

## Tanévkezdő kiadvány 2007/2008. tanév

### I. A 2007/2008. tanév rendjével kapcsolatos tudnivalók

#### A szorgalmi idő

- első tanítási nap: **2007. szeptember 3. (hétfő)**,
- utolsó tanítási nap: **2008. június 13. (péntek)**.
- Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap
- középiskolákban és a szakiskolákban: **2008. április 30.**,
- az Igazságügyi és Rendészeti Minisztérium fenntartásában lévő szakközépiskolákban: **2008. május 30.**,
- a Honvédelmi Minisztérium fenntartásában lévő szakképző iskolákban: **2008. június 6.**,
- szakiskolákban, szakközépiskolákban másfél, két és fél éves képzésben tanulók részére: **2008. január 18.**

A tanítási napok száma száznyolcvanegy nap. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakiskolában és középiskolában a tanítási napok száma száznyolcvan nap.

A szorgalmi idő **első féléve 2008. január 18-ig** tart. Az iskolák 2008. január 25-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

#### Tanítási szünetek

- őszi szünet: **2007. október 29-31.**

A szünet előtti **utolsó tanítási nap október 27. (szombat)**, a szünet utáni **első tanítási nap november 5. (hétfő)**.

- téli szünet: **2007. december 22. -2008. január 2.**

A szünet előtti **utolsó tanítási nap 2007. december 21. (péntek)**, a szünet utáni **első tanítási nap 2008. január 3. (csütörtök)**.

- tavaszi szünet: **2008. március 21-25.**

A szünet előtti **utolsó tanítási nap március 20. (csütörtök)**, a szünet utáni **első tanítási nap március 26. (szerda)**.

A szorgalmi idő alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra öt - a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban és szakközépiskolában hat - munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

#### Érettségi vizsgák:

A 2007/2008. tanév rendjéről szóló 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 1. sz. mellékletének 1-2. pontjai szabályozzák a tantárgyankénti írásbeli és szóbeli vizsganapokat. Fentiek alapján az **október-novemberi vizsgaidőszak kezdete október 19. (első vizsganap)**, a vége pedig **november 30. (utolsó vizsganap)**.

A **május-júniusi vizsgaidőszak kezdete május 5. (első vizsganap)**, a vége **június 27. (középszintű szóbelik utolsó vizsganapja)**.

**Érettségi vizsgaidőszakok, vizsganapok, országos mérések időpontjai:** ld. 1. sz. melléklet  
**Várható tanulólétszámok a közoktatásban 2007. szeptember 1-én:** ld. 2. sz. melléklet

## II. Fontosabb jogszabályváltozások

### 1. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról szóló 2007. évi LXXXVII. törvény alapján

#### a) 2007. július 10-étől alkalmazható rendelkezések:

- A Kt. 16. § (6) bekezdésének módosításával a munkáltatói jogok gyakorlása során figyelembe kell venni az intézményi minőségirányítási programban meghatározott teljesítményértékelést. Ehhez a módosításhoz kapcsolódik a Kt. 118. § (10) bekezdésének módosítása is, amelynek értelmében a jövőben a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés megállapításánál figyelembe kell venni a vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének eredményeit. A kereset-kiegészítésre való jogosultság legfeljebb egy nevelési évre, egy tanítási évre szólhat. A kereset-kiegészítést ugyanaz a személy több alkalommal is megkaphatja. A kereset-kiegészítésre való jogosultság megállapítása során előnyben kell részesíteni azt, aki az intézményi teljesítményértékelés alapján az előző nevelési évben, tanítási évben kereset-kiegészítésben részesült, feltéve, hogy a minőségirányítási programban meghatározott ciklusidő nem telt el, és a munkáltató megítélése szerint teljesítményével ismét kiérdemelte azt.
- A Kt. 16. § új (7)-(8) bekezdése lehetővé teszi, hogy a helyi önkormányzat, illetve a többcélú kistérségi társulás a társulási megállapodás alapján a fenntartásában lévő közoktatási intézményei tekintetében munkaerő-gazdálkodási rendszert működtessen. A munkaerő-gazdálkodási rendszer működtetése nem kötelező a fenntartó részére, hanem az önkormányzatok döntésén múlik, hogy élnek-e a törvény e lehetőségével. A munkaerő-gazdálkodás lényege, hogy meghatározza azokat az elveket, amelyek figyelembevételével az egyes közoktatási intézményekben a munkáltatói jogokat gyakorolni lehet. A munkaerő-gazdálkodási rendszer részeként el kell készíteni:
  - a munkaerő-gazdálkodási tervet és
  - a munkaerő-gazdálkodási nyilvántartást.A munkaerő-gazdálkodási rendszerbe bevonhatók a nevelő és oktató munkához kapcsolódó nem közoktatási feladatot ellátó intézmények is.
- A 2006. évi CXXI. törvény 7. § (4) bekezdésével megállapított Kt. 126. §-a helyébe új rendelkezés került. Változtak a pszichés fejlődési zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók felülvizsgálatával kapcsolatos eljárás részletszabályai. E rendelkezés alapján a szakértői és rehabilitációs bizottság azt vizsgálja, hogy az említett körbe tartozó gyermekek, tanulók küzdenek-e a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével vagy sem. Amennyiben igen, az visszavezethető-e organikus okokra vagy sem. E vizsgálatokat **2007. december 31-ig** kell lebonyolítaniuk a szakértői és rehabilitációs bizottságoknak, majd ezt követően **2008. március 15-ig** kell azoknak a gyermekeknek, tanulóknak az iratait megküldeni a nevelési tanácsadó részére, akik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdenek. Függetlenül attól, hogy a pszichés fejlődési zavarai miatt sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló a felülvizsgálatot követően kikerül-e a sajátos nevelési igényűek köréből **2008. augusztus 31-ig** a juttatások, és a **költségvetési támogatások** szempontjából e körbe tartozónak kell tekinteni.
- A Kt. 133. § új (4)-(5) bekezdéssel egészült ki, melynek értelmében azok a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolák, amelyek tagintézménnyé

történi átalakítása nem történt meg, a továbbműködéshez szükséges engedélyüket **négy évente** kötelesek meghosszabbítani. Azok, akik megkapták a továbbműködési engedélyt, **január 1-je és március 15-e között** kérhetik az engedély meghosszabbítását. Az engedély akkor hosszabbítható meg, ha az adott intézmény rendelkezik a közoktatásról szóló törvény 25. §-ának (7) bekezdésében meghatározottak szerinti, a kötelező felvételt biztosító iskolával kötött megállapodással.

Szintén új rendelkezés, hogyha a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskola fenntartói jogát a helyi önkormányzat nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartónak adja át, az átadást követő tanévben, valamint az azt követő 4 tanéven át saját forrásaiból a költségvetési törvényben meghatározott egyházi kiegészítő támogatásnak megfelelő összeget (a 2007. költségvetési évben 145.000,- Ft/fő) köteles megfizetni az átvevő fenntartónak. Kivételt képez e rendelkezés alól, ha az átadott iskola épülete a volt egyházi ingatlanok tulajdoni helyzetének rendezéséről szóló törvény hatálya alá tartozik, valamint ha az átadott iskola az országos kisebbségi önkormányzat által fenntartott középiskola tagintézményeként működik tovább.

#### **b) 2007. szeptember 1-jétől alkalmazható rendelkezések:**

- A Kt. 12. §-a egy új (6) bekezdéssel, valamint a 2. sz. mellékletében meghatározott a pályakövetési rendszer lehetőséget biztosít arra, hogy az egyes szakiskolák, szakközépiskolák által kínált szakképesítések munkaerő-piaci hasznosulásáról megfelelő információkkal rendelkezzenek az adott szakképesítést választó tanulók, illetve szüleik. A pályakövetési rendszer az alábbi elemekből épül fel:

- a tanuló kötelessége, hogy a szakmai vizsga sikeres befejezését követő 3 éven belül tájékoztassa az iskolát a megszerzett szakképesítés hasznosulásáról – **első ízben** azoknak a tanulóknak kell adatot szolgáltatni, akik a **2008/2009.** tanévben teljesítik a szakmai vizsga követelményeit;
- az iskoláknak egyrészt a pályakövetési rendszer felé van jelentési kötelezettségük az általuk kínált szakképesítésekkel, illetve további információkkal kapcsolatban, melyeket részleteiben külön jogszabály a későbbiekben határoz meg, másrészt nyilvánosságra kell, hogy hozzák (Kt. 43. § (6) bekezdés) az intézményben tanulmányaikat befejezők munkaerő-piaci helyzetével kapcsolatos adatokat.

A Kt. 2. sz. melléklet pályakövetési rendszerbe történő adatszolgáltatás alcím 2. pontjában meghatározottakat **első alkalommal** a **2007/2008.** tanévben szakmai vizsgát tett tanulók esetében kell alkalmazni.

- A Kt. 133. §-ának szeptember 1-jétől hatályos módosítása új szabályt állapít meg a maximális osztálylétszám ötven százalékanak számítására. A korábbi rendelkezés helyébe – mely szerint a számításnál a tényleges tanulólétszámot lehetett figyelembe venni, a következő rendelkezés lép: „Ennél a számításnál - **kivéve az e törvény 3. számú melléklet II/2-3. pontjában meghatározott eseteket** - a tényleges tanulói létszámot kell figyelembe venni.

#### **• A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos változások:**

- A Kt. 30. § (7) bekezdés módosítása a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók mellett **a fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulók** körébe a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók körét is beemeli.,
- A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.  
Ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás keretében készített szakvéleményben

meghatározottak alapján folyhat, melynek végrehajtását a nevelési tanácsadást ellátó intézmény ellenőrzi.

Amennyiben a fejlesztő foglalkoztatásra való jogosultságot a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenesség alapozza meg, úgy – a Kt. 35.§. (4) bekezdésében foglaltak alapján – a nevelési, oktatási intézmény vezetője felelős a fejlesztő foglalkozásoknak a Kt. 52. §-a (6) bekezdésének b) pontjában meghatározott időkeretben történő megszervezéséért.

- A Kt. 35. § (4) bekezdésének módosításával a nevelési tanácsadás feladata bővül azzal, hogy a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvélemény alapján segítenie kell azon gyermekek, tanulók óvodai, iskolai, kollégiumi ellátását, akik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdenek. A nevelési tanácsadó elláthatja a jövőben az iskolapszichológiai szolgáltatás feladatait is.
- Módosult a Kt. 121. § (1) bekezdés 29. pontja, mellyel a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körének meghatározását újra fogalmazták, mely szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körébe tartozik ezentúl a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza vezethető, illetve vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók köre.

- **Az intézményfenntartók mozgásterét bővítő változások:**

- A Kt. 33. § (11)-(12) bekezdésének módosulásával bővíthető az egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény, valamint az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény keretein belül megszervezhető feladatok köre - szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként - a családsegítő szolgálattal és az iskola-egészségügyi ellátással. A módosítás lehetővé teszi, hogy a jövőben a nevelési tanácsadást - szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként - az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény keretein belül szervezzék meg.
  - A Kt. 35. § (9) bekezdése értelmében a jövőben a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás a munkaerő-piaci tanácsadással közösen is megszervezhető.
  - A Kt. 121. § (1) bekezdés 25. pontjában meghatározott nevelő,- oktató munkához kapcsolódó, nem közoktatási tevékenységek köre szintén bővült (közművelődési, kulturális, művészeti, könyvtári, múzeumi, sport tevékenységek).
  - A Kt. 53. § (4) bekezdés módosulása alapján lehetőség van arra, hogy a napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokat több iskola tanulói részére, egy iskolában szervezzék meg. Szintén ilyen lehetőséget ad a Kt. 67. §-a az új (5) bekezdésével a közös szakképzési évfolyam megszervezése.
- A Kt. 82. §-a új (6)-(10) bekezdéseivel lehetőséget biztosít a nem állami, nem önkormányzati intézmények bevonására a kötelező feladatellátásba. A nem önkormányzati fenntartó az érintett helyi önkormányzattal közösen határozza meg, hogy mekkora az a gyermeklétszám, amelynek a felvételét nem tagadhatja meg, de ez nem lehet kevesebb mint az intézmény alapító okiratában meghatározott maximális gyermek,-tanulólétszám 25 %-a. **2007. december 31-ig** kell a nem helyi önkormányzati intézményfenntartónak és az illetékes önkormányzatnak egyeztetni a kötelező felvételt biztosító feladatok ellátásában való részvétel módjáról, s a **2008/2009-es tanév** felvételi eljárását a fentiek alapján kell megszervezni.
  - A Kt. 84. § (4) bekezdés módosításával bővültek a **bírósági jogkörök**:
    - a semmisség vagy érvénytelenség megállapítása esetén kötelezheti a fenntartót az iskolai felvételi körzethatárok törvényi előírásoknak megfelelő megállapítására.

- meghatározott időre vagy meghatározott feltétel teljesítéséig megtilthatja, hogy az érintett közoktatási intézmény vagy annak tagintézménye a gyermekekkel, tanulókkal új jogviszonyt létesítsen.
- **A többcélú kistérségi társulásokat érintő változásokat** a Kt. 89/A § új (9)-(12) bekezdései határozzák meg:
  - az intézményfenntartó többcélú kistérségi társulásoknak közoktatási társulási bizottságot kell létrehozniuk
  - a kistérségi határon kívüli település tekintetében is elláthat a többcélú kistérségi társulás közoktatással összefüggő tevékenységet
  - a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a kistérségi intézkedési terv tartalmazza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.
- A Kt. 85. § (4) bekezdésében meghatározott a **települési önkormányzatok intézkedési tervét 2007. december 31-ig felül kell vizsgálni** olyan szempontból, hogy az intézkedési terv tartalmazza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket. Ha az óvodai nevelés nem biztosított a helyi önkormányzat **2008. szeptember 1-jétől** köteles biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését három éves koruktól, **2010. augusztus 31-ig** pedig minden óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket meg kell teremtenie.
- A Kt. új 89/B. § rendelkezik a **szakképzés feladatainak regionális megszervezéséről**:
  - a regionális fejlesztési és képzési bizottságok tekintetében új feladatokat határoz meg
  - a szakképzés-szervezési társulás keretében új szervezési lehetőséget biztosít a helyi önkormányzatok szakképzéssel összefüggő feladataik végrehajtására. E társulás tagjainak el kell fogadniuk a regionális fejlesztési és képzési bizottság által a szakképzés fejlesztésének összehangolásával összefüggésben hozott döntéseit. A szakképzés szervezési társulás jogi személy, létesíthet és fenntarthat szakiskolát, szakközépiskolát és kollégiumot, továbbá működtetheti a pedagógusok állandó helyettesítési rendszerét és az utazó szakember hálózat rendszerét.
- A Kt. 90. § új (6) bekezdése alapján a fenntartó önkormányzatok közoktatási intézményeinek felvételi körzetével kapcsolatos rendelkezéseket a tagintézmények vonatkozásában is alkalmazni kell.
- A Kt. 95/A. § módosításával **bővültek az oktatási hivatal hatósági ellenőrzési jogosítványai**. Az eddigiekhez képest újdonság a módosító törvényben, hogy a hivatal ellenőrizheti:
  - a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátását, továbbá
  - az oktatás ingyenességére, a tankönyvek és más tanulói felszerelések biztosítására vonatkozó rendelkezések megtartását,
  - az adatszolgáltatási kötelezettségek teljesítését és az adatok nyilvánosságra hozatalát.
 További változás, hogy az oktatási hivatal által kiszabható legmagasabb felügyeleti bírság összegét 100 000 forintról 1 millió forintra emelkedett, melynek mértékét az elkövetett cselekmény súlyával arányosan kell kiszabnia.  
 Szintén újdonság, hogy az oktatási hivatal bírósági eljárást indíthat a semmisség megállapítása, illetve a megtámadható döntés érvénytelenségének megállapítása érdekében.  
 Az oktatási hivatal **2008. szeptember 1-jétől** látja el a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének felülvizsgálatával összefüggő feladatokat.

- A Kt. 118. § (9) bekezdésének módosulásával az egyházi szervek a korábbi kettő év helyett a közoktatási megállapodás megkötését követő három év elteltét követően kezdeményezhetik az egyoldalú nyilatkozattételt.
- A Kt. 121. § (1) bekezdés 14. pontjában meghatározott hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók fogalma pontosításra került a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek tekintetében. Így a jövőben a szülő iskolai végzettségét óvodás gyermek esetén a gyermek hároméves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállásának időpontjában meglévő állapot szerint kell figyelembe venni. A halmozottan hátrányos helyzet egyik feltétele a továbbiakban is a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapítása, illetve felülvizsgálata során használt szülői nyilatkozat kitöltése. A nyilatkozat kitöltésére a jegyzői feladatellátás részeként a fent leírtak szerint kerül sor. Az iskola – a jegyző által a szülő részére kiállított - írásos nyilatkozat bemutatásával szerez tudomást a halmozottan hátrányos helyzet fennállásáról. Ezt a rendelkezést már a **2007/2008.** nevelési évben/tanévben óvodába kerülő, illetve tankötelessé váló gyermekek, tanulók tekintetében alkalmazni kell.
- A Kt. 121. § (1) bekezdés 34. pontja szerint meghatározott nem szakrendszerű oktatás fogalom meghatározása is módosult, s így a jövőben nem szakrendszerű oktatásnak tekintjük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését.
- A Kt. 121. § (6) bekezdésének módosításával a nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátásában való részvételt többcélú intézményben, illetve ha a közoktatási intézménynek tagintézménye van, intézményegységenként, illetve tagintézményenként kell vizsgálni.
- Változott a Kt. 1. számú melléklet Harmadik rész „A VEZETŐK ÉS A BEOSZTOTT PEDAGÓGUSOK KÖTELEZŐ ÓRASZÁMA” főcím „B) PEDAGÓGUS ÉS SZAKVIZSGÁZOTT PEDAGÓGUS-MUNKAKÖRÖK” alcíme és az alcímet követő felsorolás. A 2007. szeptember 1-jén hatályba lépő módosítás érinti a beosztott pedagógusok kötelező óraszámát. (A korábbi és új kötelező óraszámokat tartalmazó összehasonlító táblázatot a 3. sz. melléklet tartalmazza.)
- **A Kt. 2. sz. melléklet új, „A tanulók fejlődésének nyomon követése” alfejezettel egészül ki,** mellyel lehetővé válik, hogy a tanuló fejlődését az országos mérés-értékelés keretein belül követni tudják, és az érintett intézmény a tanuló teljesítményéhez igazítva kiválassza a fejlesztéséhez szükséges pedagógiai módszert..
- A Kt. 3. sz. melléklet II. részben meghatározásra került az osztály fogalma.

## **2. További fontos változások a közoktatási törvény végrehajtási rendeleteiben, illetve egyéb más jogszabályokban**

- **A nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 31/2005. (XII. 22.) OM rendelet módosításával kapcsolatos rendelkezések**

Az elmúlt időszakban egyre nőtt azoknak az intézményeknek a száma, amelyek egy épületen osztozkodnak, ugyanakkor a címtábla alapján nem lehetett megállapítani azt, hogy hol, milyen intézmény működött. A módosítás egyértelművé teszi azt, hogy egy adott épületben működő összes önálló intézmény nevét jól látható módon fel kell tüntetni.

A jelenleg is folyó racionalizálás jegyében növekszik a tagintézmények száma. A bejövő igények alapján szükséges volt a tagintézményi névhasználatnál egyértelművé tenni, hogy a hivatalos név nem hagyható el. A hivatalos név két részből áll, nevezetesen az egyedi, a megkülönböztetésre alkalmas megnevezésből, valamint az ellátott feladatokat tükröző jogszabály szerinti megnevezésekből, amely kifejezi azt a tevékenységet, amelyre az adott intézményt létrehozták. Hivatalos névnek tekintjük a többcélú intézmények esetében a hivatalos nevéből képzett olyan kifejezést is, amely tartalmazza az egyedi megnevezést vagy annak egy rövidebb változatát és azokat a jogszabály szerinti kifejezéseket, amelyek leginkább meghatározzák az intézmény feladatát.

Az alapfokú művészetoktatási feladatokat ellátó intézmények névhasználatának jogszabály szerinti megnevezési köre bővült. Az alapfokú művészetoktatási intézmény kifejezés mellett jogszabály szerinti megnevezésként használható kizárólag zenei művészeti ágban folyó oktatás esetén a „zeneiskola - alapfokú művészetoktatási intézmény”, illetve egyéb művészeti ágak esetén az adott művészeti ágra történő utalás mellett a „művészeti iskola-alapfokú művészetoktatási intézmény” is.

Az egyedi elnevezések korábbi taxatív felsorolását a jogalkotó fellazítva példálózóvá tette. Az egyedi elnevezés személy neve, illetőleg olyan kifejezés, jel, jelölés vagy mozaikszó, amely az intézmény hivatalos nevében az ellátott feladatokat tükröző jogszabály szerinti megnevezések előtt áll és elősegíti az intézmény azonosítását, más, azonos vagy hasonló tevékenységű intézménytől való megkülönböztetését. Az egyedi elnevezésben tehát utalni lehet az oktatási módszerre (Waldorf, Montessori stb.), a fenntartó nevére, történelem kiemelkedő személyiség nevére, mesealakra stb. Fontos, az ne legyen megtévesztő. Nem használható olyan kifejezés a névben mint az „iskola-centrum”, „oktatási központ”, „óvodai igazgatóság”, „akadémia” stb.

### **3. 2007 júniusában módosult a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény**

A Kormány intézkedései révén jobb minőségű tankönyvek jutnak majd az iskolákba és elősegítjük, hogy a tankönyvek ára csak korlátozott mértékben növekedhessen. Az Országgyűlés által júniusban elfogadott tv. módosítás révén előtérbe került a tartós tartalommal és minőséggel bíró tankönyvek elterjesztése, a tankönyvkölcsönzés szélesebb körben való alkalmazásának lehetősége. Mindez költségcsökkentést eredményezhet majd mind a szülők, mind pedig a költségvetés számára.

- A törvénymódosítás megváltoztatja a tankönyvforgalmazás rendjét és a hatályba lépését követően tankönyvként csak azt a könyvet, digitális tananyagot vagy más információhordozót lehet majd forgalomba hozni, amelyet tankönyvvé nyilvánítottak és felvettek a hivatalos tankönyvjegyzékbe. Ezért már nem kerülhetnek be a jövőben jóváhagyással nem rendelkező tankönyvek az iskolai tankönyvellátásba.
- A naprakész tájékoztatás érdekében a hivatalos tankönyvjegyzéket az Oktatási Hivatal a minisztérium honlapján folyamatosan, és nem a korábbi gyakorlat szerinti negyedéves ütemezés alapján frissíti, s azt bárki figyelemmel kísérheti.
- A miniszter évente megállapítja a tankönyvek legmagasabb árát is, amely felett az adott tankönyv nem forgalmazható. Az árkorlát megállapítása a jövőben az ipari termelői árindexhez igazodik majd, ezzel is gátolva a magasabb áremelés lehetőségét.
- A törvény arra kötelezi a tankönyv előállítóját, hogy jól látható módon tüntesse fel a tankönyvön a tankönyvvé nyilvánítás tényét, így a szülők és a diákok könnyedén megbizonyosodhatnak arról, hogy valóban tankönyvet vásárolnak-e.

- A törvény szerint az iskolai tankönyvellátás rendjének elkészítéséért az iskola igazgatója felel, aki gondoskodik arról is, hogy az iskolában a tankönyvellátás zavartalan legyen.
- A törvényt módosítás ösztönzi a tankönyvkölcsönzést. Minden olyan esetben, amikor a tankönyv többéves felhasználása biztosítható (pl. atlasz, szótár, szöveggyűjtemény esetében), a tankönyvkölcsönzés lehetőségét előnyben kell részesíteni a vásárlással szemben. Így gazdaságosabbá válik a könyvek felhasználása. A jelenlegi törvényt módosítás nyomán hatékonyabb lesz a közpénzek felhasználásának ellenőrzése, javulhat a közoktatás minősége és szociális szempontból is jóval kedvezőbb lesz a tankönyvhasználat, hiszen a kölcsönzés kiválthatja a vásárlást.
- Átmeneti szabályozás született továbbá arról, hogy a törvény hatályba lépése előtt jóváhagyott tankönyvek értékesíthetők legyenek akkor is, ha nem felelnek meg az új előírásoknak. A szükséges adatok feltüntetése azonban ez esetben is kötelező, de – már kész tankönyvekről lévén szó – ez bármilyen technikával megvalósítható.

Mindezekből látható, hogy a tankönyvvé nyilvánítás szakmai feltételei megnövekedtek, a tankönyvként forgalomba hozható könyvek számára az árkorlát évenkénti lehetséges növelésének a mértéke korlátozottabb lett és az iskolai tankönyvkölcsönzés lehetőségei bővültek. Mindez elősegítheti, hogy valóban a minőségi tankönyvek kerüljenek az iskolába és ezek elérhetővé is váljanak a diákok számára. Jelenleg egy tantárgyhoz nagyszámú jóváhagyott tankönyv áll rendelkezésre, ez erősíti a minőségi tankönyvellátást.

### **III. A közoktatási adatszolgáltatással kapcsolatos jogszabályi rendelkezések**

A Kt. 40. §-ának (5) bekezdésében leírtak szerint a közoktatási intézmény, továbbá a közoktatás feladatainak ellátásában közreműködő nem közoktatási intézmény köteles a közoktatási információs rendszer (a továbbiakban: KIR) adatbázisába bejelentkezni, és adatokat szolgáltatni. Az adatszolgáltatás elmulasztása az egyes szabálysértésekről szóló 218/1999. (XII. 28.) Korm. rendelet 142. §-ának (6) bekezdése alapján szabálysértési tényállást valósít meg. A szabálysértési eljárást az Oktatási Hivatal folytatja le.

#### **1. OM azonosító**

A közoktatási intézménytörzs és az OM azonosítóval kapcsolatos jelentéseket, beleértve a megszűnést és az új OM szám kérését is, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról rendelkező 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Vhr.) 12/A. § és 12/B. § (5)-(6) bekezdéseiben leírtak szerinti formában, illetve mellékletekkel kell megküldeni a Közoktatási Információs Iroda címére (9001 Győr, Pf. 646.).

Az új számra vonatkozó beadvány az alábbiakból tevődik össze:

#### **a) helyi önkormányzat által alapított intézmény esetén**

- a Vhr. 3. számú mellékletében található 0010-es adatlapból (belépési nyilatkozat), 0012/ kezdetű adatlap(ok)ból (alaptevékenységként ellátható feladatok, úgymint az óvodai, iskolai stb. tartozik egy adatlap), 0013-as, (minden 0012-es adatlaphoz külön-külön ki kell tölteni), helyi önkormányzati társulás esetén a 0011-es adatlapokból vagy a melléklet adatlapjait helyettesítő, a <http://www.kir.hu> honlapon előállítható „internetes adatlapból”,
- a nyilvántartásba vételről szóló igazolásból és
- a közoktatási feladatot ellátó intézmény alapító okiratból.

#### **b) nem helyi önkormányzat által alapított intézmény esetén**



- a Vhr. 3. számú mellékletében található 0010-es adatlapból (belépési nyilatkozat), 0012/ kezdetű adatlap(ok)ból (alaptevékenységként ellátható feladatok, úgymint az óvodai, iskolai stb. tartozik egy adatlap), 0013-as, (minden 0012-es adatlaphoz külön-külön ki kell tölteni), helyi önkormányzati társulás esetén a 0011-es adatlapokból vagy a melléklet adatlapjait helyettesítő, a <http://www.kir.hu> honlapon előállítható „internetes adatlapból”,
- a közoktatási feladatot ellátó intézmény alapító okiratából,
- valamennyi feladatellátási helyre kiadott jogerős működési engedélyből, valamint
- a fenntartói okiratokból.

A változásjelentés az alábbi adatokat érintheti:

E-mailcím, telefonszám, fax szám, az intézményvezető neve, az intézmény feladatellátási helyeinek címe, az alaptevékenység, a férőhelyek száma, az OM azonosító, az intézmény és a fenntartó neve.

A változásjelentést a Vhr. 3. számú mellékletében található 0020-as adatlapon, vagy annak a [www.kir.hu](http://www.kir.hu) honlapon előállítható, illetve letölthető változatán lehet jelenteni. Elérési útvonal az internetes adatlaphoz: [www.kir.hu/Intezmenytorz/Intezmenyi\\_adatok\\_modositasa](http://www.kir.hu/Intezmenytorz/Intezmenyi_adatok_modositasa). Az adatlapot eredeti cégszerű aláírással kell postai úton megküldeni. A Vhr-ben felsorolt okiratokat csak azoknak a módosulása esetén kell megküldeni. A mellékleteket elegendő egyszerűsített másolatban beküldeni.

A változásjelentés az alábbi okiratokat érintheti:

- a) a közoktatási feladatot ellátó intézmény alapító okiratát,
- b) a nem helyi önkormányzat által fenntartott közoktatási feladatot ellátó intézmény esetén - ha a fenntartó tevékenységét nem jogszabály felhatalmazása alapján látja el - a közoktatási szolgáltató tevékenység folytatására jogosító okiratot [alapítvány esetén az alapító okirat, bírósági végzés],
- c) a nem helyi önkormányzat által fenntartott nevelési-oktatási intézménynek a működéshez szükséges - jogerősítő záradékkal ellátott - határozatot, [több illetékesség esetén határozatokat],
- d) a nem helyi önkormányzat által fenntartott közoktatási feladatot ellátó intézmény esetén a nyilvántartásba vételről szóló - jogerősítő záradékkal ellátott - határozatot.

A változásjelentés a közoktatási feladatot ellátó intézmény megszűnésékor is fennáll. A megszűnt intézmény OM azonosítójának törlését a fenntartó vagy a fenntartó megbízásából az intézményvezető - költségvetési szerv esetén a törzskönyvi nyilvántartásból való törlést, egyéb esetekben a nyilvántartásból való törlésről szóló határozat jogerőre emelkedését követően, - nyolc napon belül köteles jelenteni a KIR részére. A törlési kérelemhez csatolni kell

- a) helyi önkormányzat által fenntartott intézmény esetén
  - a Vhr. 3. számú mellékletében található 0020-as adatlapot,
  - az intézmény megszüntető okiratát és
  - a törzskönyvi nyilvántartásból való törlésről szóló igazolást.
- b) nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmény esetén
  - a Vhr. 3. számú mellékletében található 0020-as adatlapot,
  - az intézmény megszűnéséről szóló jegyzői, főjegyzői jogerős záradékkal ellátott határozatot.

## **2. Tanulói és alkalmazotti azonosító**

Az azonosító számmal kapcsolatosban nyilvántartott adatokkal kapcsolatban is fennáll az intézményvezető adatszolgáltatási kötelezettsége. Az adatszolgáltatás lehet:

- új jogviszony létrehozásával kapcsolatban új szám megkérése, például az általános iskola első évfolyamára belépők esetében,
- új jogviszony létrehozásával kapcsolatban új szám megkérése nélkül,
- a jogviszony megszűnésekor a kijelentési kötelezettség. A zökkenőmentes tanév érdekében a 15 napos határidő megtartása elengedhetetlen.

#### **Az adatkezelésről:**

Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján javasolt a nyilvántartott adatok ellenőrzése. A rendelkezésünkre álló információk alapján az intézmények által a KIR-be felvitt adatok számos esetben nincsenek összhangban, az anyakönyvi kivonatban (személyi igazolványban) rögzített adatokkal. PL. ha a tanulónak két keresztnéve van, akkor mind a két nevet fel kell vinni a rendszerbe. Az állandó lakcím, édesanya születéskori neve esetében is fordultak elő elírások. Az adatvédelmi törvényben leírtaknak való megfelelés érdekében fontos, hogy minden tanuló (alkalmazott) megismerje a 11 jegyből álló azonosítót.

#### **IV. Fontosabb változások a pedagógusok foglalkoztatására vonatkozó jogszabályokban:**

A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtása a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet újabb módosítását főként a Kjt. **2007. évi C. törvénnyel**, illetőleg a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény **2007. évi LXXXVII. törvénnyel** történt módosítása indokolta.

A módosító jogszabály száma: **211/2007. (VIII. 7.) Korm. rendelet**. Megjelent a Magyar Közlöny 2007. évi 105. számában.

A Kjt. új rendelkezései egyes esetekben felhatalmazást adnak a miniszternek az eltérés lehetőségére, bizonyos esetekben szabályozási kötelezettséget írnak elő számára.

A Kjt. szerint a **próbaidő** – az áthelyezés kivételével – általánosan kötelező lesz a közalkalmazotti jogviszony létesítésekor. Pedagógus-munkakörben nem kell kikötni próbaidőt akkor, ha a közalkalmazott a pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézmény hallgatójaként az óvodai gyakorlati foglalkozását, pedagógiai gyakorlatát részben vagy egészben abban az intézményben teljesítette, ahova kinevezik, továbbá akkor sem, ha az intézményben a Kt. 127. § (10) bekezdése vagy a rendelet 3. §-a alapján határozott időre foglalkoztatták.

A Kjt. módosítása következtében kötelezővé válik a **gyakornoki idő kikötése** is az alaptevékenységnek minősülő munkakörben foglalkoztatottak tekintetében, ha nem rendelkeznek az ott tételesen megjelölt munkakörben eltöltött, 3 évet meghaladó szakmai gyakorlattal.

A gyakornoki idő kikötése szempontjából alaptevékenységnek minősül a rendelet mellékletében meghatározottak szerint a pedagógus-munkakörben, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatások terén az ügyintéző-szakértő, pedagógiai szakértő, ügyintéző, pedagógiai előadó munkakörben folytatott tevékenység.

**Nem kell gyakornoki időt kikötni annak, aki bármilyen más alaptevékenységnek minősülő munkakörben már teljesítette a gyakornoki követelményeket, valamint annak, aki rendelkezik pedagógus szakvizsgával**, tehát a gyakornoki követelmények korábbi teljesítése bármely pedagógus-munkakörben, illetőleg ügyintéző szakértő, pedagógiai szakértő, ügyintéző, pedagógiai előadó munkakörben mentesít azok ismételt teljesítése alól.

A gyakornoki idővel kapcsolatos szakmai követelmények két részből állnak, egyrészt általános követelményekből, amelyek teljesítését minden gyakornok részére elő kell írni, másrészt a munkakörhöz kapcsolódó követelményekből, amelynek alapja a kinevezésben meghatározott munkakör, illetőleg munkaköri leírás.

Az általános követelményeknek biztosítani kell, hogy a gyakornok megismerje az intézmény nevelési programját, pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, minőségirányítási programját, kollektív szerződését, az intézmény pedagógiai célkitűzéseit, azok gyakorlati megvalósulását, a gyermekek, a tanulók, a szülők, a pedagógusok jogait és kötelezettségeit, a tanügyigazgatási dokumentumok alkalmazását.

A munkakörhöz kapcsolódó követelményeknek azt kell biztosítani, hogy a gyakornok megismerje a munkakörére vonatkozó foglalkoztatási alapelveket, az oktatásszervezés gyakorlati feladatait, az intézménybe járó gyermekek, tanulók sajátos felkészítésének problémáit, alkalmassá váljon a különleges gondozást igénylő gyermekek, tanulók egyéni fejlesztésére (hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, tehetséges tanulókkal való foglalkozás), elmélyítse az oktatáshoz kapcsolódó eszközök használatához szükséges ismereteket.

Gyakornoki szabályzatban kell rögzíteni a számonkérés feltételeit, a minősítés különös szabályait, a szakmai követelményrendszert, a követelmények teljesítésével összefüggő eljárási rendet. A gyakornok minősítéséről – a szakmai vezető (segítő) véleményének ismeretében – az intézmény vezetője dönt. A szakmai vezető (segítő) feladata a gyakornok felkészítése az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tervező munkára. A szakmai vezető (segítőt) díjazásként kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítés illeti meg. A munkáltató a szakmai vezető (segítő) tevékenységét a nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladatok elosztása során köteles figyelembe venni. A gyakornok a munkaidő tanítással le nem kötött részében – amellet, hogy részt vesz a nevelőtestület munkájában - elsősorban a tanítási, foglalkozási óráinak előkészítését és az ahhoz kapcsolódó befejező feladatokat láthatja el.

A Kjt. 20/A. §-a (4) bekezdése szerint a pályázati felhívást a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (továbbiakban: Személyügyi Központ) internetes honlapján kell közzétenni. Ezért a hatályos rendelkezést összhangba kellett hozni az új előírással. Hatályba lép: 2008. január 1-jén.

A Kt. módosítása megemelte egyes pedagógus-munkakörökben a kötelező óraszámot, így pl. a tanári munkakörben 20-ról 22-re. (A korábbi és új kötelező óraszámokat tartalmazó összehasonlító táblázatot a 3. sz. melléklet tartalmazza.)

A további szakképzettség hasznosításáért akkor jár illetménynövekedés, ha a pedagógus a kinevezésében feltüntetett további szakképzettségét a kötelező óraszám legalább 10 %-ában hasznosítja. Abban az esetben, ha a számításnál töredékszám keletkezik, és ez a két tizedet nem haladja meg, lefelé kell kerekíteni, egyéb esetben a 10 %-ot a tanítási időkeretre vetítve a kerekítés szabályai szerint kell megállapítani.

A közoktatásról szóló törvény módosítása az alapfokú művészetoktatási intézményben, a művészeti szakközépiskolában és szakiskolában a tanszakvezetői (tagozatvezetői, szakosztályvezetői) feladatot a kötelező óraszámába történő beszámítás tekintetében a szakmai munkaközösség vezetői feladat mellett tünteti fel, ezért a feladatot ellátó pedagógus részére járó illetménypótléknak is - az osztályfőnöki pótlék helyett - a munkaközösség-vezető pótlékhoz kell igazodni.

A rendelet 15. §-ának (3) bekezdése szerint az osztályfőnöki pótlék a közalkalmazotti pótlékalap 30-60 %-a, a munkaközösség-vezetői pótlék 12-30 %-a. Szükségessé vált ezért arról rendelkezni, hogy a már megállapított pótlék mértéke a 2007/2008. tanítási évben ne csökkenjen.

A területi pótlék szabályainak módosítását a kisiskolák tagintézménnyé történő átszervezése indokolja. Azért, hogy a jogosultságot ne veszítsék el az iskola önállóságának megszüntetése után a változatlan feltételekkel tagintézményként működő iskolában továbbdolgozó pedagógusok, a rendelet kimondja, hogy a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések között szereplő önkormányzatok által fenntartott nevelés-oktatási intézmény alatt érteni kell a többcélú kistérségi társulás vagy intézményi társulás által fenntartott, községi önkormányzat területén tagintézményként működő nevelési-oktatási intézményt is.

A rendelet – hatálybalépésétől kezdődően – a 17. §-ában szabályozta a közoktatási intézmény alaptevékenységére létesített munkakörök betöltésének pályázati eljárását, ezért az Mt. 80. §-ára való hivatkozást ki kell egészíteni a Kjt. új szabályaira történő hivatkozással.

A Kjt. 20/A. §-ának (1) bekezdése a közalkalmazotti jogviszony pályázat alapján történő létesítését írja elő. A 20/B. § felhatalmazást ad a pályázati eljárás egyes szabályainak megállapítására, valamint azoknak a munkaköröknek, vezető beosztásoknak a meghatározására, amelyben nem kötelező a pályázat kiírása. A 30/F. § kimondja, hogy a 30/A-30/E. § rendelkezéseit a közoktatási ágazatban a külön törvény alapján megállapított, a munkaerő-gazdálkodásra vonatkozó szabályokban foglalt eltérésekkel kell alkalmazni. Az önkormányzati munkaerő-gazdálkodási rendszert – lehetőségként, és nem kötelező jelleggel – a közoktatásról szóló törvény 16. §-ának (7) bekezdése szabályozza. A munkaerő hatékonyabb kihasználása, illetve az állástalanná vált pedagógusok elhelyezkedésének segítése érdekében **feltétlen javasolt a munkaerő-gazdálkodási rendszer működtetése.**

A közoktatási intézményekben nem kell pályázatot kiírni az alaptevékenység ellátásához nem tartozó munkakörök betöltésére. Azokban a munkakörökben, amelyekben a pályázat kiírása kötelező, a pályázatot a Személyügyi Központ internetes oldala mellett az Oktatási és Kulturális Minisztérium hivatalos lapjában is közzé kell tenni.

Nincs szükség nyilvános pályázat meghirdetésére akkor sem, ha a munkakör betöltésére a helyi önkormányzat munkaerő-gazdálkodási rendszerében kerül sor.

A módosító rendelet – azzal, hogy a gyakornoki szabályzatot 2007. december 31-ig kell elkészíteni – kellő időt hagy annak megalkotására, rendelkezik továbbá az átmeneti idő alatt a munkáltató és a gyakornok feladatáról.

A Kjt-t módosító 2007. évi C. törvény 31. §-ának (2) bekezdése a Kjt-nek - a pályázati felhívás Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ internetes oldalán való közzétételét előíró új - 20/A. §-ának (4) bekezdését 2008. január 1-jével lépteti hatályba, a rendelet ezért rendelkezik hasonlóan.

A 20. § (3) bekezdésének hatályon kívül helyezését a rendelet 14/A. §-a új (1) bekezdésének beiktatása, illetőleg a külön díjazás nélkül elrendelendő két foglalkozás eltörlése indokolja.

A 19/A. § (1) bekezdés módosításával a prémiumévek programban résztvevők a korábbi heti hat óra helyett heti öt órában kötelezhetők neveléssel-oktatással összefüggő – kötelező órán túl ellátandó – feladatok ellátására.

A következőkben felhívjuk a figyelmet a Kt. és a végrehajtási rendelet néhány további – az OKM honlapján már megjelent –, a foglalkoztatáshoz kapcsolódó **korábbi módosítására**.

A közoktatásról szóló törvény módosítására kiadott 2007. évi LXXXVII. törvény 2007. szeptember 1-jei hatállyal megszüntette a heti két óra egyéni, szabadidős és tanórán kívüli foglalkozás külön díjazás nélküli elrendelésének lehetőségét. **A 2007/2008-as tanévtől tehát ezeknek a foglalkozásoknak a megtartásáért is óradíjat kell fizetni, amennyiben többletóraként jelentkeznek a kéthavi tanítási időkeret teljesítésének elszámolásakor.** A megszüntető rendelkezésekre tekintettel a Kjt. végrehajtási rendeletében is hatályon kívül kellett helyezni az érintett foglalkozásokkal összefüggő szabályokat.

A közoktatásról szóló törvény 1. sz. melléklet Harmadik rész II/6. pont rendelkezéseit két lényeges ponton módosította a 2006. évi CXXI. törvény 7. § (6) bekezdése, majd a 2007. évi LXXXVII. törvény 28. § (5) bekezdése. A tanítási időkeretet az adott tanítási napra a pedagógus kötelező órájának terhére tervezett óráknak megfelelően kell csökkenteni a kieső tanítási napok után, továbbá a tanítási időkeret olyan további - fenntartói egyetértéssel meghatározott - távollétekkel is csökkenthető, mint pl. a kirándulás, a tanulmányi verseny vagy a továbbképzésben való részvétel. Amennyiben azonban a tanulmányi kirándulás, múzeumlátogatás a nevelési, pedagógiai programban szerepel és annak keretében a tananyag feldolgozása folyik, az arra (azokra) a nap(ok)ra eső kötelező óraszám teljesített óraként számolandó el.

Az intézményen kívül szervezett programok tekintetében figyelemmel kell lenni továbbá a Kjt. végrehajtási rendelete 11/C. §-ának az ügyeletre vonatkozó szabályozására.

**A 290/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet** 2006. december 31-ei hatállyal módosította a Kjt. végrehajtási rendeletet.

A többletórák díjának kiszámításakor a többletóraként ellátott pedagógus-munkakör kötelező órászáma helyett az érintett beosztott pedagógus heti kötelező órászáma alapján kell a számítást elvégezni.

Teljesítménypótlék alkalmazása esetén a tanítási időkeretet a megállapodás alapján megemelt kötelező óraszám figyelembevételével kell meghatározni.

A kötelező órákon túl teljesített – korábban hetekben (10 óra) megállapított – órák díjazását „hozzáigazítja” a módosítás a kéthónapos tanítási időkeret alapján történő díjazáshoz (86 óra).

Hatályát veszítette az alaprendelet 7. § (1) bekezdésének utolsó két mondata, nevezetesen:

„A nevelési-oktatási intézményekben vezetett munkaidő-nyilvántartásnak tartalmaznia kell a tanítással le nem kötött munkaidő keretében ellátott feladatokat, külön megjelölve a nevelési-oktatási intézményben és a nevelési-oktatási intézményen kívül ellátott feladatokat. A szervezeti és működési szabályzat határozza meg a munkaidő-nyilvántartás vezetésének eljárási szabályait.”

Azáltal, hogy hatályon kívül helyezésre került a 7. § (1) bekezdésének második és harmadik mondata, nem kell külön-külön megjelölni a tanítással le nem kötött munkaidő keretében végzett feladatokat aszerint, hogy azokat a nevelési-oktatási intézményben vagy azon kívül teljesíti-e a pedagógus. Nem kell továbbá rögzíteni a szervezeti és működési szabályzatban a nyilvántartás eljárási szabályait.

Ha a pedagógus a kötelező órák teljesítésével le nem kötött munkaköri feladatait az intézményen kívül teljesíti, ez esetben lehetőség van arra, hogy a Munka Törvénykönyve 140/A. § (2) bekezdésében foglaltak alapján munkaideje felhasználását maga határozza meg:

ilyenkor nincs nyilvántartási kötelezettség e feladatok tekintetében.

A kötelező órák teljesítésének nyilvántartásaként továbbra is megfelelőek az osztálynaplók, foglalkozási naplók bejegyzései.

### **Figyelemfelhívás:**

A **feladatellátási tervet** továbbra is el kell készíteni. Meg kell továbbá állapítani továbbra is a **kéthónapos tanítási időkeretet**. A tanítási időkeret megállapítása és teljesítésének elszámolása tekintetében – jogszabály-módosítások következtében – figyelemmel kell lenni arra, hogy

- a középszintű és emelt szintű érettségi vizsga és szakmai vizsga napjait a feladatellátási tervben a közreműködő pedagógusok tekintetében tanítás nélküli munkanapként kell megtervezni [138/1992. (X. 8.) Korm. r. 11/B. § (2) bek.],
- az országos mérési feladatokban résztvevő pedagógus a mérés napjára eső kötelező óráját a méréssel az adott napon összefüggő feladatok végrehajtásával teljesíti [3/2002. (II. 15.) OM r. 6. § (2) bek.].

## **V. A normatív költségvetési hozzájárulások igénylésének 2007. szeptember 1-től bekövetkező változásairól**

A Magyar Köztársaság 2007. évi költségvetéséről szóló 2006. évi CXXVII. törvény 2007. szeptembertől bevezeti a teljesítménymutatóhoz kapcsolódó finanszírozást a közoktatási célú normatív költségvetési hozzájárulások esetében. „A teljesítménymutató számítása a Kt. 3. számú mellékletében az óvodai csoportokra, az iskolai évfolyamcsoportokra meghatározott átlaglétsszámok, az óvodai nevelési, az iskolai tanítási és egyéb foglalkozási időkeretek, a pedagógusok heti kötelező óraszama figyelembevételével történik a következő képlet szerint:

az 1., az 5., a 9. évfolyamok és az első a 2-4., a 6-8., a 10-13. évfolyamok és a szakképzési évfolyam esetében  
második, illetve további szakképzési évfolyamok esetében

$$Tm1 = (T / O1) \times Teh$$

$$Tm2 = (T / O2) \times Teh$$

Ahol:

Tm1, Tm2 = adott évfolyam-csoportra számított teljesítmény-mutató egy tizedesre kerekítve,  
T = adott évfolyam-csoport összes gyermek/tanulólétszáma egész főre kerekítve,

O1 = az 1. óvodai nevelési év, továbbá az 1., az 5., a 9. évfolyamok és az első szakképzési évfolyam esetében a Közokt. tv.-ben az évfolyam-csoportra meghatározott csoport/osztály átlaglétsszám,

O2 = a 2-3. óvodai nevelési év, továbbá a 2-4., a 6-8., a 10-13. évfolyamok és a második, illetve további szakképzési évfolyamok esetében a törvényben az évfolyam-csoportra meghatározott - a Kiegészítő szabályok 10. f) pontja szerinti - csoport/osztály átlaglétsszám,

Teh = tanítási együttható (két tizedesre kerekítve), azaz

- a Közokt. tv.-ben az évfolyam-csoportra meghatározott heti óvodai nevelési, illetve heti tanulói foglalkoztatási időkeretre épülő elismert időkeret (tanórában), és

- a Közokt. tv.-ben meghatározott pedagógus heti kötelező óraszám hányadosa,

- korrigálva az intézménytípus-együtthatóval.

Az évfolyam csoportokra így kiszámított teljesítménymutató száma alapján jár a hozzájárulás. A teljesítmény-mutató számításánál alkalmazott paramétereket a Kiegészítő szabályok 10. f) pontja tartalmazza.”

A költségvetési finanszírozás a 2007/2008-as tanévtől tanévi rendszerű finanszírozásra tér át, és a teljesítménymutató az oktatásszervezés költségigényét meghatározó paraméterekre (csoport/osztály átlaglétsszám, foglalkoztatási időkeret, a pedagógus kapacitás, azaz a heti

kötelező pedagógus óraszámok figyelembevétele) alapozza az alapfeladatokhoz a hozzájárulások mértékrendszerét.

## VI. A Nemzeti alaptanterv felülvizsgálatával összefüggő jogszabályváltozás

A Kormány a 2007. július 18-ai ülésén elfogadta a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítását. **202/2007. (VII.31.) Korm. rendelet** a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról. A Kormányrendelet a Magyar Közlöny 102. számában (2007. július 31.) jelent meg. Az OKM honlapján az alábbi linken is megtalálható:

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=723&articleID=229605&ctag=articlelist&iid=1>

Az iskolák munkájának segítése céljából 2007. szeptemberében nyomtatott formában is megjelenik a kormányrendelet rövidített változata, amely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendeletnek a 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelettel módosított, egységes szerkezetbe foglalt szövegét, valamint a rendelet mellékletének a bevezető részét tartalmazza majd.

A Nat módosításával tovább erősödik a kompetencia alapú oktatás a közoktatásban, további támogatást kap az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása az iskolai tantervekben, a kerettantervekben és a tankönyvekben. A közoktatás rendszerében és áttételesen az oktatási ágazat egészében is nagyobb hangsúlyt kapnak továbbá a mindennapi élethelyzetekhez szükséges készségeket, képességeket támogató tanulási folyamatok.

Az Nat több olyan új, az alábbiakban jelzett elemmel egészült ki, amelyek a 2003. évi joganyagban nem, illetve kevésbé hangsúlyosan voltak jelen.

- A Nat-2003 felülvizsgálata tovább erősödtek a **kulcskompetenciák fejlesztésére** vonatkozó elemek. Az Európai Unió oktatáspolitikájában szabályozási és fejlesztési prioritás lett egy olyan kompetencia keretrendszer megalkotása, amely a gazdaság világában és a modern társadalomban történő boldoguláshoz, a tudás megszerzéséhez és megújításához, az élethosszig tartó tanulás paradigmájához, a műveltség igényének kialakulásához, valamint a személyes önmegvalósításhoz szükséges kompetenciákat tartalmazza (kommunikáció anyanyelven, kommunikáció idegen nyelven, matematikai és természettudományos, digitális, tanulni tanulási, szociális, vállalkozói kompetencia, kulturális kifejezőkészség). „Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei” részbe **beépítettük az EU nyolc kulcskompetenciát tartalmazó keretrendszer adaptációját.** (A Nemzeti alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák alapját a *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competences for Lifelong Learning* (2006/962/EC) című dokumentum képezi)
- A „Kiemelt fejlesztési feladatok” című fejezet is kiegészült az EU tagságból adódó feladatokkal, illetve a tudatos állampolgári léttel összefüggő társadalomismereti kiemelt fejlesztési célokkal. Megerősítettük az **állampolgári és az aktív állampolgársággal** kapcsolatos elemeket is. Ennek legfontosabb mondanivalója, hogy az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részkapességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a

tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

- Nagyobb hangsúlyt kapott a „**Gazdasági ismeretek**” a Nat-ba való beépítésével. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság.
- A „**Legyen jobb a gyerekeknek**” Nemzeti Stratégiáról szóló OGY határozatban foglaltaknak megfelelően a Nat „Testi és lelki egészség” kiemelt fejlesztési területében már erőteljes hangsúlyt kap, hogy az iskola nyújtson támogatást a gyermekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- Új fejezettel egészült ki a Nat-2003, amely címe „**A Nat és a helyi szintű szabályozás**” lett. Ez a fejezet tartalmazza a 2003. évi tv. módosítás során megjelenített új és **korszerű oktatásszervezési eljárásokat** (évismétlés korlátozása, szöveges értékelés és helyi szintű értékelés, belső vizsgák megszervezésének kérdései, magasabb évfolyamra lépés, szakrendszerű-nem szakrendszerű oktatás az 5., 6. évfolyamokon) a pedagógiai-tartalmi kérdésekkel összefüggésben.
- Részletes kifejtésre kerültek a **tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei**. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) meghatározott elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit (kulcskompetenciák megalapozása, a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül, adaptív tanulásszervezési eljárások és egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása).

A módosított Nemzeti alaptantervet elfogadása előtt több körben szakmai és társadalmi szervezetek vitatták meg. Az Országos Köznevelési Tanács 2007. március 21-ei ülésén egyetértett azzal, hogy az OKM a vitaanyagot a Kormány elé terjessze.

Az iskoláknak a rendelet melléklete alapján **2007. december 31-éig át kell tekinteniük pedagógiai programjukat és a szükséges változtatásokat át kell vezetniük**. Az átvezetés tekintetében a pedagógiai program jóváhagyására vonatkozó eljárást csak akkor kell alkalmazni, ha azt a fenntartó az e rendelet hatályba lépését követő hatvan napon belül az iskola igazgatójától kéri, továbbá akkor is, ha az iskola a mellékletből levezethető változásokon kívül módosítja a pedagógiai programját.

A Nat-2007. alapján megkezdődött A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendeletben lévő, a miniszter által korábban kiadott és az iskolák széles köre által alkalmazott ún. OM kerettantervek felülvizsgálata. Külső szakértőkből álló bizottság végzi a munkát, amelynek eredményeképpen a fenti rendeletet – várhatóan az év végéig - átdolgozzuk.



## VII. A nem szakrendszerű oktatás megszervezésére való felkészülés

Ismételten felhívjuk az iskolák figyelmét, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény már 2003-ban előírta, hogy a kötelező tanórai foglalkozások 25-50%-ában nem szakrendszerű oktatást kell szervezni az 5-6. évfolyamokon. Az iskoláknak a helyi tantervükben kell meghatározni, hogy a kötelező és nem kötelező időkeret mekkora hányadát fordítják majd saját intézményükben a szakrendszerű és mekkora hányadát *nem szakrendszerű* oktatásra - a törvényben meghatározott keretek között.

A kt. 133.§ (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd azt követően az ötödik - hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben kell megszervezni a *nem szakrendszerű* oktatást, továbbá azt is, hogy az iskoláknak **2007. szeptember 30-ig** kell ennek megfelelően **szükség szerint átdolgozni a helyi tantervüket** és megküldeni a fenntartónak jóváhagyás céljából.

Ezzel kapcsolatban részletes szakmai ajánlás olvasható a minisztérium honlapján az alábbi linken:

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=723&articleID=229398&ctag=articlelist&iid=1>

## VIII. Az iskolai tankönyvellátás és tankönyvtámogatás a 2007/2008. tanévben

A 2007/2008. tanévben változatlanul főszabály, hogy tankönyvként csak az a könyv hozható forgalomba, amelyet külön jogszabályban meghatározott eljárás alapján tankönyvvé nyilvánítottak és szerepel a tankönyvjegyzéken. A tankönyvpiac rendjét szabályozó törvény szerint a 2007/2008. tanévben még változatlan marad az az előírás, hogy a tankönyvrendelésbe azokat a könyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben, a szakmai munkaközösség, az iskolaszék, iskolaszék hiányában csak az iskolai szülői szervezet (közösség) és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehetett felvenni.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében változatlanul megmaradt az az előírás, hogy a tankönyvpiac rendjéről szóló XXXVII. törvény 8. § (4) bekezdésben rögzített jogosultak számára az iskoláknak ingyenesen kell biztosítani a tankönyvet. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók tankönyvellátásához a fenntartók számára tanulónként a központi költségvetés 10.000.- forint/fő/év normatív támogatást nyújt. Mindehhez még általános hozzájárulásként 1000.-Ft/fő/év támogatást igényelhetnek az iskolafenntartók minden nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanuló után. A jogszabály szerint az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatás útján - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki

- a) tartósan beteg,
  - b) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
  - c) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar),
  - d) három- vagy többgyermekes családban él,
  - e) nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult,
  - f) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- a tankönyveket ingyenesen kell biztosítani.

## IX. Az esélyegyenlőség megteremtését célzó intézkedések

A korábbi években elindított integrációs programba bekapcsolódott iskolák az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése esetén külön forrás lehívására jogosultak. 2007. évtől a forrásokat, az igénylést, a folyósítást, az elszámolás rendjét, az ellenőrzést szabályozó miniszteri rendelet szerint lehet igényelni (12/2007. (III.14.) OKM rendelet). A programba bekapcsolódott iskolákkal az Országos Oktatási Integrációs Hálózat 2007. szeptember 30-áig együttműködési megállapodást köt és szakmai szolgáltatóként támogatja a pedagógusok munkáját, az inkluzív nevelést. Az iskolai és az óvodai integrációs program szakmai tartalmi keretei az oktatási miniszter által kiadott, az Oktatási Közlöny LI évfolyam, 11. számában 2007. május 14-én megjelent miniszteri közleményben (IPR) vannak lefektetve. Új lehetőség 2007-ben a fenntartók számára az óvodai fejlesztő program indítása esetén igényelhető támogatás. A támogatás akkor igényelhető, ha 2007. szeptemberében az óvoda körzetében élő, három éves korú halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább hetven százaléka vesz részt óvodai nevelésben, továbbá ha az óvodában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya eléri a tizenöt százalékot.

2007. márciusa során módosult a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szabályozó 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet. Az új szabályozás a korábbinál lényegesen egyszerűbb és átláthatóbb rendelkezéseket állapít meg. Mivel a bevezetési szakasz lezárult, ezentúl az integrációs felkészítést valamennyi osztályra kiterjedően kell megszervezni, a felmenő rendszerre vonatkozó passzusok hatályon kívül kerültek. Ez alapján:

- Az integrációs támogatást igénylő iskolákban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztályon belüli aránya nem haladhatja meg az 50%-ot. A szabályozás ugyanakkor megengedi a támogatás igénylését abban az esetben, ha csak egyetlen olyan osztály van, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztályon belüli aránya meghaladja az 50%-ot, de nem éri el a 70%-ot.
- Az integrációs támogatást igénylő iskolákban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a párhuzamos osztályok között 25%-nál nagyobb mértékben nem térhet el egymástól.
- A település iskolái között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának eltérése legfeljebb 25% lehet.

Az integrációs normatívára nem jogosult, magas halmozottan hátrányos helyzetű tanulói aránnyal rendelkező iskolák eddig is jogosultak voltak képesség-kibontakoztató normatíva igénybe vételére. 2007. szeptemberétől ez a lehetőség továbbra is megmarad. Összességében a kétféle felkészítés, illetve az óvodai fejlesztő program megszervezése esetén járó támogatás összege 2007-ben több mint 2 milliárd Ft (2007-es költségvetési tv. 5. sz. melléklet 16. pont).

A Kt. 2007. évi módosítása (ld. fentebb) során számos az esélyegyenlőséget támogató, a szegregáció visszaszorítását célzó rendelkezés született.

- Így sor került az Oktatási Hivatal ellenőrzési jogkörének bővítésére. A törvénymódosítás értelmében a Hivatal hatósági ellenőrzést folytathat valamennyi közoktatási intézménynél, amely során:
  - vizsgálhatja a körzeti feladatok ellátását
  - szabálysértési ügyekben eljárhat
  - közvetlenül eljárást kezdeményezhet a nem önkormányzati intézmények esetében a kifizető szervnél a támogatás felfüggesztése érdekében
  - az önkormányzati intézményeknél szabálytalanság esetén felhívhatja az ÁSZ figyelmét a rendellenességre.
- Az Oktatási Hivatal feladataként megjelenik a sajátos nevelési igényűvé minősítési diagnosztikai eljárásban részt vevő szakértői és rehabilitációs bizottságok

által kiállított szakvélemények felülvizsgálatával kapcsolatos feladatok ellátása, hatósági ellenőrzése.

- A Hivatal által kiszabható felügyeleti bírság összege a korábbi 100.000 Ft-ról, 1.000.000 Ft-ra emelkedett.
- Sor került a bíróság feladatainak kiszélesítésére is, melynek értelmében a bíróság:
  - kötelezheti a fenntartót arra, hogy módosítsa az iskola felvételi körzethatárát
  - megtilthatja új óvodai nevelési jogviszony, illetve tanulói jogviszony létesítését, ha ez az adott település másik intézményében megoldható. (pl. ha az iskola működése sérti az egyenlő bánásmód követelményét)
- Pontosításra került a „halmozottan hátrányos helyzetű” kategória (121.§). Az új értelmező rendelkezés a tankötelessé válás időpontjában vizsgálja a szülő iskolai végzettségének meglétét.
- A körzetek kialakítására vonatkozó szabályozást alkalmazni kell a tagiskoláknál is.
- A közoktatási törvény módosítása értelmében az önkormányzat, illetve a közoktatási intézményt fenntartó többcélú kistérségi társulás által készített intézkedési terv része az esélyegyenlőségi terv, amely tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Az intézkedési terv megléte az előfeltétele annak, hogy a helyi önkormányzat, illetve a kistérségi társulás a hazai vagy nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon vegyen részt.

Ahol nem elég a férőhely, vagy nincs óvoda, ott az önkormányzat 2008. szeptember 1-éig megoldja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves kortól történő óvodai nevelését.

Annak érdekében, hogy az iskolai teljesítmény eredményeiben radikálisan csökkenjen a család társadalmi-gazdasági státuszának meghatározó szerepe a tárca tovább folytatja eddigi esélyteremtő programjait:

- Útravaló Ösztöndíjprogram – három esélyteremtő, egy tehetséggondozó alprogram (Az Útravaló Ösztöndíjprogram 4 alprogram pályázati felhívásának várható megjelenése: 2007. aug. 28.)
- Hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó és Kollégiumi Programja - a legszegényebb szülők gyermekeinek segítése érettségig adó intézményekben
- A Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programja szakmai tartalmi keretei az oktatási miniszter által kiadott, az Oktatási Közlöny LI évfolyam, 11. számában 2007. május 14-én megjelent miniszteri közleményben vannak lefektetve. A 2007. szeptember 1-jétől alkalmazható program célja a halmozottan hátrányos helyzetű, szakiskolás tanulók támogatása.

## **X. Kedvezményes gyermekétkeztetés**

A Magyar Köztársaság 2007. évi költségvetéséről szóló 2006. évi CXXVII. törvény 3. sz. mellékletének 17. pontja alapján az óvodai, kollégiumi ellátásban, továbbá az iskolában kollégiumban nappali rendszerű oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók után támogatás igényelhető, amely a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 148. § (5) bekezdésének a)-d) pontja alapján 50%-os normatív étkezési térítési-díj kedvezményt, vagy ingyenes étkeztetést biztosít.

Az óvodás, 1-4. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek után az intézményi térítési díj 100%-át kedvezményként kell biztosítani. Az e körbe nem tartozó, de rendszeres gyermekvédelmi

kedvezményben részesülő gyermekek és tanulók után, a három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként, a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekek, tanulók után az intézményi térítési díj 50%-át kell biztosítani.

Ezen gyermekek után csak egy jogcímen vehető igénybe hozzájárulás.

Nem jár a tanulónak kedvezmény azon étkeztetésére, amely kedvezményre - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint létrejött - tanulói szerződése alapján már jogosult. A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő - nevelőszülőnél, gyermekotthonban, vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő - ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermek után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.

A gyermek lakóhelye szerint illetékes önkormányzat, illetve - ha a gyermek közoktatási intézményben részesül étkezésben - a nevelési-oktatási intézmény vezetője - a fenntartó által megállapított szabályok keretei között - a gyermek egyéni rászorultsága alapján további gyermekenkénti kedvezményt állapíthat meg.

A központi költségvetésből lehívható hozzájárulás fajlagos összege 55.000,- forint/fő/év.

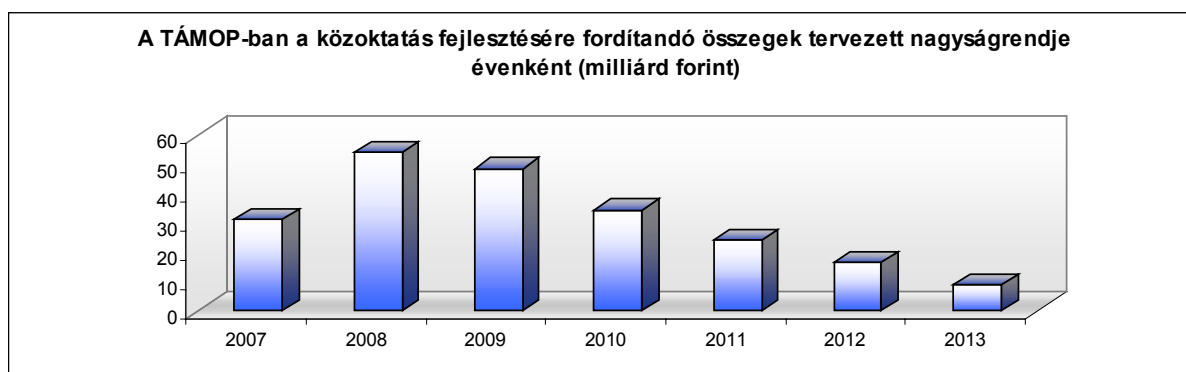
## **XI. Tartalmi és infrastruktúra-fejlesztések a közoktatásban az Új Magyarország Fejlesztési Terv támogatásával**

Az első Nemzeti Fejlesztési Terv (2004-2006) keretében a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosításáért és a kompetencia alapú oktatás elterjesztésért folytatott tevékenységek megvalósítása után – a fő célok és irányok megtartásával – a következő tervezési időszakban is jelentős uniós és hazai források állnak majd rendelkezésre. A 2007-2013 években az Új Magyarország Fejlesztési Terv nyújtotta lehetőségek közül a Társadalmi Megújulás Operatív Programban (szakmai, tartalmi fejlesztések, továbbképzések), a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Programban (infokommunikációs eszközök beszerzése), a Környezet és Energia Operatív Programban (erdei iskola hálózat infrastrukturális fejlesztése), valamint a regionális operatív programokban (infrastrukturális fejlesztés) érintett a közoktatás.

A tartalmi fejlesztő munka a Társadalmi Megújulás Operatív Program „A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek” című prioritása alapján elsősorban a Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program keretében megkezdett, a pedagógiai kultúra korszerűsítését célzó, szakmai megújulást támogató, megerősítő folyamatokra koncentrál.

A témához kapcsolódó első pályázat megjelenése 2007. szeptemberében várható, további pályázatokra 2008 februárjától lehet számítani. A magyar közoktatás reformját elősegítő fejlesztések – terveink szerint – 2013 végére elérik a közoktatási intézmények mindegyikét.

A programot megvalósító óvodák, iskolák a képességfejlesztést középpontba helyező kompetencia-alapú oktatást, integrációs gyakorlatot tekintik majd nevelő munkájuk alapjának, emelve ezzel a közoktatás minőségét, hatékonyságát, biztosítva az egyenlő hozzáférést. A 2007-2009-es időszakban többek között pedagógus-továbbképzésre, átképzésre, oktatási esélyegyenlőség biztosítását célzó tevékenységek megvalósítására, sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára, tehetséggondozásra, területi együttműködések és hálózatok kialakítására lehet majd pályázni.



Fontos tényező az Oktatási és Kulturális Minisztérium célkitűzése, amely szerint minden olyan intézménynek, amely a regionális operatív programok keretében infrastrukturális fejlesztést valósít meg, a pedagógiai kultúra korszerűsítését célzó pályázatokon is részt kell vennie, azaz a regionális pályázatok összekapcsolódnak a TÁMOP pályázatokkal. Alapvető kritérium, hogy egyetlen felújítás, infrastrukturális fejlesztés sem történhet meg hozzákapcsolódó tartalomfejlesztés nélkül.

Szintén a korszerű oktatási eszközrendszer kiépítését szolgálják a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program közoktatási pályázatai, amelyek az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges informatikai eszközök beszerzését támogatják.

A 2007-2013 tervezési időszak másik fontos újonsága, hogy az érintettek a pályázati kiírás megjelenése előtt a társadalmi egyeztetés keretében megismerhetik és véleményezhetik a pályázati dokumentációt. Az egyeztetés során beérkezett észrevételek feldolgozása után jelenik meg hivatalosan a végleges pályázat. Ezért érdemes megfelelő rendszerességgel látogatni a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség honlapját ([www.nfu.gov.hu](http://www.nfu.gov.hu)), ahol a pályázati felhívások mellett a stratégiai dokumentumok is megtalálhatók.

Az e tájékoztatóban foglaltakkal kapcsolatos, a későbbiekben felmerült leggyakoribb kérdésekre választ kapnak a „Gyakran ismétlődő kérdésekre” adott válaszok további bővítésével.

Oktatási és Kulturális Minisztérium  
Közoktatási szakállamtitkárság