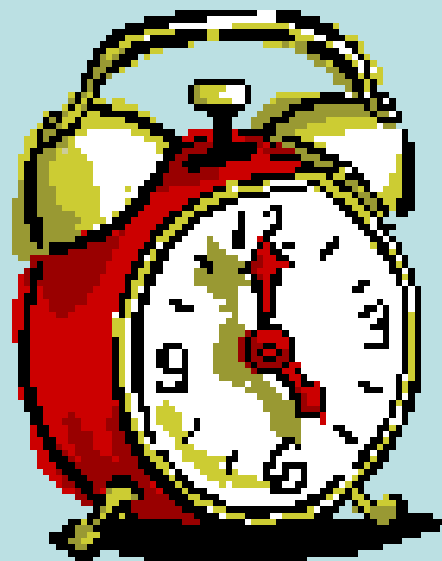
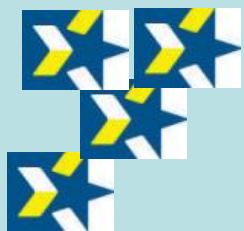
Javaslatok

-  **A felsőoktatási intézmények működésének és egzisztenciájának biztosítása a bolognai képzési rendszer sikerességét növelné.**
-  **A felsőoktatás finanszírozását át kell alakítani, a jelenlegi normatív finanszírozás a minőség ellen hat.**



**A Bologna-rendszerű felsőoktatás
kialakítása folyamatos feladat, az
állandó finomításokra**

- ✦ a rendszer javítására,**
- ✦ a munkaerő-piaci és a**
- ✦ társadalmi változások
miatt szükséges.**



**Köszönöm a
megtisztelő
figyelmet!**