

Pedagógus 2010 kutatás

A tanári főkérdőívek elemzése

Írta: Gáti Annamária

2010. április

Tartalom

1.	Bevezetés.....	3
2.	Demográfia.....	3
3.	A válaszadó pedagógusok iskolai végzettsége	3
4.	A pedagógusok nyelvtudása	4
5.	A pedagógusi karrier	5
6.	A pedagógusok foglalkoztatásának jellemzői	7
7.	A pedagógusok óraszámai, túlórái	11
8.	A pedagógusok órakedvezményei	13
9.	A pedagógusok osztálytermi órái, foglalkozásai	15
10.	Tanításon kívüli feladatok heti átlagos időtartama.....	19
11.	Tanításon kívüli egyéb tevékenységek az iskolában	22
12.	Utazás munkába, ingázás a tanítási helyszínek között	25
13.	Továbbképzésen való részvétel	27
14.	Intézményi professzionális klíma	30
15.	A pedagógusok által használt tanulásszervezési módok	30
16.	A pedagógusok problémaérzékelése	32
17.	A pedagógusok egészségi állapota	36
18.	A pedagógusok fizikai környezete	39
	Függelék	41

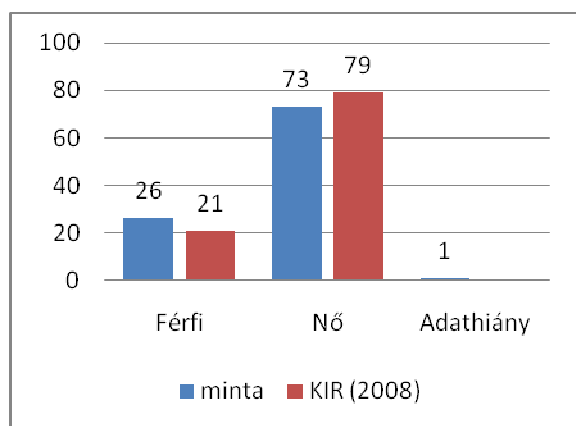
1. Bevezetés

A pedagógusok kéthetes időmérleg-felmérését egy „alap-kérdőív” lekérdezése előzte meg. Ebben a kérdőívben regisztráltuk a pedagógus demográfiai jellemzőivel képzettségével és munkaviszonyával kapcsolatos „szokásos” alap-információkat, a pedagógusok munkakörülményeivel kapcsolatos tényeket és percepciókat, valamint a munkaterheléssel, munkakörülményekkel kapcsolatos attitűdöket. A következőkben e kérdőíves adatfelvétel eredményeit ismertetjük. Hangsúlyozni szeretnénk, hogy az ebben a fejezetben szereplő, munkaterhelésre vonatkozó adatok nem az időmérleg-naplózás eredményeit mutatják, hanem a szokásos, kérdőíves módszerű adatokat.¹

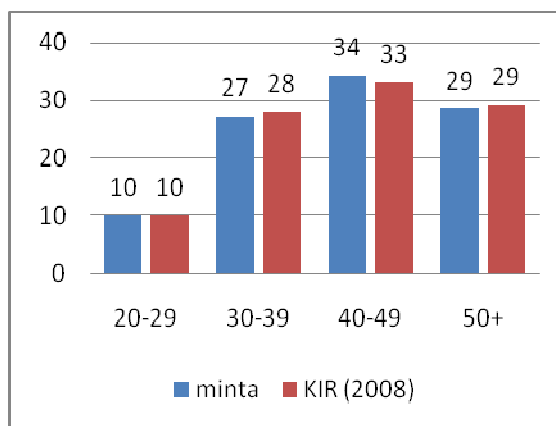
2. Demográfia

A pedagógus 2010 kutatásban válaszoló pedagógusok közel háromnegyede nő, egynegyede pedig férfi volt (1. ábra). Életkor szerinti megoszlás szerint a válaszadók több mint harmada 40 és 49 év közötti, közel 30 százaléka pedig 50 év fölötti. A 30 év alattiak mindössze a válaszadók tizedét teszik ki (1-2. ábra).

Az életkor szerinti megoszlás nagyjából a közoktatási statisztikában is fellelhető arányokat közelíti, valamivel nagyobb eltérés a nemek szerinti megoszlásban látható. A válaszadó pedagógusok körében a férfiak aránya magasabb, a nők aránya pedig valamivel alacsonyabb, mint a közoktatási adatbázisban található adatok. A válaszadók átlagéletkora 43 év.



1. ábra–A pedagógusok megoszlása nemenként (%)
N-minta: 2807



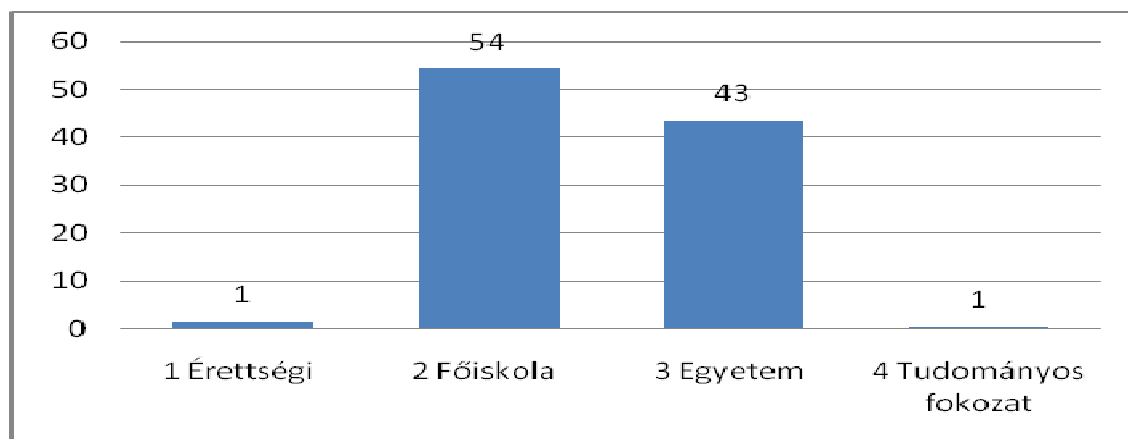
2. ábra–A pedagógusok életkor szerinti megoszlása (%)
Adathiány a mintánkban: 0,3 százalék
N-minta: 2807

3. A válaszadó pedagógusok iskolai végzettsége

A pedagógusok kicsivel több mint a felének főiskolai végzettség a legmagasabb szintű képesítése. Egyetemi szintű végzettsége 43 százaléknak van. Egy-egy százalék érettségivel, illetve tudományos fokozattal rendelkezik (3. ábra). A válaszadók 8 százaléknak azonban nem

¹ A tanulmányban szereplő adatok a Függelékben is megtalálhatók.

ez a pedagógusi szakképzettség. Közülük 41 százaléknak egyáltalán nincs, 40 százaléknak főiskolai, 18 százaléknak pedig egyetemi szintű pedagógusi szakképzettsége van.²

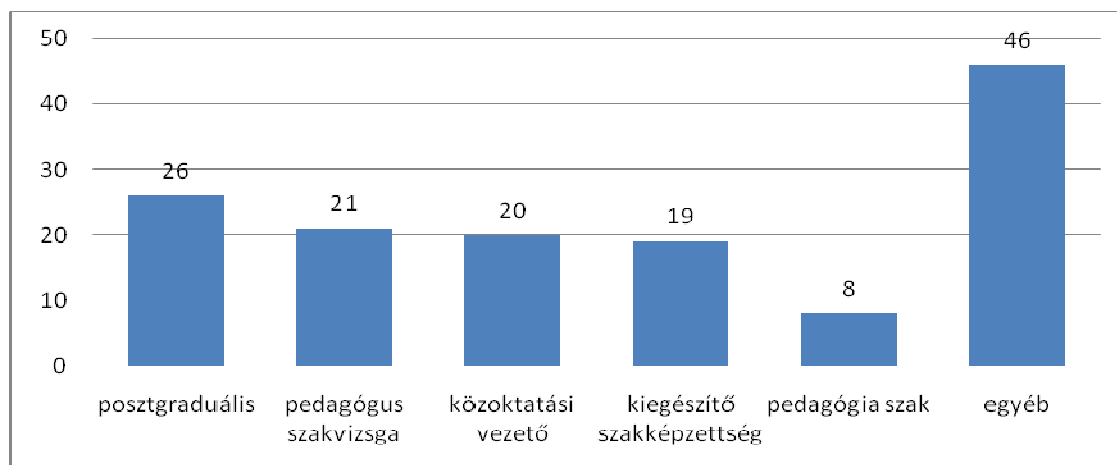


3. ábra– A pedagógusok legmagasabb iskolai végzettsége (%)

Adathiány: 0,4 százalék

N: 2807

Egyéb, a pedagógusi szakképzettségen kívüli, kiegészítő szakképzettségéről a pedagógusok közel fele (46 százalék) számolt be (4. ábra).



4. ábra – A különböző kiegészítő végzettséggel rendelkezők aránya a kiegészítő végzettséggel rendelkezőkön belül (%)

N: 1353

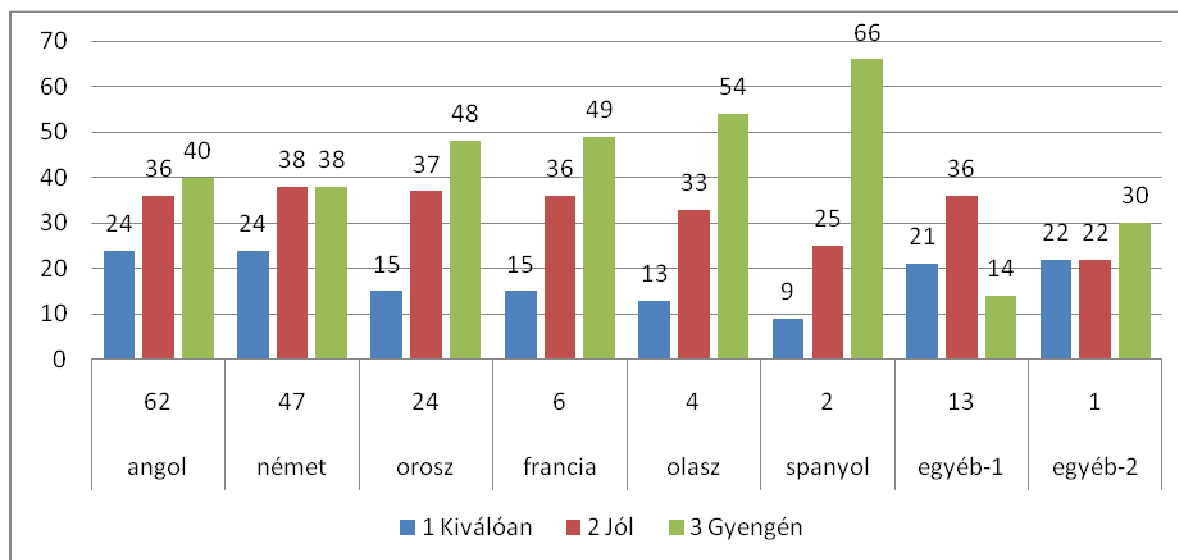
4. A pedagógusok nyelvtudása

A pedagógusok 63 százaléka beszél valamilyen nyelvet a magyaron kívül. Az idegen nyelvet beszélők 54 százaléka egy, 35 százaléka 2, 11 százaléka pedig 3 vagy több nyelven beszél, leginkább angolul és/vagy németül. Előbbit a válaszadók 62, utóbbit 47 százalék jelölte meg. A válaszadó pedagógusok közel negyede oroszul beszél, a francia, olasz, illetve spanyol nyelvet pedig a válaszadók kevesebb, mint tizede említette. Egyéb nyelvet a pedagógusok 13, illetve 1 százaléka jelölt meg (5. ábra).

Az egyes nyelveket megjelölő válaszadóknak általában a negyede vagy annál kevesebben nyilatkozott úgy, hogy kiválóan beszéli az adott nyelvet, és körülbelül harmaduk értékelte jónak a beszédképességét (5. ábra). Általában az mondható, hogy minél kevesebben beszélnek egy adott nyelvet, annál

² Adathiány: 1 százalék

magasabb azok aránya, akik az adott nyelvvel kapcsolatban azt mondják, hogy beszédképességük gyenge, illetve annál kevesebben mondják, hogy kiválóan beszélnek azt.



5. ábra – A pedagógusok nyelvismerete (%) és beszédképességének szintje (%)

A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

Adathiányok – beszédképesség szintje:

Egyéb-1: 29 százalék

Egyéb-2: 26 százalék

A beszélt nyelvek száma összefügg a pedagógusok demográfiai jellegzetességeivel (nem és kor). A nők körében magasabb a több nyelvet beszélők aránya, ami részben azzal magyarázható, hogy a nők körében magasabb a nyelvtanárok aránya, viszont az is megfigyelhető, hogy a nyelvtanár nők körében magasabb a több nyelvet ismerők aránya, mint a nyelvtanár férfiak körében.

A koralapú összehasonlításban a magyarokon kívül egy idegen nyelvet beszélők aránya az idősebb korosztályok, a két idegen nyelvet beszélők aránya a fiatalabbak, majd a három vagy több nyelvet beszélők aránya ismét az idősebbek körében magasabb.

A pályakezdők-nem pályakezdők csoportjait vizsgálva, a korhoz hasonló tendencia figyelhető meg. A beszélt nyelvek száma ezen túl azzal mutat összefüggést, hogy milyen programokon tanít az adott pedagógus. A több nyelvet beszélők aránya a csak általános iskolákban és a csak szakiskolai programban oktató pedagógusok körében volt a legalacsonyabb, az egyéb programmal is kombinált szakiskolai osztályokban tanítók esetében már jobb a helyzet, a legjobb eredményeket pedig a gimnáziumi pedagógusok körében figyeltük meg.

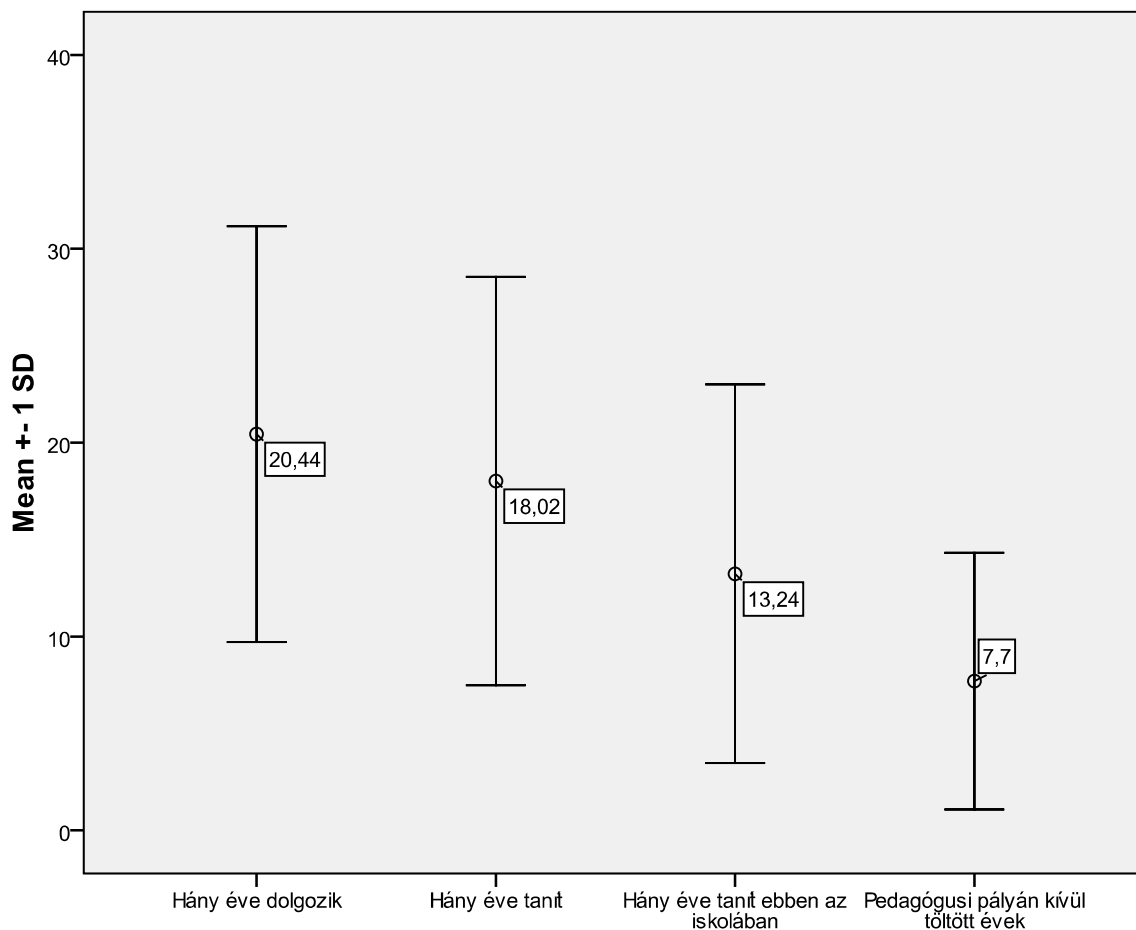
A három, legtöbbször megjelölt nyelv esetét vizsgálva is mutatkoznak különbségek. Az angol nyelvet szignifikánsan több férfi beszéli, a német és orosz nyelveket azonban a nők jelölték meg magasabb arányban. A fiatalok és a pályakezdők többen beszélnek az angol nyelvet, mint idősebb, illetve nem pályakezdő kollégáik, az orosz nyelv esetében viszont éppen fordított a tendencia. Németül szintén a fiatalok beszélnek magasabb arányban.

5. A pedagógusi karrier

A válaszadó pedagógusok átlagosan 20 éve dolgoznak, és átlagosan 18 éve tanítanak, jelenlegi iskolájukban pedig átlagosan 13 éve tanítanak (6. ábra). A pedagógusok 13 százaléka tekinthető pályakezdőnek, ami azt jelenti, hogy kevesebb, mint 5 éve tanít.³

³ A pályakezdők sem tekinthetők egységes csoportnak, 35 százalékuk nem a klasszikus értelemben vett pályakezdő, csak pedagógusként azok, de egyéb munkatapasztalatuk már van. Átlagos életkoruk is magasabb, mint a klasszikus pályakezdőké, 36 év a 27 évvel szemben.

A kor erősen korrelál a pedagógusi pályán eltöltött évek számával (Pearson korreláció: 0,882, szign.: 0,000), ami arra enged következtetni, hogy a pedagógusok karrierpályája legjellemzőbben az iskolai tanításból áll. Azonban elmondható, hogy a pedagógusok 31 százaléka töltött el legalább egy évet a pedagógusi pályán kívül. A pedagógusi pályán kívül eltöltött idő átlagosan valamivel több, mint 7 és fél év.



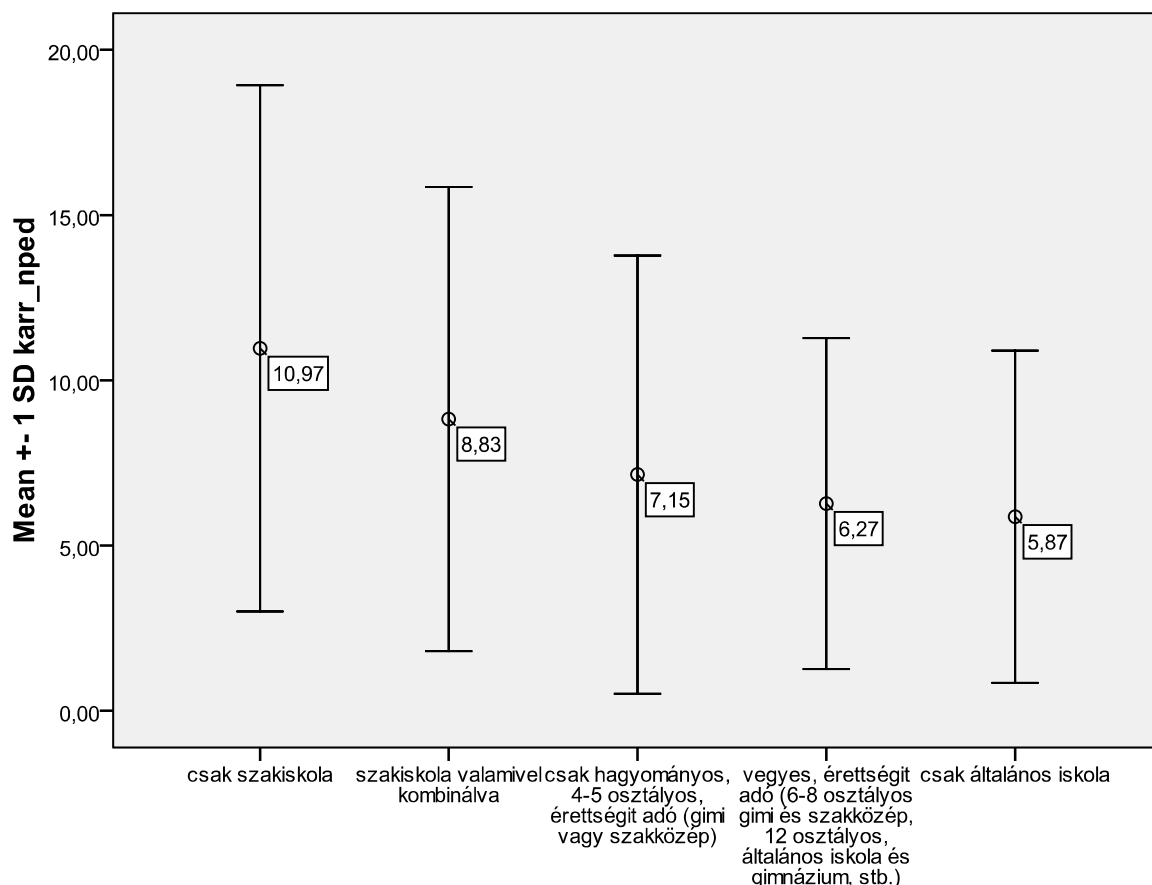
6. ábra – A pedagógusi pálya néhány jellemzője (évek átlaga)

A pedagógusi pályán kívül töltött évek átlaga azok körében értendő, akik dolgoztak a pedagógusi pályán kívül. A válaszadók teljes körére számolva a pedagógusi pályán kívül töltött évek átlagos száma 2,4 év.

A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

A pedagógusi pályán kívüli tapasztalattal a férfiak 43, a nőknek azonban mindössze 28 százaléka rendelkezik. Míg a nők átlagosan 7, addig a férfiak 9 évnyi tanításon kívüli tapasztalatuk van.

A program szerinti bontást tekintve a pedagógusi pályán kívüli munkavégzés leginkább a szakiskolai képzésben oktatókra jellemző. A csak szakiskolai programon tanító pedagógusok 60, a kombinált szakiskolai programokban tanítóknak pedig a 43 százaléka rendelkezik nem tanítási tapasztalattal is. A tapasztalat időtartamát tekintve is az mondható, hogy ők rendelkeznek a legtöbb, átlagosan 9-11 évnyi „nem pedagógiai tapasztalattal”. A nem tanári pálya legkevésbé a csak általános iskolában, illetve az érettségis is adó gimnáziumokban / szakközépiskolákban jellemzi a pedagógusokat. Az átlagokhoz tartozó szórások mindenhol nagyon magasak (7. ábra).

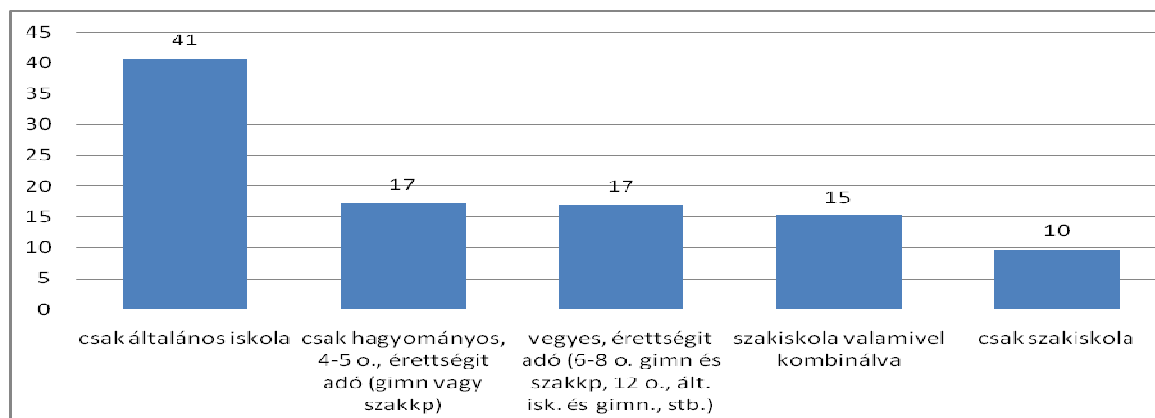


7. ábra – A pedagógusok tanításon kívüli munkatapasztalata (év)

A pedagógusi pályán kívül töltött évek átlaga azok körében értendő, akik dolgoztak a pedagógusi pályán kívül.
A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

6. A pedagógusok foglalkoztatásának jellemzői

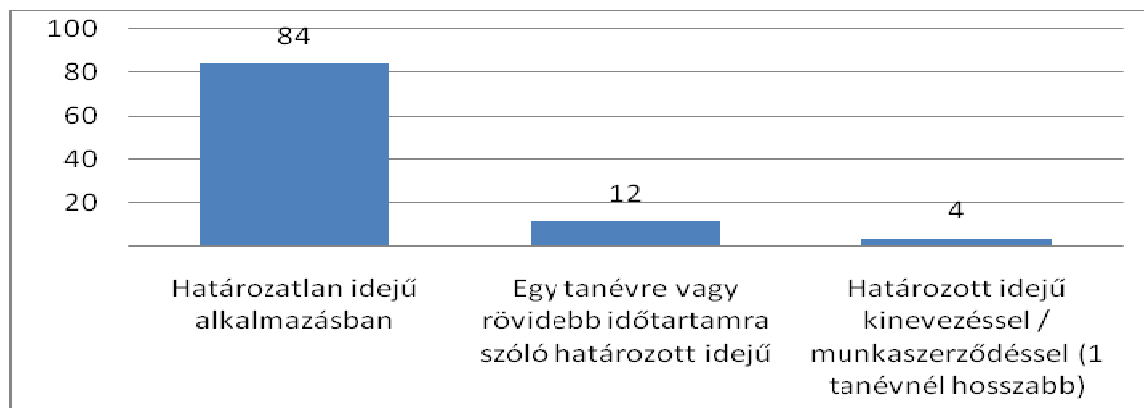
A válaszadó pedagógusok 41 százaléka általános iskolai tanár, vagy tanító, 17 százalék olyan intézményben tevékenykedik, ahol csak érettségít adó, illetve érettségít adó képzés is van, 15 százalékuk kombinált szakiskolában, tizedük pedig csak szakiskolában (8. ábra).



8. ábra – A mintába került pedagógusok iskolatípus szerinti megoszlása (%)

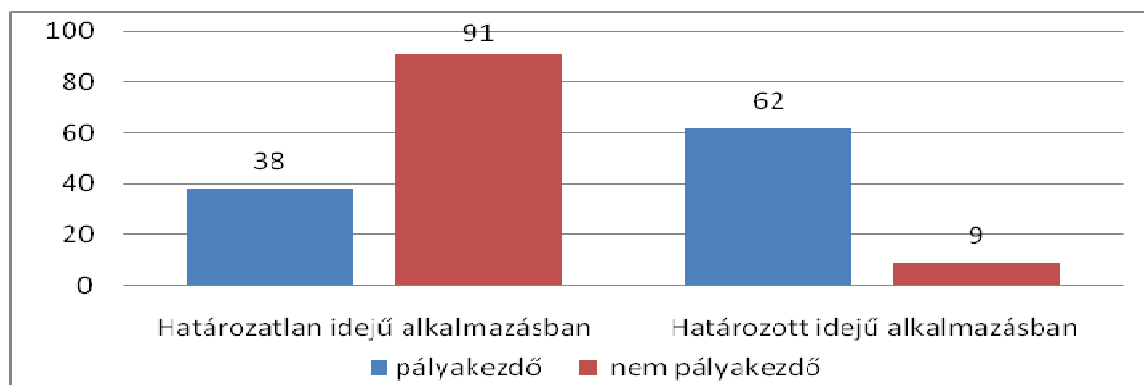
N: 2807

A pedagógusok döntő többségének (84 százalék) határozatlan idejű szerződése van, kicsivel több, mint tizedüknek legfeljebb egy tanévre, 4 százalékuknak pedig 1 tanévnél hosszabb időtartamra van határozott idejű munkaszerződése (9. ábra).



9. ábra – A pedagógusi munkaszerződések típusai (%)
N: 2807

A határozott idejű foglalkoztatás azonban főleg a pályakezdő pedagógusokat érinti, akik körében közel hétszer annyi a határozott idejű szerződéssel foglalkoztatottak aránya, mint a nem pályakezdők körében (10. ábra). Ugyancsak megemlítenéd, hogy a határozott időre alkalmazott pályakezdők 53 százaléka legfeljebb egy tanévre szóló szerződéssel rendelkezik.



10. ábra – A pedagógusok munkaszerződése (%)
N: 2807

A határozott időre foglalkoztatás a programtípussal is összefügg. A határozott idővel foglalkoztatottak aránya a szakiskolai (kombinált szakiskolai, illetve csak szakiskolai) programokban tanító pedagógusok esetében a legmagasabb (19-20 százalék), a legalacsonyabb pedig az általános iskolai, illetve a hagyományos gimnáziumi programokon tanítók esetében (14-14 százalék).

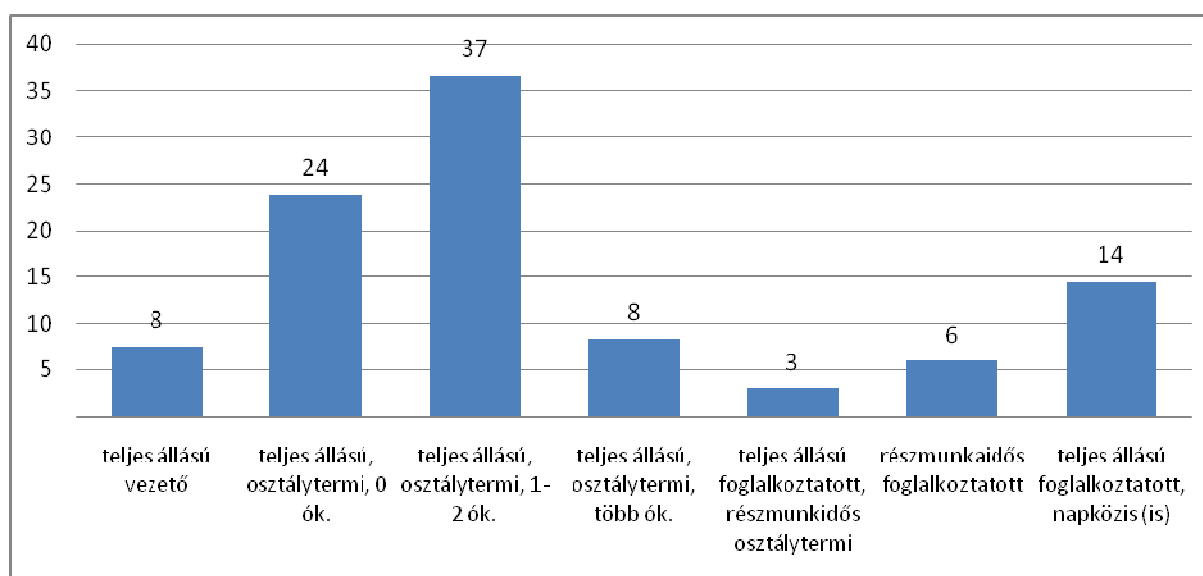
A határozott idejű szerződéssel rendelkező pedagógusok munkaszerződésében 64 százalékuk szerint nem szerepel semmilyen kitétel, közel negyedük (23 százalék) konkrét dátumig helyettesíti valamely kollégáját, 8 százalékuk konkrét dátum meghatározásának megjelölése nélkül helyettesít, 3 százalékuk esetében pedig valamilyen egyéb kitétel szerepel a szerződésben.⁴

Beosztását tekintve a válaszadók 8 százaléka vezető, 92 százaléka pedig beosztott pedagógus. A vezetők 35 százaléka intézményvezető, 8 százaléka tagintézmény-vezető, 57 százaléka

⁴ Adathiány: 2 százalék

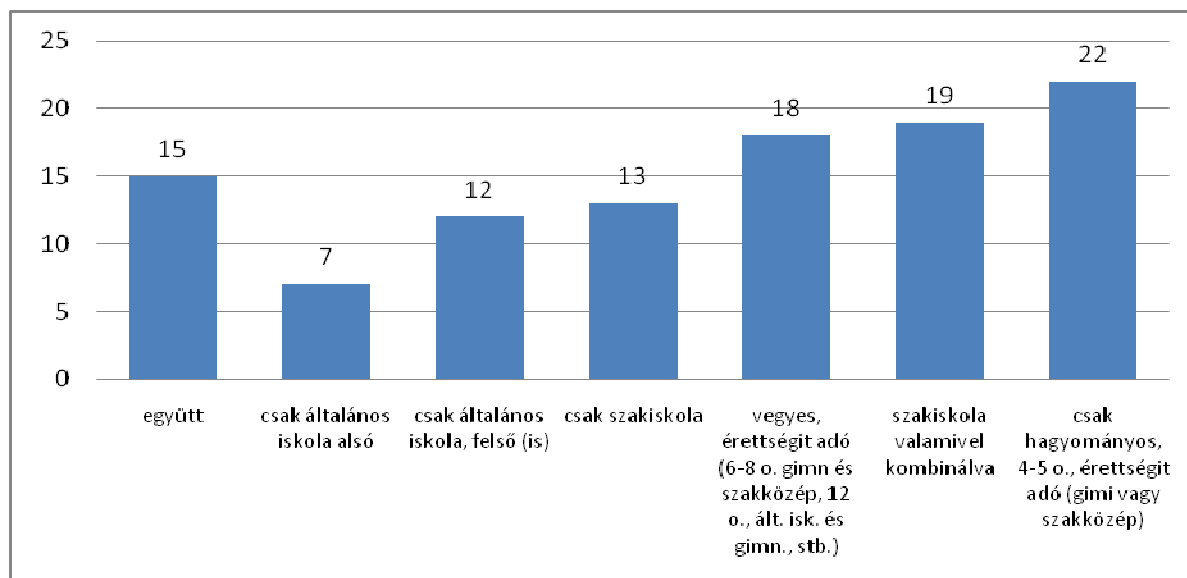
pedig intézményvezető-helyettes volt. A pedagógusok 79 százalékát egy munkakörben alkalmazzák az intézményekben.

Összességében az osztálytermi pedagógusok 94 százaléka teljes állású foglalkoztatotti munkaviszonyban dolgozik - a magyar iskolákban tehát nem jellemző a részmunkaidős foglalkoztatás. Ugyanakkor az osztálytermi pedagógusok közel egynegyede nem teljes munkaidőben foglalkozik osztálytermi tanítással. Leginkább gyakori iskolán belüli munkakör-megosztás az, ha egy pedagógus napközis feladatokat is ellát, és osztálytermi feladatai is vannak. Leginkább az a jellemző, hogy az alsó tagozatos tanítók megosztják a napközis és az osztálytanítói munkát: az általános iskola alsó tagozatában tanítók 39 százaléka lát el napközis feladatokat is, de a felső tagozaton tanító tanárok esetében is 28 százalék ez az arány. A pedagógusok 6 százaléka részmunkaidős foglalkoztatott, további 3 százaléka esetében pedig az iskola teljes munkaidőben foglalkoztatja a pedagógust, de ezt több munkakörre osztja - részben osztálytermi feladatokra, részben pedig nem osztálytermi feladatokra (pl. könyvtáros szabadidő szervező, stb.) (11. ábra).



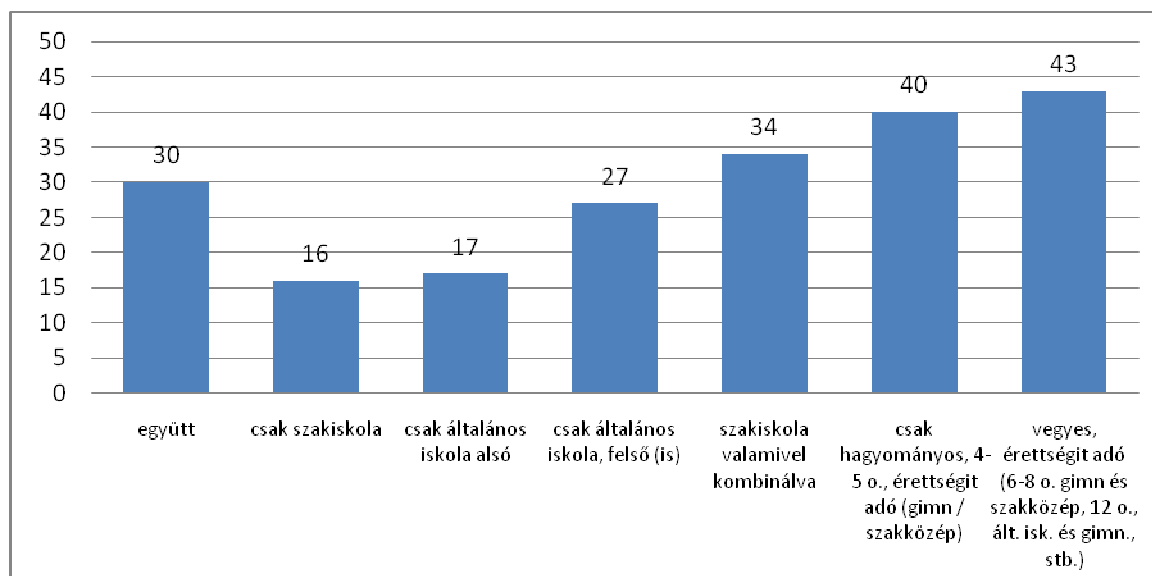
11. ábra – A mintába került pedagógusok foglalkozási viszony szerinti megoszlása
ók.: órakedvezmény
N: 2807

Az osztálytermi pedagógusok 15 százaléka a fő munkahelyét jelentő iskolán kívül más munkahelyen is dolgozik. A rész-munkaidőben alkalmazottak 37 százalékának van máshol is munkaviszonya, a többiek körében 14 százalékos további alkalmazást regisztráltunk. A más munkahelyen való alkalmazás leginkább a középiskolai pedagógusokra jellemző, közülük majdnem minden ötödiknek van máshol is munkahelye (ez alól a csak szakiskolában tanító pedagógusok is kivételt képeznek). A csak szakiskolai osztályokban tanítók 13 százaléka, az általános iskola felső tagozatán tanítók 12 százaléka, míg az alsó tagozatos tanítók 7 százaléka számolt be arról, hogy más munkahelyen is dolgozik (12. ábra).



12. ábra – Más munkahelyen is dolgozó pedagógusok, a pedagógusok által tanított osztályok jellegzetessége szerint
N: 2793

A pedagógusok közel harmada (30 százalék) az iskolai tanítási feladatokon kívül magánórákat is szokott tartani. Átlagosnál lényegesen kevesebben tartanak magánórákat azok, akiknek szerződés szerint az osztálytermi feladatokon kívül más jellegű iskolai kötelezettségük is van: a napközis feladatokat is ellátók (19 százalék vs. 32 százalék a nem napközisek körében), vezetők (20 százalék vs. 31 százalék a beosztott pedagógusok körében). A teljes munkakörben osztálytermi feladatokat ellátók 33 százaléka tart magánórákat. A magánórák tartása leginkább az érettségít (is) adó középiskolák tanáira jellemző: ezekben az iskolákban tíz tanár közül hárman-négyen tartanak magánórákat is. Ennél lényegesen kisebb a magánórák tartása a többi pedagógus körében: az alsó tagozaton tanítók és a csak szakiskolai osztályokban oktatók 17, illetve 16 százaléka tart magánórákat is (13. ábra).

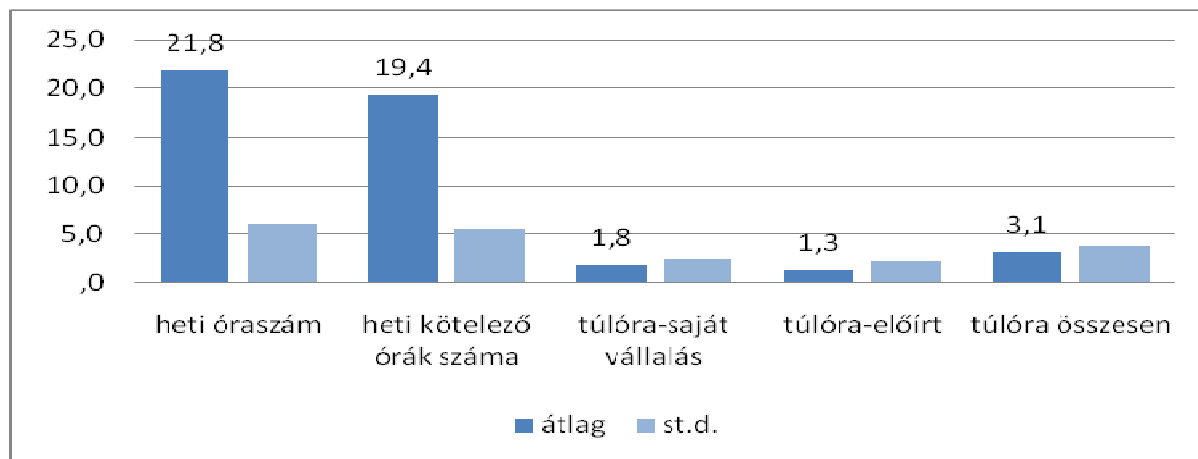


13. ábra – A magánórákat tartó pedagógusok aránya a tanított osztályok típusa szerint (%)
N: 2794

7. A pedagógusok óraszámai, túlórái

A pedagógus munkaterhelés kardinális pontja az óraszámok kérdése. A válaszadó pedagógusok óraszámát átlagosan heti 22 óra, a kötelező órák száma pedig átlagosan 19 óra (14. ábra).

A pedagógusok 66 százalékának van túlórája. Akiknek túlórája van, azok közel háromnegyedének van önként vállalt, 57 százalékának pedig van előírt túlórája vannak. Összesen a túlórázók 30 százalékáról mondható el, hogy mind előírt, mind önként vállalt túlórája is van. A saját vállalt túlórák valamivel magasabbak, mint az előírtak (14. ábra).



14. ábra – A pedagógusok óraszámai (átlag)

A túlórák átlagának számolásakor a 0 értékeket is figyelembe vettük.

A kormegoszlás szerint az látszik, hogy a fiatalabb korosztályok heti óraszámát és heti kötelező óraszámát is 1.5 órával meghaladja a legidősebbek óraszámát (1. táblázat). A túlórák tekintetében azonban az idősebbek terhei tűnnek nagyobbak, és az is igaz, hogy az idősebbek magasabb arányban vállalnak önkéntes túlórát, vagy rendelkeznek előírt túlórával. A legfiatalabbak körében a túlórázók aránya 55 százalék, a legidősebb korosztályban viszont 67 százalék.

	Heti óraszám	st.d.	Heti kötelező óraszám	st.d.	Önkéntes túlóra	st.d.	Előírt túlóra	st.d.	Összes túlóra	st.d.
20-29	22,25	5,848	19,82	5,168	1,53	2,535	1,19	2,402	2,63	3,789
30-39	22,77	5,309	20,24	4,766	1,81	2,648	1,47	2,321	3,26	3,865
40-49	21,75	5,870	19,36	5,359	1,78	2,456	1,25	2,125	3,05	3,584
50+	20,93	6,732	18,41	6,358	1,91	2,500	1,20	2,131	3,19	3,906
Összesen	21,84	6,023	19,37	5,541	1,8	2,530	1,29	2,211	3,1	3,776

1. táblázat Az óraszámok megoszlása kor szerint

Túlórák mértéke a 0 túlórát is számításba véve

A heti óraszámok és túlórák száma természetesen különbözik aszerint, hogy teljes vagy részmunkaidőben foglalkoztatott a pedagógus, illetve hogy csökkentett óraszámú van, mint vezetőnek, vagy van valamilyen órakedvezménye. Mégis, a pedagógusok bevétele alapján, a legtöbbet éppen az 1-2 órakedvezménnyel rendelkező pedagógusok tanítanak, ami annak tudható be, hogy körükben az egyik legmagasabb a túlórák száma is (2. táblázat). Ez egyben azt is mutatja, hogy az egy-két órával csökkentett kötelező óraszám nem mérsékli ennek a rétegnek a terhelését, akik – lévén osztályfőnökök vagy szakmai közösség vezetők – kulcsszerepet tölthetnek be az iskola szakmai életében.

Fogl. viszony	Beosztás	Heti ósz.	st.d.	Heti kötelező ósz.	st.d.	Önkéntes tó.	st.d.	Előírt tó.	st.d.	Összes tó.	st.d.
TELJES MUNKADÖBEN	Vezető	9,00	4,736	5,84	4,133	2,53	2,727	1,08	2,068	3,85	4,057
	Pedagógus, nincs ókedv-e	24,30	2,827	22,13	1,006	1,48	2,346	1,19	2,037	2,68	3,437
	Pedagógus, 1-2 ókedv-e van	24,47	2,786	21,62	,930	2,18	2,689	1,59	2,351	3,77	3,961
	Pedagógus, több ókedv-e van	22,93	3,772	19,99	2,985	2,17	2,672	1,36	2,535	3,43	3,933
	Napközis (is)	22,85	3,622	21,21	3,437	1,19	1,978	0,99	1,963	2,3	3,458
RÉSZMUNKAI DÖBEN	Pedagógus	12,90	5,451	11,13	4,601	1,10	2,315	0,94	2,092	1,95	3,288

2. táblázat– Az óraszámok megoszlása beosztás szerint
Túlórák mértéke a 0 túlórát is számításba véve

A pedagógusok programok szerinti csoportosítása után a kombinált szakiskolákban, illetve a vegyes, érettségít adó intézményekben tanító pedagógusok heti óraszámai a legmagasabbak, majd őket követik a csak szakiskolai programban, valamint a csak általános iskolai programban oktatók, végül pedig a hagyományos gimnáziumi képzéseken tanító pedagógusok (3. táblázat).

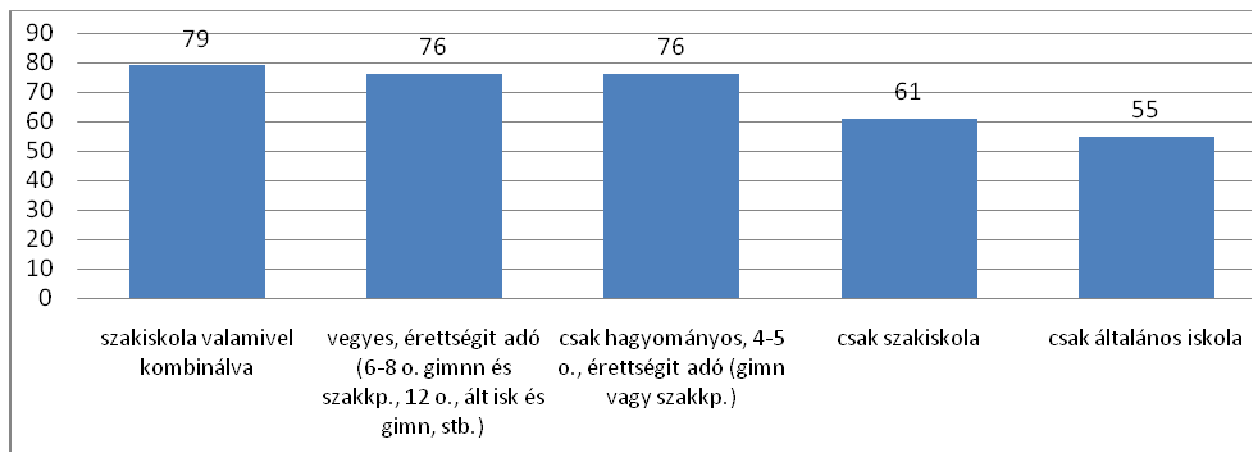
A kötelező óraszámokat tekintve némileg változik a kép. Bár a legmagasabb kötelező óraszámok most is a kombinált szakiskolákban tanítók körében figyelhetők meg, a legalacsonyabbak pedig a hagyományos, érettségít adó képzések tanárainak körében, a második legmagasabb kötelező órásszámmal a csak általános iskolai képzésben tanítók rendelkeznek, majd a vegyes érettségít is adó programokon tanítók, valamint a csak szakiskolai képzésben oktatók.

	Heti óraszám	st.d.	Heti kötelező óraszám	st.d.	Önkéntes túlóra	st.d.	Előírt túlóra	st.d.	összes túlóra	st.d.
csak általános iskola	21,41	5,133	19,92	4,944	1,10	1,873	0,89	1,692	2,07	2,978
csak szakiskola	21,66	7,624	18,72	6,583	2,05	3,007	1,51	2,665	3,76	5,036
csak hagyományos, 4-5 o., érettségít adó (gimn./ szakkp.)	20,68	7,253	17,67	6,936	2,20	2,568	1,31	2,203	3,47	3,453
szakiskola valamivel kombinálva	23,7	5,594	20,01	4,569	2,80	3,144	2,05	2,896	4,64	4,541
vegyes, érettségít adó (6-8 o. gimn. és szakkp., 12 o., ált. isk. és gimn., stb.)	22,49	5,482	19,61	5,044	2,07	2,538	1,46	2,166	3,47	3,533

3. táblázat - Az óraszámok megoszlása programtípusok szerint
Túlórák mértéke a 0 túlórát is számításba véve

Az előírt és önkéntes túlórák átlagos száma szintén a kombinált szakiskolai képzésben tanítók körében a legmagasabb, a legalacsonyabb pedig a csak általános iskolai képzésben dolgozóknál.

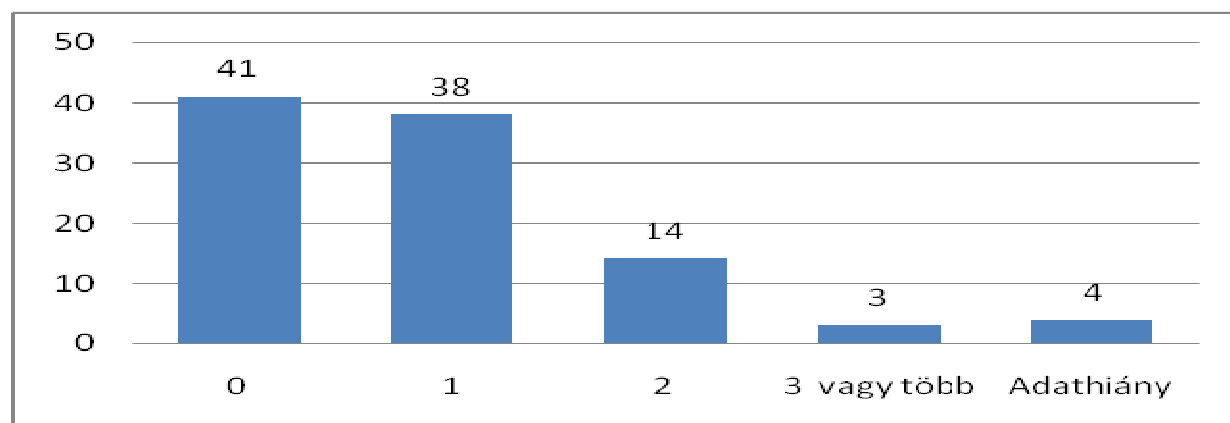
Megfigyelhető azonban, hogy miközben az átlagos túlóraszám a csak szakiskolai programban oktatók körében a második legmagasabb, a túlórák jóval kevesebb pedagógus vállán oszlanak meg, hiszen „mindössze” az ilyen programokról válaszoló pedagógusok „mindössze” 61 százaléka van túlórája (15. ábra).



15. ábra – A túlórázó pedagógusok aránya (%)
N: 2807

8. A pedagógusok órakedvezményei

A pedagógusok 41 százaléka nem kap órakedvezményt, 38 százalékuk egy, 14 százalékuk kettő 3 százalékuk pedig ennél is több címen részesül órakedvezményben (16. ábra).

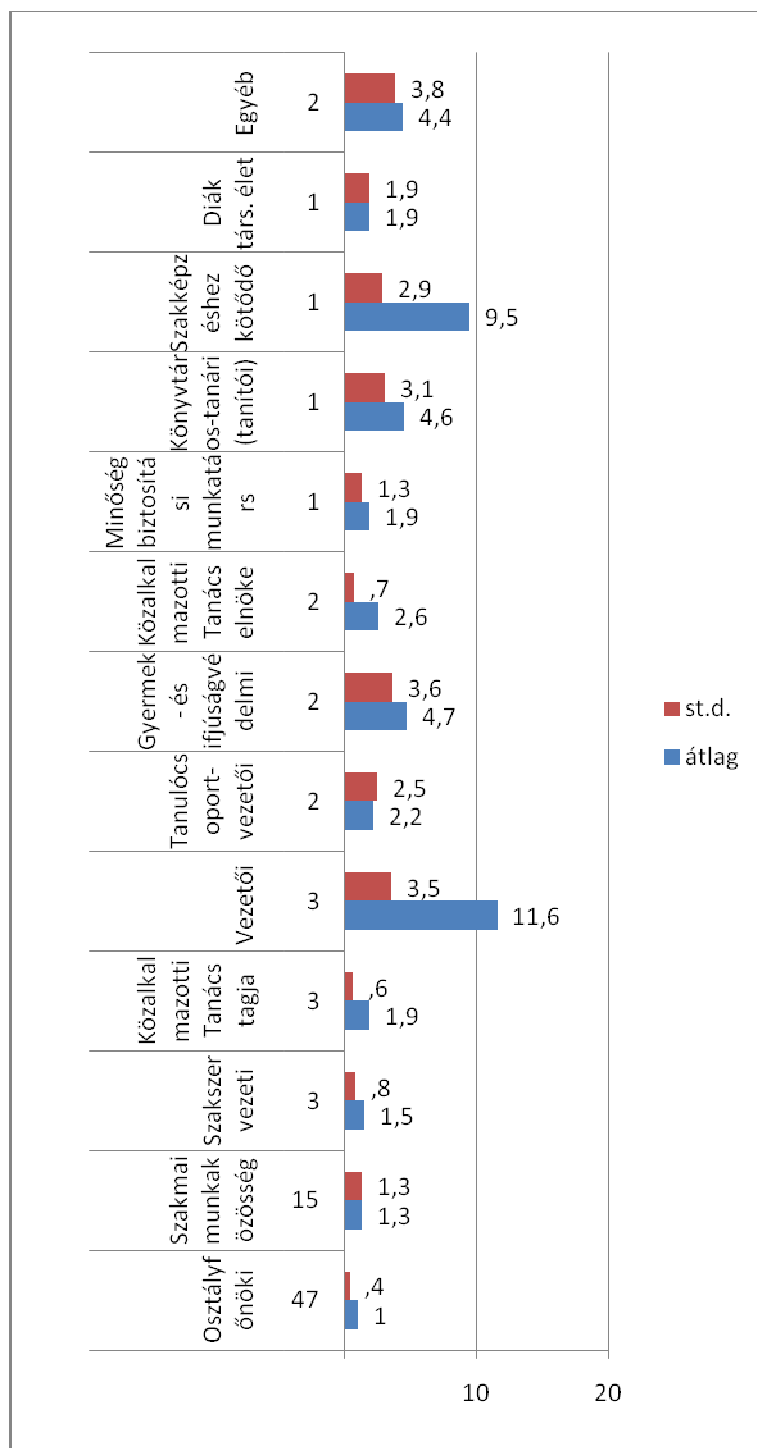


16. ábra – Különböző számú jogcímen órakedvezményben részesülők aránya (%)
N: 2807

A válaszadó pedagógusok közel fele osztályfőnöki jogcímen részesül átlagosan egy órányi órakedvezményben. 15 százalék szakmai munkaközösségi címen átlagosan másfél órányi kedvezményben részesül. Szakszervezeti, közalkalmazotti tanács elnöki / tagi, vezető, tanulócsoporthoz vezetői, gyermek- és ifjúságvédelmi címen 2-3 százalék, minőségbiztosítási munkatársi, könyvtáros tanári, szakképzési, illetve diák társadalmi élet szervezéséhez kötődő jogcímen pedig 1 százalék kap órakedvezményt (17. ábra).

A legtöbb órakedvezményt, átlagosan 11 és fél órát, vezetői jogcímen kaptak az abban részesülők. Szakképzéshez kötődő jogcímen átlagosan 10 órányi órakedvezményről számoltak be a pedagógusok. Gyermek- és ifjúságvédelmi, valamint könyvtáros tanári címen közel 5 órányi kedvezményt jelöltek meg átlagosan a pedagógusok.

A többi, általunk felsorolt és a pedagógusok által említett órakedvezmény típusban jellemzően 1-3 közötti órakedvezményt kapnak az érintett pedagógusok.



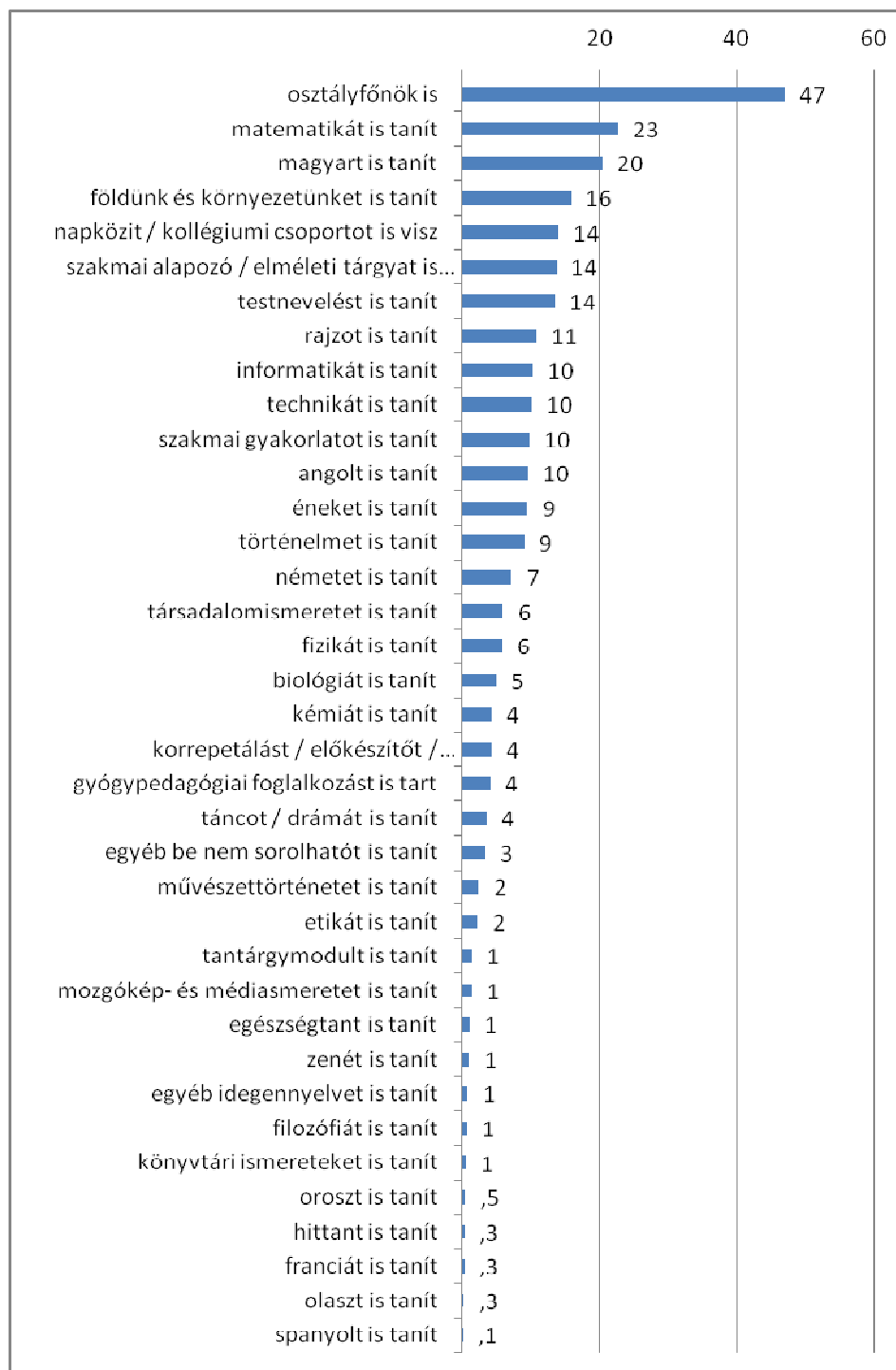
17. ábra – Különböző címen órakedvezményben részesülők aránya (%), valamint az órakedvezmények átlagos mértéke

A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

Az órakedvezmények mértékét az intézmények fenntartói szabadon határozzák meg, amit néhány órakedvezmény mértékében a szórások mértéke is jól mutat. A „legnagyobb konszenzus” az osztályfőnöki munkáért és a közalkalmazotti tanácsban folytatott munkákért járó órakedvezmények területén van (ezen órakedvezmények mértékéhez tartozó, piros színnel jelölt szórások ezekben az esetekben a legalacsonyabbak). A szakszervezeti, vezetői, gyermek- és ifjúságvédelmi, könyvtáros, illetve szakképzéshez és diák társadalmi élet szervezéséhez kötődő órakedvezmények esetében nagyobbak a kilengések.

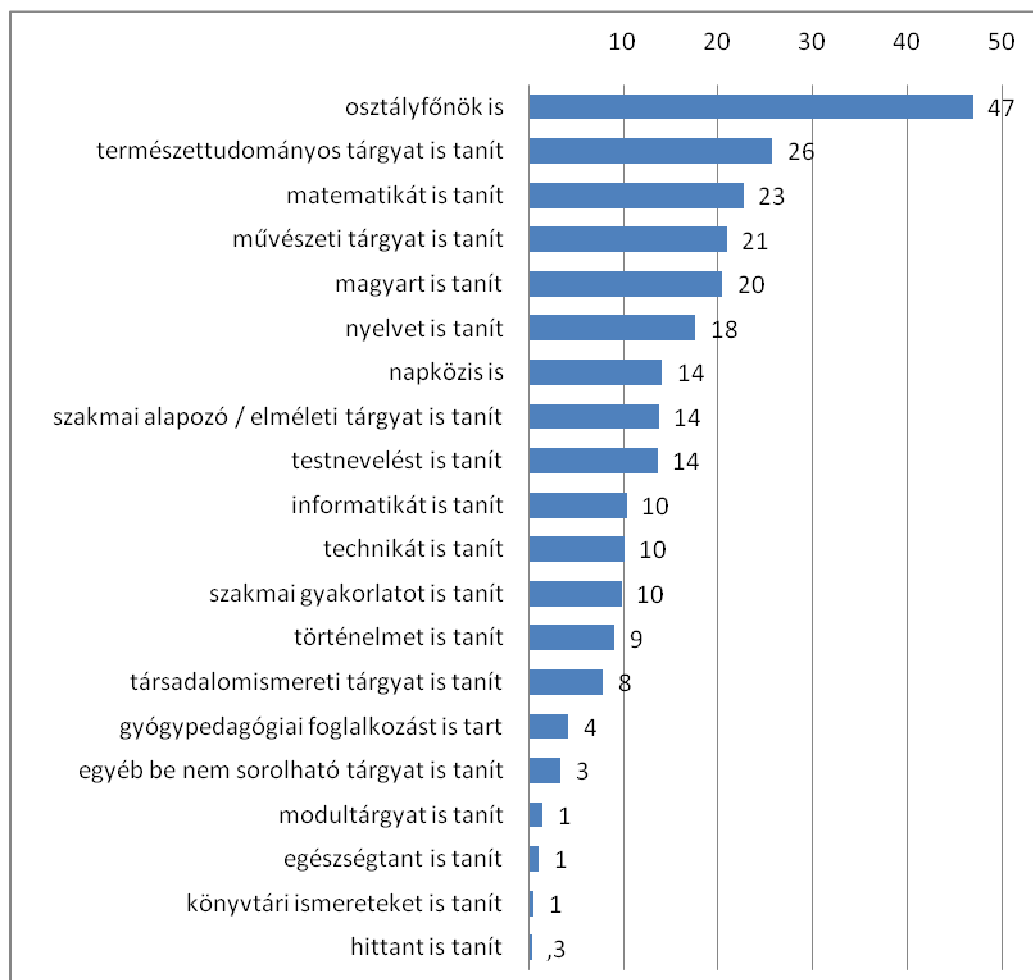
9. A pedagógusok osztálytermi órái, foglalkozásai

Kérdőívünk egy kérdésében arra kértük a pedagógusokat, hogy részletezzék, milyen csoportokban, milyen tantárgyakat oktatnak, milyen óraszámban. Az általunk felsorolt tantárgylista, illetve a pedagógusok által egyéb válaszlehetőségként megjelölt tantárgyak kategorizálása után a 18. ábrán látható eloszlást kaptuk. Eszerint a pedagógusok közel fele osztályfőnök (is), közel negyedük matematikát (is), ötödük magyar (is) tanít. 16 százalék földünk és környezetünk tárgyat (is) oktat, és 10-14 százalék között mozog a napközisek, szakmai tárgyat, testnevelést, rajzot, informatikát, technikát, illetve angolt (is) tanítók aránya. A többi tárgyat a válaszadó pedagógusok kevesebb, mint tizede oktatja.



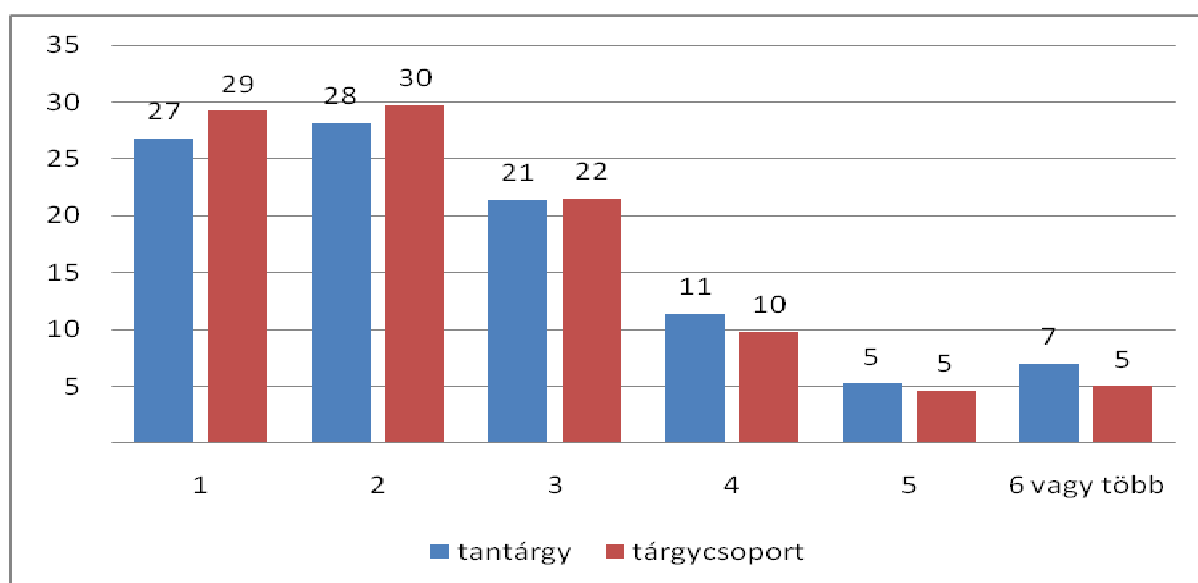
18. ábra – A különböző tantárgyakat tanító pedagógusok aránya (%)

A tantárgyak csoportosítása után valamivel egyszerűbb kép rajzolódik ki, az osztályfőnökök után a pedagógusok közel negyede természettudományos tárgyat, illetve matematikát (is) tanít, ötödük magyart, művészeti tárgyakat, illetve idegen nyelvet (is) tanít (19. ábra).



19. ábra – A különböző tantárgycsoportokat tanító pedagógusok aránya

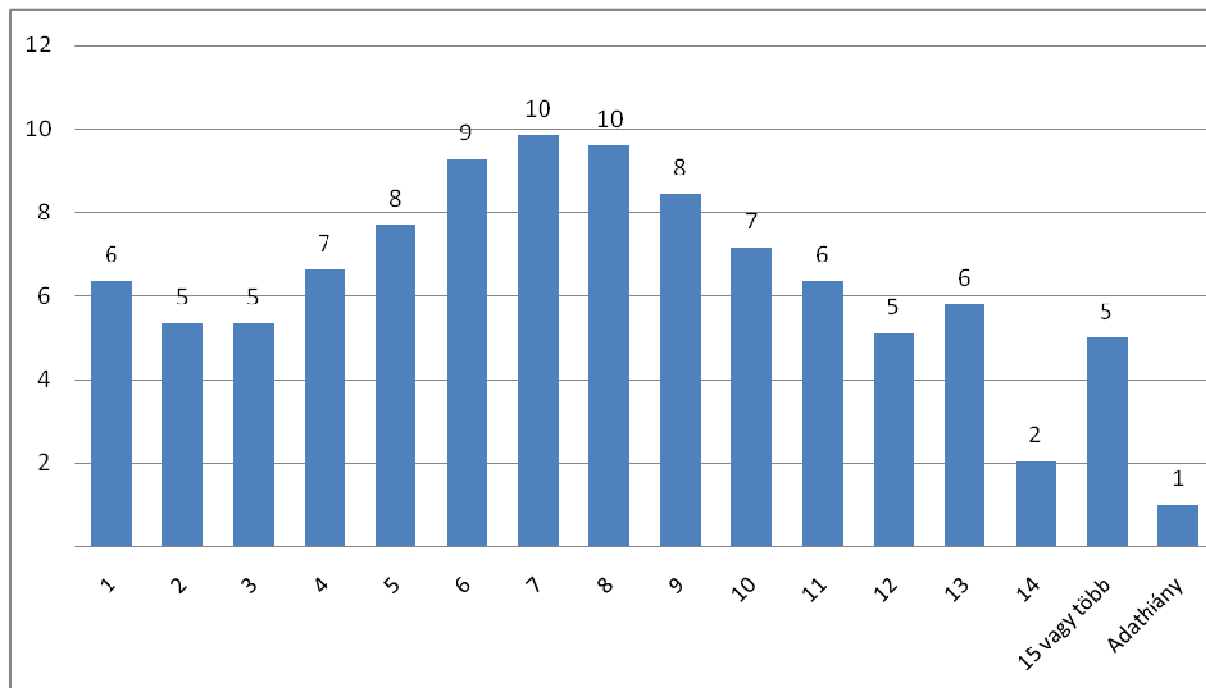
A pedagógusok terhelése eltérő lehet annak függvényében, hogy hányféle tantárgycsoportban oktatnak, hiszen az eltérő tantárgycsoportokra való felkészülés időigénye nagyban eltérhet. Eredményeink szerint a pedagógusok 30 százaléka egy-kettő, kicsivel több mint ötöde három tantárgycsoportban is tart órákat, és szintén ötöde 4 vagy több csoportban (20. ábra).



20. ábra – A pedagógusok aránya szerint, hogy hány tantárgycsoportban tanítanak (%)

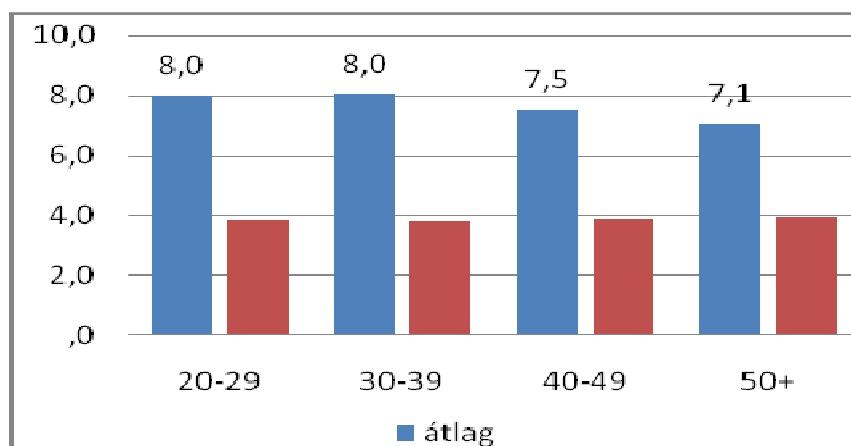
N: 2757

A pedagógusok munkaterhelését a tanított tárgycsoportok mellett befolyásolja az is, hogy hány tanulócsoporthat tanítanak. Több csoporttal való találkozás több váltást jelent a pedagógiai munkában. A pedagógusok átlagosan 7-8 csoporttal foglalkoznak egy héten, de a pedagógusok közel 40 százaléka ennél több csoporttal foglalkozik (21. ábra).



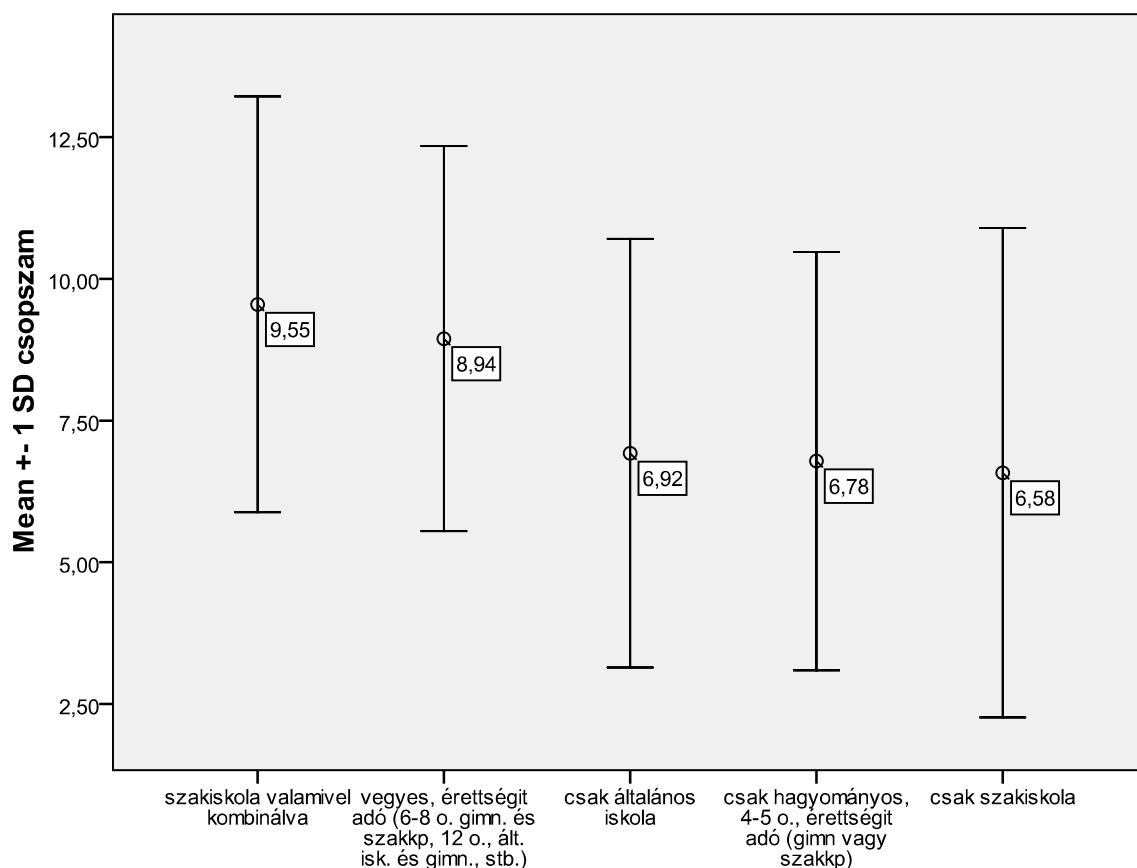
21. ábra – A pedagógusok aránya szerint, hogy hány tanulócsoporthat tanítanak (%)
N: 2807

A korcsoportos megoszlás mentén vizsgálva úgy tűnik, hogy a két legfiatalabb korosztály átlagosan 1-gyel több csoporttal foglalkozik, mint a legidősebbek (22. ábra).



22. ábra – A tanulócsoporthat átlagos száma korcsoportonként (db)
N: 2782

A tanárok programtípus szerinti csoportosítása mentén pedig a kombinált programokkal rendelkező iskolákban tanító tanárok körében a legnagyobb az egy pedagógusra jutó csoportok száma (23. ábra).



23. ábra - A tanulócsoportok átlagos száma programtípusonként (db)
N: 2872

10. Tanításon kívüli feladatok heti átlagos időtartama

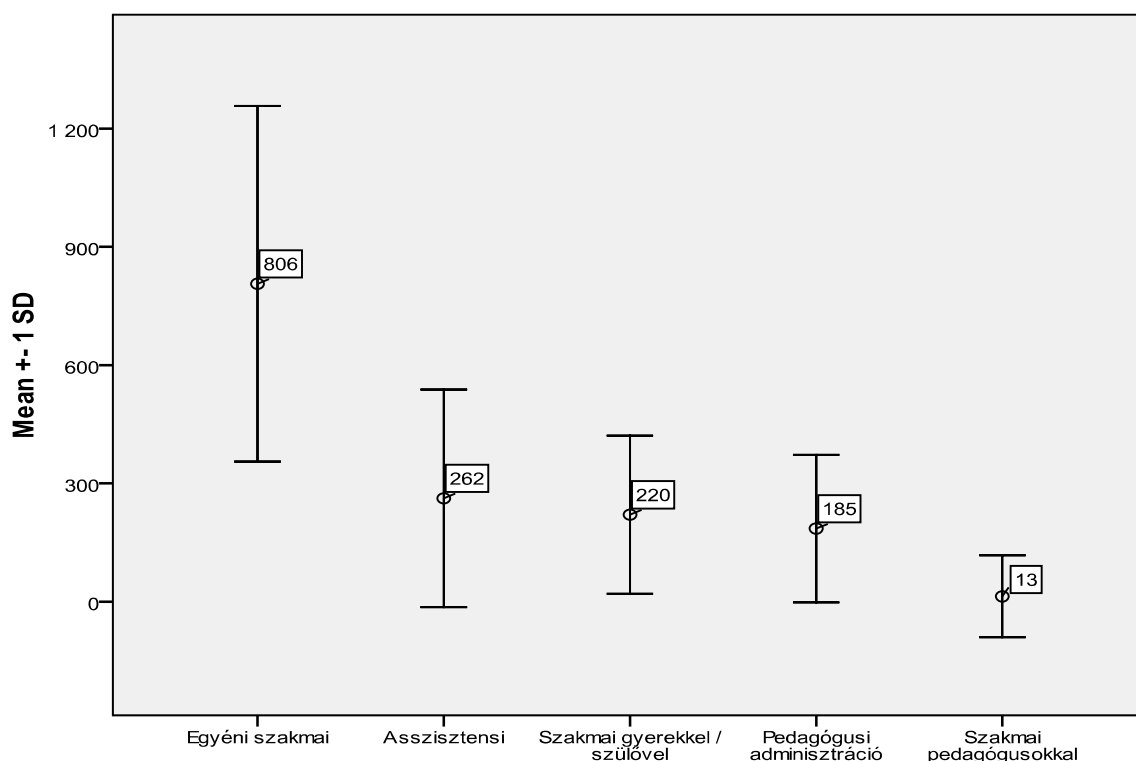
A pedagógusokat arra is megkértük, hogy mondják meg, átlagosan hány percet töltenek hetente bizonyos tevékenységekkel. A tevékenységek között szerepeltek olyanok, melyek diákokkal kapcsolatos tevékenységek, olyanok melyek pedagógusi adminisztrációval kapcsolatosak, szervezési feladatok stb. Az egyes tevékenységeket öt nagyobb csoportba soroltuk (4. táblázat).

Tevékenységcsoport	Tevékenységek
Pedagógiai adminisztráció	naplótöltés, fejlődési napló vezetése, szakvezetői feladatok, vizsga / versenyszervezés (tanári oldalról), munkaközösségi feladatok, vezetőtanári tevékenység, iskolai dokumentumok készítése stb.
Asszisztensi típusú tevékenység	kimutatások készítése, programszervezés, hatósági kapcsolattartás, médiával / testvériskolával stb. való kapcsolattartás,

	karbantartás, leltár, szertárgondozás, ügyeleti feladatok, tanterem előkészítése, rendezése, gyermek- és ifj. védelmi munka, pályázatfigyelés, könyvtári tevékenység, teremdekorálás, faliújság, iskolai weboldal karbantartása, anyagbeszerzés, stb.
Szakmai egyéni	felkészülés tanórára, tanulók értékelése, fogadóórai előkészület, továbbképzés, szakirodalom olvasása, innovációban való részvétel stb.
Szakmai tevékenység gyermekkel / szülővel	diákok felkészítése versenyre, műsorra, tanulóval való külön nevelési foglalkozás, családlátogatás, tehetséggondozás, sportkör, szakkör, diákönkormányzat, kiránduláson, iskolai programon való részvétel a tanulókkal stb.
Pedagógusközösséggel kapcsolatos tevékenységek	osztályozó értekezlet, pedagógusi értekezlet, óralátogatás, vezetői feladatok (megbeszélések, értekezletek) stb.

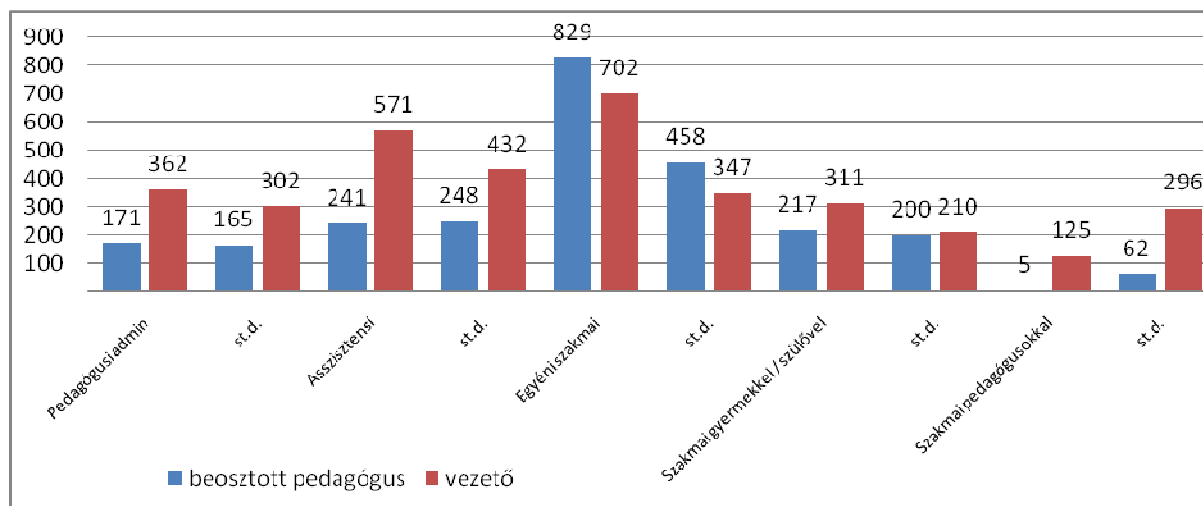
4. táblázat – Az egyes pedagógusi tevékenységek kategorizálása

Az adatok első áttekintése után úgy tűnik, hogy a pedagógusok órára készüléssel, tanulóértékeléssel stb. töltik a legtöbb időt. Ez heti átlagban közel 14 órát jelent. A következő legnagyobb időigényű tevékenységcsoport az asszisztensi jellegű tevékenységek csoportja, vagyis az olyan szervezési, illetve nem szigorúan pedagógiai jellegű adminisztratív tevékenységek csoportja, amelyek végzéséhez nem feltétlenül szükséges pedagógusi előképzettség. Ezek a tevékenységek 4 és fél órát tesznek ki átlagosan egy héten. A gyermekekkel / szülőkkel való külön foglalkozás ennél valamivel kevesebb, heti átlagban közel 3 és fél óra. Pedagógusi adminisztráció átlagosan heti 3 óra, a pedagógusok egymással folytatott szakmai kontaktja viszont minimális átlagos időtartamot vesz el a hétből. A nagy szórásértékek azonban minden tevékenységcsoportnál jelzik, hogy pedagógusonként nagyon nagy eltérések vannak (24. ábra).



24. ábra – Az egyes tevékenységekkel töltött heti átlagos idő (perc / hét)
A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

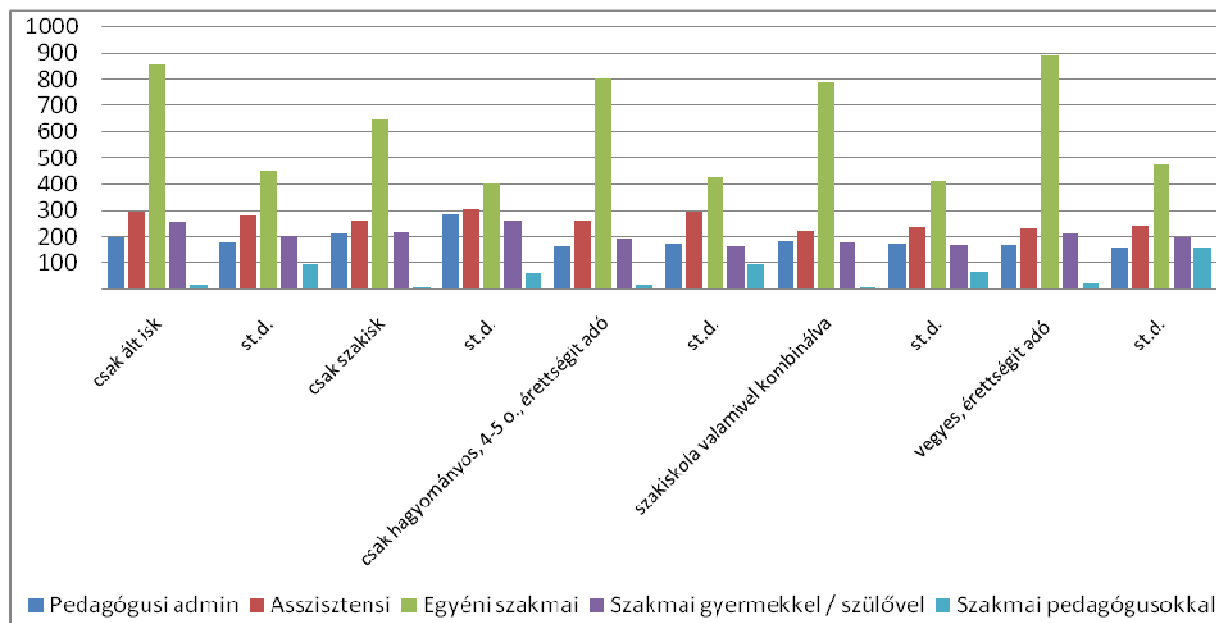
Az egyes tevékenységek különböző időtartamot jelentenek például aszerint, hogy az illető beosztott pedagógus vagy esetleg vezetői funkciót tölt be. A beosztott pedagógusok hetente átlagosan több időt töltenek egyéni szakmai tevékenységekkel, viszont minden egyéb tevékenységet a vezetők végeznek nagyobb időkeretben (25. ábra).



25. ábra - Az egyes tevékenységcsoportokra fordított heti időtartam (perc) a válaszadók beosztása szerint
N: 2807

A programtípusok szerinti bontást tekintve is fellelhető néhány különbség. Legkevesebb időt a csak szakiskolai programokon oktatók töltenek egyéni szakmai tevékenységgel, míg a legtöbbet a vegyes, érettségít adó programokon oktatók töltik ilyen feladatokkal. A pedagógusi adminisztráció nagyjából hasonló időt vesz igénybe az egyes programtípusokon oktatók körében, bár a hagyományos gimnáziumok és a vegyes, érettségít adó képzések

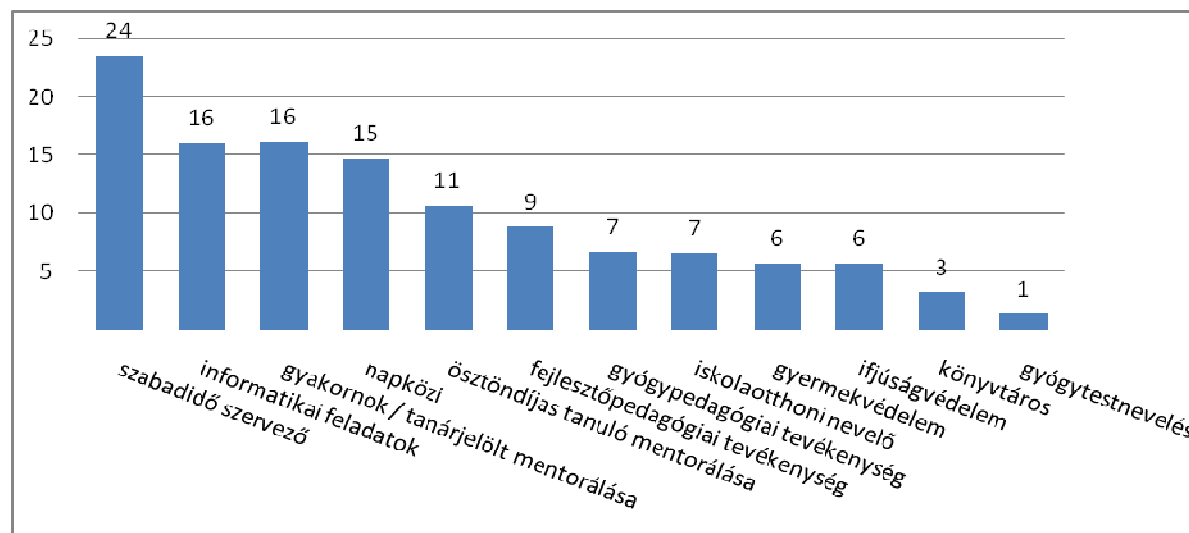
pedagógusainak eredményei valamivel az átlagos időtartam alatt helyezkednek el. A gyermekkel, szülővel kapcsolatos tevékenység az általános iskolában oktatók körében a legidőigényesebb. Az asszisztensi feladatok a csak általános iskolában, csak szakiskolában, illetve a hagyományos gimnáziumok pedagógusai esetében a legmagasabbak. A legkisebb időtartam pedig minden esetben a többi pedagógussal töltött szakmai tevékenységet jellemzi (26. ábra).



26. ábra- Az egyes tevékenységcsoportokra fordított heti időtartam (perc) aszerint, hogy a pedagógus milyen programon tanít
N: 2807

11. Tanításon kívüli egyéb tevékenységek az iskolában

A pedagógusok nemcsak osztálytermi tanítást végeznek az iskolákban, hanem számos egyéb feladatot is elláthatnak. A válaszadók közel negyede szabadidő szervezői tevékenységet lát el, 16 százalék tanárjelöltet mentorál és hasonló arányban vannak azok, akik informatikai feladatokat lát el. 15 százalékuk pedig napközis tevékenységet végez. Ösztöndíjas tanulót a pedagógusok kicsivel több, mint tizede mentorál. 9 százalék fejlesztőpedagógiai feladatokat lát el. 7-7, illetve 6-6 százalék gyógypedagógiai, illetve iskolaotthoni nevelői, valamint gyermekvédelmi, ifjúságvédelmi feladatot lát el. Könyvtárosi feladatot 3, gyógytestnevelői feladatot pedig 1 százalék végez (27. ábra).



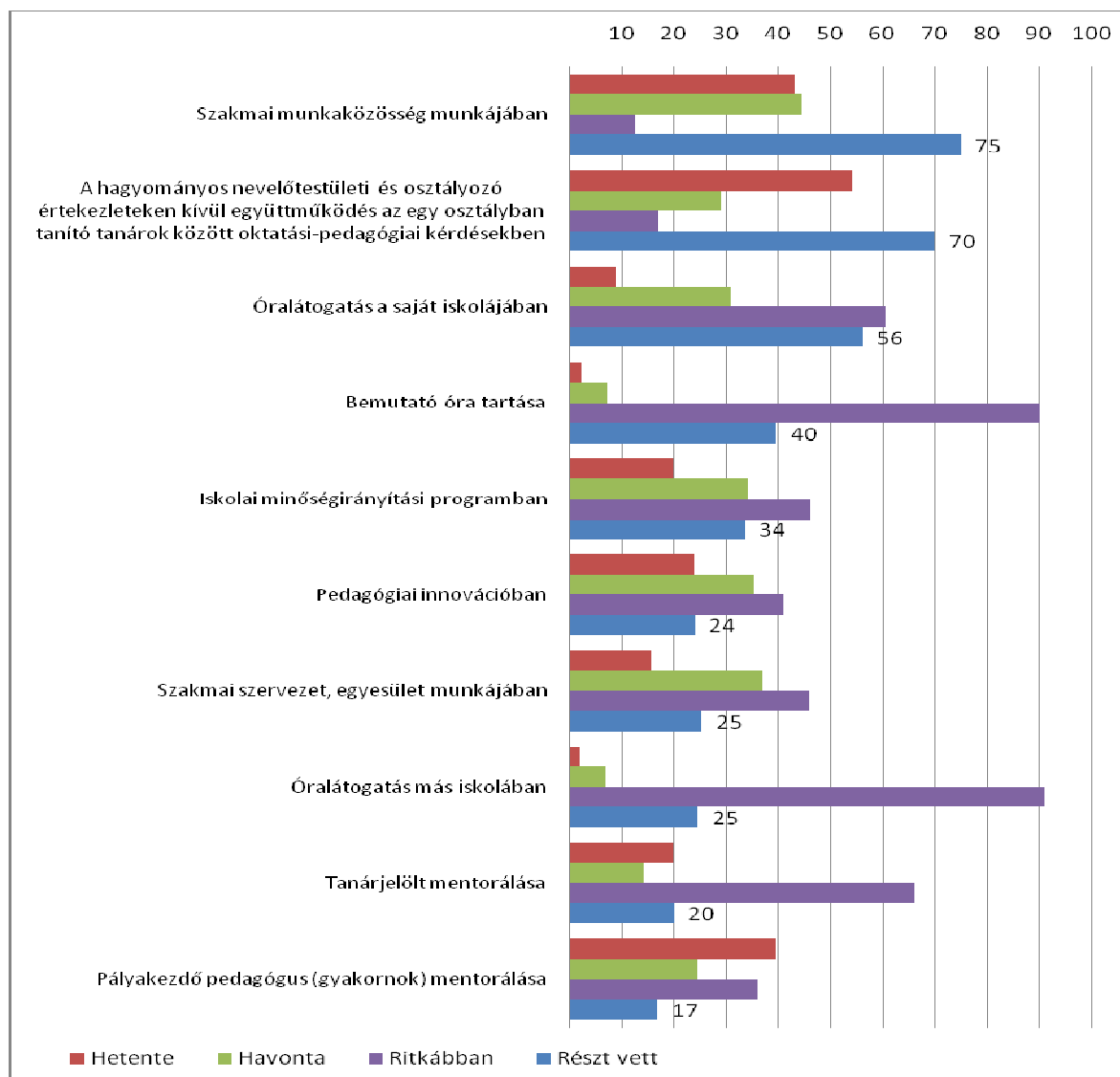
27. ábra – Különböző tanításon kívüli feladatokat ellátó pedagógusok aránya (%)

N: 2807

Vannak olyan pedagógusi tevékenységek, melyek rendszeresen vagy viszonylag gyakrabban végezhetők. Ilyen például a szakmai közösség munkájában való részvétel vagy az óralátogatás.

A válaszadó pedagógusok háromnegyede részt vesz szakmai munkaközösség munkájában, és 70 százalék azok aránya is, akik a hagyományos kereteken (pl. nevelőtestületi ülés) túl is együttműködnek kollégáikkal oktatási, nevelési kérdésekben. Közel 60 százalék látogatja mások óráit az iskolában, 40 százalék pedig bemutató órát tart időnként (28. ábra). 25 százalék más iskolában is látogat tanórát. Az iskolai minőségirányítási programban a pedagógusok közel harmada, valamilyen innováció fejlesztésében vagy kipróbálásában pedig több, mint a negyedük vesz részt. Szakmai szervezet munkájában szintén a válaszadók negyede vesz részt, tanárjelölt, illetve pályakezdő pedagógus mentorálását pedig a pedagógusok ötöde végzi időnként.

A kérdőívünkben felsorolt tevékenységek kapcsán azok gyakoriságára is rákérdeztünk. A legintenzívebben végzett tevékenységek azok, melyeket egyben a pedagógusok legnagyobb hányada végez alkalmanként, vagyis a szakmai munkaközösség munkájában való részvétel, illetve az együttműködés a formális kereteken kívül oktatási, nevelési kérdésekben. Akik ilyen tevékenységeket végeznek, azok közel, illetve több mint fele ezt heti rendszerességgel teszi. A legritkábban végzett tevékenységek közé pedig az óralátogatások, bemutató órák tartása, valamint a tanárjelöltek mentorálása tartozik.

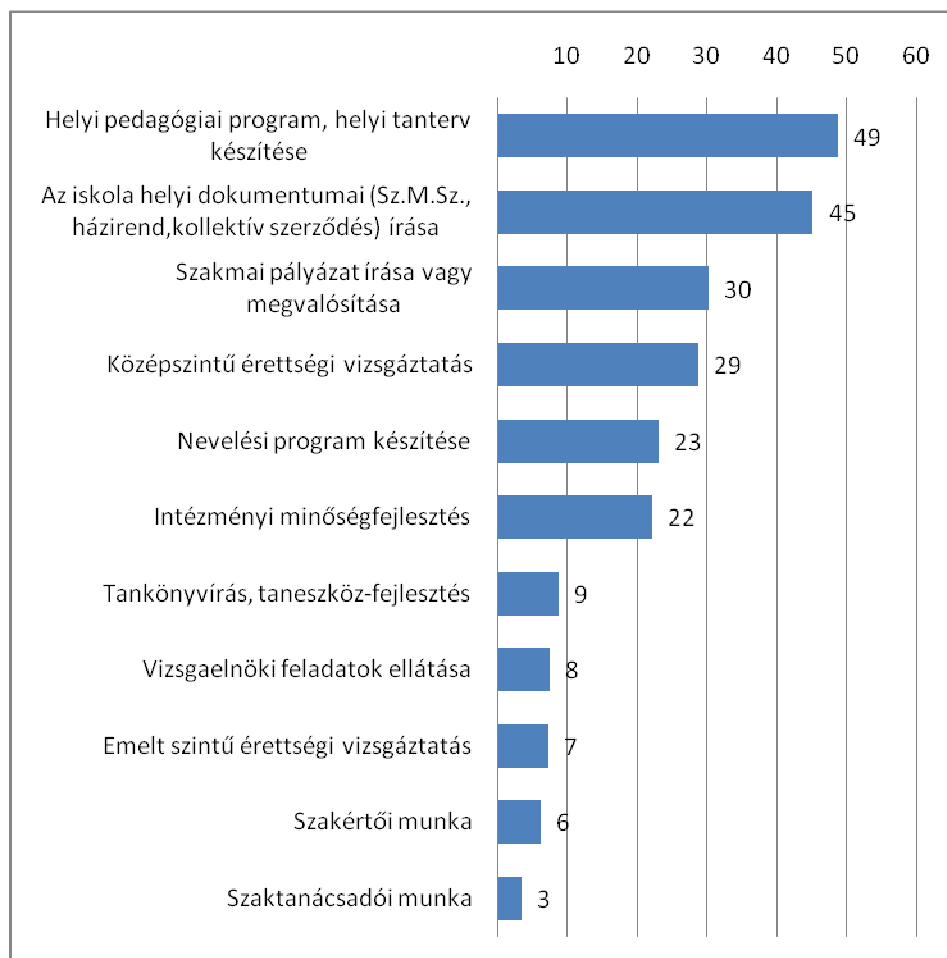


28. ábra – Viszonylag gyakran végezhető pedagógusi tevékenységekben való részvétel, illetve a részvétel gyakorisága (%)

A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

Néhány tevékenység egy évben inkább alkalomszerűen köti le a pedagógusokat. Ilyen az érettségi vizsgáztatás vagy a nevelési programok készítése stb. A pedagógusok közel fele vett részt az elmúlt tanévben helyi tanterv készítésében és / vagy az iskolai helyi dokumentumainak megszerkesztésében. Közel harmaduk szakmai pályázat írásában, illetve megvalósításában működött közre. Majd 30 százalék érettségi vizsgáztatásban, közel negyedük pedig nevelési program kidolgozásában vett részt.

Intézményi minőségfejlesztésben a válaszadók 22 százaléka volt érintett, a többi általunk felsorolt tevékenységet (tankönyvírás, vizsgaelnöki feladat, emelt szintű vizsgáztatás, szakértői- szaktanácsadói munka) pedig kevesebb, mint a pedagógusok tizede végezte (29. ábra).

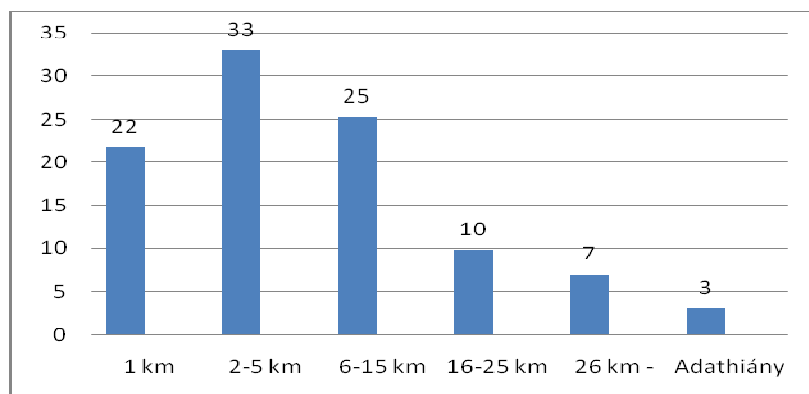


29. ábra– Évente alkalomszerűen végezhető feladatokban való részvétel (%)
N: 2807

12. Utazás munkába, ingázás a tanítási helyszínek között

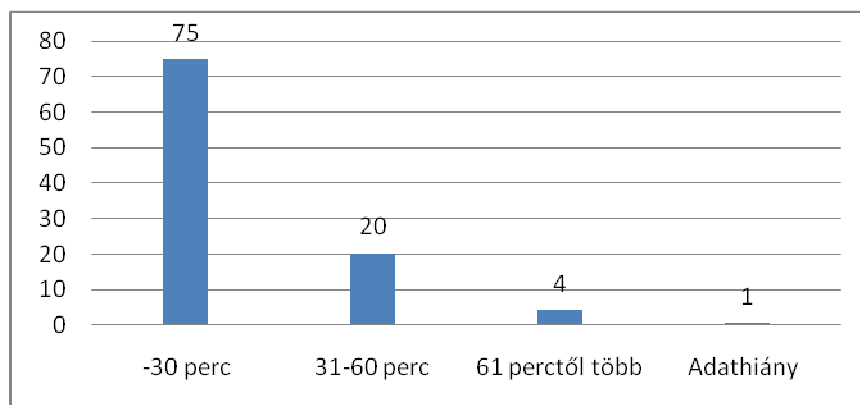
A pedagógusok terhelését nemcsak az osztálytermi tanítással eltöltött idő, valamint az egyéb, szigorú értelemben vett pedagógiai feladatokon túli vállalások és kötelezettségek adják ki, hanem a munkába érés és esetlegesen az egyes munkahelyszínek közötti közlekedés időtartama is. Utóbbi az iskolaösszevonások kapcsán különös jelentőséggel bírhat.

A pedagógusok valamivel több, mint ötöde az iskola egy km-es környezetében lakik, harmada az iskola 2-5 km-es körzetében él. Egynegyedük az iskola 6-15 km-es, tizedük pedig 16-25 km-es körzetében. A pedagógusok 7 százalékának naponta több, mint 26 km-t kell megtennie az oktatási intézményig (30 ábra).



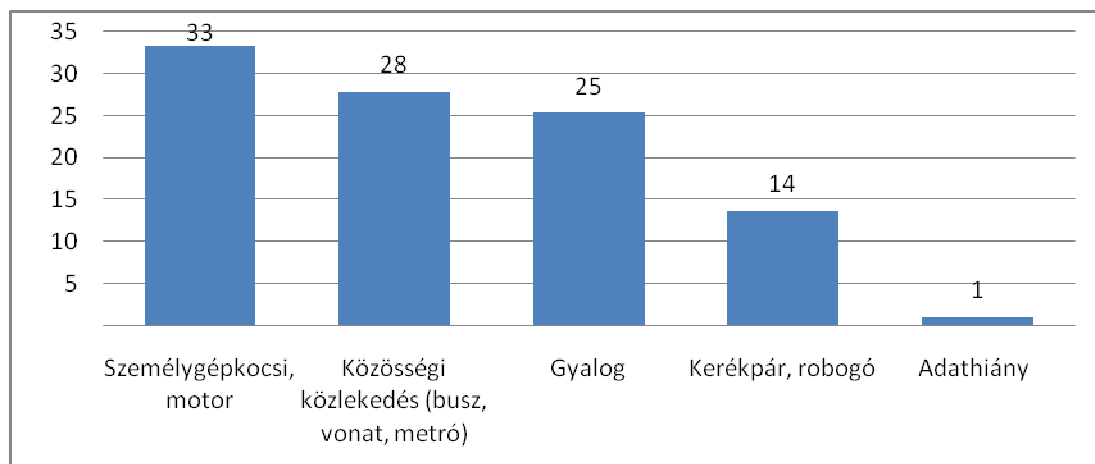
30. ábra– Az iskolától különböző távolságra lakó pedagógusok aránya (%)
N: 2807

A fent megjelölt távolságokat a pedagógusok háromnegyede 30 percen belül teszi meg, ötödük pedig 30 perc és egy óra között. Mindössze a válaszadó pedagógusok 4 százaléka számolt be arról, hogy egy óránál hosszabb időt vesz igénybe az, hogy munkahelyre érjen (31. ábra).



31. ábra – A pedagógusok megoszlása az iskolába érés tartama szerint (%)
N: 2807

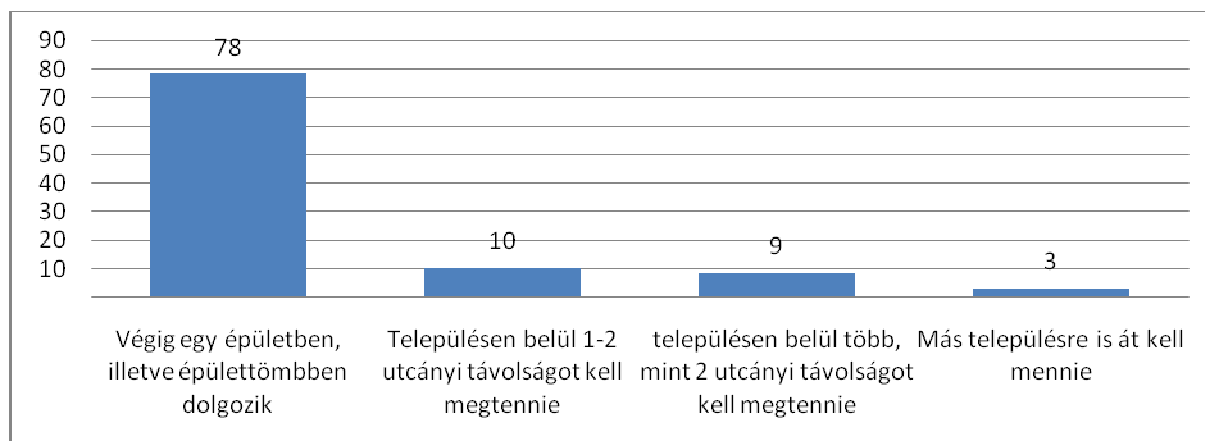
A pedagógusok harmada személygépkocsival közlekedik az iskolába, 28 százalék pedig közösségi közlekedéssel. A tanárok negyede gyalogosan jár munkába, 14 százalék pedig kerékpárral vagy robogóval (32. ábra). A közösségi közlekedést használók fele átszállás nélkül, 27 százalékuk egy, 23 százalékuk pedig két átszállással éri el a munkahelyét.



32. ábra – Az iskola elérésének közlekedési eszközei (%)

N: 2807

Az egyes tanítási helyszínek között a pedagógusok 22 százaléka ingázik. Az összes válaszadó pedagógus tizede településen belül kisebb távolságokat tesz meg, de közel ennyien vannak azok is, akiknek nagyobb távolságot kell településen belül megtenniük. A pedagógusok 3 százalékának települést is kell váltania munkája során (33. ábra).



33. ábra – Ingázó pedagógusok aránya (%)

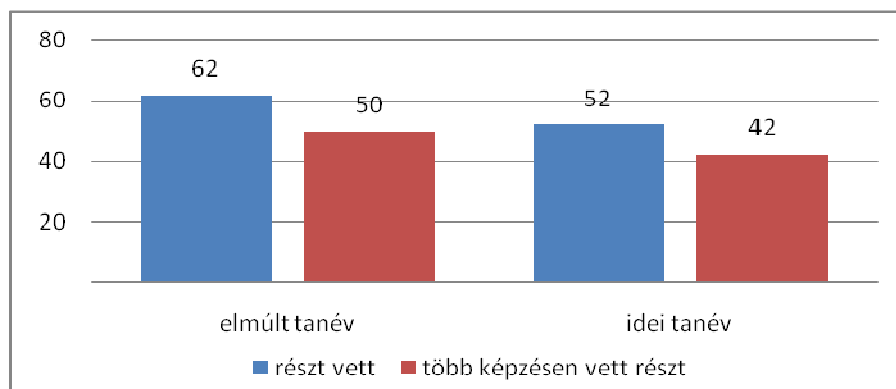
N: 2807

Ez az ingázás a pedagógusok döntő többsége (82 százalék) számára kevesebb, mint 30 percet vesz igénybe, 14 százalékuknak 31 és 60 percet, 4 százalékuknak viszont egy óránál is hosszabb ideig tart a tanítási helyszínek közötti utazás.

13. Továbbképzésen való részvétel

A továbbképzésen való részvétel nemcsak szaktudáshoz, hanem olyan készségekhez is hozzásegítheti a pedagógusokat, melyek hatékonyabb munkaszervezést és időmenedzsmentet tesznek lehetővé. Egy számítógépes kompetenciát fejlesztő képzés például hozzásegíti a pedagógust, hogy mondjuk az Internet adta lehetőségeket kihasználva egy szinte végtelen tudásbázishoz férjen hozzá, hogy jobb minőségű oktatási anyagokat állítson össze, ugyanakkor csökkentheti is az órára való felkészülés időtartamát. Egy oktatásmódszertani képzésen való részvétel, amely mondjuk viselkedészavaros gyermekek kezelésében segít, szintén hozzájárulhat ahhoz, hogy az ilyen problémákból fakadó terhelés csökkenjen.

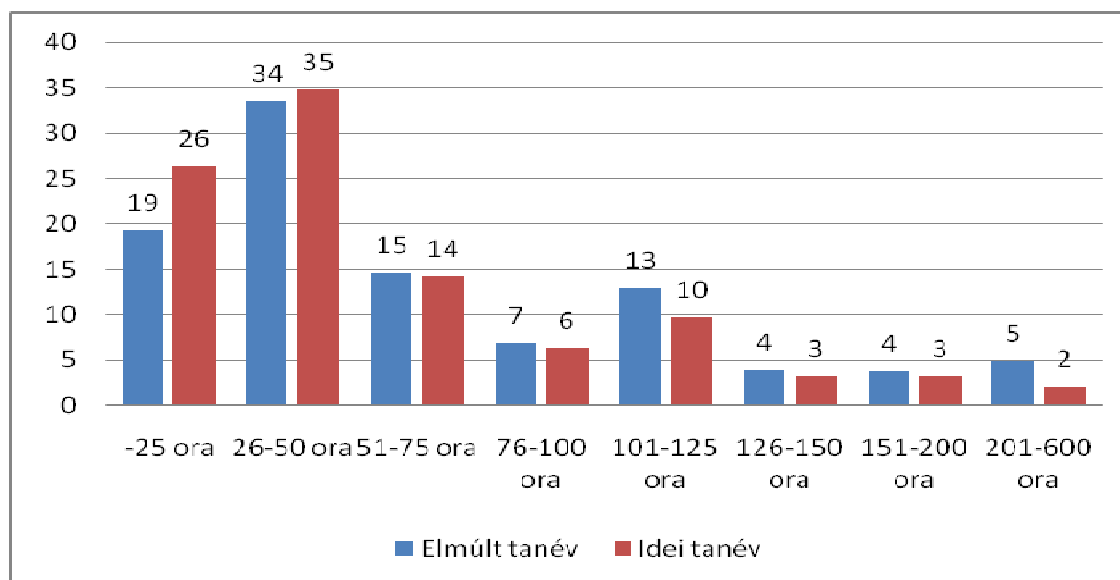
Az elmúlt tanévben a válaszadó pedagógusok 62, idén pedig 52 százaléka vett részt valamilyen továbbképzésen. Az elmúlt tanévben résztvevő pedagógusok fele több képzésen is részt vett, az idén résztvevők között pedig 42 százalék vett részt több képzésen (34. ábra).



34. ábra – Továbbképzésen részt vevők aránya (%)

N: 2807

A továbbképzéseken részt vevő pedagógusok mind az idei, mind az elmúlt tanévben többnyire 26-50 órás képzéseken vettek részt. A második legnépszerűbb képzéscsoportot a 25 óránál kevesebb óraszámú képzések jelentették. 14-15 százalék 51-75 órás képzésen, és 10-13 százalék 101-125 órás képzésen vett részt. Ennél is nagyobb óraszámú kategóriákban a pedagógusok kevesebb, mint 5 százaléka vett részt továbbképzésen (35. ábra).



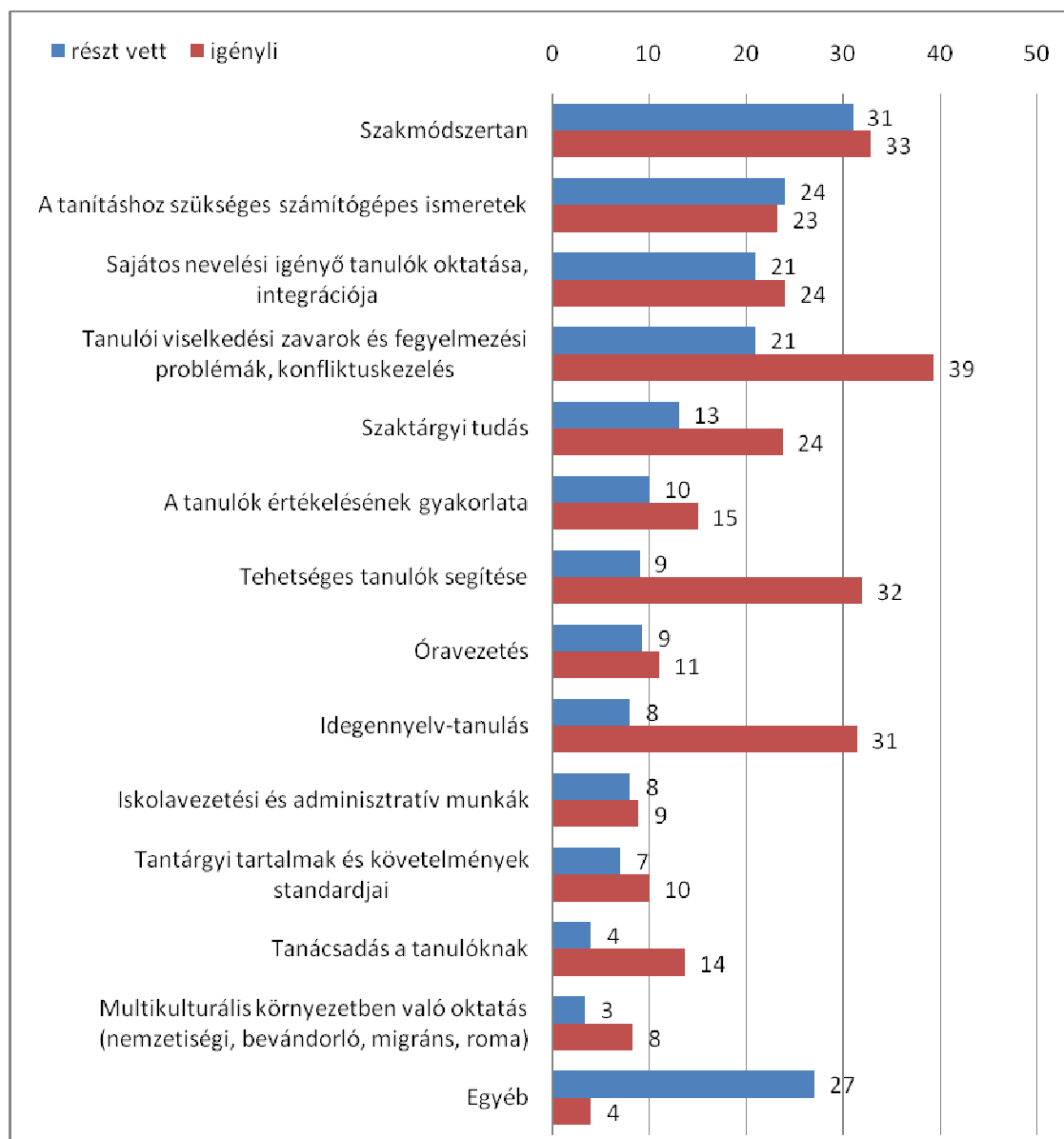
35. ábra – A pedagógusok részvétele különböző óraszámú képzésekben (%)

A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

A válaszadók leginkább szakmódszertannal, valamint számítógépes ismereteket bővítő továbbképzéseken vettek részt. Előbbi a résztvevők közel harmada, utóbbit kicsit kevesebb, mint negyede jelölte meg. SNI-s tanulók oktatásával kapcsolatos, illetve viselkedészavarok kezelésében segítő továbbképzésben 21-21 százalék vett részt. Szaktárgyi tudással kapcsolatos továbbképzésen a résztvevők 13 százaléka vett részt, tanulók értékelésével kapcsolatosan pedig a pedagógusok tizede százalék képezte magát. A többi, a kérdőívünkben felajánlott továbbképzési témát a részt vevők kevesebb, mint tizede jelölte meg.

Az igények némileg eltérő képet mutatnak ahhoz képest, mint amit a részvétel kapcsán láthatunk. Az összes válaszadó pedagógus közel 40 százaléka tart igényt fegyelmezési problémákkal és konfliktuskezeléssel kapcsolatos tréningre. A válaszadók közel harmada szakmódszertannal, tehetséges tanulók segítségével, illetve idegen nyelvi képzésen venne részt. A pedagógusok közel negyede szaktárgyi, számítógépes tudást bővítő, valamint SNI-s integrációt segítő képzésen venne részt. A tanulók értékelésével kapcsolatos továbbképzés

iránti igényét a pedagógusok 15 százaléka fejezte ki, a többi témakört pedig a válaszadók tizede, illetve kevesebben jelölte meg (36. ábra).



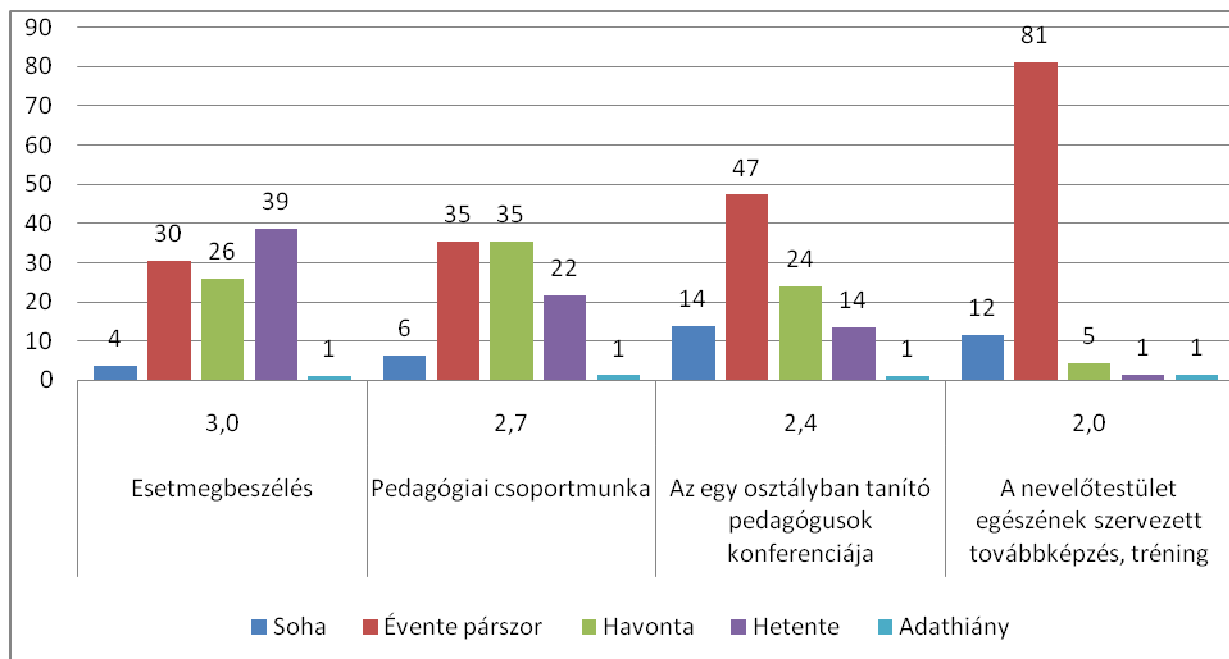
36. ábra – Különböző témájú továbbképzésen résztvevők aránya az összes továbbképzésben résztvevők arányában, illetve továbbképzési igények az összes válaszadó pedagógus körében (%)

N: 2807

A továbbképzési igény és az elérhető/elért továbbképzések között feszülő, témakörönként eltérő mértékű diszkrepancia a pedagógus-továbbképzés hiányosságaira, strukturális torzulásaira hívja fel a figyelmet. Majdnem minden második osztálytermi pedagógus szükségét érzi annak, hogy fokozott szakmai segítséget kapjanak abban, hogy hogyan kezeljék a társadalmi konfliktusok iskolába való beszüremlésének hatását, a tanulók viselkedési zavarait, a fegyelmezési problémákat, a konfliktusok kezelését - de csak fele ennyien tudtak részt venni ezekkel a kérdéskörökkel foglalkozó szakmai továbbképzésen. Hasonlóképpen, háromszor akkora igény lenne a tehetséggondozást segítő szakmai továbbképzésekre, mint ahányan elérték ilyen jellegű továbbképzéseket, ugyancsak közel háromszoros a különbség a tanulóknak való tanácsadás, valamint a multikulturális környezetben való tanítás problémáira fókuszáló továbbképzések iránti igény, és ezek elérése között.

14. Intézményi professzionális klíma

A pedagógusok által leggyakoribbként említett intézményi szakmai tevékenység az esetmegbeszélés volt, ez a pedagógusok közel 40 százalékának intézményében hetente, negyedüknél pedig havonta előfordul (37. ábra). Ezt követte a pedagógiai csoportmunka, majd az egy osztályban tanító pedagógusok konferenciája. Előbbi a pedagógusok ötödének intézményében fordul elő hetente, több mint harmaduk azonban évente pár alkalomról, illetve havi rendszerességről számolt be. A nevelőtestület egészének szervezett továbbképzések a pedagógusok döntő többsége szerint évente párszor valósulnak meg, a pedagógusok kicsivel több mint tizede azonban nem tud arról, hogy lenne ilyen képzés az intézményben.

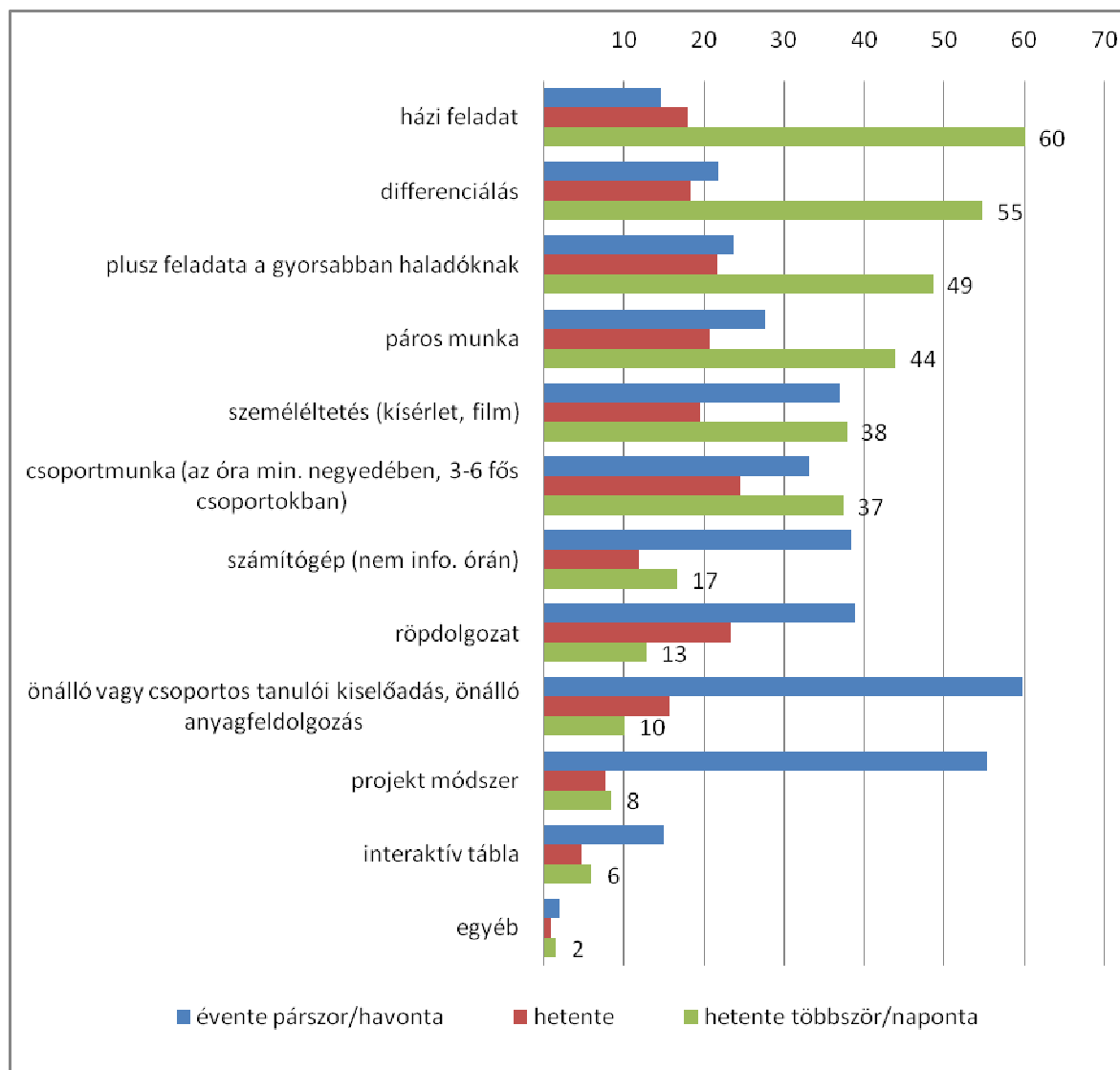


37. ábra – Az intézményi professzionális klíma néhány jellemzője (gyakoriság átlag, gyakoriság %)
N: 2807

15. A pedagógusok által használt tanulásszervezési módok

A terhelés kapcsán érdemes szemügyre venni azt is, hogy a pedagógusok milyen tanulásszervezési módszereket alkalmaznak a tanítás során. A válaszadó pedagógusok leggyakrabban házi feladatot adnak, 60 százalékuk hetente többször vagy naponta ad házit a diákoknak. 55 százalék gyakran alkalmaz differenciált módszereket⁵, 49 százalék pedig plusz feladatot ad a gyorsabban haladóknak. Páros munkát 44, szemléltetést 38, csoportmunkát pedig 37 százalék alkalmaz gyakran. A többi módszer alkalmazását tekintve többségben vannak az adott módszert évente párszor, illetve havonta alkalmazók (38. ábra).

⁵ Bár az erre irányuló kvalitatív vizsgálatok azt derítik ki, hogy nagyon sokmindent értenek ez alatt a pedagógusok.



38. ábra – Egyes tanulásszervezési módszerek alkalmazásának gyakorisága a pedagógusok körében
A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

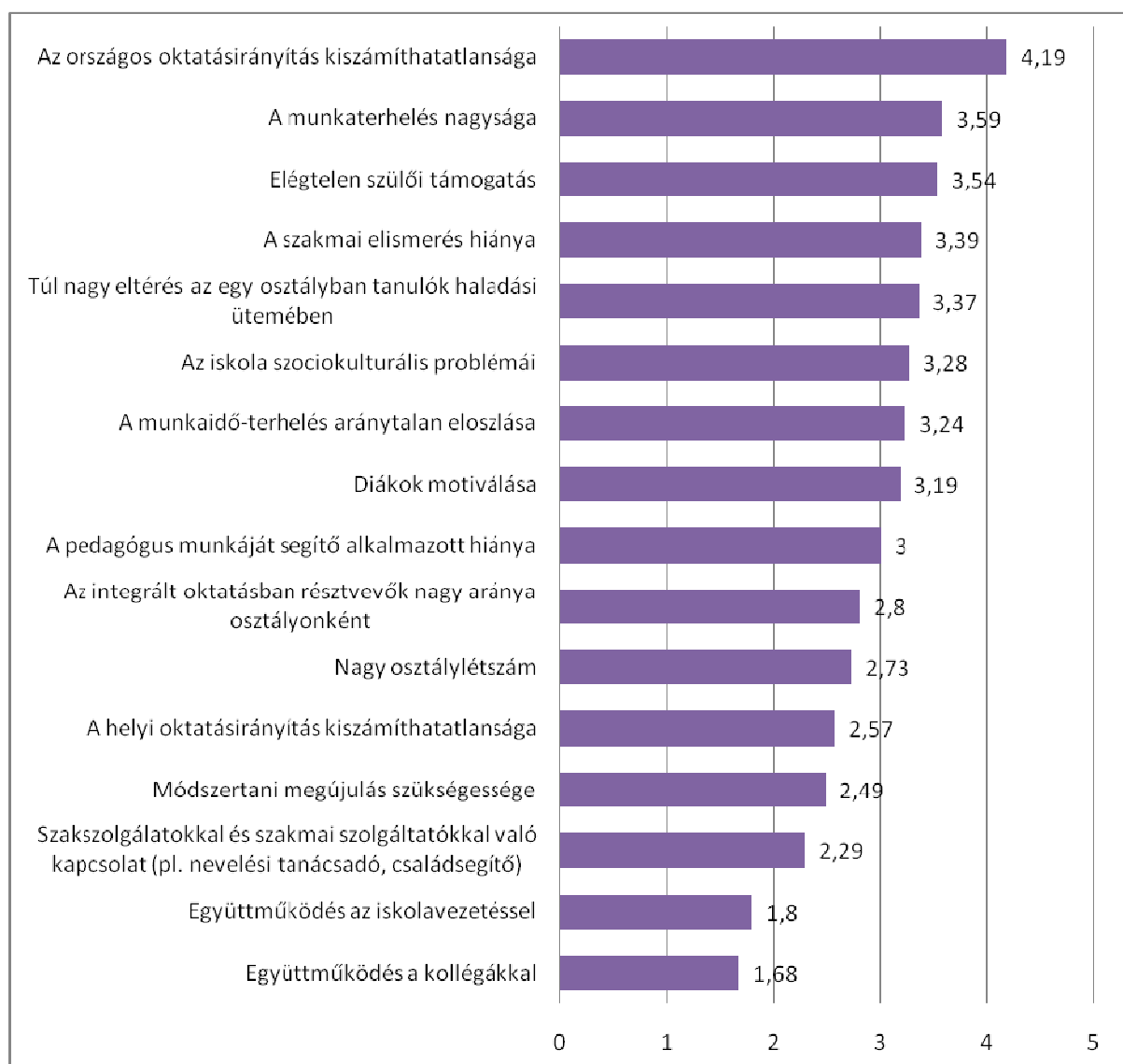
16.A pedagógusok problémaérzékelése

A pedagógusok egy 1-5-ig terjedő skálán értékelhették, hogy mekkora problémát jelentenek számukra bizonyos, a munkájukkal járó nehézségek.

Úgy tűnik, hogy a pedagógusok számára a legnagyobb problémát az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága jelenti (39. ábra). A helyi oktatásirányítás ellenben jóval kisebb gondot okoz számukra.

A második legnagyobb probléma a munkaterhelés, majd az elégtelen szülői támogatás és a szakmai elismerés hiánya. Ezeket követi az egy osztályban tanulók eltérő haladási sebessége, illetve az iskola szociokulturális problémái.

A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása és a pedagógusok munkáját segítő személyzet hiánya hasonló mértékben okoz problémát. A közepesnél nagyobb problémát jelent az, hogy osztályonként magas az integrált oktatásban részt vevők aránya, illetve hogy eleve magasak az osztálylétszámok. A legkevésbé problémás területnek a kollégákkal és az iskolavezetéssel való együttműködést érzik a pedagógusok.



39. ábra – A pedagógusok problémaérzékelése (átlag)
A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

A problémás területek markánsabban rajzolódnak ki akkor, ha azt vizsgáljuk, hogy a pedagógusok mekkora aránya tartotta az egyes területeket problémásnak - tehát hányan értékelték „4-es vagy 5-ös szintű problémának” egy ötfokú skálán az adott területet. Eredményeink szerint az országos oktatásirányítás általános problematikus percepcióján túl, a második legnagyobb problémát a pedagógusok számára a munkaterhelés nagysága jelenti. A pedagógusok 56 százaléka érzi nagy problémának a munkaterhelés nagyságát, 42 százalékuk szerint nagy problémát okoz a munkaidő-terhelés aránytalan elosztása, és közel ennyien (37 százalék) számoltak be arról, hogy jelentős problémát jelent számukra a pedagógus munkáját segítő alkalmazottak hiánya. (40. ábra)

A pedagógusok közel fele a szakmai elismerés hiányát is nagy problémának tartja. Az osztálytermi tanítás kapcsán felmerülő problémák közül a tanulók haladási ütemének eltérése, a diákok motiválása és a szociokulturális problémák jelentik a legnagyobb gondot. A pedagógusok több mint fele a szülői támogatást is elégtelennek tartja.



40. ábra - A pedagógusok által leginkább problémásnak érzett területek (A „4” vagy „5” értékelések aránya azon az 5 fokú skálán, ahol „1” jelzi azt, ha ez egyáltalán nem probléma, „5” pedig azt, ha ez nagyon nagy probléma a pedagógus számára, az érvényes választ adók %-ában)
N: 2807

A beosztottak és a vezetők meglehetősen azonos mértékben tartják problémásnak az általunk felvetett problémakörök jelentős részét, azonban vannak eltérések. Az osztálytermi munkához szorosan kötődő problémákat a beosztott pedagógusok súlyosabbnak érzékelik, a kollégákkal való együttműködést és a pedagógusok munkáját segítő alkalmazottak hiányát viszont a vezetők tartják nagyobb problémának (5. táblázat).

Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében	Beosztott pedagógus	>	Vezető
Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként		>	
Együttműködés az iskolavezetéssel		>	
Nagy osztálylétszám		>	
Együttműködés a kollégákkal		<	
A pedagógusok munkáját segítő alkalmazott hiánya		<	

5. táblázat– A beosztott pedagógusok és a vezetők problémaérzékelése

Megjegyzés: a különbségek 0,05 szinten szignifikánsak

A pedagógusok problémaérzékelése kapcsán kapott eredményeket faktorelemzésnek vetettük alá, ami három problémacsoportot azonosított a 16 „részprobléma” alapján (6. táblázat).

Az első a munkakörülmények kapcsán felmerülő problémákat tömöríti, a terhelés nagyságát és aránytalan eloszlását, az országos oktatáspolitikai kiszámíthatatlanságát, a pedagógusokat segítő személyzet hiányát, valamint a nagy osztálylétszámokat.

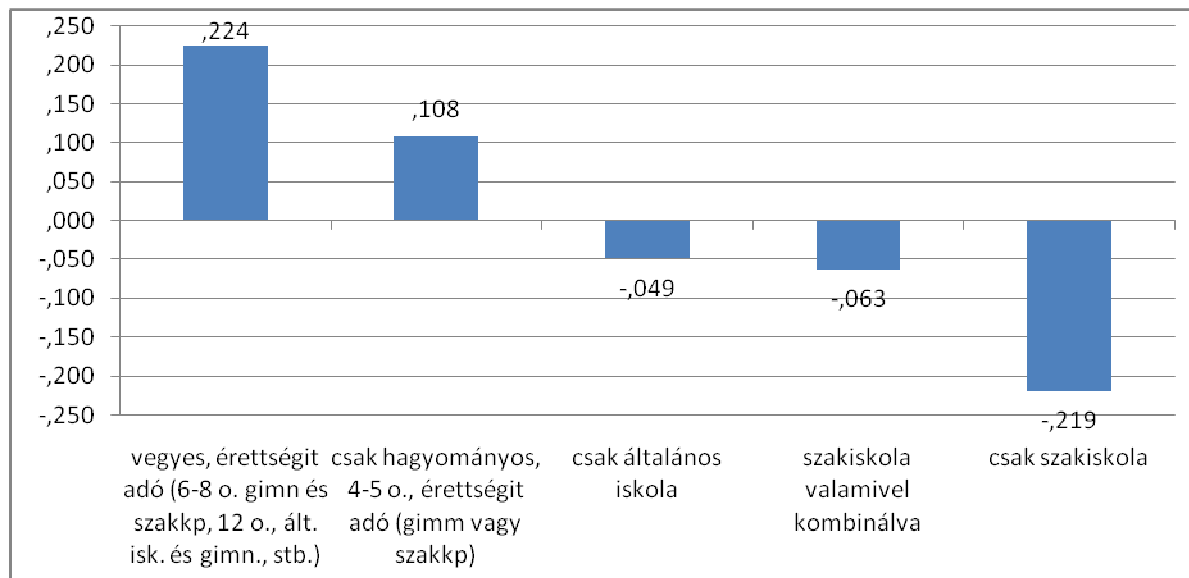
A második problémakör a tanulócsoporthoz kapcsolatos nehézségeket fogja össze, a nagy eltérést a diákok haladási ütemében, valamint az integrált oktatásban résztvevők nagy arányát az egyes osztályokban, melyek az osztálytermi tanítás eredményességét nehezítik meg. De ugyanide tartoznak az iskolai szociokulturális problémái és az elégtelen szülői támogatás is.

A harmadik csoport pedig az intézményen belüli, kollégákkal és iskolavezetéssel való együttműködés problémáit tartalmazza. Az elemzés eredményei alapján úgy tűnik, hogy az első két problémacsoport közel azonos súllyal szerepel a pedagógusok problématérképén, hiszen a variancia ötödét magyarázza mindkettő.

Faktor	Probléma-ítem	Magyarázott variancia
Munkakörülmények	A munkaterhelés nagysága	20
	A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása	
	Az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	
	A pedagógus munkáját segítő alkalmazott hiánya	
	Nagy osztálylétszám	
Osztálytermi problémák	Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként	20
	Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében	
	Az iskola szociokulturális problémái	
	Elégtelen szülői támogatás	
	Diákok motiválása	
Intézményen belüli együttműködés	Együttműködés a kollégákkal	12
	Együttműködés az iskolavezetéssel	

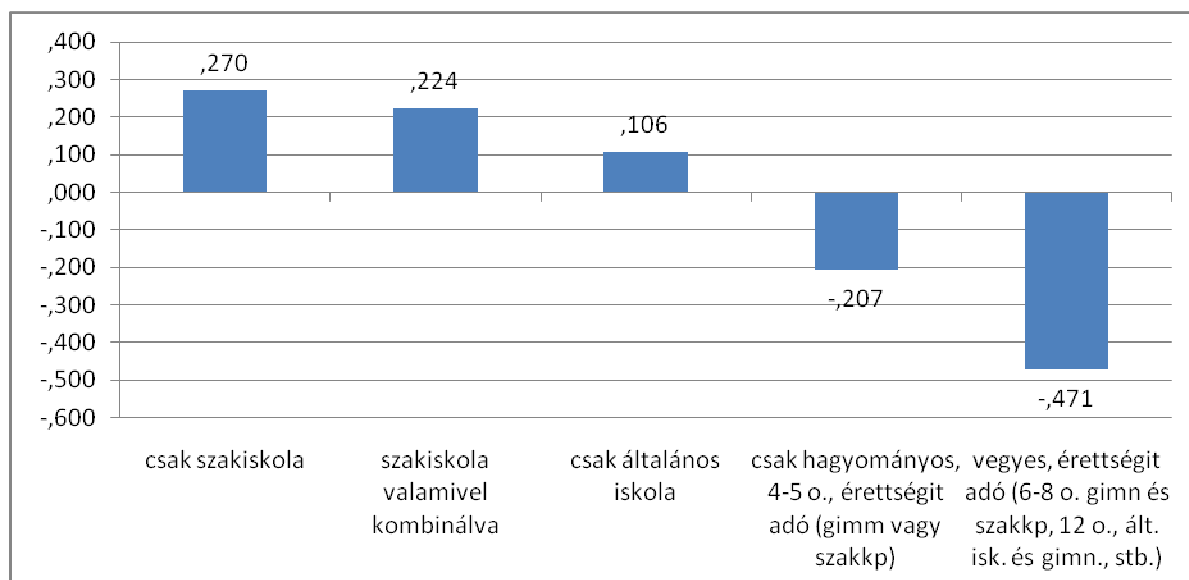
6. táblázat – A pedagógusok által érzékelt problémák csoportjai

Az egyes problémacsoportok súlyossága programtípusok szerint is megvizsgálhatók. A munkakörülményekkel kapcsolatos nehézségeket a szakiskolai programokon oktatók ítélték a legkevésbé súlyosnak, a leginkább viszont az érettségít adó programokon tanítók (41. ábra).



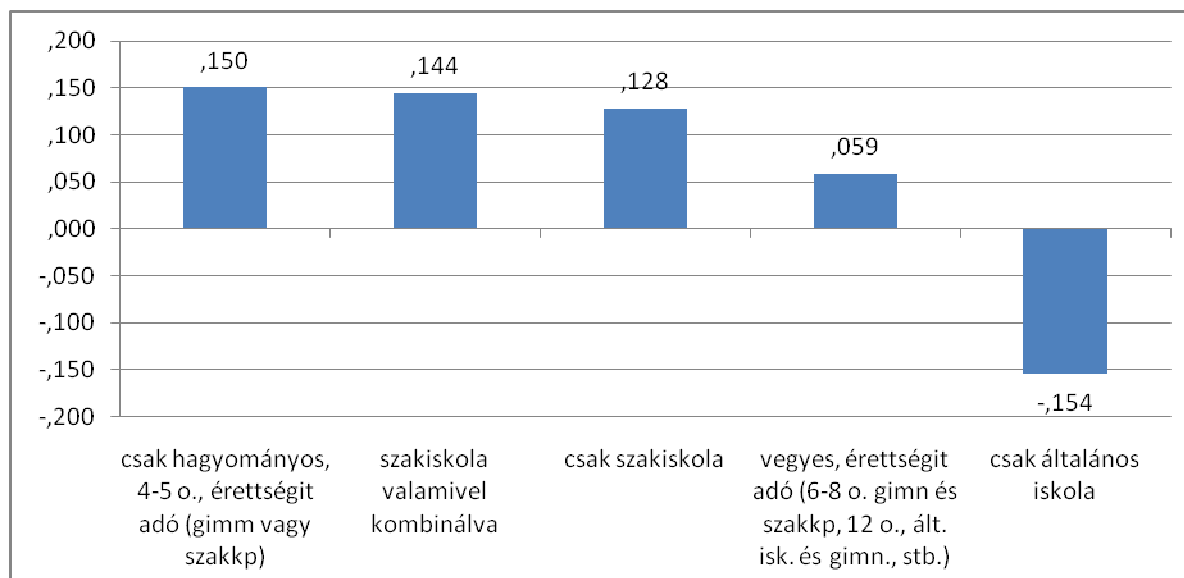
41. ábra – A munkakörülmények faktor átlagos súlya a különböző programokon tanító pedagógusok körében

Ennek a tendenciának épp az ellentettje igaz akkor, hogyha a tanulócsoporthal, az osztálytermi tanítással kapcsolatos problémákra tekintünk. Ezek ugyanis a szakiskolai programokon tanítók számára okozzák a legnagyobb nehézséget, az érettségít adó programokon tanítók számára pedig a legkevésbé (42. ábra).



42. ábra – Az osztálytermi problémák faktor átlagos súlya a különböző programokon tanító pedagógusok körében

Végül, az intézményen belüli együttműködés az általános iskolákban tűnik a leginkább zökkenőmentesnek, a középiskolai programokon oktatók számára viszont nagyobb problémát jelent (43. ábra).

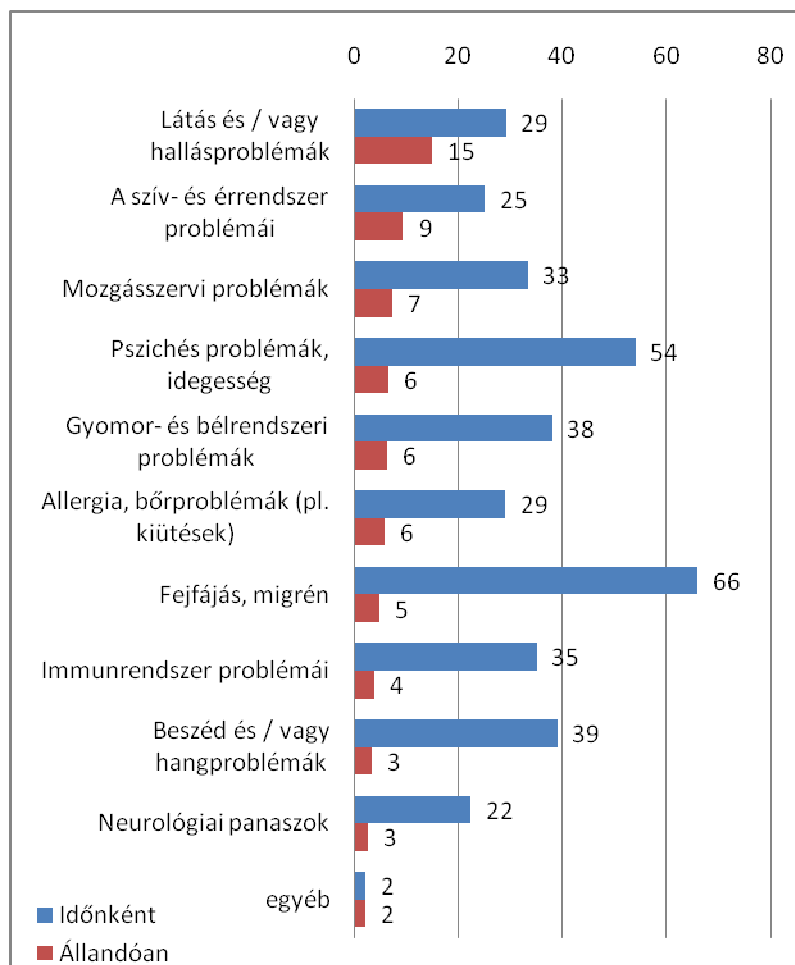


43. ábra – Az együttműködés faktor átlagos súlya a különböző programokon tanító pedagógusok körében

17.A pedagógusok egészségi állapota

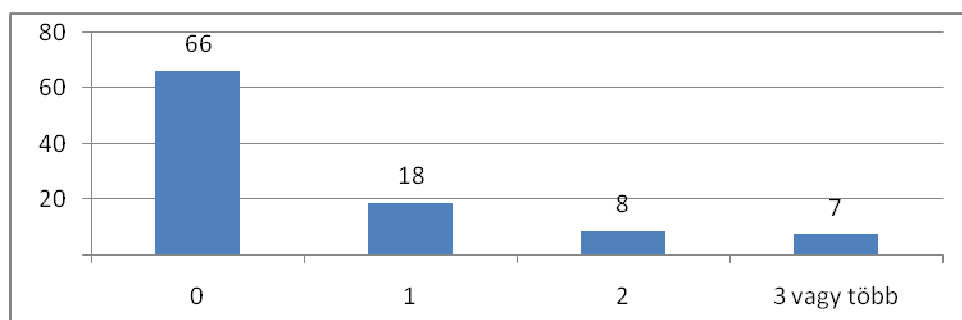
Kérdőívünkben elsőként tettünk kísérletet arra, hogy felmérjük a pedagógusok egészségi állapotát. Ezért megkérdeztük őket, hogy bizonyos problémák milyen gyakran fordulnak elő náluk és hogy ezek mennyiben köthetők a tanári tevékenységükhöz.

Állandóan jelenlévő panaszként a legtöbben a látás és/vagy hallásproblémákat jelölték meg, majd a szív és érrendszeri, illetve mozgásszervi problémákat (44. ábra). Az időnként fellépő panaszok között a fejfájás volt a legtöbb pedagógus által megjelölt tünet, amit a válaszadók 67 százaléka említett. Ezt követi a pszichés problémák és az idegesség, melytől a pedagógusok több mint a fele szenved időnként. A beszéd és hangproblémák, az immunrendszer és a mozgásszervek problémái szintén a pedagógusok több mint harmada számára okoznak időnként problémát.



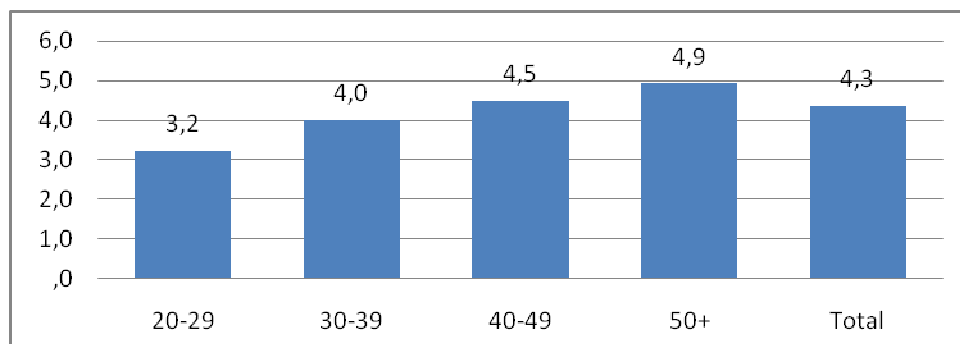
44. ábra – A pedagógusok egészségi problémái (%)
N: 2807

A felmerülő egészségi problémák súlyosságát illetően azt mondhatjuk, hogy a válaszadó pedagógusok 66 százaléka egyetlen általunk listázott problémára sem jelölte meg az „állandóan” válaszlehetőséget. A Válaszadók 18 százaléka egy, 8 százaléka kettő, 7 százaléka pedig három vagy több tünet esetében is azt mondta, hogy azok állandó jelleggel állnak fenn (45. ábra).



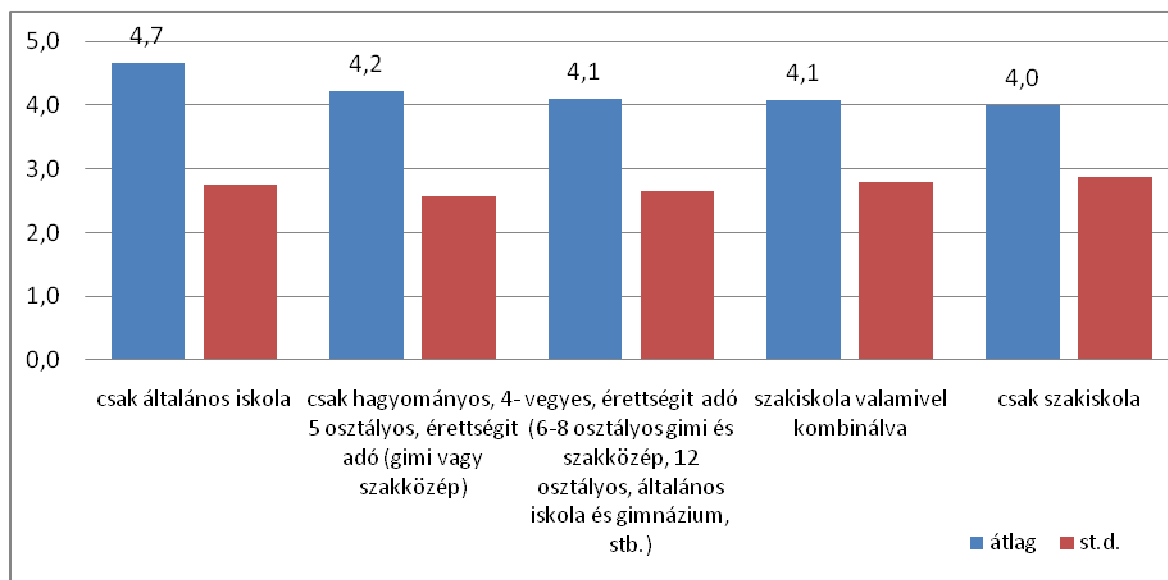
45. ábra– A pedagógusok megoszlása aszerint, hogy hány egészségi probléma kapcsán mondták azt, hogy az állandóan jelen van náluk (%)
N: 2807

A pedagógusok átlagosan négy tünet esetében mondták azt, hogy az időnként vagy állandóan előfordul náluk és az is világosan látszik, hogy az egészségi problémák időnkénti, illetve állandósult előfordulása a kor emelkedésével egyre jellemzőbbé válik (46. ábra).



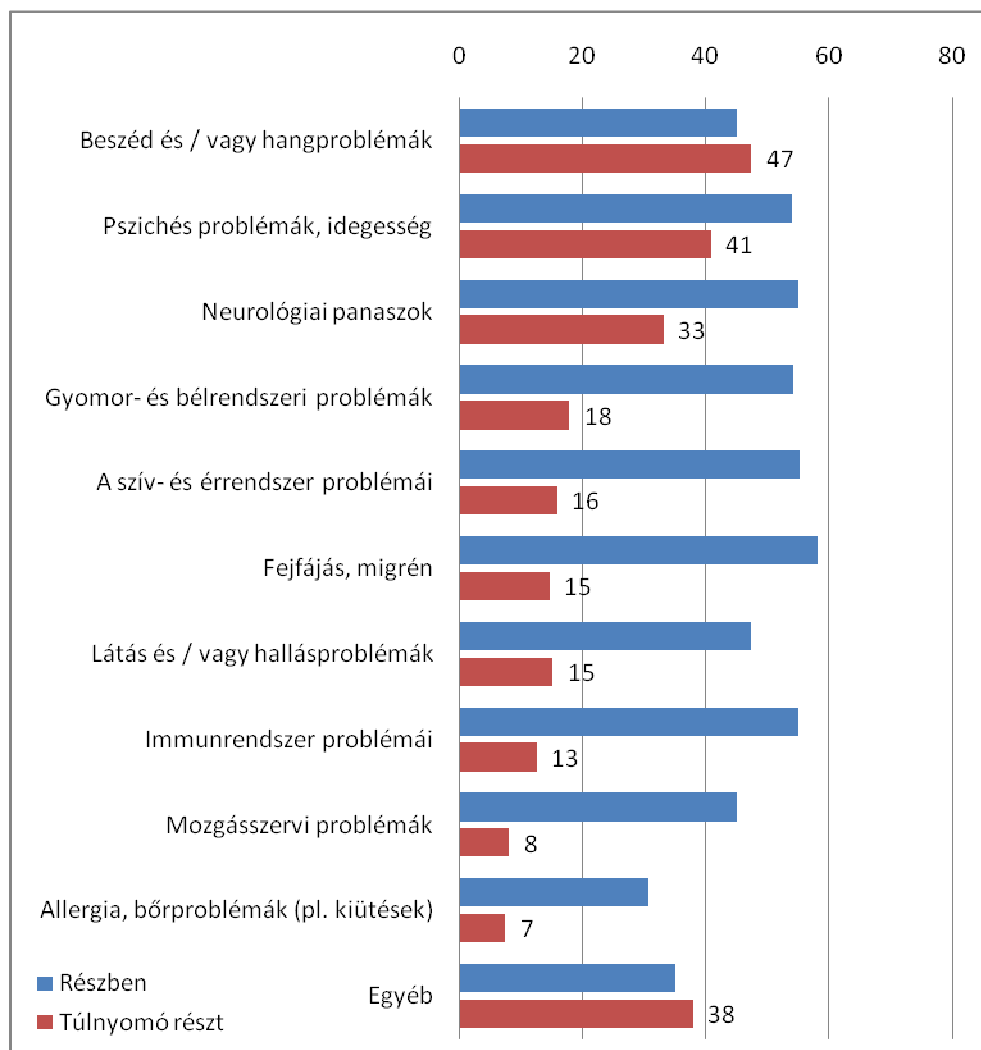
46. ábra – Az egyes korcsoportokban időnként / állandóan előforduló egészségi panaszok száma (átlag)
N: 2789

Eredményeink szerint a csak általános iskolai programban tanító pedagógusok a többiekhez képest átlagosan többször mondták azt, hogy bizonyos egészségügyi problémák időnként vagy állandósult jelleggel vannak jelen az életükben (47. ábra).



47. ábra - Az egyes programtípusokon tanítók körében időnként / állandóan előforduló egészségi panaszok száma (átlag)
N: 2807

A tanári tevékenység és az egyes panaszok összefüggése leginkább a beszéd- és hallásproblémák, valamint a pszichés problémák, idegesség esetében a legszembetűnőbbek (48. ábra). Előbbieket a válaszadók közel fele, utóbbit, kicsivel több, mint 40 százaléka hozza összefüggésbe kizárólagosan a tanítási tevékenységgel. A neurológiai panaszokat a pedagógusok harmada, a többit pedig kevesebb, mint ötödük kapcsolta állandó jelleggel a munkavégzéséhez.



48. ábra – Az egészségi problémák összefüggése a tanítási tevékenységgel (%)
A pontos elemszámokat ld. a Függelékben

18.A pedagógusok fizikai környezete

Eredményeink szerint egy pedagógus számára átlagosan 2,32 m² hely jut a tanári szobában, azonban ez az átlag meglehetősen nagy szóródást is mutat (st.d.: 1,8). Egy pedagógusra pedig átlagosan 0,61 m² íróasztal jut a tanári szobában (st.d.: 0,5).

A pedagógusok 1 százaléka szerint nincs fénymásolási lehetőség az iskolában, 55 százalék túlnyomórészt elégedett a rendelkezésre álló fénymásolási lehetőségekkel, 32 százalék részben, 12 százalék viszont egyáltalán nem elégedett.⁶

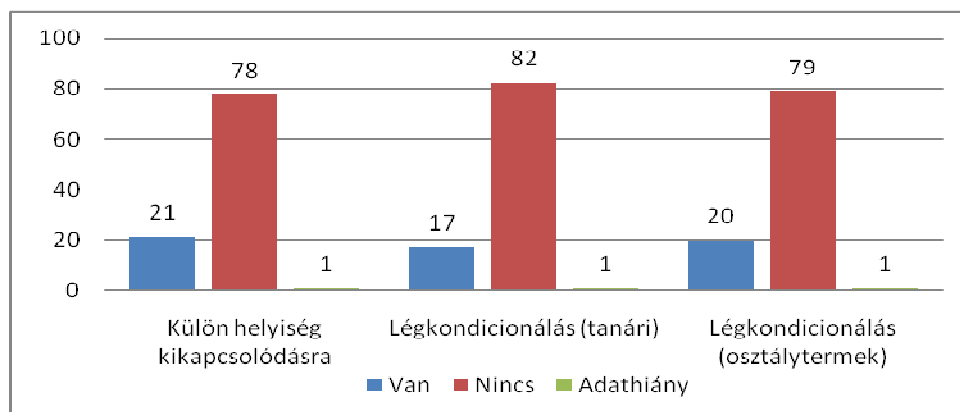
A pedagógusok 1 százalékának nincs lehetősége számítógéphez jutni a munkahelyén, 54 százalék szerint a pedagógusok számára fenntartott számítógépek száma megfelelő, 44 százalék szerint viszont nem.⁷

Mindössze a pedagógusok ötöde számolt be arról, hogy van az iskolában a pedagógusok számára fenntartott, külön helyiség kikapcsolódásra.

Hasonló arányban nyilatkoztak a megkérdezettek a légkondicionálási lehetőségekről az osztálytermekkel és a tanári szobákkal kapcsolatban is (49. ábra).

⁶ Adathiány: 1 százalék

⁷ Adathiány: 1 százalék

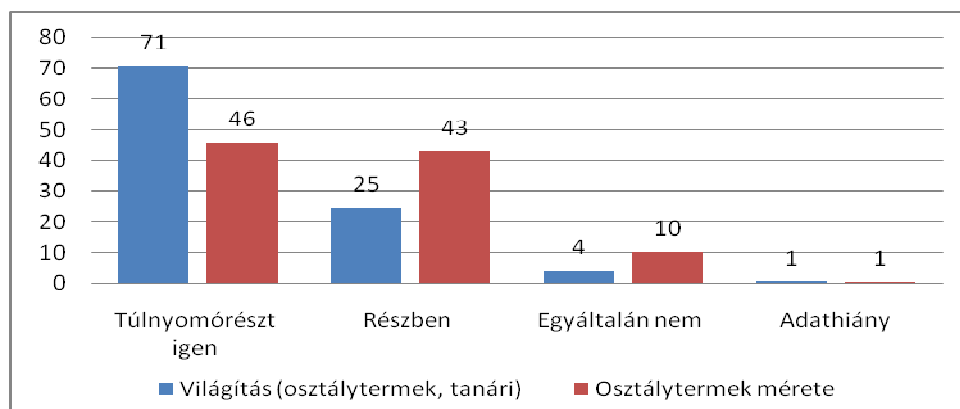


49. ábra – Külön helyiséggel, légkondicionálással való ellátottság (%)
N: 2807

A pedagógusok számára fenntartott higiéniai lehetőségekkel a kérdezettek igen magas arányban (41 százalék) fejezték ki elégedetlenségüket.

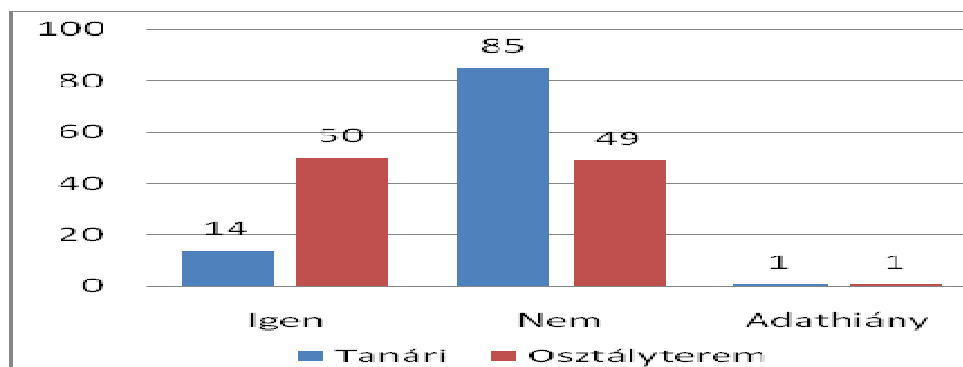
Az osztályterem, illetve a tanári helyiségek világításával a pedagógusok közel 70 százaléka nagymértékben elégedett, negyedük részben elégedett, a legelégedetlenebbek aránya pedig 4 százalék.

Az osztályterem méretével már csak majdnem minden második pedagógus mondta azt, hogy megfelelő, 43 százalék részben, a válaszadók tizede viszont egyáltalán nem elégedett az osztályterem méretével (50. ábra).



50. ábra– Elégedettség a világítással és az osztályterem méretével (%)
N: 2807

Végül, fontos megemlíteni a zajterhelést is. A pedagógusok 14 százaléka számára jelent gondot a tanári helyiségek zajterhelése, az osztályterem zajterhelése viszont minden második válaszadó számára problémát jelentenek (51. ábra).



51. ábra – A zajterhelés problémaként érzékelése (%)
N: 2807

Függelék

II. Demográfia

Nem

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 férfi	727	25,9	25,9	25,9
	2,00 nő	2053	73,1	73,1	99,0
	99,00 adathiány	27	1,0	1,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Korcsoport

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 20-29	276	9,8	9,9	9,9
	2,00 30-39	766	27,3	27,4	37,2
	3,00 40-49	960	34,2	34,3	71,6
	4,00 50+	796	28,4	28,4	100,0
	Total	2798	99,7	100,0	
Missing	System	9	,3		
Total		2807	100,0		

Kor

N	Valid	2798
	Missing	9
Mean		42,8385
Std. Deviation		9,66531
Variance		93,418
Minimum		20,00
Maximum		80,00

III. Iskolai végzettség

6. Mi az Ön legmagasabb iskolai végzettsége?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Érettségi	38	1,4	1,4	1,4
	2 Főiskola	1524	54,3	54,5	55,8
	3 Egyetem	1221	43,5	43,7	99,5
	4 Tudományos fokozat	14	,5	,5	100,0
	Total	2797	99,6	100,0	
Missing	9 NT/NV	10	,4		
Total		2807	100,0		

7. Ez egyben az Ön pedagógus szakképzettsége is?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	2576	91,8	92,2	92,2
	2 Nem	219	7,8	7,8	100,0
	Total	2795	99,6	100,0	
Missing	9 NT/NV	12	,4		
Total		2807	100,0		

7a. Mi a legmagasabb pedagógusi végzettsége?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Nincs pedagógus szakképzettségem	90	3,2	41,1	41,1
	2 Főiskola	88	3,1	40,2	81,3
	3 Egyetem	39	1,4	17,8	99,1
	99 NT/NV	2	,1	,9	100,0
	Total	219	7,8	100,0	
Missing	System	2588	92,2		
Total		2807	100,0		

8. Van-e egyéb kiegészítő végzettsége?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 van	1353	48,2	48,4	48,4
	2 nincs	1442	51,4	51,6	100,0
	Total	2795	99,6	100,0	
Missing	99 NT/NV	12	,4		
Total		2807	100,0		

8a Posztgraduális képzés \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1004	35,8	74,2	74,2
	1 említi	349	12,4	25,8	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

8a Kiegészítő szakképzettség (pl. fejlesztőpedagógus) \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1097	39,1	81,1	81,1
	1 említi	256	9,1	18,9	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

8a Pedagógia szak \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1240	44,2	91,6	91,6
	1 említi	113	4,0	8,4	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

8a Pedagógus szakvizsga \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1065	37,9	78,7	78,7
	1 említi	288	10,3	21,3	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

8a Közoktatási vezető \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1080	38,5	79,8	79,8
	1 említi	273	9,7	20,2	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

8a egyéb \ kiegészítő végzettsége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	727	25,9	53,7	53,7
	1 említi	626	22,3	46,3	100,0
	Total	1353	48,2	100,0	
Missing	System	1454	51,8		
Total		2807	100,0		

IV. Nyelvtudás

9. A magyar nyelven kívül beszél-e, valamilyen idegen nyelven?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 igen	1768	63,0	63,0	63,0
	2 nem	1024	36,5	36,5	99,5
	99 NT/NV	15	,5	,5	100,0
Total		2807	100,0	100,0	

10. Angol \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	675	24,0	38,2	38,2
	1 említi	1093	38,9	61,8	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Német \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	935	33,3	52,9	52,9
	1 említi	833	29,7	47,1	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Orosz \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1352	48,2	76,5	76,5
	1 említi	416	14,8	23,5	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Spanyol \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1724	61,4	97,5	97,5
	1 említi	44	1,6	2,5	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Francia \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1670	59,5	94,5	94,5
	1 említi	98	3,5	5,5	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Olasz \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1698	60,5	96,0	96,0
	1 említi	70	2,5	4,0	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Egyéb \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1538	54,8	87,0	87,0
	1 említi	230	8,2	13,0	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10. Egyéb \ beszélt nyelv

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1745	62,2	98,7	98,7
	1 említi	23	,8	1,3	100,0
	Total	1768	63,0	100,0	
Missing	System	1039	37,0		
Total		2807	100,0		

10a. Angol \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	263	9,4	24,1	24,1
	2 Jól	392	14,0	35,9	59,9
	3 Gyengén	436	15,5	39,9	99,8
	9 NT-NV	2	,1	,2	100,0
	Total	1093	38,9	100,0	
Missing	System	1714	61,1		
Total		2807	100,0		

10a. Német \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	204	7,3	24,5	24,5
	2 Jól	316	11,3	37,9	62,4
	3 Gyengén	313	11,2	37,6	100,0
	Total	833	29,7	100,0	
Missing	System	1974	70,3		
Total		2807	100,0		

10a. Orosz \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	64	2,3	15,4	15,4
	2 Jól	153	5,5	36,8	52,2
	3 Gyengén	198	7,1	47,6	99,8
	9 NT-NV	1	,0	,2	100,0
	Total	416	14,8	100,0	
Missing	System	2391	85,2		
Total		2807	100,0		

10a. Spanyol \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	4	,1	9,1	9,1
	2 Jól	11	,4	25,0	34,1
	3 Gyengén	29	1,0	65,9	100,0
	Total	44	1,6	100,0	
Missing	System	2763	98,4		
Total		2807	100,0		

10a. Francia \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	15	,5	15,3	15,3
	2 Jól	35	1,2	35,7	51,0

	3 Gyengén	48	1,7	49,0	100,0
	Total	98	3,5	100,0	
Missing	System	2709	96,5		
Total		2807	100,0		

10a. Olasz \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	9	,3	12,9	12,9
	2 Jól	23	,8	32,9	45,7
	3 Gyengén	38	1,4	54,3	100,0
	Total	70	2,5	100,0	
Missing	System	2737	97,5		
Total		2807	100,0		

10a. Egyéb \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	48	1,7	20,9	20,9
	2 Jól	83	3,0	36,1	57,0
	3 Gyengén	33	1,2	14,3	71,3
	9 NT-NV	66	2,4	28,7	100,0
	Total	230	8,2	100,0	
Missing	System	2577	91,8		
Total		2807	100,0		

10a. Egyéb \ beszélt nyelv szintje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Kiválóan	5	,2	21,7	21,7
	2 Jól	5	,2	21,7	43,5
	3 Gyengén	7	,2	30,4	73,9
	9 NT-NV	6	,2	26,1	100,0
	Total	23	,8	100,0	
Missing	System	2784	99,2		
Total		2807	100,0		

Összesen hány idegen nyelvet beszél?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	961	34,2	54,4	54,4
	2,00	618	22,0	35,0	89,3
	3,00	149	5,3	8,4	97,7
	4,00	29	1,0	1,6	99,4
	5,00	8	,3	,5	99,8
	7,00	1	,0	,1	99,9
	999,00	2	,1	,1	100,0

Total	1768	63,0	100,0
Missing	,00	1039	37,0
Total	2807	100,0	

A nem és a beszélt nyelvek számának összefüggése

Nem * Beszélt idegen nyelvek száma - Crosstabulation

			ny_sum_rec			Total
			1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
neme	1,00 férfi	Count	284	128	40	452
		% within neme	62,8%	28,3%	8,8%	100,0%
	2,00 nő	Count	673	487	144	1304
		% within neme	51,6%	37,3%	11,0%	100,0%
Total	Count	957	615	184	1756	
	% within neme	54,5%	35,0%	10,5%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,108 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	17,296	2	,000
Linear-by-Linear Association	13,239	1	,000
N of Valid Cases	1756		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 47,36.

A nem és a nyelvtanárság összefüggése

Nem * nyelvet is tanít - Crosstabulation

			nyelvet is tanít		Total
			0 nem tanítja	1 tanítja	
neme	1,00 férfi	Count	663	64	727
		% within neme	91,2%	8,8%	100,0%
	2,00 nő	Count	1625	428	2053
		% within neme	79,2%	20,8%	100,0%
Total	Count	2288	492	2780	
	% within neme	82,3%	17,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	53,469 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	52,646	1	,000		
Likelihood Ratio	60,079	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000

Linear-by-Linear Association	53,450	1	,000	
N of Valid Cases	2780			

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 128,66.

b. Computed only for a 2x2 table

A nem és a beszélt nyelvek számának összefüggése a nyelvtanárok és nem nyelvtanárok körében

nem * beszélt nyelvek száma * nyelvet is tanít - Crosstabulation

nyelvet is tanít				ny_sum_rec			Total
				1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
0 nem tanítja	neme	1,00 férfi	Count	255	104	30	389
			% within neme	65,6%	26,7%	7,7%	100,0%
		2,00 nő	Count	550	271	60	881
			% within neme	62,4%	30,8%	6,8%	100,0%
	Total		Count	805	375	90	1270
			% within neme	63,4%	29,5%	7,1%	100,0%
1 tanítja	neme	1,00 férfi	Count	29	24	10	63
			% within neme	46,0%	38,1%	15,9%	100,0%
		2,00 nő	Count	123	216	84	423
			% within neme	29,1%	51,1%	19,9%	100,0%
	Total		Count	152	240	94	486
			% within neme	31,3%	49,4%	19,3%	100,0%

Chi-Square Tests

nyelvet is tanít		Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
0 nem tanítja	Pearson Chi-Square	2,206 ^a	2	,332
	Likelihood Ratio	2,226	2	,329
	Linear-by-Linear Association	,343	1	,558
	N of Valid Cases	1270		
1 tanítja	Pearson Chi-Square	7,357 ^b	2	,025
	Likelihood Ratio	6,973	2	,031
	Linear-by-Linear Association	4,877	1	,027
	N of Valid Cases	486		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 27,57.

b. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12,19.

A beszélt nyelvek számának összefüggése a korrall

Korcsoport * beszélt nyelvek száma - Crosstabulation

			ny_sum_rec			Total
			1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
Korcsoport	1,00 20-29	Count	127	115	16	258
		% within Korcsoport	49,2%	44,6%	6,2%	100,0%

	2,00 30-39	Count	322	223	59	604
		% within Korcsoport	53,3%	36,9%	9,8%	100,0%
	3,00 40-49	Count	306	170	72	548
		% within Korcsoport	55,8%	31,0%	13,1%	100,0%
	4,00 50+	Count	206	110	40	356
		% within Korcsoport	57,9%	30,9%	11,2%	100,0%
Total		Count	961	618	187	1766
		% within Korcsoport	54,4%	35,0%	10,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	22,558 ^a	6	,001
Likelihood Ratio	22,793	6	,001
Linear-by-Linear Association	,330	1	,566
N of Valid Cases	1766		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 27,32.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,113			,001
	Cramer's V	,080			,001
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,027	,021	-1,292	,196
N of Valid Cases		1766			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

A beszélt nyelvek számának összefüggése a pályakezdő státusszal**Pályakezdő, 3 kategóriában) * beszélt nyelvek száma - Crosstabulation**

			ny_sum_rec			Total
			1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
Pályakezdő, 3 kategóriában)	1,00 pályakezdő (kevesebb, mint 5 éve dolgozik)	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	108 50,9%	91 42,9%	13 6,1%	212 100,0%
	2,00 pedagógusként kezdő pályamódosító (pedagógusként kevesebb, mint 5 éve dolgozik, de korábban volt más munkahelye is)	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	51 56,7%	36 40,0%	3 3,3%	90 100,0%
	3,00 nem pályakezdő	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	801 54,9%	490 33,6%	169 11,6%	1460 100,0%
Total		Count	960	617	185	1762

Pályakezdő, 3 kategóriában) * beszélt nyelvek száma - Crosstabulation

			ny_sum_rec			Total
			1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
Pályakezdő, 3 kategóriában)	1,00 pályakezdő (kevesebb, mint 5 éve dolgozik)	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	108 50,9%	91 42,9%	13 6,1%	212 100,0%
	2,00 pedagógusként kezdő pályamódosító (pedagógusként kevesebb, mint 5 éve dolgozik, de korábban volt más munkahelye is)	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	51 56,7%	36 40,0%	3 3,3%	90 100,0%
	3,00 nem pályakezdő	Count % within Pályakezdő, 3 kategóriában)	801 54,9%	490 33,6%	169 11,6%	1460 100,0%
Total			960 54,5%	617 35,0%	185 10,5%	1762 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15,775 ^a	4	,003
Likelihood Ratio	17,757	4	,001
Linear-by-Linear Association	,395	1	,530
N of Valid Cases	1762		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9,45.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,095			,003
	Cramer's V	,067			,003
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,004	,022	,187	,852
N of Valid Cases		1762			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

A beszélt nyelvek számának és az iskolai programoknak az összefüggése

Milyen típusú osztályokban tanít? * beszélt nyelvek száma - Crosstabulation

			ny_sum_rec			Total
			1,00 1 nyelvet beszél	2,00 2 nyelvet beszél	3,00 3 vagy több nyelvet beszél	
Milyen típusú	1,00 csak általános	Count	383	191	41	615

osztályokban tanít?	iskola	% within Milyen típusú osztályokban tanít?	62,3%	31,1%	6,7%	100,0%
	3,00 csak szakiskola	Count	101	39	7	147
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	68,7%	26,5%	4,8%	100,0%
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségis adó (gimi vagy szakközép)	Count	163	145	52	360
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	45,3%	40,3%	14,4%	100,0%
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	Count	163	98	35	296
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	55,1%	33,1%	11,8%	100,0%
	6,00 vegyes, érettségis adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	Count	151	145	52	348
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	43,4%	41,7%	14,9%	100,0%
Total		Count	961	618	187	1766
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	54,4%	35,0%	10,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	64,513 ^a	8	,000
Likelihood Ratio	66,043	8	,000
Linear-by-Linear Association	40,587	1	,000
N of Valid Cases	1766		

a. 0 cells (0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,57.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,191			,000
	Cramer's V	,135			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,130	,020	6,388	,000
N of Valid Cases		1766			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

A leggyakrabban beszélt nyelvek és a nemek összefüggése

Nem * 10. Angol \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Angol \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
neme	1,00 férfi	Count	146	306	452
		% within neme	32,3%	67,7%	100,0%
	2,00 nő	Count	528	778	1306

	% within neme	40,4%	59,6%	100,0%
Total	Count	674	1084	1758
	% within neme	38,3%	61,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,073			,002
	Cramer's V	,073			,002
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,073	,023	-3,133	,002
N of Valid Cases		1758			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Nem * 10. Német \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Német \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
neme	1,00 férfi	Count	266	186	452
		% within neme	58,8%	41,2%	100,0%
	2,00 nő	Count	663	643	1306
		% within neme	50,8%	49,2%	100,0%
Total		Count	929	829	1758
		% within neme	52,8%	47,2%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,071			,003
	Cramer's V	,071			,003
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,071	,024	2,988	,003
N of Valid Cases		1758			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Nem * 10. Orosz \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Orosz \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
neme	1,00 férfi	Count	388	64	452
		% within neme	85,8%	14,2%	100,0%
	2,00 nő	Count	956	350	1306
		% within neme	73,2%	26,8%	100,0%
Total		Count	1344	414	1758
		% within neme	76,5%	23,5%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,130			,000

	Cramer's V	,130			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,130	,021	6,093	,000
N of Valid Cases		1758			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

A leggyakrabban beszélt nyelvek és a kor összefüggése

Korcsoport * 10. Angol \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Angol \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
Korcsoport	1,00 20-29	Count	54	204	258
		% within Korcsoport	20,9%	79,1%	100,0%
	2,00 30-39	Count	170	435	605
		% within Korcsoport	28,1%	71,9%	100,0%
	3,00 40-49	Count	237	311	548
		% within Korcsoport	43,2%	56,8%	100,0%
	4,00 50+	Count	214	143	357
		% within Korcsoport	59,9%	40,1%	100,0%
Total		Count	675	1093	1768
		% within Korcsoport	38,2%	61,8%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,278			,000
	Cramer's V	,278			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,252	,021	-12,101	,000
N of Valid Cases		1768			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Korcsoport * 10. Német \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Német \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
Korcsoport	1,00 20-29	Count	114	144	258
		% within Korcsoport	44,2%	55,8%	100,0%
	2,00 30-39	Count	319	286	605
		% within Korcsoport	52,7%	47,3%	100,0%
	3,00 40-49	Count	316	232	548
		% within Korcsoport	57,7%	42,3%	100,0%
	4,00 50+	Count	186	171	357
		% within Korcsoport	52,1%	47,9%	100,0%
Total	Count	935	833	1768	
	% within Korcsoport	52,9%	47,1%	100,0%	

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,086			,005
	Cramer's V	,086			,005
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,047	,022	-2,127	,033
N of Valid Cases		1768			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Korcsoport * 10. Orosz \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Orosz \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
Korcsoport	1,00 20-29	Count	256	2	258
		% within Korcsoport	99,2%	,8%	100,0%
	2,00 30-39	Count	536	69	605
		% within Korcsoport	88,6%	11,4%	100,0%
	3,00 40-49	Count	349	199	548
		% within Korcsoport	63,7%	36,3%	100,0%
	4,00 50+	Count	211	146	357
		% within Korcsoport	59,1%	40,9%	100,0%
Total		Count	1352	416	1768
		% within Korcsoport	76,5%	23,5%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,363			,000
	Cramer's V	,363			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,325	,017	16,773	,000
N of Valid Cases		1768			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

A leggyakrabban beszélt nyelvek és a pályakezdő státusz összefüggése**Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít * 10. Angol \ beszélt nyelv Crosstabulation**

			10. Angol \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	1,00 pályakezdő	Count	64	238	302
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	21,2%	78,8%	100,0%
	3,00 nem pályakezdő	Count	611	851	1462
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	41,8%	58,2%	100,0%
Total		Count	675	1089	1764
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	38,3%	61,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,160			,000
	Cramer's V	,160			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,160	,021	-7,317	,000
N of Valid Cases		1764			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít * 10. Orosz \ beszélt nyelv Crosstabulation

			10. Orosz \ beszélt nyelv		Total
			0 nem említi	1 említi	
Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	1,00 pályakezdő	Count	293	9	302
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	97,0%	3,0%	100,0%
	3,00 nem pályakezdő	Count	1055	407	1462
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	72,2%	27,8%	100,0%
Total		Count	1348	416	1764
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	76,4%	23,6%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,221			,000
	Cramer's V	,221			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,221	,013	13,483	,000
N of Valid Cases		1764			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

V. A pedagógusi karrier

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
11. Hány éve kezdett el Ön dolgozni?	2760	0	50	20,44	10,718
13. Hány éve tanít ebben az iskolában?	2755	0	46	13,24	9,767
12. Hány éve tanít?	2789	0	54	18,02	10,539
14a. Összesen hány évig volt Ön GYES-es/GYED-en?	1458	0	20	4,20	2,252
Valid N (listwise)	1454				

Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 pályakezdő	353	12,6	12,7	12,7
	3,00 nem pályakezdő	2436	86,8	87,3	100,0
	Total	2789	99,4	100,0	
Missing	System	18	,6		
Total		2807	100,0		

Pályakezdő, 3 kategóriában)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 pályakezdő (kevesebb, mint 5 éve dolgozik)	228	8,1	8,2	8,2
	2,00 pedagógusként kezdő pályamódosító (pedagógusként kevesebb, mint 5 éve dolgozik, de korábban volt más munkahelye is)	125	4,5	4,5	12,7
	3,00 nem pályakezdő	2436	86,8	87,3	100,0
	Total	2789	99,4	100,0	
Missing	System	18	,6		
Total		2807	100,0		

Correlations

		kor	12. Hány éve tanít?
kor	Pearson Correlation	1	,882
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	2798	2789
12. Hány éve tanít?	Pearson Correlation	,882	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	2789	2789

A pedagógusi pályán kívül töltött évek

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
karr_nped	876	1,00	36,00	7,6975	6,62522
Valid N (listwise)	876				

A pedagógusi pályán kívül töltött évek

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
karr_nped	2755	,00	36,00	2,4475	5,17687
Valid N (listwise)	2755				

A nem és a pedagógusi pályán kívüli tapasztalat összefüggése**Nem * van tanításon kívüli tapasztalata Crosstabulation**

			van tanításon kívüli tapasztalata		Total
			,00	1,00	
neme	1,00 férfi	Count	410	306	716
		% within neme	57,3%	42,7%	100,0%
	2,00 nő	Count	1458	563	2021
		% within neme	72,1%	27,9%	100,0%
Total		Count	1868	869	2737
		% within neme	68,2%	31,8%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,140			,000
	Cramer's V	,140			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,140	,020	-7,009	,000
N of Valid Cases		2737			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Descriptives

pedagógusi pályán kívül töltött évek száma

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1,00 férfi	306	8,9935	7,50955	,42929	8,1487	9,8382	1,00	36,00
2,00 nő	563	7,0284	6,00408	,25304	6,5314	7,5254	1,00	33,00
Total	869	7,7204	6,63612	,22511	7,2785	8,1622	1,00	36,00

ANOVA

pedagógusi pályán kívül töltött évek száma

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	765,517	1	765,517	17,718	,000
Within Groups	37459,532	867	43,206		
Total	38225,049	868			

A programtípus és a pedagógusi pályán kívüli tapasztalat összefüggése

Descriptives

pedagógusi pályán kívül töltött évek száma

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1,00 csak általános iskola	289	5,8720	5,02434	,29555	5,2903	6,4537	1,00	27,00
3,00 csak szakiskola	165	10,9697	7,95906	,61961	9,7463	12,1931	1,00	34,00
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	141	7,1489	6,63210	,55852	6,0447	8,2532	1,00	36,00
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	182	8,8297	7,02156	,52047	7,8027	9,8566	1,00	32,00
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	99	6,2727	5,00982	,50351	5,2735	7,2719	1,00	24,00
Total	876	7,6975	6,62522	,22385	7,2582	8,1368	1,00	36,00

ANOVA

pedagógusi pályán kívül töltött évek száma

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3206,495	4	801,624	19,835	,000
Within Groups	35200,340	871	40,414		
Total	38406,834	875			

Milyen típusú osztályokban tanít?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00 csak általános iskola	1143	40,7	40,7	40,7
3,00 csak szakiskola	273	9,7	9,7	50,4
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	487	17,3	17,3	67,8
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	426	15,2	15,2	83,0
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	478	17,0	17,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

VI. A pedagógusok foglalkoztatásának fő jellemzői

15. Pedagógusként milyen közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban dolgozik Ön ebben az iskolában?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Határozatlan idejű alkalmazásban	2353	83,8	83,8	83,8
	2 Határozott idejű kinevezéssel / munkaszerződéssel, amelynek	105	3,7	3,7	87,6
	3 Egy tanévre vagy rövidebb időtartamra szóló határozott idejű	337	12,0	12,0	99,6
	99 NT/NV	12	,4	,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít * munkaszerz típusa Crosstabulation

			munkaszerz típusa		Total
			1,00 határozatlan	2,00 határozott	
Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	1,00 pályakezdő	Count	133	220	353
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	37,7%	62,3%	100,0%
	3,00 nem pályakezdő	Count	2216	218	2434
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	91,0%	9,0%	100,0%
Total		Count	2349	438	2787
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	84,3%	15,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,488			,000
	Cramer's V	,488			,000
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-,488	,023	-15,318	,000
N of Valid Cases		2787			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít * 15. Pedagógusként milyen közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban dolgozik Ön ebben az iskolában? Crosstabulation

			15. Pedagógusként milyen közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban dolgozik Ön ebben az iskolában?			Total
			1 Határozatlan idejű alkalmazásban	2 Határozott idejű kinevezéssel / munkaszerződéssel, amelynek	3 Egy tanévre vagy rövidebb időtartamra szóló határozott idejű	
Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	1,00 pályakezdő	Count	133	34	186	353
		% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	37,7%	9,6%	52,7%	100,0%
	3,00 nem	Count	2216	70	148	2434

pályakezdő	% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	91,0%	2,9%	6,1%	100,0%
Total	Count	2349	104	334	2787
	% within Kezdő pedagógus: kevesebb, mint 5 éve tanít	84,2%	3,7%	12,0%	100,0%

A munkaszerződés-típus és a programtípus összefüggése

Milyen típusú osztályokban tanít? * munkaszerz típusa Crosstabulation

			munkaszerz típusa		Total
			1,00 határozatlan	2,00 határozott	
Milyen típusú osztályokban tanít?	1,00 csak általános iskola	Count	979	164	1143
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	85,7	14,3%	100,0%
	3,00 csak szakiskola	Count	218	55	273
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	79,9%	20,1%	100,0%
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	Count	419	67	486
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	86,2%	13,8%	100,0%
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	Count	346	80	426
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	81,2%	18,8%	100,0%
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	Count	391	76	467
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	83,7%	16,3%	100,0%
Total	Count		2353	442	2795
	% within Milyen típusú osztályokban tanít?		84,2%	15,8%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,060			,039
	Cramer's V	,060			,039
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	,025	,017	1,444	,149
N of Valid Cases		2795			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

16. Milyen kitétel szerepel az Ön határozott idejű kinevezésében, munkaszerződésében?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	1,00 Adott pedagógus kolléga helyettesítése előre látható, konkrét dátum feltű	101	3,6	22,9	22,9
	2,00 Adott pedagógus kolléga helyettesítése konkrét dátum feltű	37	1,3	8,4	31,2
	3,00 Nem szerepel kitétel	282	10,0	63,8	95,0
	98,00 egyéb	14	,5	3,2	98,2
	99,00 NT/NV	8	,3	1,8	100,0
	Total	442	15,7	100,0	
Missing	System	2365	84,3		
Total		2807	100,0		

beosztás

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 beosztott pedag	2583	92,0	92,0
	1,00 vezető	224	8,0	100,0
Total		2807	100,0	

17a. Mi az ön beosztása ebben az iskolában?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 Intézményvezető	79	2,8	35,3
	2,00 Tagintézmény vezető	18	,6	43,3
	3,00 Intézményvezető- helyettes	127	4,5	56,7
	Total	224	8,0	100,0
Missing	System	2583	92,0	
Total		2807	100,0	

18. Ön egy vagy többféle munkakörben van alkalmazva ebben az iskolában?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egy	2222	79,2	80,5
	2 Több	539	19,2	100,0
	Total	2761	98,4	
Missing	99 NT/NV	46	1,6	
Total		2807	100,0	

Osztálytermi pedagógus típus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00 TELJES MUNKAI DŐS, vezető	211	7,5	7,5
	2,00 TELJES MUNKAI DŐS osztálytermi, nincs órákedvezménye	668	23,8	31,4
	3,00 TELJES MUNKAI DŐS osztálytermi, 1-2 óra kedvezménye van	1028	36,6	68,2

4,00 TELJES MUNKAIDŐS osztálytermi, több óra kedvezménye van	235	8,4	8,4	76,6
5,00 teljes munkaidős foglalkoztatott, RÉSZMUNKAIDŐS OSZTÁLYTERMI	83	3,0	3,0	79,5
6,00 RÉSZ MUNKAIDŐS foglalkoztatott	167	5,9	6,0	85,5
7,00 teljes munkaidős foglalkoztatott, napközis (is)	405	14,4	14,5	100,0
Total	2797	99,6	100,0	
Missing -1,00	10	,4		
Total	2807	100,0		

23. Dolgozik-e Ön jelenleg szerződéssel más munkahelyen is?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	423	15,1	15,1	15,1
2 Nem	2370	84,4	84,9	100,0
Total	2793	99,5	100,0	
Missing 99 NT/NV	14	,5		
Total	2807	100,0		

19. Ön teljes munkaidőben vagy részmunkaidőben dolgozik ebben az iskolában? Kérjük, hogy a kinevezésében, illetve munka * 23. Dolgozik-e Ön jelenleg szerződéssel más munkahelyen is?

			23. Dolgozik-e Ön jelenleg szerződéssel más munkahelyen is?		
			1 Igen	2 Nem	Total
19. Ön teljes munkaidőben vagy részmunkaidőben dolgozik ebben az iskolában? Kérjük, hogy a kinevezésében, illetve munka	1 Teljes munkaidőben, 40 órát vagy többet	Count	361	2264	2625
		% within 19. Ön teljes munkaidőben vagy részmunkaidőben dolgozik ebben az iskolában? Kérjük, hogy a kinevezésében, illetve munka	13,8%	86,2%	100,0%
	2 Rész munkaidőben	Count	62	105	167
		% within 19. Ön teljes munkaidőben vagy részmunkaidőben dolgozik ebben az iskolában? Kérjük, hogy a kinevezésében, illetve munka	37,1%	62,9%	100,0%
Total		Count	423	2369	2792
		% within 19. Ön teljes munkaidőben vagy részmunkaidőben dolgozik ebben az iskolában? Kérjük, hogy a kinevezésében, illetve munka	15,2%	84,8%	100,0%

Symmetric Measures

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	-,155	,000
Cramer's V	,155	,000
N of Valid Cases	2792	

Milyen típusú osztályokban tanít? * 23. Dolgozik-e Ön jelenleg szerződéssel más munkahelyen is?

			23. Dolgozik-e Ön jelenleg szerződéssel más munkahelyen is?		Total
			1 Igen	2 Nem	
Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	csak általános iskola alsó	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	32 7,3%	406 92,7%	438 100,0%
	csak általános iskola, felső (is)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	81 11,5%	622 88,5%	703 100,0%
	csak szakiskola	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	36 13,2%	236 86,8%	272 100,0%
	csak hagyományos, 4-5 o., érettségít adó (gimn. vagy szakkp)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	108 22,2%	378 77,8%	486 100,0%
	szakiskola valamivel kombinálva	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	81 19,1%	344 80,9%	425 100,0%
	vegyes, érettségít adó (6-8 o. gimn. és szakkp., 12 o., ált. isk. és gimn., stb.)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít?	85 18,1%	384 81,9%	469 100,0%
Total		Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	423 15,1%	2370 84,9%	2793 100,0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,142	,000
	Cramer's V	,142	,000
N of Valid Cases		2793	

24. Tart-e Ön magánórát (akár fizetségért, akár szívességből)?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	846	30,1	30,3
	2 Nem	1948	69,4	69,7
	Total	2794	99,5	100,0
Missing	99 NT/NV	13	,5	
Total		2807	100,0	

napközit (is) csinál * 24. Tart-e Ön magánórát (akár fizetségért, akár szívességből)? Crosstabulation

			24. Tart-e Ön magánórát (fizetségért/ szívességből)?		Total
			1 Igen	2 Nem	
napközit (is) csinál	,00 nem	Count	770	1613	2383
		% within napközit (is) csinál	32,3%	67,7%	100,0%
	1,00 igen	Count	76	335	411
		% within napközit (is) csinál	18,5%	81,5%	100,0%
Total		Count	846	1948	2794

napközit (is) csinál * 24. Tart-e Ön magánórákat (akár fizetségért, akár szívességből)? Crosstabulation

			24. Tart-e Ön magánórákat (fizetségért/ szívességből)?		Total
			1 Igen	2 Nem	
napközit (is) csinál	,00 nem	Count	770	1613	2383
		% within napközit (is) csinál	32,3%	67,7%	100,0%
	1,00 igen	Count	76	335	411
		% within napközit (is) csinál	18,5%	81,5%	100,0%
Total	Count		846	1948	2794
	% within napközit (is) csinál		30,3%	69,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,107	,000
	Cramer's V	,107	,000
N of Valid Cases		2794	

beoszt * 24. Tart-e Ön magánórákat (akár fizetségért, akár szívességből)? Crosstabulation

			24. Tart-e Ön magánórákat (akár fizetségért, akár szívességből)?		Total
			1 Igen	2 Nem	
beoszt	,00 beosztott pedag	Count	802	1769	2571
		% within beoszt	31,2%	68,8%	100,0%
	1,00 vezető	Count	44	179	223
		% within beoszt	19,7%	80,3%	100,0%
Total	Count		846	1948	2794
	% within beoszt		30,3%	69,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,068	,000
	Cramer's V	,068	,000
N of Valid Cases		2794	

tantip2 * 24. Tart-e Ön magánórákat (akár fizetségért, akár szívességből)? Crosstabulation

			24. Tart-e Ön magánórákat (fizetségért / szívességből)?		Total
			1 Igen	2 Nem	
tantip2	1,00 vezető	Count	43	167	210
		% within tantip2	20,5%	79,5%	100,0%
	2,00 teljes állású osztálytermi	Count	645	1284	1929
		% within tantip2	33,4%	66,6%	100,0%
	3,00 részmunkaidős osztálytermi	Count	19	63	82
		% within tantip2	23,2%	76,8%	100,0%
	4,00 részmunkaidős foglalkoztatott	Count	63	104	167
		% within tantip2	37,7%	62,3%	100,0%
	5,00 teljes állású, napközis is	Count	76	329	405
		% within tantip2	18,8%	81,2%	100,0%

Total	Count	846	1947	2793
	% within tantip2	30,3%	69,7%	100,0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,134	,000
	Cramer's V	,134	,000
N of Valid Cases		2793	

Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva * 24. Tart-e Ön magánórát (akár fizetségért, akár szívességből)?
Crosstabulation

			24. Tart-e Ön magánórát (akár fizetségért, akár szívességből)?		Total
			1 Igen	2 Nem	
Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	1,00 csak általános iskola alsó	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	75 17,1%	363 82,9%	438 100,0%
	2,00 csak általános iskola, felső (is)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	187 26,6%	516 73,4%	703 100,0%
	3,00 csak szakiskola	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	43 15,8%	230 84,2%	273 100,0%
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségig adó (gimi vagy szakközép)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	197 40,6%	288 59,4%	485 100,0%
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	144 33,8%	282 66,2%	426 100,0%
	6,00 vegyes, érettségig adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	200 42,6%	269 57,4%	469 100,0%
Total		Count % within Milyen típusú osztályokban tanít? Alsó-felső szétbontva	846 30,3%	1948 69,7%	2794 100,0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,215	,000
	Cramer's V	,215	,000
N of Valid Cases		2794	

VII. A pedagógusok óraszámai, túlórái

A pedagógusok óraszámai

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
--	---	---------	---------	------	----------------

20. A tantárgyfelosztás szerint a jelenlegi tanévben mennyi az Ön heti óraszám?	2713	1	35	21,84	6,023
20a. Mennyi ebből a heti kötelező órák száma:	2726	1	26	19,37	5,541
20a. Többletórák (túlórák) az Ön vállalása alapján:	2735	,00	15,00	1,7992	2,53048
20b. A munkáltatója által előírt többletórák	2725	,00	15,00	1,2899	2,21118
összes túlóra	2801	,00	29,00	3,1042	3,77617
Valid N (listwise)	2594				

van önként vállalt vagy előírt túlórája

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ,00	942	33,6	33,6	33,6
1,00	1865	66,4	66,4	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

van önként vállalt vagy előírt túlórája * saját és előírt túlórája is van - Crosstabulation

			saját és előírt túlórája is van		Total
			,00	1,00	
van önként vállalt vagy előírt túlórája	,00	Count	942	0	942
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	100,0%	,0%	100,0%
		% within tulora_sei	41,9%	,0%	33,6%
	1,00	Count	1305	560	1865
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	70,0%	30,0%	100,0%
		% within tulora_sei	58,1%	100,0%	66,4%
Total		Count	2247	560	2807
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	80,0%	20,0%	100,0%
		% within tulora_sei	100,0%	100,0%	100,0%

van önként vállalt vagy előírt túlórája * van előírt tó-ja - Crosstabulation

			van előírt túlórája		Total
			,00	1,00	
van önként vállalt vagy előírt túlórája	,00	Count	942	0	942
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	100,0%	,0%	100,0%
		% within tulora_ei	53,7%	,0%	33,6%
	1,00	Count	811	1054	1865
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	43,5%	56,5%	100,0%
		% within tulora_ei	46,3%	100,0%	66,4%
Total		Count	1753	1054	2807
		% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	62,5%	37,5%	100,0%
		% within tulora_ei	100,0%	100,0%	100,0%

van önként vállalt vagy előírt túlórája * van saját tó-ja - Crosstabulation

			van saját túlórája		Total
			,00	1,00	
van önként vállalt	,00	Count	942	0	942

vagy előírt túlórája	% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	100,0%	,0%	100,0%
	% within tulora_s	65,6%	,0%	33,6%
1,00	Count	494	1371	1865
	% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	26,5%	73,5%	100,0%
	% within tulora_s	34,4%	100,0%	66,4%
Total	Count	1436	1371	2807
	% within van önként vállalt vagy előírt túlórája	51,2%	48,8%	100,0%
	% within tulora_s	100,0%	100,0%	100,0%

A pedagógusok óraszámai korcsoportok szerint

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
						Lower Bound	Upper Bound
20. A tantárgyfelosztás szerint a jelenlegi tanévben mennyi az Ön heti óraszám?	1,00 20-29	264	22,25	5,848	,360	21,54	22,96
	2,00 30-39	738	22,77	5,309	,195	22,38	23,15
	3,00 40-49	934	21,75	5,870	,192	21,38	22,13
	4,00 50+	777	20,93	6,732	,242	20,46	21,41
	Total	2713	21,84	6,023	,116	21,62	22,07
20a. Mennyi ebből a heti kötelező órák száma:	1,00 20-29	263	19,82	5,168	,319	19,19	20,45
	2,00 30-39	744	20,24	4,766	,175	19,89	20,58
	3,00 40-49	938	19,36	5,359	,175	19,02	19,71
	4,00 50+	781	18,41	6,358	,227	17,96	18,86
	Total	2726	19,37	5,541	,106	19,16	19,58
20a. Többletórák (túlórák) az Ön vállalása alapján:	1,00 20-29	264	1,5265	2,53479	,15601	1,2193	1,8337
	2,00 30-39	747	1,8079	2,64770	,09687	1,6177	1,9981
	3,00 40-49	941	1,7756	2,45570	,08005	1,6185	1,9327
	4,00 50+	783	1,9112	2,50028	,08935	1,7358	2,0866
	Total	2735	1,7992	2,53048	,04839	1,7043	1,8941
20b. A munkáltatója által előírt többletórák	1,00 20-29	266	1,1917	2,40222	,14729	,9017	1,4817
	2,00 30-39	745	1,4691	2,32081	,08503	1,3022	1,6361
	3,00 40-49	941	1,2508	2,12466	,06926	1,1149	1,3867
	4,00 50+	773	1,1986	2,13054	,07663	1,0481	1,3490
	Total	2725	1,2899	2,21118	,04236	1,2069	1,3730
tulora_sum_rec	1,00 20-29	273	2,6374	3,78906	,22932	2,1859	3,0888
	2,00 30-39	764	3,2657	3,86580	,13986	2,9912	3,5403
	3,00 40-49	959	3,0592	3,58495	,11576	2,8320	3,2864
	4,00 50+	796	3,1985	3,90640	,13846	2,9267	3,4703
	Total	2792	3,1142	3,77813	,07150	2,9740	3,2544

A pedagógusok óraszámai foglalkoztatási viszony szerint

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
						Lower Bound	Upper Bound
20. A tantárgyfelosztás szerint a jelenlegi	1,00	208	9,00	4,736	,328	8,36	9,65
	2,00	648	24,30	2,827	,111	24,08	24,52
	3,00	1003	24,47	2,786	,088	24,30	24,64

tanévben mennyi az Ön heti óraszám?	4,00	225	22,93	3,772	,251	22,44	23,43
	5,00	245	12,90	5,451	,348	12,22	13,59
	7,00	384	22,85	3,622	,185	22,49	23,22
Total		2713	21,84	6,023	,116	21,62	22,07
20a. Mennyi ebből a heti kötelező órák száma:	1,00	210	5,84	4,133	,285	5,28	6,40
	2,00	635	22,13	1,006	,040	22,05	22,21
	3,00	1009	21,62	,930	,029	21,56	21,68
	4,00	230	19,99	2,985	,197	19,60	20,38
	5,00	248	11,13	4,601	,292	10,56	11,71
	7,00	394	21,21	3,437	,173	20,87	21,55
Total		2726	19,37	5,541	,106	19,16	19,58
20a. Többletórák (túlórák) az Ön vállalása alapján:	1,00	208	2,5288	2,72741	,18911	2,1560	2,9017
	2,00	651	1,4777	2,34633	,09196	1,2972	1,6583
	3,00	1015	2,1754	2,68888	,08440	2,0098	2,3410
	4,00	229	2,1672	2,67205	,17657	1,8193	2,5152
	5,00	240	1,0938	2,31526	,14945	,7993	1,3882
	7,00	392	1,1888	1,97816	,09991	,9923	1,3852
Total		2735	1,7992	2,53048	,04839	1,7043	1,8941
20b. A munkáltatója által előírt többletórák	1,00	205	1,0780	2,06838	,14446	,7932	1,3629
	2,00	651	1,1859	2,03678	,07983	1,0291	1,3426
	3,00	1009	1,5857	2,35109	,07402	1,4405	1,7310
	4,00	226	1,3584	2,53506	,16863	1,0261	1,6907
	5,00	237	,9388	2,09252	,13592	,6710	1,2066
	7,00	397	,9887	1,96381	,09856	,7949	1,1824
Total		2725	1,2899	2,21118	,04236	1,2069	1,3730
összes túlóra	1,00	211	3,8483	4,05741	,27932	3,2977	4,3990
	2,00	667	2,6822	3,43726	,13309	2,4208	2,9435
	3,00	1028	3,7724	3,96101	,12354	3,5300	4,0148
	4,00	234	3,4329	3,93337	,25713	2,9263	3,9395
	5,00	249	1,9478	3,28843	,20840	1,5373	2,3582
	7,00	402	2,3072	3,45845	,17249	1,9681	2,6463
Total		2791	3,1153	3,77835	,07152	2,9751	3,2555

1 – Teljes állású vezető

2 – Teljes állású pedagógus – nincs órakedvezmény

3 – Teljes állású pedagógus – 1-2 órakedvezménye van

4 – Teljes állású pedagógus – több órakedvezménye van

5 – Teljes állású – napközis (is)

7 – Részállású pedagógus

A pedagógusok óraszámai programtípus szerint

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
						Lower Bound	Upper Bound
20. A	1,00 csak általános iskola	1097	21,41	5,133	,155	21,11	21,72
tantárgyfelosztás szerint a jelenlegi tanévben	3,00 csak szakiskola	264	21,66	7,624	,469	20,74	22,58
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségig adó (gimi vagy szakközép)	475	20,68	7,253	,333	20,02	21,33

ennyi az Ön heti óraszám?	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	416	23,70	5,594	,274	23,16	24,24
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	461	22,49	5,482	,255	21,99	22,99
	Total	2713	21,84	6,023	,116	21,62	22,07
20a. Mennyi ebből a heti kötelező órák száma:	1,00 csak általános iskola	1121	19,92	4,944	,148	19,63	20,21
	3,00 csak szakiskola	259	18,72	6,583	,409	17,91	19,52
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	476	17,67	6,936	,318	17,04	18,29
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	411	20,01	4,569	,225	19,56	20,45
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	459	19,61	5,044	,235	19,14	20,07
	Total	2726	19,37	5,541	,106	19,16	19,58
20a. Többletórák (túlórák) az Ön vállalása alapján:	1,00 csak általános iskola	1127	1,1034	1,87313	,05580	,9939	1,2128
	3,00 csak szakiskola	267	2,0468	3,00667	,18401	1,6845	2,4091
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	476	2,1971	2,56784	,11770	1,9658	2,4283
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	403	2,8027	3,14396	,15661	2,4948	3,1106
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	462	2,0682	2,53783	,11807	1,8362	2,3002
	Total	2735	1,7992	2,53048	,04839	1,7043	1,8941
20b. A munkáltatója által előírt többletórák	1,00 csak általános iskola	1132	,8931	1,69244	,05030	,7944	,9918
	3,00 csak szakiskola	262	1,5057	2,66468	,16462	1,1816	1,8299
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	471	1,3079	2,20293	,10151	1,1084	1,5073
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	402	2,0547	2,89586	,14443	1,7708	2,3387
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	458	1,4574	2,16569	,10120	1,2586	1,6563
	Total	2725	1,2899	2,21118	,04236	1,2069	1,3730
összes túlóra	1,00 csak általános iskola	1140	2,0662	2,97756	,08819	1,8932	2,2393
	3,00 csak szakiskola	272	3,7574	5,03621	,30537	3,1562	4,3585
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	486	3,4708	3,45299	,15663	3,1630	3,7785
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	4,6388	4,54065	,22025	4,2059	5,0717
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	478	3,4707	3,53348	,16162	3,1531	3,7883
	Total	2801	3,1042	3,77617	,07135	2,9643	3,2441

A túlórázó pedagógusok aránya programtípus szerint**Milyen típusú osztályokban tanít? * van önként vállalt vagy előírt túlórája Crosstabulation**

			van önként vállalt vagy előírt túlórája		Total
			,00	1,00	
Milyen típusú osztályokban tanít?	1,00 csak általános iskola	Count	514	629	1143
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	45,0%	55,0%	100,0%
	3,00 csak szakiskola	Count	107	166	273
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	39,2%	60,8%	100,0%
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	Count	117	370	487
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	24,0%	76,0%	100,0%
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	Count	91	335	426
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	21,4%	78,6%	100,0%
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	Count	113	365	478
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	23,6%	76,4%	100,0%
Total		Count	942	1865	2807
		% within Milyen típusú osztályokban tanít?	33,6%	66,4%	100,0%

VIII. A pedagógusok órakedvezményei**Összesen hány jogcímen kap órakedvezményt**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1154	41,1	42,5	42,5
	1	1073	38,2	39,5	82,1
	2	398	14,2	14,7	96,7
	3	82	2,9	3,0	99,7
	4	6	,2	,2	100,0
	5	1	,0	,0	100,0
	Total	2714	96,7	100,0	
Missing	System	93	3,3		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Osztályfőnöki tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1474	52,5	53,0	53,0
	1	1306	46,5	47,0	100,0
	Total	2780	99,0	100,0	
Missing	999	27	1,0		

Órakedvezményt kap - Osztályfőnöki tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1474	52,5	53,0	53,0
	1	1306	46,5	47,0	100,0
	Total	2780	99,0	100,0	
Missing	999	27	1,0		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Tanulócsoport-vezetői tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2698	96,1	98,5	98,5
	1	42	1,5	1,5	100,0
	Total	2740	97,6	100,0	
Missing	999	67	2,4		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2693	95,9	98,3	98,3
	1	46	1,6	1,7	100,0
	Total	2739	97,6	100,0	
Missing	999	68	2,4		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Minőségbiztosítási munkatárs

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2714	96,7	99,3	99,3
	1	20	,7	,7	100,0
	Total	2734	97,4	100,0	
Missing	999	73	2,6		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Könyvtáros-tanári (tanítói) tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2713	96,7	99,1	99,1
	1	25	,9	,9	100,0
	Total	2738	97,5	100,0	
Missing	999	69	2,5		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Közalkalmazotti Tanács elnöke

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2680	95,5	98,2	98,2

	1	50	1,8	1,8	100,0
	Total	2730	97,3	100,0	
Missing	999	77	2,7		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Közalkalmazotti Tanács tagja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2648	94,3	96,9	96,9
	1	85	3,0	3,1	100,0
	Total	2733	97,4	100,0	
Missing	999	74	2,6		
Total		2807	100,0		

Órakedvezményt kap - Vezetői tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2725	97,1	97,1	97,1
	1	82	2,9	2,9	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Órakedvezményt kap - Szakkepeszhez kötődő

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2793	99,5	99,5	99,5
	1	14	,5	,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Órakedvezményt kap - Diak társadalmi életéhez kötődő

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2772	98,8	98,8	98,8
	1	35	1,2	1,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Órakedvezményt kap - Egyéb

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2760	98,3	98,3	98,3
	1	47	1,7	1,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Órakedvezményt kap - Szakszervezeti tevékenységhez kötődő

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2733	97,4	97,4	97,4
	1	74	2,6	2,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Órakedvezményt kap - Szakmai munkaközösséghez kötődő

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2400	85,5	85,5	85,5
1	407	14,5	14,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

Az órakedvezmények átlagos mértéke

	vezetoi cimen kapott orakedv osszesen	szakkepzesi cimen kapott orakedv osszesen	diak tarsadalmi tev cimen kapott orakedv osszesen	egyeb cimen kapott orakedv osszesen	szakszervezeti cimen kapott orakedv osszesen	szakmai szervezeti cimen kapott orakedv osszesen	20c. Órakedvezmény \ Osztályfőnöki tevékenység	20c. Órakedvezmény \ Tanulócsoport-vezetői tevékenység	20c. Órakedvezmény \ Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	20c. Órakedvezmény \ Minőségbiztosítási munkatárs	20c. Órakedvezmény \ Könyvtáros-tanári (tanítói) tevékenység	20c. Órakedvezmény \ Közalkalmazotti Tanács elnöke
N Valid	40	14	33	46	72	406	1306	41	45	20	20	50
Missing	2767	2793	2774	2761	2735	2401	1501	2766	2762	2787	2787	2757
Mean	11,55	9,50	1,91	4,39	1,46	1,27	1,06	2,20	4,67	1,85	4,55	2,64
Std. Deviation	3,522	2,929	1,958	3,756	,838	1,313	,388	2,542	3,606	1,309	3,052	,776
Variance	12,408	8,577	3,835	14,110	,702	1,725	,151	6,461	13,000	1,713	9,313	,602
Minimum	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	15	14	11	11	5	14	10	15	11	5	11	5

IX. A pedagógusok osztálytermi órái, foglalkozásai

Az egyes tárgyakat oktató pedagógusok aránya (%)

osztályfőnök is	47
matematikát is tanít	23
magyart is tanít	20
földünk és környezetünket is tanít	16
napközti / kollégiumi csoportot is visz	14
szakmai alapozó / elméleti tárgyat is tanít	14
testnevelést is tanít	14
rajzot is tanít	11
informatikát is tanít	10
technikát is tanít	10
szakmai gyakorlatot is tanít	10
angolt is tanít	10
éneket is tanít	9
történelmet is tanít	9
németet is tanít	7
társadalomismeretet is tanít	6
fizikát is tanít	6
biológiát is tanít	5
kémiát is tanít	4

korrepetálást / előkészítőt / felzárkóztatót / tehetséggondozást is tart	4
gyógypedagógiai foglalkozást is tart	4
táncot / drámát is tanít	4
egyéb be nem sorolható is tanít	3
művészettörténetet is tanít	2
etikát is tanít	2
tantárgymodult is tanít	1
mozgóké- és médiasmeretet is tanít	1
egészségtant is tanít	1
zenét is tanít	1
egyéb idegennyelvet is tanít	1
filozófiát is tanít	1
könyvtári ismereteket is tanít	1
oroszt is tanít	,5
hittant is tanít	,3
franciát is tanít	,3
olaszt is tanít	,3
spanyolt is tanít	,1

Az egyes tárgycsoportokat oktató pedagógusok aránya (%)

osztályfőnök is	47
természettudományos tárgyat is tanít	26
matematikát is tanít	23
művészeti tárgyat is tanít	21
magyart is tanít	20
nyelvet is tanít	18
napközis is	14
szakmai alapozó / elméleti tárgyat is tanít	14
testnevelést is tanít	14
informatikát is tanít	10
technikát is tanít	10
szakmai gyakorlatot is tanít	10
történelmet is tanít	9
társadalomismereti tárgyat is tanít	8
gyógypedagógiai foglalkozást is tart	4
osztálytanító is	4
egyéb be nem sorolható tárgyat is tanít	3
modultárgyat is tanít	1

egészségtant is tanít	1
könyvtári ismereteket is tanít	1
hittant is tanít	,3

A pedagógusok megoszlása a tanított tárgyak száma szerint (%)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	739	26,3	26,8	26,8
	2,00	776	27,6	28,1	55,0
	3,00	590	21,0	21,4	76,4
	4,00	313	11,2	11,4	87,7
	5,00	144	5,1	5,2	92,9
	6,00	81	2,9	2,9	95,9
	7,00	59	2,1	2,1	98,0
	8,00	38	1,4	1,4	99,4
	9,00	12	,4	,4	99,8
	10,00	4	,1	,1	100,0
	11,00	1	,0	,0	100,0
	Total	2757	98,2	100,0	
Missing	,00	50	1,8		
Total		2807	100,0		

A pedagógusok megoszlása a tanított tárgycsoportok száma szerint (%)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	806	28,7	29,2	29,2
	2,00	820	29,2	29,7	59,0
	3,00	594	21,2	21,5	80,5
	4,00	269	9,6	9,8	90,3
	5,00	128	4,6	4,6	94,9
	6,00	85	3,0	3,1	98,0
	7,00	42	1,5	1,5	99,5
	8,00	11	,4	,4	99,9
	9,00	2	,1	,1	100,0
	Total	2757	98,2	100,0	
Missing	,00	50	1,8		
Total		2807	100,0		

A pedagógusok megoszlása a tanított csoportok száma szerint (%)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	177	6,3	6,4	6,4
	2,00	149	5,3	5,4	11,7
	3,00	149	5,3	5,4	17,1
	4,00	184	6,6	6,6	23,7
	5,00	214	7,6	7,7	31,4
	6,00	258	9,2	9,3	40,7

7,00	274	9,8	9,8	50,5
8,00	267	9,5	9,6	60,1
9,00	235	8,4	8,4	68,5
10,00	199	7,1	7,2	75,7
11,00	177	6,3	6,4	82,1
12,00	142	5,1	5,1	87,2
13,00	161	5,7	5,8	93,0
14,00	57	2,0	2,0	95,0
15,00	108	3,8	3,9	98,9
16,00	11	,4	,4	99,3
17,00	10	,4	,4	99,6
18,00	6	,2	,2	99,9
20,00	2	,1	,1	99,9
21,00	1	,0	,0	100,0
22,00	1	,0	,0	100,0
Total	2782	99,1	100,0	
Missing	,00	25	,9	
Total	2807	100,0		

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
csopszam	2782	1,00	22,00	7,5967	3,91006
Valid N (listwise)	2782				

A csoportszám és a kor

Descriptives

csopszam

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1,00 20-29	274	7,9891	3,83972	,23197	7,5324	8,4457	1,00	17,00
2,00 30-39	763	8,0472	3,81018	,13794	7,7764	8,3180	1,00	21,00
3,00 40-49	956	7,5471	3,91304	,12656	7,2987	7,7954	1,00	22,00
4,00 50+	789	7,0849	3,96708	,14123	6,8077	7,3622	1,00	20,00
Total	2782	7,5967	3,91006	,07413	7,4513	7,7421	1,00	22,00

A csoportszám és a programtípusok

Descriptives

csopszam

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1,00 csak általános iskola	1143	6,9239	3,78197	,11187	6,7044	7,1434	1,00	22,00
3,00 csak szakiskola	273	6,5788	4,31761	,26131	6,0643	7,0932	1,00	18,00

4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségit adó (gimi vagy szakközép)	487	6,7844	3,68970	,16720	6,4559	7,1129	1,00	17,00
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	426	9,5493	3,66653	,17764	9,2001	9,8985	2,00	21,00
6,00 vegyes, érettségit adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	453	8,9448	3,39626	,15957	8,6312	9,2584	1,00	20,00
Total	2782	7,5967	3,91006	,07413	7,4513	7,7421	1,00	22,00

X. Tanításon kívüli feladatok heti időtartama

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUM_admin_tanári	2808	0	3300	185,25	187,412
SUM_admin_asszisztensi	2807	0	4000	261,99	276,262
SUM_szakmai_egyeni	2808	0	3700	806,67	451,135
SUM_szakmai_gyerek kontakt	2808	0	2750	220,31	200,502
SUM_szakmai_pedag kontakt	2807	0	2498	13,26	104,110
Valid N (listwise)	2806				

Az egyes tevékenységekre szánt idő beosztás szerint (perc / hét)

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
SUM_admin_t ,00 beosztott pedag	2391	170,54	164,838	3,371	163,93	177,15	0	3300
1,00 vezető	211	361,92	302,266	20,809	320,90	402,94	0	1500
Total	2602	186,06	187,282	3,671	178,86	193,26	0	3300
SUM_admin_a ,00 beosztott pedag	2390	240,97	247,733	5,067	231,04	250,91	0	4000
1,00 vezető	211	570,53	431,680	29,718	511,95	629,11	0	2190
Total	2601	267,71	282,031	5,530	256,86	278,55	0	4000
SUM_szakmai_e ,00 beosztott pedag	2391	828,72	458,438	9,375	810,34	847,11	0	3700
1,00 vezető	211	701,91	346,685	23,867	654,86	748,96	0	1710
Total	2602	818,44	451,684	8,855	801,08	835,80	0	3700
SUM_szakmai_gy ,00 beosztott pedag	2391	217,20	199,680	4,084	209,19	225,21	0	2750
1,00 vezető	211	310,82	209,738	14,439	282,36	339,28	0	1260
Total	2602	224,79	202,096	3,962	217,02	232,56	0	2750
SUM_szakmai_p ,00 beosztott pedag	2390	4,57	62,190	1,272	2,07	7,06	0	2498
1,00 vezető	211	124,66	295,513	20,344	84,56	164,77	0	2100
Total	2601	14,31	108,086	2,119	10,15	18,46	0	2498

Az egyes tevékenységekre szánt idő programtípus szerint (perc / hét)

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
SUM_admin_t	1144	197,31	178,019	5,263	186,98	207,64	0	1890
1,00 csak általános iskola								
3,00 csak szakiskola	273	214,57	285,423	17,275	180,56	248,58	0	3300
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	489	164,19	173,973	7,867	148,73	179,65	0	1200
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	182,58	172,575	8,371	166,13	199,04	0	1130
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	477	163,51	158,547	7,259	149,24	177,77	0	1020
Total	2808	185,25	187,412	3,537	178,31	192,18	0	3300
SUM_admin_a	1144	295,93	283,176	8,372	279,50	312,35	0	4000
1,00 csak általános iskola								
3,00 csak szakiskola	273	263,64	305,011	18,460	227,29	299,98	0	3000
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	489	255,19	299,059	13,524	228,61	281,76	0	2190
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	220,86	238,407	11,564	198,13	243,59	0	1920
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	476	223,19	236,975	10,862	201,85	244,54	0	1830
Total	2807	261,99	276,262	5,214	251,77	272,21	0	4000
SUM_szakmai_e	1144	846,69	455,995	13,482	820,24	873,15	0	3700
1,00 csak általános iskola								
3,00 csak szakiskola	273	645,62	405,085	24,517	597,35	693,89	6	2800
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	489	779,29	433,069	19,584	740,81	817,77	0	2570
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	780,48	414,415	20,102	740,97	819,99	6	2640
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	477	854,26	489,375	22,407	810,23	898,29	0	3150
Total	2808	806,67	451,135	8,514	789,98	823,36	0	3700
SUM_szakmai_gy	1144	253,57	204,790	6,055	241,69	265,45	0	2750
1,00 csak általános iskola								
3,00 csak szakiskola	273	217,29	260,986	15,796	186,20	248,39	0	1970
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	489	193,27	166,870	7,546	178,45	208,10	0	1020
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	179,64	168,484	8,173	163,58	195,70	0	1020
6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	477	206,21	196,256	8,986	188,56	223,87	0	1839
Total	2808	220,31	200,502	3,784	212,89	227,73	0	2750
SUM_szakmai	1144	14,00	96,015	2,839	8,43	19,57	0	1800
1,00 csak általános iskola								

p	3,00 csak szakiskola	273	7,73	62,849	3,804	,24	15,22	0	900
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	488	15,66	94,278	4,268	7,27	24,04	0	980
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	425	6,74	66,187	3,211	,43	13,05	0	900
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	477	17,99	162,542	7,442	3,37	32,62	0	2498
	Total	2807	13,26	104,110	1,965	9,41	17,11	0	2498

XI. Tanításon kívüli egyéb tevékenységek az iskolában

22. Informatikai feladatok \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2353	83,8	83,8	83,8
1 említi	454	16,2	16,2	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

22. Napközis foglalkoztatás \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2396	85,4	85,4	85,4
1 említi	411	14,6	14,6	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

22. Könyvtárosi tevékenység \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2718	96,8	96,8	96,8
1 említi	89	3,2	3,2	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

22. Valamely ösztöndíj programban részt vevő tanuló mentorálása \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2509	89,4	89,4	89,4
1 említi	298	10,6	10,6	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

22. Szabadidő szervezői tevékenység \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2146	76,5	76,5	76,5
1 említi	661	23,5	23,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

22. Gyakornok vagy tanárjelölt mentorálása \ tanításon kívüli tevékenység

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	0 nem említi	2353	83,8	83,8	83,8
	1 említi	454	16,2	16,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Iskolaotthoni nevelői feladat \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2621	93,4	93,4	93,4
	1 említi	186	6,6	6,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Fejlesztőpedagógiai \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2559	91,2	91,2	91,2
	1 említi	248	8,8	8,8	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Gyógypedagógiai tevékenység \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2620	93,3	93,3	93,3
	1 említi	187	6,7	6,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Gyermekvédelem \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2648	94,3	94,3	94,3
	1 említi	159	5,7	5,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Ifjúságvédelem \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2647	94,3	94,3	94,3
	1 említi	160	5,7	5,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

22. Gyógytestnevelés \ tanításon kívüli tevékenység

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2768	98,6	98,6	98,6
	1 említi	39	1,4	1,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Viszonylag gyakran végezhető tevékenységek

34. A hagyományos nevelőtestületi és osztályozó értekezleteken kívül együttműködés az egy osztályban tanító tanárok között oktatási-pedagógiai kérdésekben \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	843	30,0	30,0	30,0
1 említi	1964	70,0	70,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Pedagógiai innovációban való részvétel \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2144	76,4	76,4	76,4
1 említi	663	23,6	23,6	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Bemutató óra tartása \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1698	60,5	60,5	60,5
1 említi	1109	39,5	39,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Óralátogatás más iskolában \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2119	75,5	75,5	75,5
1 említi	688	24,5	24,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Óralátogatás a saját iskolájában más kollégánál \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1229	43,8	43,8	43,8
1 említi	1578	56,2	56,2	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Tanárjelölt mentorálása \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2261	80,5	80,5	80,5
1 említi	546	19,5	19,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Pályakezdő pedagógus (gyakornok) mentorálása, segítése \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2336	83,2	83,2	83,2
1 említi	471	16,8	16,8	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

34. Szakmai munkaközösség munkájában való részvétel \ melyiket végezte

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	0 nem említi	714	25,4	25,4	25,4
	1 említi	2093	74,6	74,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

34. Részvétel bármilyen szakmai szervezet, egyesület munkájában \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2096	74,7	74,7	74,7
	1 említi	711	25,3	25,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

34. Részvétel iskolai minőségirányítási programban \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1863	66,4	66,4	66,4
	1 említi	944	33,6	33,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

A viszonylag gyakran végezhető tevékenységek gyakorisága**34a. Gyakoriság \ Bemutató óra tartása**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	23	,8	2,1	2,1
	2 Havonta	78	2,8	7,0	9,1
	3 Ritkábban	1002	35,7	90,4	99,5
	9 NT/NV	6	,2	,5	100,0
	Total	1109	39,5	100,0	
Missing	System	1698	60,5		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Pedagógiai innovációban való részvétel

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	156	5,6	23,5	23,5
	2 Havonta	234	8,3	35,3	58,8
	3 Ritkábban	271	9,7	40,9	99,7
	9 NT/NV	2	,1	,3	100,0
	Total	663	23,6	100,0	
Missing	System	2144	76,4		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Óralátogatás a saját iskolájában más kollégánál

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	138	4,9	8,7	8,7
	2 Havonta	484	17,2	30,7	39,4
	3 Ritkábban	952	33,9	60,3	99,7

	9 NT/NV	4	,1	,3	100,0
	Total	1578	56,2	100,0	
Missing	System	1229	43,8		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Óralátogatás más iskolában

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	13	,5	1,9	1,9
	2 Havonta	48	1,7	7,0	8,9
	3 Ritkábban	627	22,3	91,1	100,0
	Total	688	24,5	100,0	
Missing	System	2119	75,5		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Tanárjelölt mentorálása

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	108	3,8	19,8	19,8
	2 Havonta	77	2,7	14,1	33,9
	3 Ritkábban	358	12,8	65,6	99,5
	9 NT/NV	3	,1	,5	100,0
	Total	546	19,5	100,0	
Missing	System	2261	80,5		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Pályakezdő pedagógus (gyakornok) mentorálása, segítése

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	186	6,6	39,5	39,5
	2 Havonta	115	4,1	24,4	63,9
	3 Ritkábban	169	6,0	35,9	99,8
	9 NT/NV	1	,0	,2	100,0
	Total	471	16,8	100,0	
Missing	System	2336	83,2		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Szakmai munkaközösség munkájában való részvétel

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	898	32,0	42,9	42,9
	2 Havonta	925	33,0	44,2	87,1
	3 Ritkábban	259	9,2	12,4	99,5
	9 NT/NV	11	,4	,5	100,0
	Total	2093	74,6	100,0	
Missing	System	714	25,4		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ A hagyományos nevelőtestületi és osztályozó értekezleteken kívül együttműködés az egy osztályban tanít

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	1057	37,7	53,8	53,8
	2 Havonta	564	20,1	28,7	82,5
	3 Ritkábban	334	11,9	17,0	99,5
	9 NT/NV	9	,3	,5	100,0
	Total	1964	70,0	100,0	
Missing	System	843	30,0		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Részvétel bármilyen szakmai szervezet, egyesület munkájában

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	110	3,9	15,5	15,5
	2 Havonta	266	9,5	37,4	52,9
	3 Ritkábban	329	11,7	46,3	99,2
	9 NT/NV	6	,2	,8	100,0
	Total	711	25,3	100,0	
Missing	System	2096	74,7		
Total		2807	100,0		

34a. Gyakoriság \ Részvétel iskolai minőségirányítási programban

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Hetente	185	6,6	19,6	19,6
	2 Havonta	320	11,4	33,9	53,5
	3 Ritkábban	431	15,4	45,7	99,2
	9 NT/NV	8	,3	,8	100,0
	Total	944	33,6	100,0	
Missing	System	1863	66,4		
Total		2807	100,0		

Alkalomszerűen végezhető tevékenységek

35. Helyi pedagógiai program, helyi tanterv készítése \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1435	51,1	51,1	51,1
	1 említi	1372	48,9	48,9	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Nevelési program készítése \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2176	77,5	77,5	77,5
	1 említi	631	22,5	22,5	100,0

35. Nevelési program készítése \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2176	77,5	77,5	77,5
	1 említi	631	22,5	22,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Szakértői munka \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2633	93,8	93,8	93,8
	1 említi	174	6,2	6,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Szaktanácsadói munka \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2713	96,7	96,7	96,7
	1 említi	94	3,3	3,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Vizsgaelnöki feladatok ellátása \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2596	92,5	92,5	92,5
	1 említi	211	7,5	7,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Középszintű érettségi vizsgáztatás \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2000	71,3	71,3	71,3
	1 említi	807	28,7	28,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Emelt szintű érettségi vizsgáztatás \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2603	92,7	92,7	92,7
	1 említi	204	7,3	7,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Intézményi minőségfejlesztés \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2184	77,8	77,8	77,8
	1 említi	623	22,2	22,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Tankönyvírás, taneszköz-fejlesztés \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2558	91,1	91,1	91,1
	1 említi	249	8,9	8,9	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Részvétel szakmai pályázat írásában vagy megvalósításában \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1960	69,8	69,8	69,8
	1 említi	847	30,2	30,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

35. Részvétel az iskola helyi dokumentumai (szmsz, házirend, kollektív szerződés) írásában \ melyiket végezte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1537	54,8	54,8	54,8
	1 említi	1270	45,2	45,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

XII. Utazás munkába, ingázás**A pedagógusok megoszlása aszerint, hogy hány kilométert kell az iskoláig utazniuk (%)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 1 km	612	21,8	21,8	21,8
	1,00 2-5 km	926	33,0	33,0	54,8
	2,00 6-15 km	711	25,3	25,3	80,1
	3,00 16-25 km	275	9,8	9,8	89,9
	4,00 26 km -	196	7,0	7,0	96,9
	999,00	87	3,1	3,1	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

A pedagógusok megoszlása aszerint, hogy hány percet kell az iskoláig utazniuk (%)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 -30 perc	2109	75,1	75,1	75,1
	1,00 31-60 perc	568	20,2	20,2	95,4
	2,00 61 perctől több	115	4,1	4,1	99,5
	999,00	15	,5	,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

5. Leggyakrabban hogyan közlekedik az iskolába?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Gyalog	707	25,2	25,4	25,4

	2 Kerékpár, robogó	379	13,5	13,6	39,0
	3 Közösségi közlekedés (busz, vonat, metró)	774	27,6	27,8	66,7
	4 Személygépkocsi, motor	928	33,1	33,3	100,0
	Total	2788	99,3	100,0	
Missing	99 NT/NV	19	,7		
Total		2807	100,0		

átszállások száma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 0 átszállás	390	13,9	50,4	50,4
	1,00 1 átszállás	207	7,4	26,7	77,1
	2,00 2 vagy több átszállás	175	6,2	22,6	99,7
	999,00	2	,1	,3	100,0
	Total	774	27,6	100,0	
Missing	System	2033	72,4		
Total		2807	100,0		

A pedagógusok közlekedése iskolaépületek között

**28. Nem, végig egy épületben, illetve épülettömbben dolgozik **

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	611	21,8	21,8	21,8
	1 említi	2196	78,2	78,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

**28. Igen, településen belül 1-2 utcányi távolságot kell megtennie **

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2519	89,7	89,7	89,7
	1 említi	288	10,3	10,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

**28. Igen, településen belül több, mint két utcányi távolságot kell megtennie **

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2567	91,4	91,4	91,4
	1 említi	240	8,6	8,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

**28. Igen, más településre is át kell mennie **

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2723	97,0	97,0	97,0
	1 említi	84	3,0	3,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Az iskolaépületek közti ingázás időtartama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 -30 perc	473	16,9	81,7	81,7
	1,00 31-60 perc	82	2,9	14,2	95,9
	2,00 61 perctol tobb	24	,9	4,1	100,0
	Total	579	20,6	100,0	
Missing	999,00	2228	79,4		
Total		2807	100,0		

XIII. Továbbképzésen való részvétel

30. Az elmúlt tanévben vett-e Ön részt pedagógus továbbképzésben?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1727	61,5	61,5	61,5
	2 Nem	1065	37,9	37,9	99,5
	99 NT/NV	15	,5	,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

31. És az idei tanévben vett-e Ön részt pedagógus továbbképzésben? Kérjük, ha jelenleg továbbképzésen vesz részt, azt i

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1472	52,4	52,4	52,4
	2 Nem	1319	47,0	47,0	99,4
	99 NT/NV	16	,6	,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

30a. Egy vagy több képzésen vett részt?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 egy képzésen vettem részt	867	30,9	50,2	50,2
	2 több képzésen vettem részt	855	30,5	49,5	99,7
	99 NT/NV	5	,2	,3	100,0
	Total	1727	61,5	100,0	
Missing	System	1080	38,5		
Total		2807	100,0		

31a. Egy vagy több képzésen vett részt?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 egy képzésen vettem részt	842	30,0	57,2	57,2
	2 több képzésen vettem részt	618	22,0	42,0	99,2
	99 NT/NV	12	,4	,8	100,0
	Total	1472	52,4	100,0	
Missing	System	1335	47,6		

31a. Egy vagy több képzésen vett részt?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 egy képzésen vettem részt	842	30,0	57,2	57,2
	2 több képzésen vettem részt	618	22,0	42,0	99,2
	99 NT/NV	12	,4	,8	100,0
	Total	1472	52,4	100,0	
Missing	System	1335	47,6		
Total		2807	100,0		

továbbképzés oraszama az elmúlt tanevben

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 -25 ora	325	11,6	19,3	19,3
	1,00 26-50 ora	567	20,2	33,6	52,8
	2,00 51-75 ora	248	8,8	14,7	67,5
	3,00 76-100 ora	117	4,2	6,9	74,5
	4,00 101-125 ora	219	7,8	13,0	87,4
	5,00 126-150 ora	65	2,3	3,9	91,3
	6,00 151-200 ora	64	2,3	3,8	95,1
	7,00 201-600 ora	83	3,0	4,9	100,0
	Total	1688	60,1	100,0	
Missing	9999,00	1119	39,9		
Total		2807	100,0		

továbbképzés oraszama az elmúlt tanevben

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00 -25 ora	384	13,7	26,4	26,4
	1,00 26-50 ora	505	18,0	34,8	61,2
	2,00 51-75 ora	207	7,4	14,2	75,4
	3,00 76-100 ora	92	3,3	6,3	81,8
	4,00 101-125 ora	141	5,0	9,7	91,5
	5,00 126-150 ora	47	1,7	3,2	94,7
	6,00 151-200 ora	47	1,7	3,2	97,9
	7,00 201-600 ora	30	1,1	2,1	100,0
	Total	1453	51,8	100,0	
Missing	9999,00	1354	48,2		
Total		2807	100,0		

A továbbképzésen résztvevők a továbbképzések jellege szerint**32. Tehetséges tanulók segítése \ továbbképzésen részt vett**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2549	90,8	90,8	90,8
	1 említi	258	9,2	9,2	100,0

32. Tehetséges tanulók segítése \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2549	90,8	90,8	90,8
	1 említi	258	9,2	9,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, integrációja \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2207	78,6	78,6	78,6
	1 említi	600	21,4	21,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Idegennyelv-tanulás \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2583	92,0	92,0	92,0
	1 említi	224	8,0	8,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. A tanításhoz szükséges számítógépes ismeretek \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2125	75,7	75,7	75,7
	1 említi	682	24,3	24,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Tanulói viselkedési zavarok és fegyelmezési problémák, konfliktuskezelés \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2212	78,8	78,8	78,8
	1 említi	595	21,2	21,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Szakmódszertan \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	1949	69,4	69,4	69,4
	1 említi	858	30,6	30,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Szaktárgyi tudás \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2432	86,6	86,6	86,6
	1 említi	375	13,4	13,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Tanácsadás a tanulóknak \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2687	95,7	95,7	95,7
	1 említi	120	4,3	4,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Tantárgyi tartalmak és követelmények standardjai \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2610	93,0	93,0	93,0
	1 említi	197	7,0	7,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. A tanulók értékelésének gyakorlata \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2526	90,0	90,0	90,0
	1 említi	281	10,0	10,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Multikulturális környezetben való oktatás (nemzetiségi, bevándorló, migráns, roma oktatás) \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2717	96,8	96,8	96,8
	1 említi	90	3,2	3,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Óravezetés \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2561	91,2	91,2	91,2
	1 említi	246	8,8	8,8	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. Iskolavezetési és adminisztratív munkák \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2583	92,0	92,0	92,0
	1 említi	224	8,0	8,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

32. egyéb \ továbbképzésen részt vett

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2063	73,5	73,5	73,5
	1 említi	744	26,5	26,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Továbbképzések iránti igény**33. Tehetséges tanulók segítése \ továbbképzésen részt venne**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1911	68,1	68,1	68,1
1 említi	896	31,9	31,9	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, integrációja \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2133	76,0	76,0	76,0
1 említi	674	24,0	24,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Idegennyelv-tanulás \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1926	68,6	68,6	68,6
1 említi	881	31,4	31,4	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. A tanításhoz szükséges számítógépes ismeretek \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2155	76,8	76,8	76,8
1 említi	652	23,2	23,2	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Tanulói viselkedési zavarok és fegyelmezési problémák, konfliktuskezelés \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1702	60,6	60,6	60,6
1 említi	1105	39,4	39,4	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Szakmódszertan \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	1884	67,1	67,1	67,1
1 említi	923	32,9	32,9	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Szaktárgyi tudás \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2136	76,1	76,1	76,1
1 említi	671	23,9	23,9	100,0

33. Szaktárgyi tudás \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2136	76,1	76,1	76,1
1 említi	671	23,9	23,9	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Tanácsadás a tanulóknak \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2421	86,2	86,2	86,2
1 említi	386	13,8	13,8	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Tantárgyi tartalmak és követelmények standardjai \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2526	90,0	90,0	90,0
1 említi	281	10,0	10,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. A tanulók értékelésének gyakorlata \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2387	85,0	85,0	85,0
1 említi	420	15,0	15,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Multikulturális környezetben való oktatás (nemzetiségi, bevándorló, migráns, roma oktatás) \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2574	91,7	91,7	91,7
1 említi	233	8,3	8,3	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Óravezetés \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2497	89,0	89,0	89,0
1 említi	310	11,0	11,0	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. Iskolavezetési és adminisztratív munkák \ továbbképzésen részt venne

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 nem említi	2556	91,1	91,1	91,1
1 említi	251	8,9	8,9	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

33. egyéb \ továbbképzésen részt venne

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 nem említi	2702	96,3	96,3	96,3
	1 említi	105	3,7	3,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

XIV. Intézményi professzionális klíma

36. Gyakoriság \ A nevelőtestület egészének szervezett továbbképzés, tréning

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	323	11,5	11,5	11,5
	2 Évente párszor	2280	81,2	81,2	92,7
	3 Havonta	126	4,5	4,5	97,2
	4 Hetente	40	1,4	1,4	98,6
	99 NT/NV	38	1,4	1,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

36. Gyakoriság \ Az egy osztályban tanító pedagógusok konferenciája

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	391	13,9	13,9	13,9
	2 Évente párszor	1329	47,3	47,3	61,3
	3 Havonta	673	24,0	24,0	85,3
	4 Hetente	379	13,5	13,5	98,8
	99 NT/NV	35	1,2	1,2	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

36. Gyakoriság \ Esetmegbeszélés

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	104	3,7	3,7	3,7
	2 Évente párszor	852	30,4	30,4	34,1
	3 Havonta	731	26,0	26,0	60,1
	4 Hetente	1090	38,8	38,8	98,9
	99 NT/NV	30	1,1	1,1	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

36. Gyakoriság \ Pedagógiai csoportmunka

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	180	6,4	6,4	6,4
	2 Évente párszor	991	35,3	35,3	41,7
	3 Havonta	994	35,4	35,4	77,1
	4 Hetente	606	21,6	21,6	98,7
	99 NT/NV	36	1,3	1,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
36. Gyakoriság \ A nevelőtestület egészének szervezett továbbképzés, tréning	2769	1	4	1,96	,467
36. Gyakoriság \ Az egy osztályban tanító pedagógusok konferenciája	2772	1	4	2,38	,889
36. Gyakoriság \ Esetmegbeszélés	2777	1	4	3,01	,922
36. Gyakoriság \ Pedagógiai csoportmunka	2771	1	4	2,73	,874
Valid N (listwise)	2755				

XV. Tanulásszervezési módok alkalmazása

37. Gyakoriság \ Differenciálás

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	103	3,7	3,7	3,7
2 Évente párszor	273	9,7	9,7	13,4
3 Havonta	342	12,2	12,2	25,6
4 Hetente	514	18,3	18,3	43,9
5 Hetente többször	643	22,9	22,9	66,8
6 Naponta	895	31,9	31,9	98,7
99 NT/NV	37	1,3	1,3	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Csoportmunka (a tanulók az óra legalább egynegyedében négy - öt fős csoportokban önállóan, a tanár útmu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	103	3,7	3,7	3,7
2 Évente párszor	382	13,6	13,6	17,3
3 Havonta	551	19,6	19,6	36,9
4 Hetente	690	24,6	24,6	61,5
5 Hetente többször	664	23,7	23,7	85,1
6 Naponta	386	13,8	13,8	98,9
99 NT/NV	31	1,1	1,1	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Páros munka

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	180	6,4	6,4	6,4
2 Évente párszor	359	12,8	12,8	19,2
3 Havonta	419	14,9	14,9	34,1
4 Hetente	584	20,8	20,8	54,9
5 Hetente többször	772	27,5	27,5	82,4
6 Naponta	459	16,4	16,4	98,8
99 NT/NV	34	1,2	1,2	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Projekt módszer

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	742	26,4	26,4	26,4
	2 Évente párszor	1007	35,9	35,9	62,3
	3 Havonta	546	19,5	19,5	81,8
	4 Hetente	218	7,8	7,8	89,5
	5 Hetente többször	136	4,8	4,8	94,4
	6 Naponta	101	3,6	3,6	98,0
	99 NT/NV	57	2,0	2,0	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Röpdolgozat vagy "első pados"

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	652	23,2	23,2	23,2
	2 Évente párszor	351	12,5	12,5	35,7
	3 Havonta	739	26,3	26,3	62,1
	4 Hetente	658	23,4	23,4	85,5
	5 Hetente többször	278	9,9	9,9	95,4
	6 Naponta	84	3,0	3,0	98,4
	99 NT/NV	45	1,6	1,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Számítógép (nem informatika órán)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	884	31,5	31,5	31,5
	2 Évente párszor	640	22,8	22,8	54,3
	3 Havonta	435	15,5	15,5	69,8
	4 Hetente	334	11,9	11,9	81,7
	5 Hetente többször	262	9,3	9,3	91,0
	6 Naponta	205	7,3	7,3	98,3
	99 NT/NV	47	1,7	1,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Interaktív tábla

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	2035	72,5	72,5	72,5
	2 Évente párszor	284	10,1	10,1	82,6
	3 Havonta	137	4,9	4,9	87,5
	4 Hetente	131	4,7	4,7	92,2
	5 Hetente többször	96	3,4	3,4	95,6
	6 Naponta	72	2,6	2,6	98,1
	99 NT/NV	52	1,9	1,9	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Plusz feladat a gyorsabban haladóknak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	129	4,6	4,6	4,6
	2 Évente párszor	246	8,8	8,8	13,4
	3 Havonta	417	14,9	14,9	28,2
	4 Hetente	609	21,7	21,7	49,9
	5 Hetente többször	573	20,4	20,4	70,3
	6 Naponta	791	28,2	28,2	98,5
	99 NT/NV	42	1,5	1,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Házi, otthoni feladat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	174	6,2	6,2	6,2
	2 Évente párszor	179	6,4	6,4	12,6
	3 Havonta	233	8,3	8,3	20,9
	4 Hetente	505	18,0	18,0	38,9
	5 Hetente többször	479	17,1	17,1	55,9
	6 Naponta	1207	43,0	43,0	98,9
	99 NT/NV	30	1,1	1,1	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Önként vállalt önálló, vagy csoportos tanulói kiselőadás, önálló anyagfeldolgozás

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	348	12,4	12,4	12,4
	2 Évente párszor	750	26,7	26,7	39,1
	3 Havonta	929	33,1	33,1	72,2
	4 Hetente	441	15,7	15,7	87,9
	5 Hetente többször	209	7,4	7,4	95,4
	6 Naponta	76	2,7	2,7	98,1
	99 NT/NV	54	1,9	1,9	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. Gyakoriság \ Szemléltetés (kísérlet, modell, film, stb.)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	121	4,3	4,3	4,3
	2 Évente párszor	438	15,6	15,6	19,9
	3 Havonta	599	21,3	21,3	41,3
	4 Hetente	549	19,6	19,6	60,8
	5 Hetente többször	509	18,1	18,1	78,9
	6 Naponta	554	19,7	19,7	98,7
	99	37	1,3	1,3	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

37. egyéb \ gyakoriság

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	62	2,2	2,2	2,2
2 Évente párszor	37	1,3	1,3	3,5
3 Havonta	19	,7	,7	4,2
4 Hetente	27	1,0	1,0	5,2
5 Hetente többször	15	,5	,5	5,7
6 Naponta	28	1,0	1,0	6,7
99 NV	2619	93,3	93,3	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
37. Gyakoriság \ Differenciálás	2770	1	6	4,45	1,476
37. Gyakoriság \ Csoportmunka (a tanulók az óra legalább egynegyedében négy - öt fős csoportokban önállóan, a tanár útmu	2776	1	6	3,93	1,369
37. Gyakoriság \ Páros munka	2773	1	6	4,00	1,481
37. Gyakoriság \ Projekt módszer	2750	1	6	2,38	1,293
37. Gyakoriság \ Röpdolgozat vagy "első pados"	2762	1	6	2,93	1,408
37. Gyakoriság \ Számítógép (nem informatika órán)	2760	1	6	2,66	1,603
37. Gyakoriság \ Interaktív tábla	2755	1	6	1,62	1,250
37. Gyakoriság \ Plusz feladat a gyorsabban haladóknak	2765	1	6	4,31	1,477
37. Gyakoriság \ Házi, otthoni feladat	2777	1	6	4,64	1,551
37. Gyakoriság \ Önként vállalt önálló, vagy csoportos tanulói kiselőadás, önálló anyagfeldolgozás	2753	1	6	2,87	1,214
37. Gyakoriság \ Szemléltetés (kísérlet, modell, film, stb.)	2770	1	6	3,92	1,490
37. egyéb \ gyakoriság	188	1	6	2,89	1,824
Valid N (listwise)	176				

XVI. A pedagógusok problémaérzékenysége

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
38. Probléma \ Módszertani megújulás szükségessége	2744	1	5	2,49	1,237
38. Probléma \ Az iskola szociokulturális problémái	2664	1	5	3,28	1,263
38. Probléma \ A szakmai elismerés hiánya	2734	1	5	3,39	1,381
38. Probléma \ Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében	2762	1	5	3,37	1,180
38. Probléma \ Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként	2477	1	5	2,80	1,348
38. Probléma \ Együttműködés az iskolavezetéssel	2748	1	5	1,80	1,065
38. Probléma \ Nagy osztálylétszám	2727	1	5	2,73	1,472
38. Probléma \ Elégtelen szülői támogatás	2743	1	5	3,54	1,297
38. Probléma \ A munkaterhelés nagysága	2760	1	5	3,59	1,198
38. Probléma \ A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása	2744	1	5	3,24	1,242
38. Probléma \ Az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	2652	1	5	4,19	1,070
38. Probléma \ Együttműködés a kollégákkal	2773	1	5	1,68	,898
38. Probléma \ Diákok motiválása	2760	1	5	3,19	1,270

38. Probléma \ Szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltatókkal való kapcsolat (pl. nevelési tanácsadó, családsegítő)	2568	1	5	2,29	1,103
38. Probléma \ A helyi oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	2618	1	5	2,57	1,278
38. Probléma \ A pedagógus munkáját segítő alkalmazott hiánya	2662	1	5	3,00	1,441
Valid N (listwise)	2088				

38. Probléma \ Módszertani megújulás szükségessége

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	792	28,2	28,9	28,9
	2 2	574	20,4	20,9	49,8
	3 3	836	29,8	30,5	80,2
	4 4	331	11,8	12,1	92,3
	5 Nagyon nagy probléma 5	211	7,5	7,7	100,0
	Total	2744	97,8	100,0	
Missing	6 Nem tudom	30	1,1		
	99 NT/NV	33	1,2		
	Total	63	2,2		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Az iskola szociokulturális problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	266	9,5	10,0	10,0
	2 2	442	15,7	16,6	26,6
	3 3	839	29,9	31,5	58,1
	4 4	504	18,0	18,9	77,0
	5 Nagyon nagy probléma 5	613	21,8	23,0	100,0
	Total	2664	94,9	100,0	
Missing	6 Nem tudom	105	3,7		
	99 NT/NV	38	1,4		
	Total	143	5,1		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ A szakmai elismerés hiánya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	354	12,6	12,9	12,9
	2 2	402	14,3	14,7	27,7
	3 3	617	22,0	22,6	50,2
	4 4	544	19,4	19,9	70,1
	5 Nagyon nagy probléma 5	817	29,1	29,9	100,0
	Total	2734	97,4	100,0	
Missing	6 Nem tudom	41	1,5		
	99 NT/NV	32	1,1		

Total	73	2,6		
Total	2807	100,0		

38. Probléma \ Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	179	6,4	6,5	6,5
	2 2	474	16,9	17,2	23,6
	3 3	853	30,4	30,9	54,5
	4 4	667	23,8	24,1	78,7
	5 Nagyon nagy probléma 5	589	21,0	21,3	100,0
	Total	2762	98,4	100,0	
Missing	6 Nem tudom	14	,5		
	99 NT/NV	31	1,1		
	Total	45	1,6		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	553	19,7	22,3	22,3
	2 2	505	18,0	20,4	42,7
	3 3	699	24,9	28,2	70,9
	4 4	332	11,8	13,4	84,3
	5 Nagyon nagy probléma 5	388	13,8	15,7	100,0
	Total	2477	88,2	100,0	
Missing	6 Nem tudom	273	9,7		
	99 NT/NV	57	2,0		
	Total	330	11,8		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Együttműködés az iskolavezetéssel

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	1491	53,1	54,3	54,3
	2 2	631	22,5	23,0	77,2
	3 3	395	14,1	14,4	91,6
	4 4	148	5,3	5,4	97,0
	5 Nagyon nagy probléma 5	83	3,0	3,0	100,0
	Total	2748	97,9	100,0	
Missing	6 Nem tudom	25	,9		
	99 NT/NV	34	1,2		
	Total	59	2,1		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Nagy osztálylétszám

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	824	29,4	30,2	30,2
	2 2	461	16,4	16,9	47,1
	3 3	556	19,8	20,4	67,5
	4 4	398	14,2	14,6	82,1
	5 Nagyon nagy probléma 5	488	17,4	17,9	100,0
	Total	2727	97,1	100,0	
Missing	6 Nem tudom	22	,8		
	99 NT/NV	58	2,1		
	Total	80	2,9		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Elégtelen szülői támogatás

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	235	8,4	8,6	8,6
	2 2	383	13,6	14,0	22,5
	3 3	656	23,4	23,9	46,4
	4 4	591	21,1	21,5	68,0
	5 Nagyon nagy probléma 5	878	31,3	32,0	100,0
	Total	2743	97,7	100,0	
Missing	6 Nem tudom	28	1,0		
	99 NT/NV	36	1,3		
	Total	64	2,3		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ A munkaterhelés nagysága

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	199	7,1	7,2	7,2
	2 2	291	10,4	10,5	17,8
	3 3	707	25,2	25,6	43,4
	4 4	804	28,6	29,1	72,5
	5 Nagyon nagy probléma 5	759	27,0	27,5	100,0
	Total	2760	98,3	100,0	
Missing	6 Nem tudom	15	,5		
	99 NT/NV	32	1,1		
	Total	47	1,7		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	297	10,6	10,8	10,8
	2 2	452	16,1	16,5	27,3
	3 3	815	29,0	29,7	57,0

	4 4	658	23,4	24,0	81,0
	5 Nagyon nagy probléma 5	522	18,6	19,0	100,0
	Total	2744	97,8	100,0	
Missing	6 Nem tudom	31	1,1		
	99 NT/NV	32	1,1		
	Total	63	2,2		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	76	2,7	2,9	2,9
	2 2	146	5,2	5,5	8,4
	3 3	421	15,0	15,9	24,2
	4 4	570	20,3	21,5	45,7
	5 Nagyon nagy probléma 5	1439	51,3	54,3	100,0
	Total	2652	94,5	100,0	
Missing	6 Nem tudom	111	4,0		
	99 NT/NV	44	1,6		
	Total	155	5,5		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Együttműködés a kollégákkal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	1524	54,3	55,0	55,0
	2 2	775	27,6	27,9	82,9
	3 3	349	12,4	12,6	95,5
	4 4	95	3,4	3,4	98,9
	5 Nagyon nagy probléma 5	30	1,1	1,1	100,0
	Total	2773	98,8	100,0	
Missing	6 Nem tudom	6	,2		
	99 NT/NV	28	1,0		
	Total	34	1,2		
Total		2807	100,0		

38. Probléma \ Diákok motiválása

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem probléma 1	328	11,7	11,9	11,9
	2 2	492	17,5	17,8	29,7
	3 3	805	28,7	29,2	58,9
	4 4	597	21,3	21,6	80,5
	5 Nagyon nagy probléma 5	538	19,2	19,5	100,0
	Total	2760	98,3	100,0	
Missing	6 Nem tudom	19	,7		

99 NT/NV	28	1,0	
Total	47	1,7	
Total	2807	100,0	

38. Probléma \ Szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltatókkal való kapcsolat (pl. nevelési tanácsadó, családsegítő)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem probléma 1	769	27,4	29,9	29,9
2 2	718	25,6	28,0	57,9
3 3	755	26,9	29,4	87,3
4 4	224	8,0	8,7	96,0
5 Nagyon nagy probléma 5	102	3,6	4,0	100,0
Total	2568	91,5	100,0	
Missing 6 Nem tudom	200	7,1		
99 NT/NV	39	1,4		
Total	239	8,5		
Total	2807	100,0		

38. Probléma \ A helyi oktatásirányítás kiszámíthatatlansága

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem probléma 1	654	23,3	25,0	25,0
2 2	694	24,7	26,5	51,5
3 3	678	24,2	25,9	77,4
4 4	307	10,9	11,7	89,1
5 Nagyon nagy probléma 5	285	10,2	10,9	100,0
Total	2618	93,3	100,0	
Missing 6 Nem tudom	147	5,2		
99 NT/NV	42	1,5		
Total	189	6,7		
Total	2807	100,0		

38. Probléma \ A pedagógus munkáját segítő alkalmazott hiánya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem probléma 1	572	20,4	21,5	21,5
2 2	462	16,5	17,4	38,8
3 3	589	21,0	22,1	61,0
4 4	461	16,4	17,3	78,3
5 Nagyon nagy probléma 5	578	20,6	21,7	100,0
Total	2662	94,8	100,0	
Missing 6 Nem tudom	75	2,7		
99 NT/NV	70	2,5		
Total	145	5,2		
Total	2807	100,0		

A vezetők és beosztottak problémaérzékelése

	q17rec	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
38. Probléma \ Módszertani megújulás szükségessége	1,00 vezető	223	2,52	1,358	,091
	2,00 beosztott	2512	2,49	1,227	,024
38. Probléma \ Az iskola szociokulturális problémái	1,00 vezető	222	3,28	1,209	,081
	2,00 beosztott	2433	3,28	1,268	,026
38. Probléma \ A szakmai elismerés hiánya	1,00 vezető	221	3,30	1,428	,096
	2,00 beosztott	2504	3,40	1,377	,028
38. Probléma \ Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében	1,00 vezető	223	3,14	1,130	,076
	2,00 beosztott	2529	3,39	1,183	,024
38. Probléma \ Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként	1,00 vezető	205	2,53	1,293	,090
	2,00 beosztott	2264	2,82	1,351	,028
38. Probléma \ Együttműködés az iskolavezetéssel	1,00 vezető	212	1,38	,802	,055
	2,00 beosztott	2526	1,84	1,077	,021
38. Probléma \ Nagy osztálylétszám	1,00 vezető	219	2,21	1,270	,086
	2,00 beosztott	2498	2,78	1,481	,030
38. Probléma \ Elégtelen szülői támogatás	1,00 vezető	222	3,53	1,239	,083
	2,00 beosztott	2512	3,55	1,301	,026
38. Probléma \ A munkaterhelés nagysága	1,00 vezető	222	3,55	1,209	,081
	2,00 beosztott	2529	3,60	1,196	,024
38. Probléma \ A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása	1,00 vezető	221	3,21	1,308	,088
	2,00 beosztott	2513	3,24	1,236	,025
38. Probléma \ Az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	1,00 vezető	219	4,14	1,033	,070
	2,00 beosztott	2425	4,19	1,074	,022
38. Probléma \ Együttműködés a kollégákkal	1,00 vezető	223	1,82	,903	,060
	2,00 beosztott	2540	1,66	,897	,018
38. Probléma \ Diákok motiválása	1,00 vezető	219	3,29	1,190	,080
	2,00 beosztott	2531	3,18	1,276	,025
38. Probléma \ Szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltatókkal való kapcsolat (pl. nevelési tanácsadó, családsegítő)	1,00 vezető	222	2,27	1,029	,069
	2,00 beosztott	2336	2,29	1,111	,023
38. Probléma \ A helyi oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	1,00 vezető	221	2,45	1,244	,084
	2,00 beosztott	2387	2,58	1,281	,026
38. Probléma \ A pedagógus munkáját segítő alkalmazott hiánya	1,00 vezető	219	3,18	1,352	,091
	2,00 beosztott	2433	2,99	1,447	,029

A problémaérzékelést vizsgáló faktorelemzés eredményei**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,827
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	5913,417
	df	66
	Sig.	,000

Rotated Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3

38. Probléma \ A munkaterhelés nagysága	,826		
38. Probléma \ A munkaidő-terhelés aránytalan eloszlása	,809		
38. Probléma \ Az országos oktatásirányítás kiszámíthatatlansága	,595		
38. Probléma \ A pedagógus munkáját segítő alkalmazott hiánya	,585		
38. Probléma \ Nagy osztálylétszám	,469		
38. Probléma \ Túl nagy eltérés az egy osztályban tanulók haladási ütemében		,700	
38. Probléma \ Az integrált oktatásban résztvevők nagy aránya osztályonként		,689	
38. Probléma \ Az iskola szociokulturális problémái		,674	
38. Probléma \ Elégtelen szülői támogatás		,665	
38. Probléma \ Diákok motiválása		,594	,318
38. Probléma \ Együttműködés a kollégákkal			,798
38. Probléma \ Együttműködés az iskolavezetéssel			,772

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 5 iterations.

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2,424	20,198	20,198
2	2,407	20,060	40,258
3	1,492	12,430	52,688

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Az egyes problémacsoportok faktorsúlyai a különböző programokon tantó pedagógusok körében

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
						Lower Bound	Upper Bound
Munkakörülmények	1,00 csak általános iskola	969	-,0488890	,97420309	,03129591	-,1103047	,0125266
	3,00 csak szakiskola	215	-,2194535	1,00835348	,06876914	-,3550051	-,0839019
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségig adó (gimi vagy szakközép)	364	,1077302	1,01155737	,05302001	,0034652	,2119951
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	328	-,0630372	1,01154396	,05585317	-,1729140	,0468397
	6,00 vegyes, érettségig adó (6-8 osztályos gimi és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	339	,2242429	,99767644	,05418635	,1176580	,3308279
	Total	2215	,0000000	1,00000000	,02124776	-,0416676	,0416676
Osztálytermi problémák	1,00 csak általános iskola	969	,1064545	1,03509447	,03325203	,0412002	,1717089
	3,00 csak szakiskola	215	,2701681	,87332649	,05956037	,1527680	,3875683
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségig adó (gimi vagy szakközép)	364	-,2065588	,85527561	,04482862	-,2947152	-,1184024

Intézményen belüli együttműködés	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	328	,2242975	,92396463	,05101741	,1239337	,3246613
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	339	-,4708636	,99567673	,05407774	-,5772349	-,3644923
	Total	2215	,00000000	1,00000000	,02124776	-,0416676	,0416676
	1,00 csak általános iskola	969	-,1541734	,98634906	,03168610	-,2163547	-,0919920
	3,00 csak szakiskola	215	,1279421	1,05144133	,07170770	-,0134018	,2692859
	4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségít adó (gimi vagy szakközép)	364	,1504511	,93381504	,04894521	,0541993	,2467029
	5,00 szakiskola valamivel kombinálva	328	,1441482	1,02573387	,05663668	,0327300	,2555664
	6,00 vegyes, érettségít adó (6-8 osztályos gimn és szakközép, 12 osztályos, általános iskola és gimnázium, stb.)	339	,0585300	,99154756	,05385347	-,0474002	,1644601
	Total	2215	,00000000	1,00000000	,02124776	-,0416676	,0416676

XVII. A pedagógusok egészségi állapota

39. Gyakoriság \ Fejfájás, migrén

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	772	27,5	27,5	27,5
2 Időnként	1863	66,4	66,4	93,9
3 Állandóan	132	4,7	4,7	98,6
99 NT/NV	40	1,4	1,4	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Allergia, bőrproblémák (pl. kiütések)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	1807	64,4	64,4	64,4
2 Időnként	803	28,6	28,6	93,0
3 Állandóan	157	5,6	5,6	98,6
99 NT/NV	40	1,4	1,4	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Látás és / vagy hallásproblémák

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Soha	1547	55,1	55,1	55,1
2 Időnként	804	28,6	28,6	83,8
3 Állandóan	414	14,7	14,7	98,5
99 NT/NV	42	1,5	1,5	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Beszéd és / vagy hangproblémák

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	1 Soha	1579	56,3	56,3	56,3
	2 Időnként	1096	39,0	39,0	95,3
	3 Állandóan	90	3,2	3,2	98,5
	99 NT/NV	42	1,5	1,5	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Mozgásszervi problémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1639	58,4	58,4	58,4
	2 Időnként	922	32,8	32,8	91,2
	3 Állandóan	202	7,2	7,2	98,4
	99 NT/NV	44	1,6	1,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Neurológiai panaszok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	2070	73,7	73,7	73,7
	2 Időnként	619	22,1	22,1	95,8
	3 Állandóan	73	2,6	2,6	98,4
	99 NT/NV	45	1,6	1,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Immunrendszer problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1662	59,2	59,2	59,2
	2 Időnként	995	35,4	35,4	94,7
	3 Állandóan	102	3,6	3,6	98,3
	99 NT/NV	48	1,7	1,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Pszichés problémák, idegesség

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1065	37,9	37,9	37,9
	2 Időnként	1525	54,3	54,3	92,3
	3 Állandóan	178	6,3	6,3	98,6
	99 NT/NV	39	1,4	1,4	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ A szív- és érrendszer problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1810	64,5	64,5	64,5
	2 Időnként	695	24,8	24,8	89,2
	3 Állandóan	258	9,2	9,2	98,4
	99 NT/NV	44	1,6	1,6	100,0

39. Gyakoriság \ A szív- és érrendszer problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1810	64,5	64,5	64,5
	2 Időnként	695	24,8	24,8	89,2
	3 Állandóan	258	9,2	9,2	98,4
	99 NT/NV	44	1,6	1,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. Gyakoriság \ Gyomor- és bélrendszeri problémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	1516	54,0	54,0	54,0
	2 Időnként	1077	38,4	38,4	92,4
	3 Állandóan	170	6,1	6,1	98,4
	99 NT/NV	44	1,6	1,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

39. egyéb \ gyakoriság

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Soha	83	3,0	3,0	3,0
	2 Időnként	41	1,5	1,5	4,4
	3 Állandóan	55	2,0	2,0	6,4
	99 NT/NV	2628	93,6	93,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

Az egészségi panaszok és a pedagógusi tevékenységek összefüggése**39a. Tevékenység okozza \ Fejfájás, migrén**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	540	19,2	27,1	27,1
	2 Részben	1154	41,1	57,8	84,9
	3 Túlnyomó részt	291	10,4	14,6	99,5
	99 NT/NV	10	,4	,5	100,0
	Total	1995	71,1	100,0	
Missing	System	812	28,9		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Allergia, bőrproblémák (pl. kiütések)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	588	20,9	61,3	61,3
	2 Részben	294	10,5	30,6	91,9
	3 Túlnyomó részt	71	2,5	7,4	99,3
	99 NT/NV	7	,2	,7	100,0
	Total	960	34,2	100,0	
Missing	System	1847	65,8		

39a. Tevékenység okozza \ Allergia, bőrproblémák (pl. kiütések)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	588	20,9	61,3	61,3
	2 Részben	294	10,5	30,6	91,9
	3 Túlnyomó részt	71	2,5	7,4	99,3
	99 NT/NV	7	,2	,7	100,0
	Total	960	34,2	100,0	
Missing	System	1847	65,8		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Látás és / vagy hallásproblémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	453	16,1	37,2	37,2
	2 Részben	575	20,5	47,2	84,4
	3 Túlnyomó részt	185	6,6	15,2	99,6
	99 NT/NV	5	,2	,4	100,0
	Total	1218	43,4	100,0	
Missing	System	1589	56,6		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Beszéd és / vagy hangproblémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	83	3,0	7,0	7,0
	2 Részben	538	19,2	45,4	52,4
	3 Túlnyomó részt	560	20,0	47,2	99,6
	99 NT/NV	5	,2	,4	100,0
	Total	1186	42,3	100,0	
Missing	System	1621	57,7		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Mozgásszervi problémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	515	18,3	45,8	45,8
	2 Részben	509	18,1	45,3	91,1
	3 Túlnyomó részt	90	3,2	8,0	99,1
	99 NT/NV	10	,4	,9	100,0
	Total	1124	40,0	100,0	
Missing	System	1683	60,0		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Neurológiai panaszok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	77	2,7	11,1	11,1

	2 Részben	383	13,6	55,3	66,5
	3 Túlnyomó részt	229	8,2	33,1	99,6
	99 NT/NV	3	,1	,4	100,0
	Total	692	24,7	100,0	
Missing	System	2115	75,3		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Immunrendszer problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	349	12,4	31,8	31,8
	2 Részben	605	21,6	55,2	87,0
	3 Túlnyomó részt	137	4,9	12,5	99,5
	99 NT/NV	6	,2	,5	100,0
	Total	1097	39,1	100,0	
Missing	System	1710	60,9		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Pszichés problémák, idegesség

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	87	3,1	5,1	5,1
	2 Részben	916	32,6	53,8	58,9
	3 Túlnyomó részt	693	24,7	40,7	99,6
	99 NT/NV	7	,2	,4	100,0
	Total	1703	60,7	100,0	
Missing	System	1104	39,3		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ A szív- és érrendszer problémái

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	272	9,7	28,5	28,5
	2 Részben	524	18,7	55,0	83,5
	3 Túlnyomó részt	150	5,3	15,7	99,3
	99 NT/NV	7	,2	,7	100,0
	Total	953	34,0	100,0	
Missing	System	1854	66,0		
Total		2807	100,0		

39a. Tevékenység okozza \ Gyomor- és bélrendszeri problémák

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	347	12,4	27,8	27,8
	2 Részben	673	24,0	54,0	81,8
	3 Túlnyomó részt	222	7,9	17,8	99,6
	99 NT/NV	5	,2	,4	100,0

Total	1247	44,4	100,0
Missing System	1560	55,6	
Total	2807	100,0	

39a. Tevékenység okozza \ Egyéb

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	26	,9	27,1	27,1
2 Részben	34	1,2	35,4	62,5
3 Túlnyomó részt	36	1,3	37,5	100,0
Total	96	3,4	100,0	
Missing System	2711	96,6		
Total	2807	100,0		

A pedagógusok megoszlása aszerint, hogy hány panaszt jelöltek meg súlyosként (állandóan jelen van)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ,00	1852	66,0	66,0	66,0
1,00	517	18,4	18,4	84,4
2,00	235	8,4	8,4	92,8
3,00	111	4,0	4,0	96,7
4,00	49	1,7	1,7	98,5
5,00	19	,7	,7	99,1
6,00	13	,5	,5	99,6
7,00	5	,2	,2	99,8
8,00	4	,1	,1	99,9
10,00	2	,1	,1	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

Az egészségi panaszok és a programtípus**Descriptives**

hány panaszt jelölt meg időnként / állandóan válasszal

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
1,00 csak általános iskola	1143	4,6570	2,74349	,08115	4,4978	4,8163
3,00 csak szakiskola	273	4,0037	2,88059	,17434	3,6604	4,3469
4,00 csak hagyományos, 4-5 osztályos, érettségis adó (gimi vagy szakközép)	487	4,2218	2,56040	,11602	3,9938	4,4497
5,00 szakiskola valamivel kombinálva	426	4,0869	2,79486	,13541	3,8207	4,3530
6,00 vegyes, érettségis adó (6-8 osztályos gimnázium, általános iskola és gimnázium, stb.)	478	4,1046	2,64724	,12108	3,8667	4,3425
Total	2807	4,3374	2,72965	,05152	4,2363	4,4384

Az egészségi panaszok és a kor

Descriptives

hány panaszt jelölt meg időnként / állandóan válasszal

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
1,00 20-29	276	3,2174	2,24091	,13489	2,9518	3,4829
2,00 30-39	766	3,9896	2,55551	,09233	3,8083	4,1708
3,00 40-49	960	4,4833	2,73046	,08813	4,3104	4,6563
4,00 50+	796	4,9334	2,85267	,10111	4,7349	5,1319
Total	2798	4,3513	2,72291	,05148	4,2504	4,4523

XVIII. A pedagógusok fizikai környezete

42. Megfelelőnek tartja-e az iskolában a fénymásolási lehetőséget?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Nincsen fénymásolási lehetőség	15	,5	,5	,5
	2 Túlnyomórészt igen	1532	54,6	54,6	55,1
	3 Részben	905	32,2	32,2	87,4
	4 Egyáltalán nem	336	12,0	12,0	99,3
	99 NT/NV	19	,7	,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

43. Rendelkezésre áll-e Önöknél megfelelő számú számítógép a pedagógusok részére?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Nincsen számítógép pedagógusok részére	35	1,2	1,2	1,2
	2 Igen	1521	54,2	54,2	55,4
	3 Nem	1234	44,0	44,0	99,4
	99 NT/NV	17	,6	,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

44. Van-e Önöknél a pedagógusok kikapcsolódására külön helyiség?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Van	602	21,4	21,4	21,4
	2 Nincs	2182	77,7	77,7	99,2
	99 NT/NV	23	,8	,8	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

45. Elegendőnek tartja-e az intézményben a pedagógusok számára fenntartott higiéniai lehetőségeket?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1633	58,2	58,2	58,2
	2 Nem	1153	41,1	41,1	99,3
	99 NT/NV	21	,7	,7	100,0

45. Elegendőnek tartja-e az intézményben a pedagógusok számára fenntartott higiéniai lehetőségeket?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1633	58,2	58,2	58,2
	2 Nem	1153	41,1	41,1	99,3
	99 NT/NV	21	,7	,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

46. Megfelelő-e a megvilágítás az osztálytermekben, illetve a tanárban?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Túlnyomórészt igen	1983	70,6	70,6	70,6
	2 Részben	693	24,7	24,7	95,3
	3 Egyáltalán nem	112	4,0	4,0	99,3
	99 NT/NV	19	,7	,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

47. Van-e légkondicionálási lehetőség az osztályokban?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Túlnyomórészt van	36	1,3	1,3	1,3
	2 Részben	534	19,0	19,0	20,3
	3 Egyáltalán nincs	2220	79,1	79,1	99,4
	99 NT/NV	17	,6	,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

48. Van-e légkondicionálási lehetőség a tanárban?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Van	478	17,0	17,0	17,0
	2 Nincs	2309	82,3	82,3	99,3
	99 NT/NV	20	,7	,7	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

49. Megfelelőnek tartja-e az osztálytermek méretét, a benne tanuló diákokhoz viszonyítva?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Túlnyomórészt igen	1292	46,0	46,0	46,0
	2 Részben	1210	43,1	43,1	89,1
	3 Egyáltalán nem	289	10,3	10,3	99,4
	99 NT/NV	16	,6	,6	100,0
	Total	2807	100,0	100,0	

50. Problémát jelent-e Önöknél az iskola környezetének zajszintje az osztálytermekben?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Túlnyomórészt igen	290	10,3	10,3	10,3
	2 Részben	1120	39,9	39,9	50,2

3 Egyáltalán nem	1378	49,1	49,1	99,3
99 NT/NV	19	,7	,7	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

51. Problémát jelent-e Önöknél az iskola környezetének zajszintje a tanárban?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	400	14,3	14,3	14,3
2 Nem	2375	84,6	84,6	98,9
99 NT/NV	32	1,1	1,1	100,0
Total	2807	100,0	100,0	

	terület a tanárban / pedagógus	íróasztal felület a tanárban (válaszadó)
N Valid	2078	2327
Missing	729	480
Mean	2,32	,6175
Std. Deviation	1,776	,45001
Variance	3,155	,203
Minimum	0	,00
Maximum	10	1,50