

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

ANIMÁCIÓSFILM-RAJZOLÓ
RÉSZSZAKKÉPESÍTÉS
ADAPTÁLT KÖZPONTI PROGRAM
MOZGÁSKORLÁTOZOTT TANULÓK SZÁMÁRA

2009

**Készült a
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézetben
gyógypedagógusok és speciális szakiskolai pedagógusok közreműködésével**

Jóváhagyási szám:...../2009.

I. Általános irányelvek

1. A képzés szabályozásának jogi háttere

Az adaptált központi program

- a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény,
- a szakképzésről szóló többször módosított 1993. évi LXXVI. törvény,
- a gazdasági kamarákról szóló módosított 1999. évi CXXI. törvény,
- a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény,
- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló módosított 2003. évi CXXV. törvény,
- az Új Országos Fogyatékosügyi Programról szóló 10/2006.(II.16.) OGY határozat,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló többször módosított 1/2006.(II.17) OM rendelet,
- a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről, valamint a térségi integrált szakképző központ tanácsadó testületéről szóló 8/2006.(III.23.) OM rendelet,
- az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól szóló 4/2002.(II.26.) OM rendelet,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló többször módosított 243/2003.(XII.17.) Kormány rendelet,
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes jogszabályok módosításáról szóló módosított 17/2004.(V.20.) OM rendelet,
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 2/2005.(III.1.) OM rendelet,
- a nevelési intézmények működéséről szóló többször módosított 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet,
- a közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről szóló 19/2002.(V.8.) OM rendelet,
- a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló módosított 20/2007.(V.21.) SZMM rendelet,
- az oktatási és kulturális miniszter ágazatába tartozó 54 213 03 0000 00 00 Mozgóképi animációkészítő szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 20/2008. (VII. 29.) OKM rendelet

alapján készült.

A tanítási-tanulási folyamat szervezése során figyelembe kell venni a szakképző intézményt fenntartó helyi rendelkezéseit, a szakképző intézmény Alapító Okiratában meghatározott, a sajátos nevelési igényű tanulók képzésére vonatkozó tevékenységét, az iskolaszék állásfoglalásait, a gyakorlati képzés megszervezésében közreműködő gazdálkodó szervezet igényeit.

A képzés megszervezéséhez a szakképzést folytató intézmény a jelen általános irányelvekben foglaltak, továbbá a központi programban a tananyagegységekre vonatkozóan leírtak alapján

elkészíti a pedagógiai programjának részét alkotó szakmai programját és a meghatározott képzési időre vonatkozó megállapodást a gazdálkodó szervezettel. A szakképzés iskolarendszerű képzés esetén megszervezhető integrált oktatásszervezési formában, amikor a sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott) fiatal a többi (nem fogyatékos) tanulóval együtt vesz részt a szakképzésben, valamint speciális szakképző intézmény keretei között.

A szakképzést folytató intézmény pedagógiai programjában, felnőttképzés esetén pedig képzési programjában rögzíti a mozgáskorlátozott tanulók beiskolázására vonatkozó fogadókészségét. Megfogalmazza a sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott) tanulók képzésének a speciális szükségletekhez igazodó különleges feltételeit, a képzés személyi és tárgyi feltételeinek szükséges módosításait.

Rögzíti a szakképzésben részt vevő mozgáskorlátozott tanulók segítéséhez szükséges, nem főállásban foglalkoztatott szakemberek foglalkoztatásának módját.

Amennyiben a szakképzést folytató intézmény a gyakorlati képzés megszervezéséhez gazdálkodó szervezet közreműködését veszi igénybe, úgy a meghatározott időre szóló megállapodást a gazdálkodó szervezettel úgy kell megkötöni, hogy a megállapodás a mozgáskorlátozott tanulók gyakorlati képzésének, – szükség szerint – annak különleges (személyi és tárgyi) feltételeinek biztosítására is kiterjedjen.

Ezen dokumentumokat a szakképző intézmény fenntartója hagyja jóvá.

2. A részszakképesítés OKJ-ban szereplő és egyéb adatai

A szakképesítés azonosító száma: 54 213 03 0000 00 00

A szakképesítés megnevezése: Mozgóképi animációkészítő

A szakképesítések köre:

Részszakképesítés:

azonosító száma: **54 213 03 0100 31 01**

megnevezése: **Animációsfilm-rajzoló**

Hozzárendelt FEOR szám: 3729

Szakképzési évfolyamok száma: 2

Elmélet aránya: 40 %

Gyakorlat aránya: 60 %

Szakmai alapképzés (iskolai rendszerben): van

Időtartama (évben vagy félévben): 1 év

Szintvizsga (iskolai rendszerben): nem szervezhető

Ha szervezhető, mikor: -

3. A képzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

Az elméleti és gyakorlati képzést a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 17. §-ában szabályozott feltételekkel rendelkező pedagógus és egyéb szakember láthatja el.

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzésének szakmai megsegítésére a megsegítésére a többször módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 35. §-ának 11. bekezdése értelmében – a fogyatékoság típusának megfelelő – **szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta** vonható be. A szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatásának módjáról, feladatainak meghatározásáról és az alkalmazás költségeiről a szakképzést nyújtó intézmény gondoskodik.

A szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta kompetenciája és javasolt feladatai:

- Részvétel a mozgáskorlátozott tanuló felvétele során a pálya-, szakmai és egészségügyi alkalmasság elbírálásában, igény esetén együttműködés a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadóval, szakorvosokkal.
- A mozgáskorlátozott tanulók képzésének segítése tanácsadással. Az egyéni képességek és sajátos szükségletek figyelembe vételével javaslattevő a szakmai elméleti oktatás és a szakmai gyakorlati képzés sajátos feltételeinek megteremtésére.
- Igény esetén tanácsadás, konzultáció biztosítása az elméleti és gyakorlati tantárgyak oktatói, szakoktatói részére.
- Szakmai tanácsadás a tárgyi környezet akadálymentesítésére, a mozgáskorlátozott tanulók egyéni adottságainak, szükségleteinek megfelelő adaptálására vonatkozóan. Kapcsolattartás és konzultáció a rehabilitációs szakmérnökkel az optimális környezeti és tárgyi feltételek megteremtése érdekében. Együttműködés a gyógypedagógiai asszisztenssel / személyi segítővel.
- A szakmai tartalmak és kompetenciák elsajátítását elősegítő technikai segédeszközök, munkaeszközök, kompenzáló technikák sérülésspecifikus kialakításának tervezése, koordinálása.
- A mozgáskorlátozott tanulók egészségi állapotával, segéd- és segítő eszközeivel kapcsolatos speciális ügyintézés szervezése és megvalósítása. Szükség szerint kapcsolattartás a szakorvosokkal, egészségügyi szakszeméllyel, segédeszközgyártókkal és forgalmazókkal. Tájékoztatás a mozgáskorlátozott személyekre vonatkozó jogszabályokról, érdekvédelmük fórumairól a társadalmi integráció előkészítése és elősegítése érdekében.
- Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkoztatás szervezése, segítése (korrekciós foglalkozás, mozgásnevelés óra szervezése és vezetése, sportolás szervezése, segítése).

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzése során a tanulási-tanítási folyamattal nem közvetlenül összefüggő tevékenységek (közlekedés, higiénés teendők stb.) segítésére **gyógypedagógiai asszisztens (személyi segítő)** közreműködése vehető igénybe. A

gyógypedagógiai asszisztens / személyi segítő foglalkoztatásának módjáról, feladatainak meghatározásáról és az alkalmazás költségeiről a szakképzést nyújtó intézmény gondoskodik, a szomatopedagógia szakos tanár vagy terapeuta javaslatai alapján.

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzése esetén az optimális tárgyi feltételek megteremtése érdekében – konzultációs formában és szükség esetén – **rehabilitációs szakmérnök** szaktanácsadóként való közreműködése is igénybe vehető. A rehabilitációs szakmérnök foglalkoztatásának módjáról, feladatainak meghatározásáról és az alkalmazás költségeiről a szakképzést nyújtó intézmény, vagy a gyakorlati képzésben együttműködő más intézmény, gazdálkodó szervezet gondoskodik a megállapodásban rögzített módon.

Tárgyi feltételek

A szakmai elméleti tananyagegységek oktatását a szakképző intézménynek kell ellátnia, amelyhez az alábbiak szükségesek:

- **tanterem**
- **könyvtár**
- **múzeumok**
- **kiállítótermek**
- **számítógép-terem**
- **animációs szaktanterem**
- **múzeumok**
- **Néprajzi Múzeum**
- **szaktanterem**
- **Iparművészeti Múzeum - Szépművészeti Múzeum**

Mozgáskorlátozott tanulók esetén a szakmai elméleti tananyagegységek oktatásához a szakképzést nyújtó intézménynek az alábbi feltételekkel kell rendelkeznie:

- A mozgáskorlátozott tanulók számára biztosítani kell az intézmény épületének akadálymentes megközelítését (lekerekített járdaszegélyek, rámpák), a szállító gépjárművek számára kijelölt parkolóhelyet a bejárat közelében, az épületbe történő akadálymentes bejutást (lépcsőket áthidaló rámpák, felvonók, a helyváltoztatást segítő korlátok, kapaszkodók).
- A mozgáskorlátozott tanuló számára biztosítani kell az intézmény épületén belüli akadálymentes és biztonságos közlekedést, a tantermek, szaktantermek, tanműhelyek és laboratóriumok és egyéb (közös használatú, mosdó-) helyiségek megközelítését és használatát (földszinti elhelyezés, szintek közötti személyfelvonó, lépcsők mellett rámpák, korlátok, kapaszkodók felszerelése, küszöbök eltávolítása és legalább egy olyan mosdóhelyiség kialakítása, melyet mozgáskorlátozott /kerekesszéket használó tanuló is igénybe tud venni).
- A tanulási-tanítási folyamat különböző szinterein olyan tanulóhely, munkahely kialakítására lehet szükség, mely a sajátos szükségleteknek

megfelelő környezeti adaptációval segíti a mozgáskorlátozott tanuló elméleti és gyakorlati munkáját (megfelelő méretű mozgástér biztosítása, állítható tanulóasztal, munkaasztal, speciális szék, rehabilitációs segítő eszközök stb.).

- A tűzvédelmi, munkavédelmi, biztonságtechnikai előírások alkalmazása során figyelembe kell venni a mozgáskorlátozott tanulók lassúbb helyváltoztatási képességét, lehetőségeit. A szükséges módosításokat a tűz- és munkavédelmi szabályzatban rögzíteni kell.
- számítógép-terem, idegennyelvi szaktanterem, tanterem
- A számítógép-teremben, idegennyelvi szaktanteremben, tanteremben de legalább annak egy részében az elrendezés tegye lehetővé a mozgáskorlátozott tanuló akadálymentes és biztonságos közlekedését, helyváltoztatását (megfelelő távolság a padok, padsorok között a kerekesszékekkel vagy más járást segítő eszközzel való közlekedéshez).
- Szükség lehet a tanulóhely berendezésének módosítására (állítható magasságú, dönthető és/vagy kerekesszékekkel is használható asztal, állítható magasságú, magasított támlás szék, az egyéni igényeknek megfelelően).
- kisüzemi termelőhely, tanműhely, távközlési laboratórium
- A kisüzemi termelőhely, tanműhely, távközlési laboratórium legyen könnyen és biztonságosan megközelíthető.
- A kisüzemi termelőhelyen, tanműhelyben, távközlési laboratóriumban de legalább annak egy részében az elrendezés tegye lehetővé a mozgáskorlátozott tanuló akadálymentes és biztonságos közlekedését, helyváltoztatását (megfelelő távolság a munkaasztalok, munkahelyek között a kerekesszékekkel vagy más járást segítő eszközzel való közlekedéshez.)
- Szükséges a padlóburkolat csúszásmentesítése, valamint az elektromos berendezéseket működtető hálózat ellátása életvédelmi relével vagy leválasztott transzformátorral, a segédeszközzel (kerekesszék, járógép, támbotok, mankók stb.) közlekedő tanulók biztonsága érdekében.
- Szükség lehet a munkahely berendezésének módosítására (állítható magasságú, dönthető és/vagy kerekesszékekkel is használható asztal, állítható magasságú, magasított támlás szék, az egyéni igényeknek megfelelően).
- A tűzvédelmi, munkavédelmi és biztonságtechnikai előírások alkalmazása során figyelembe kell venni a mozgáskorlátozott tanulók nagyobb helyigényét, lassúbb helyváltoztatási képességét, lehetőségeit. A szükséges módosításokat a tűz- és munkavédelmi szabályzatban rögzíteni kell.
- tanterep, tanpálya
- A tanterep, tanpálya legyen a mozgáskorlátozott tanulók számára biztonságosan és akadálymentesen megközelíthető és használható.
- A tanterep és tanpálya színtereken biztosítani kell a mozgáskorlátozott tanulók számára a biztonságos és akadálymentes helyváltoztatást segédeszközzel (kerekesszék, járógép, támbotok, mankók stb.) vagy anélkül egyaránt.
- A tanterepen, tanpályán történő helyváltoztatás és közlekedés

megkönnyítése érdekében gyógypedagógiai asszisztens / személyi segítő közreműködése is igénybe vehető.

A szakmai gyakorlati tananyagegységek oktatását a szakképző intézménynek kell ellátnia, amelyhez a következők szükségesek:

- **rajzi szaktanterem**
- **tanterem**
- **mintázó szaktanterem**
- **számítógép-terem**
- **animációs szaktanterem**

Mozgáskorlátozott tanulók esetén a szakmai gyakorlati tananyagegységek oktatásához a szakképzést nyújtó intézménynek, vagy a gyakorlati képzésben együttműködő más intézménynek, gazdálkodó szervezetnek az alábbi tárgyi feltételekkel kell rendelkeznie:

- A mozgáskorlátozott tanulók számára biztosítani kell az intézmény, gazdálkodó szervezet épületének akadálymentes megközelítését (lekerekített járdaszegélyek, rámpák), a szállító gépjárművek számára kijelölt parkolóhelyet a bejárat közelében, az épületbe történő akadálymentes bejutást (lépcsőket áthidaló rámpák, felvonók, a helyváltoztatást segítő korlátok, kapaszkodók).
- A mozgáskorlátozott tanuló számára biztosítani kell az intézmény, gazdálkodó szervezet épületén belüli akadálymentes és biztonságos közlekedést, a tantermek, szaktantermek, tanműhelyek és laboratóriumok és egyéb (közös használatú, mosdó-) helyiségek megközelítését és használatát (földszinti elhelyezés, szintek közötti személyfelvonó, lépcsők mellett rámpák, korlátok, kapaszkodók, és legalább egy olyan mosdóhelyiség kialakítása, melyet mozgáskorlátozott /kerekeszékét használó tanuló is igénybe tud venni).
- A gyakorlati oktatás, képzés különböző szinterein olyan tanulóhely, munkahely kialakítására lehet szükség, mely a sajátos szükségleteknek megfelelő környezeti adaptációval segíti a mozgáskorlátozott tanuló munkáját (megfelelő méretű mozgástér biztosítása, állítható tanulóasztal, munkaasztal, speciális szék, rehabilitációs segítő eszközök stb.).
- A tűzvédelmi, munkavédelmi, biztonságtechnikai előírások alkalmazása során figyelembe kell venni a mozgáskorlátozott tanulók lassúbb helyváltoztatási képességét, lehetőségeit. A szükséges módosításokat a tűz- és munkavédelmi szabályzatban rögzíteni kell.
- **számítógép-terem, idegennyelvi szaktanterem, tanterem, szaktanterem**
- A számítógép-teremben, idegennyelvi szaktanteremben, tanteremben, szaktanteremben de legalább annak egy részében az elrendezés tegye lehetővé a mozgáskorlátozott tanuló akadálymentes és biztonságos közlekedését, helyváltoztatását (megfelelő távolság a munkahelyek, asztalok között a kerekesszékekkel vagy más járást segítő eszközzel való közlekedéshez).

- Szükség lehet a tanulóhely, munkahely berendezésének módosítására (állítható magasságú, dönthető és/vagy kerekesszékkal is használható asztal, állítható magasságú, magasított támlás szék, az egyéni igényeknek megfelelően).
- **kisüzemi termelőhely, ipari laboratórium, számítógép laboratórium, tanműhely, távközlési laboratórium**
- A kisüzemi termelőhely, ipari laboratórium, számítógép laboratórium, tanműhely, távközlési laboratórium legyen könnyen és biztonságosan megközelíthető.
- A kisüzemi termelőhelyen, ipari laboratóriumban, számítógép laboratóriumban, tanműhelyben, távközlési laboratóriumban de legalább annak egy részében az elrendezés tegye lehetővé a mozgáskorlátozott tanuló akadálymentes és biztonságos közlekedését, helyváltoztatását (megfelelő távolság a munkaasztalok, munkahelyek között a kerekesszékkal vagy más járást segítő eszközzel való közlekedéshez.)
- Szükséges a padlóburkolat csúszásmentesítése, valamint az elektromos berendezéseket működtető hálózat ellátása életvédelmi relével vagy leválasztott transzformátorral, a segédeszközzel (kerekesszék, járógép, támbotok, mankók stb.) közlekedő tanulók biztonsága érdekében.
- Szükség lehet a munkahely berendezésének módosítására (állítható magasságú, dönthető és/vagy kerekesszékkal is használható asztal, állítható magasságú, magasított támlás szék, az egyéni igényeknek megfelelően).
- A tűzvédelmi, munkavédelmi és biztonságtechnikai előírások alkalmazása során figyelembe kell venni a mozgáskorlátozott tanulók nagyobb helyigényét, lassúbb helyváltoztatási képességét, lehetőségeit. A szükséges módosításokat a tűz- és munkavédelmi szabályzatban rögzíteni kell.
- **utcai környezet**
- A gyakorlati oktatás, képzés során az utcai környezetet úgy kell kiválasztani, hogy az a mozgáskorlátozott tanulók számára biztonságosan és akadálymentesen megközelíthető és használható legyen.
- Az utcai környezetben végzett gyakorlati oktatás, képzés esetén a segédeszközzel történő helyváltoztatás és közlekedés nehezítettsége miatt – a helyszín megközelítéséhez – több idő biztosítása lehet szükséges a mozgáskorlátozott tanulók számára. A könnyebb és gyorsabb megközelítés és a biztonságos közlekedés érdekében gyógypedagógiai asszisztens / személyi segítő közreműködése, esetleg speciális szállító jármű is igénybe vehető.

A gyakorlati oktatás, képzés megkönnyítése érdekében (szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta) szaktanácsadó bevonásával törekedni kell:

- A megfelelően kialakított, egyénre szabott környezeti adaptációra (állítható magasságú, dönthető munkaasztal, csúszásgátló alátét elhelyezése, guruló, forgó, állítható szék, további rehabilitációs segítő eszközök stb.).
- A sérüléstől, mozgáskorlátozottságtól függően, az egyéni szükségleteknek megfelelő módon és mértékben a munkaeszközök módosítására (speciális hardverek, szoftverek, perifériák, billentyűzet, egér, stb.), valamint azok

rögzítésére.

A gyakorlati oktatásban, képzésben együttműködő más intézménnyel vagy gazdálkodó szervezettel kötött megállapodásban rögzíteni kell a mozgáskorlátozott tanulók számára szükséges speciális (tárgyi és személyi) feltételek biztosítását.

Ennek hiányában a szakképző intézmény más intézményekkel, gazdálkodó szervezetekkel együttműködve – megállapodásban rögzített módon – gondoskodik a gyakorlati oktatás feltételeiről.

A tanulószereződés alapján végzett gyakorlati képzés tárgyi és személyi feltételeit, mozgáskorlátozott tanuló képzése esetén sajátos feltételeit a gazdálkodó szervezetnél az illetékes területi gazdasági kamara – adott esetben a szakképző iskola, valamint a szomatopedagógia szakos gyógypedagógus szaktanácsadó bevonásával – ellenőrzi.

Az illetékes területi gazdasági kamara ellenőrzési joga kiterjed a szakképző iskola és a gazdálkodó szervezet közötti megállapodás alapján végzett gyakorlati képzés feltételeinek ellenőrzésére is.

4. A tanulók felvételének feltételei

A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Bemeneti kompetenciák:

-

Iskolai előképzettség:

A nyolcadik évfolyam elvégzésével tanúsított
alapfokú iskolai végzettség

Szakmai előképzettség:

-

Előírt gyakorlat:

-

Elérhető kreditek mennyisége:

-

Pályaalkalmassági, szakmai
alkalmassági követelmények,
egészségügyi alkalmassági vizsgálat:

Mozgáskorlátozottság esetén a képzésre jelentkező tanulónak olyan – orvosok, szakorvosok által meghatározott – egészségügyi feltételeknek kell megfelelniük, melyek a képzésben való részvételt, valamint a szakképesítés megszerzését követően a munkavégzést lehetővé teszik.

Ezek a következők:

- A szakma követelményeinek megfelelő testi fejlettség, fizikum.
- A szakma követelményeinek megfelelő önálló helyváltoztatási képesség segédeszköz nélkül, megfelelő gyógyászati segédeszközzel (ortézis, protézis), vagy járást segítő eszközzel (támbot, mankó, járókeret, kerekesszék).
- A kerekesszékes életmód általában nem akadály a szakképesítés megszerzésének, egyes elágazások követelménymoduljainak teljesítésében nehézséget jelenthet.
- Megfelelő, biztonságos ülés egyensúly.
- A szakma követelményeinek megfelelő, manipuláció, finommotoros koordináció (kézügyesség), valamint megfelelő vizuális percepciók képesség (látásélesség, térlátás, színlátás).

A mozgáskorlátozott tanuló sajátos nevelési igényeit alapvetően az egyéni mozgásos akadályozottság (a károsodás keletkezésének ideje, annak jellege, mértéke, vezető tünetei), és a tanuláshoz, a szakmai kompetenciák elsajátításához, a munkavégzéshez szükséges mozgásos, finommozgásos, esetleg más követelmények, valamint a környezet által biztosított feltételek viszonya határozza meg.

A képzésre jelentkező mozgáskorlátozott tanulónak részt kell vennie **komplex pályaalkalmassági, szakmai alkalmassági és egészségügyi alkalmassági vizsgálaton**.

Az alkalmasság elbírálása orvos, lehetőleg szakorvos, szükség szerint akár több szakorvos feladata. A alkalmasságot vizsgáló teamben célszerű, ha részt vesz szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta is szaktanácsadóként.

Az alkalmasság elbírálása során figyelembe lehet venni a pedagógiai szakszolgálatok keretében működő továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás vizsgálati eredményeit, ajánlását (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 35. § 6. bekezdése értelmében), valamint a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményét.

A mozgáskorlátozott tanuló felvételét a szakképzésben való részvételhez, a szakképesítés megszerzését követő munkavégzéshez szükséges képességei alapján a szakorvosi, szaktanácsadói vélemény, és a szakképzést nyújtó intézmény adottságainak, feltételeinek figyelembe vételével mindig egyénileg kell elbírálni.

Az **Animációsfilm-rajzoló** szakképzésre jelentkező mozgáskorlátozott személyek alkalmassági vizsgálata során – a szakmai követelményekben megfogalmazottakat figyelembe véve – az egyéni elbíráláskor különleges körülményekkel kell eljárni a következő esetekben:

- Mindkét felsővégtag hiánya.
- A felsővégtagok súlyos érintettsége, mely akadályozza a manipulációt, a szem-kéz koordinációt, a finommotoros tevékenységek precíz végrehajtását (kézügyesség).
- A felsővégtag érzészavarát okozó kórképek, kórformák.
- Súlyos, ülés közben is fellépő egyensúlyzavarral járó kórképek, kórformák.
- Súlyos vizuális percepciós zavarok (pl. térlátás zavara, szintévesztés), mely segédeszközzel (szemüveggel) nem korrigálható megfelelően.
- Tisztázatlan eredetű, hirtelen rosszulállással, ájulással, eszméletvesztéssel járó betegségek.

Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

5. A részszakképesítés munkaterülete

A részszakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás:

A munkakör, foglalkozás	
FEOR száma	FEOR megnevezése
3729	Egyéb művészeti foglalkozások

A részszakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

A mozgókép készítő szakember, a mozgófilm, videó-film, rajzfilm, számítógép animációs, kép és hangkezelő programjait alkalmazza, valamint az ezekhez kapcsolódó fotó, film, TV videó és világítástechnikai berendezéseket szakszerűen tudja kezelni

Animációs stúdiók különféle területein: beállításrajz készítő, képes forgatókönyv (storyboard) rajzoló, sík és plasztikus figuratervező, mozdulattervező rajzoló, háttérfestő, számítógépes munkatárs feladatokat lát el

TV és filmstúdiókban segéd operatőri, világítástechnikai, hangtechnikai és számítógépes grafikus feladatokat lát el

Az animációs- filmkészítő a síkművészet és az időben lejátszódó művészeti ágak területén (film-TV) az előzetesen megbeszélt követelmények és elgondolások rögzítésének alapján, önállóan képes feladatait elvégezni

Önálló vállalkozóként képes saját munkájának megtervezésére és szervezésére. Szakmai vizsgáinak befejeztével a szakág különféle területein, felsőfokon folytathatja tanulmányait

A szakképesítéssel rokon szakképesítések	
azonosító száma	megnevezése
54 211 01 0000 00 00	Alkalmazott fotográfus
54 211 02 0000 00 00	Bőrműves
54 211 03 0000 00 00	Bútorműves
54 211 04 0000 00 00	Dekoratór
54 211 05 0000 00 00	Díszlet- és jelmeztervező asszisztens
54 211 06 0000 00 00	Díszműkovács
54 211 07 0000 00 00	Divat- és stílustervező
54 211 08	Festő
54 211 09	Grafikus
54 211 10 0000 00 00	Keramikus
54 211 11 0000 00 00	Könyvműves
54 211 13	Ötvös
54 211 14 0000 00 00	Porcelánfestő- és tervező asszisztens
54 211 15	Szobrász
54 211 16	Textilműves
54 211 17 0000 00 00	Üvegműves
54 211 18 0000 00 00	Zománcműves

6. A képzés célja

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása, szükség esetén a mozgáskorlátozottságból eredő sajátos nevelési igényeknek, szükségleteknek megfelelően módosított körülmények, feltételek és eszközök biztosításával.

A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzése esetén a képzés célja továbbá a komplex rehabilitációs célkitűzéseknek megfelelően az esélyegyenlőség megteremtése a foglalkozási rehabilitáció területén. Cél a munkaerő-piaci valamint a társadalmi integráció, reintegráció előkészítése és megvalósítása a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvényben, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben, valamint az új Országos Fogyatékosügyi Programról szóló 10/2006. (II. 16.) OGY határozatban megfogalmazott célok és feladatok értelmében.

A fenti célok megvalósulása érdekében a szakképzést nyújtó intézmény biztosítsa a mozgáskorlátozott tanuló számára az egészség megőrzéséhez, a rehabilitációhoz szükséges speciális ellátást az individuális igényeknek, szükségleteknek megfelelően. Készítse fel a mozgáskorlátozott tanulót a munkába állással kapcsolatos általános és speciális feladatokra egyaránt.

7. A részsakképesítés követelménymoduljai

A szakmai követelménymodulok felsorolása:

A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0980-06 Művészetelméleti alapozás és ábrázolási gyakorlat

A szakmai követelménymodul tartalma:

Feladatprofil:

Szakmai munkájához előtanulmányokat folytat, vázlatokat készít

Folyamatosan felhasználja, bővíti szakmai, művészeti és művészetelméleti ismereteit

Kialakítja, karbantartja portfólióját

Tulajdonságprofil:

Szakmai kompetenciák:

A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:

- A A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan
- B Jelentős alkotók, kiemelkedő alkotások

- C Hazai műemlékek, műgyűjtemények anyaga, az egyetemes művészettörténet emlékkanyagának lelőhelyei
- C Az időszaki kiállítások anyagai, alkotói
- B A műalkotások önálló értelmezési módjai, az ismeretek kreatív alkalmazási, adaptációs lehetőségei (kor-, stílus-meghatározás, műleírás, műelemzés)
- C A néprajz és a népművészet alapfogalmai
- C A magyar népművészet
- C Az egyén, a közösség és a kultúra viszonya
- B A kultúrák és a társadalmak szerkezetének kapcsolatai
- B A tárgyak és szokások korba és környezetbe illesztése
- C Környezet- és tárgykultúra és azok változása
- A A képkomponálás szabályai
- A A különböző képi elemek felületképző lehetőségei
- B A színek törvényszerűségei és kifejezőereje
- B A fény-árnyék viszony megjelenítése, kontraszthatások - a tónusképzés lehetőségei
- A A rajzolás és festés mestersége, különböző technikái
- B Egyszerű geometrikus formák és térelemek megjelenítése
- B Természeti formák, növények és állatok megjelenítése, azok felépítése, arányai, mozgásai
- B Az emberi test felépítése, anatómiai szerkezete, arányai, mozgása
- B Az épített külső és belső környezet megjelenítése
- B Különböző kompozíciók alkotása, montázs, kollázs, kevert és egyedi technikák alkalmazása
- B A térábrázolás ismert geometriai rendszerei (perspektíva, axonometria, Monge-rendszer)
- B A különféle formák – térformák, emberi test stb. – kifejező kapcsolatai
- B Formák térszerkezeti sajátosságainak, statikai-dinamikai viszonyainak térbeli ábrázolása
- B Tárgyak, növényi és állati formák, emberi figura, portré mintázása
- B Dombormű, szobor és plasztika készítési folyamata
- B Az elkészült munkák kiállításra való előkészítése

A szint megjelölésével a szakmai készségek:

- 4 Mitológiai, vallási jelképek értelmezése
- 4 Néprajzi jelképek értelmezése
- 5 Szabadkézi rajzolás

Személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önefejlesztés

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Új ötletek, megoldások kipróbálása

A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0981-06 A munkavállalással és a vállalkozással kapcsolatos gazdasági és jogi ismeretek alkalmazása

A szakmai követelménymodul tartalma:

Feladatprofil:

Tájékozódik a munkavállalás, illetve a vállalkozások aktuális gazdasági - jogi feltételeiről

Megtervezi, kialakítja, fejleszti szakmai eszközhátterét

Kialakítja vevőkörét - piacot kutat, megrendelőt, megbízót keres

Munkavállalói vagy vállalkozói tevékenységet folytat

Költségekalkulációt készít

Információs és adminisztratív tevékenységet folytat

Munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelmi előírásokat betart

Tulajdonságprofil:

Szakmai kompetenciák:

A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:

- B A vállalkozás létrehozásának gyakorlati feladatai
- D A piackutatás és marketing alapjai
- B A finanszírozás lehetőségei
- C Az üzleti terv tartalma, felépítése
- C A különböző vállalkozási formák jellemzői
- D Az üzleti élet protokoll szabályai
- D Jogi alapfogalmak, a jog különböző ágai
- C A szerződéskötéshez kapcsolódó szabályok, előírások
- D A szerzői jogi szabályok
- C Pénzügyi, adójogi, munkajogi szabályok
- B A költségvetés - költségterv alapelemei
- D Dokumentáció és adminisztráció
- B A vállalkozás szervezésének gyakorlati teendői
- B Munkavédelmi előírások
- C Egészség- és balesetvédelmi előírások
- C Környezetvédelmi előírások
- C Pénzügyi, munkajogi szabályok

A szint megjelölésével a szakmai készségek:

- 2 ECDL 3. m. Szövegszerkesztés
- 2 ECDL 4. m. Táblázatkezelés
- 3 Olvasott szakmai szöveg megértése

Személyes kompetenciák:

Önállóság
Döntésképeség

Társas kompetenciák:

Kezdeményezőkézség

Módszerkompetenciák:

Gyakorlatias feladatértelmezés
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Kontroll (ellenőrző képesség)
Problémaelemzés, -feltárás
Tervezési készség

A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0982-06 Kreatív szakmai tervezés

A szakmai követelménymodul tartalma:

Feladatprofil:

Feladatait egyéni, kreatív módon közelíti meg
Önállóan értelmezi, meghatározza a feladatot
Forrásanyagot, információt gyűjt a munkához
Tervet, vázlatot, makettet, virtuális 3D modellt készít vagy koncepciót alakít ki
Technikai- és anyagkísérleteket végez
Szükség szerint egyeztet a megbízóval, társtervezővel
Munkafolyamatot tervez, időbeni ütemezést készít
Pályázatokon indul

Tulajdonságprofil:

Szakmai kompetenciák:

A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:

- B Az információgyűjtés menete, formái
- A A probléma vagy feladat meghatározásának módjai, menete
- A Motívumkeresés, gyűjtőmunka, tanulmányrajzok készítése hagyományos és számítógépes módszerekkel
- B Tervdokumentációk anyagainak elkészítése, összeállítása
- B Tanulmányrajzok alapján, vizuális memóriájára, belső látására támaszkodva kreatív tervek készítése
- C A látvány egyszerű lerajzolását meghaladó ábrázolási formák, átlényegítés, absztrakció
- C A feladatnak és a plasztikai célnak megfelelő anyagok megválasztása és kreatív használata
- B Vizuális jelek, szimbólumok egyértelmű, következetes használata (pl. magyarázó, közlő rajzon)
- C Tipográfiai alapszabályok

- C A leggyakrabban használt betűtípusok
- B Betű vagy szöveg megjelenítése kézírással és/vagy számítógépes program segítségével

A szint megjelölésével a szakmai készségek:

- 5 Komplex jelzésrendszerek
- 2 ECDL 6. m. Prezentáció
- 2 ECDL 7. m. Információ és kommunikáció
- 4 Kézírás
- 3 Információforrások kezelése
- 4 Szakrajz olvasása, értelmezése
- 4 Szakrajz készítése
- 3 Műszaki rajz olvasása, értelmezése
- 3 Műszaki rajz készítése

Személyes kompetenciák:

- Elhivatottság, elkötelezettség
- Döntésképeség
- Önállóság

Társas kompetenciák:

- Empatikus készség

Módszerkompetenciák:

- Kreativitás, ötletgazdagság
- Ismeretek helyénvaló alkalmazása
- Új ötletek, megoldások kipróbálása
- Problémaelemzés, -feltárás
- Tervezési készség

A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

1021-06 Animációsfilm rajzolás

A szakmai követelménymodul tartalma:

Feladatprofil:

- Fázisokat rajzol sorrend szerint
- Mozgást ellenőriz és korrigál

Tulajdonságprofil:

Szakmai kompetenciák:

A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:

- B Mozgóképi műfajok
- B Stílusok, korok, alkotók és alkotások
- A A színek természetes létrejötte és mesterséges létrehozása, színelméletek
- C Segédberendezések és kezelésük

- B Pixelgrafikus állóképalkotás-program és alkalmazása
- B Képkivágások, plánok, nézőpontok
- B Környezet, atmoszféra, hangulat
- B Kép megvilágítottsága, fényhatások
- A Szereplők, mozgások, karakterek
- A Rajzfilmek készítése
- B Festményfilm készítése
- B Kollázsfilmek készítése
- C Vegyes technikájú animációk

A szint megjelölésével a szakmai készségek:

- 5 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 5 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 5 Magyarázó rajz olvasása, értelmezése
- 5 Magyarázó rajz készítése
- 1 Folyamatábrák készítése
- 4 Animációs jelképek értelmezése
- 5 Szabadkézi rajzolás

Személyes kompetenciák:

- Térlátás
- Kézügyesség
- Stabil kéztartás
- Kitartás
- Önállóság
- Önfegyelem
- Precizitás

Társas kompetenciák:

- Kapcsolatteremtő készség
- Motiválhatóság
- Irányíthatóság

Módszerkompetenciák:

- Áttekintő képesség
- Logikus gondolkodás
- Rendszerező képesség
- Problémamegoldás, hibaelhárítás
- Módszeres munkavégzés
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Figyelem-összpontosítás

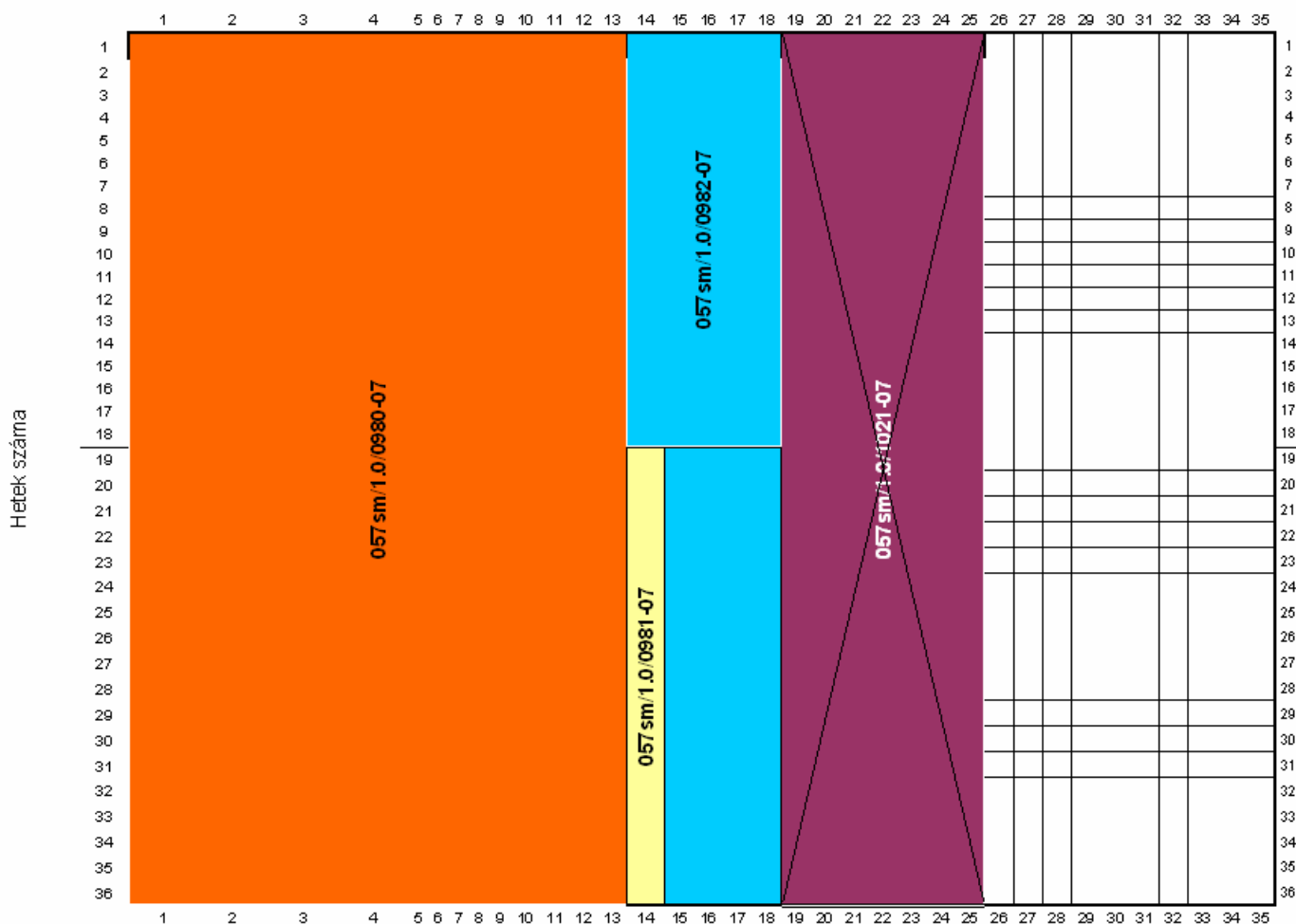
**Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű
részszakképesítés szakmai követelménymoduljainak**

azonosítója	megnevezése
0980-06	Művészeti alapozás és ábrázolási gyakorlat
0981-06	Munkavállalással és vállalkozással kapcsolatos gazdasági és jogi ismeretek
1021-06	Animációsfilm rajzolás

8. A képzés szerkezete

Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű szakképzés időterve

1. szakképzési évfolyam
Heti maximális óraszám



Nyári összefüggő szakmai gyakorlat: 90 óra

A szakmai program készítésekor az időtervben feltüntetett szabad sávot kötelező kitölteni új tananyagegységekkel, és/vagy a központi programban szereplő kötelező tananyagegységek időkeretének növelésével.

Új tananyagegységek lehetnek:

- a 0001-06 azonosító számú, „A vállalkozások alapítása, működtetése, átszervezése, megszüntetése” megnevezésű szakmai követelménymodul alapján készült tananyagegységek
- ECDL2. m. Operációs rendszerek, ECDL3. m. Szövegszerkesztés, ECDL7. m. Információ és kommunikáció követelményeinek teljesítését célzó tananyagegységek.

További új tananyagegységként a helyi igényeknek megfelelőek is alkothatók.

Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű részsakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek

A tananyagegység						
sorszám	azonosítója	megnevezése	óraszám			
			elméleti	elmélet- igényes gyakorlati	gyakorlati	összes
1	057sm/1.0/0980-07	Általános vizuális művészeti alapismeretek	306	0	468	774
2	057sm/1.0/0981-07	Vállalkozások vagy az egyéni alkotókörnyezet tervezése, szabályszerű működése	82	0	0	82
3	057sm/1.0/0982-07	Általános tervezési alapismeretek	122	0	104	226
4	057sm/1.0/1021-07	Fázisrajz készítése	196	140	282	618
Mindösszesen óra:			706	140	854	1700

Megjegyzés: A táblázatban jelzett óraszámok az 1. szakképzési évfolyamon kiegészülnek a kötelező összefüggő nyári gyakorlat óraszámával, valamint mozgáskorlátozottak esetében valamennyi évfolyamon a kötelező egészségügyi és pedagógiai (re)habilitációs célú órák számával.

Az elméletigényes gyakorlati órák a tanár szempontjából elméletnek, a tanuló szempontjából gyakorlatnak számítanak, tehát ezt az időt a képzési időből a gyakorlatra fordított időként kell figyelembe venni.

„Azokban a speciális szakiskolákban és készségfejlesztő speciális szakiskolákban, valamint a közoktatási törvény 27. § (8) bekezdése szerinti oktatásban résztvevők számára a részsakképesítés megszerzésére irányuló képzés szakmai programjának kialakítása során a szakmai és vizsgakövetelményben megadott közös modulokat kell alapul venni.

Az iskolai rendszerben oktatható részsakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek óraszámait (óratervét) a szakképző iskola úgy állíthatja össze, hogy a szakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek táblázatban szereplő tananyagegység azonosítói és a szakmai és vizsgakövetelményben a részsakképesítésre meghatározott követelménymodulok megegyező azonosítói alapján választja ki a tananyagegységeket.

Ha a részsakképesítés egy követelménymodulja a szakképesítés egy követelménymoduljának csak a részét képezi, úgy a részsakképesítés követelménymoduljához tartozó tananyagegységet ennek figyelembevételével - a szakképesítés követelménymoduljához kapcsolódó tananyagegység többlet tartalmának elhagyásával - kell kialakítani.”

A szakképzési törvény alapján: "12. §[1] (2)[2] A szakmai vizsga állami vizsga. A szakiskolában és a szakközépiskolában a szakképzési évfolyamokon szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai vizsgára történő felkészítés folyik. A speciális szakiskolában és a készségfejlesztő speciális szakiskolában, valamint a közoktatási törvény 27. §-ának (8) bekezdése szerint szervezett oktatásban résztvevők számára részsakképesítés megszerzésére irányuló felkészítés is folyhat."

9. A részsakképesítés vizsgáztatási követelményei

A szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Iskolai rendszerű szakképzés esetén:

Az utolsó szakképző évfolyam eredményes elvégzése, amely egyenértékű a modulzáró vizsga eredményes letételével

A szakmai vizsga részei:

1. vizsgarész

Megjegyzés: Mozgáskorlátozott vizsgázó esetén

- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a vizsgafeladatok időtartama megnövelhető.
- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – az írásbeli vizsgarész elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.
- ha a beszéd súlyosan akadályozott – csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a szóbeli (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.
- ha a beszéd súlyosan akadályozott – csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a szóbeli vizsgarész írásban vagy elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0980-06 Művészetelméleti alapozás és ábrázolási gyakorlat

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Tanulmányrajz, festmény vagy mintázás: emberi portré vagy figura ábrázolása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 240 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

A népművészeti minta- és formakincs egy adott területének feldolgozása a vizsgázó szakterületéhez közel álló, gyakorlati munka teljesítésével – vizsgán történő bemutatásával (prezentáció)

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 15 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Művészettörténeti korszakok, alkotások bemutatása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli
Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)
A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:
Portfolio elkészítése, amelyben a tanuló bemutatja a képzés során készült rajzi, szakmai munkáit (prezentáció)
A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:
gyakorlati
Időtartama: 15 perc

A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:

1. feladat	30%
2. feladat	20%
3. feladat	30%
4. feladat	20%

2. vizsgarész

Megjegyzés: Mozgáskorlátozott vizsgázó esetén

- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a vizsgafeladatok időtartama megnövelhető.
- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – az írásbeli vizsgarész elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.
- ha a beszéd súlyosan akadályozott – csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a szóbeli vizsgarész írásban vagy elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0981-06 A munkavállalással és a vállalkozással kapcsolatos gazdasági és jogi ismeretek alkalmazása

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A munkavállalással és a vállalkozásokkal kapcsolatos ismeretek

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:

1. feladat	100%
------------	------

3. vizsgarész

Megjegyzés: Mozgáskorlátozott vizsgázó esetén

- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a vizsgafeladatok időtartama megnövelhető.
- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – az írásbeli vizsgarész elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.

- ha a beszéd súlyosan akadályozott – csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a szóbeli vizsgarész írásban vagy elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

0982-06 Kreatív szakmai tervezés

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A tervezői gondolkodásmód bemutatása, a szakmai gyakorlati vizsgamunka dokumentációjának elkészítése. Terv, vázlat, virtuális 3D modell vagy makett készítése az adott szakmai vizsga feladathoz kapcsolódóan (prezentáció)

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 15 perc

A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:

1. feladat 100%

8. vizsgarész

Megjegyzés: Mozgáskorlátozott vizsgázó esetén

- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a vizsgafeladatok időtartama megnövelhető.
- csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – az írásbeli vizsgarész elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.
- ha a beszéd súlyosan akadályozott – csak indokolt esetben és egyéni elbírálás alapján – a szóbeli vizsgarész írásban vagy elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is teljesíthető.

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

1021-06 Animációfilm rajzolás

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Megadott rajzfilm-figura kulcsrajzai alapján köztes fázisrajzok elkészítése (mozdulat)

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Rajzfilmtechnikák

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:

1. feladat	50%
2. feladat	50%

A szakmai vizsga értékelése %-osan

Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű részszakképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. vizsgarész:	25
2. vizsgarész:	5
3. vizsgarész:	20
8. vizsgarész:	50

A szakmai vizsgarészek alóli felmentés feltételei

A szakképesítéshez rendelt vizsgarészek valamelyikének korábbi teljesítése

A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltérő szempontjai

„A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérelmére, fogyatékosága miatt a vizsgafeladat a vizsgabizottság döntése alapján eltérő vizsgatevékenységgel, illetve időtartammal is teljesíthető. A vizsgabizottság a döntéséről határozatot hoz, amelyet az e rendelet 1. számú mellékleteként kiadott törzslapba be kell jegyezni.” **Módosított** 20/2007.(V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről 5.§(4)

10. Egyéb feltételek, információk, beszámítható előzetes tanulmányok

A beszámítható előzetes tanulmányok meghatározásakor az „Útmutató az Animációsfilm-rajzoló szakképesítés képzéséhez beszámítható előzetes tudás felméréséhez” c. dokumentumban foglaltak szerint kell eljárni.

„A fogyatékossgal élő részére a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott szakmai alkalmassági és pályaalkalmassági, valamint az egészségügyi alkalmassági követelmények figyelembevételével biztosítani kell a fogyatékossgához igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a kötelezettségeit. A fogyatékossg alapján, a fogyatékossgal élőket mentesíteni kell egyes tantárgyak, tananyagegységek (modulok) tanulása és a beszámolás kötelezettsége alól, szükség esetén mentesíteni kell a nyelvvizsga vagy annak egy típusa, illetőleg szintje alól. A vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A mentesítésről iskolai rendszerű szakképzés esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság, iskolarendszeren kívüli szakképzés esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság véleményének hiányában a felülvizsgáló orvos véleménye alapján a szakmai vizsgabizottság dönt. Az e bekezdés alapján nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a bizonyítvány által tanúsított szakképesítés megszerzéséhez szükséges követelmények alóli felmentéshez.” /Szakképzési törvény 11.§(6)/

11. Módszertani ajánlás a mozgáskorlátozott tanulók szakmai képzéséhez

Az egyenlő esélyek feltételeinek biztosítása érdekében lényeges, hogy a szakképzést nyújtó intézmények rugalmasan alkalmazkodjanak a megváltozott munkaképességű fiatalok képzési igényeihez, és különböző színterei legyenek felkészültek a sajátos nevelési igényű – mozgáskorlátozott – fiatalok fogadására, a tárgyi és személyi feltételek biztosításával.

Az alábbi összefoglalóval a mozgáskorlátozott személyek speciális- és integrált képzésszervezési formában történő szakképzéséhez kívánunk alapvető, gyógypedagógiai szempontú támpontokat nyújtani, a következő témakörök szerint:

- a mozgáskorlátozottság főbb gyógypedagógiai szempontú kategóriái, kórformái,
- a mozgáskorlátozott tanulók kognitív képességeivel, személyiség-jellemzőivel, tanulási sajátosságaival kapcsolatos legfontosabb tudnivalók.

Ezzel összefüggésben javaslatot adunk

- a speciális és az integrált oktatás, képzés optimális tárgyi és személyi feltételeire,
- a rehabilitációs órakeret valamint
- a szabad képzési sáv felhasználására.

A mozgáskorlátozottság meghatározása

A mozgáskorlátozott emberek populációja igen széles skálát ölel fel, ezért nagyon nehéz egységes, minden szempontot kielégítő és átfogó fogalmi leírást adni. A megnevezések terén használatos a mozgásfogyatékos, mozgássérült, mozgásában akadályozott, mozgáskorlátozottsággal élő kifejezés is, s ezek mind ugyanazon népszerűséget fedik le. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igény kategórián belül a testi fogyatékos és mozgásfogyatékos terminológiát egyaránt használja.

A mozgásszervrendszer tartó (csont- és ízületi rendszer) és mozgó (izom- és idegrendszer) részei egységes, egymástól elválaszthatatlan rendszert alkotnak. Bármely rész sérülése az egységet megbontja és következményként különböző tartási - és mozgási elváltozások alakulnak ki. Ha az elváltozás tartós vagy maradandó, akkor az megváltoztathatja a személy motoros (mozgó) és szenzoros (érző) képességeit, befolyásolhatja a szocializációját.

Általánosan elfogadható tény azonban, hogy a mozgáskorlátozott ember is csak azokban az élethelyzetekben kerül hátrányos helyzetbe, amelyekben képességei és a vele szemben támasztott követelmények, társadalmi elvárások nincsenek összhangban. Amennyiben a környezet optimális feltételeket teremt, s az elvárásokat a mozgáskorlátozott ember lehetőségeihez, képességeihez igazítják, nem alakul ki a képességek és az elvárások közötti konfliktus, azaz nem feltétlenül válik a sérült ember kirekesztetté, másokra utalttá és kiszolgáltatottá.

Amennyiben a pedagógia gyakorlati szempontjaiból indulunk ki, mozgáskorlátozottnak azokat az embereket tekintjük, akiknél valamilyen sérülés következtében a mozgás-aktivitás és a mozgásos kompetenciákban változások vagy zavarok jelentkeznek, melyek következményként az individuális emocionalitás, az érzékelés-észlelés, az értelmi képességek, a tanulás, a beszéd és a kommunikáció is károsodhatnak.

A mozgáskorlátozottság egyéni megnyilvánulását, az akadályozottság mértékét számos tényező befolyásolhatja:

- A mozgásszervrendszer mely része és milyen mértékben károsodott. Egészen

más a károsodás jellege, ha a csontrendszer, az ízületi rendszer, az izom- vagy idegrendszer sérül,

- A károsodás, a funkciócsökkenés mértéke,
- A fentieken túl a másodlagos károsodások, funkciózavarok jellege, azaz milyen módon és mértékben módosul az egyén eleve akadályozott mozgáskompetenciája.

A mozgáskorlátozottságot kiváltó mozgásszervi rendellenességek pedagógiai szempontú csoportosítása

Az alább közölt csoportosítás az oktatásban, képzésben való részvétel és a sajátos nevelési igény szempontjából egységes. Hangsúlyozni kívánjuk, hogy a modern pedagógiai-gyógypedagógiai szemlélet nem a deficitből, hiányosságokból indul ki, hanem a meglévő képességekre épít.

Végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok

Ebbe a kategóriába azok a személyek tartoznak, akiknek valamelyik végtagja vagy végtagjai különböző mértékben hiányoznak, vagy nagyfokú rendellenességet mutatnak. A végtaghiány lehet veleszületett, vagy a későbbi életkorban baleset, betegség következtében kialakult károsodás. Ide sorolhatók a felső- és alsóvégtag veleszületett rendellenességei is, a különböző fajtájú és súlyosságú összenövések, hiányok, továbbá a felső- és alsóvégtag különböző mértékű szerzett hiányai.

A veleszületett végtaghiánynál az agyi érési folyamatokkal, a szocializációs fejlődéssel párhuzamosan tanulják meg a sérülés kompenzálását a gyermekek. Kézhiány esetén például nagyon jól használják a kézfunkciók pótlására lábukat, de a meglévő felsővégtag-csonkkal is képesek manipulálni. Protézis (felső művégtag) használata a testtartás védelme miatt fontos, viszont sok esetben a csonkkal sikeresen, differenciáltan érzékelnek, míg a protézissel nem. Veleszületett alsóvégtag-rendellenesség, - hiány miatti protézis-használat hamar és könnyen beépül a gyermek testsémájába. Alsó művégtag használatánál a biztosabb állás- és járásegyensúly érdekében szükség lehet még támbottra is.

Javaslatok

Az ebbe a csoportba tartozó mozgáskorlátozott személyek jól beilleszkednek az iskolai, munkahelyi közösségbe, fejlődési rendellenességük, vagy végtaghiányuk ellenére mozgáskészségük jónak mondható.

Alsóvégtag hiány, protézis használat esetén biztosítani kell az akadálymentes helyváltoztatást, az épületen belüli közlekedést.

A felsővégtag károsodása vagy hiánya a manipulációt, a finommozgást igénylő feladatok kivitelezését nehezíti. Amikor a mozgáskorlátozott fiatal a szakképző intézményben megkezdte tanulmányait, - a tapasztalataik alapján - már nagyon jól kialakította saját „kompenzáló technikáját”. Többnyire ügyesen manipulál, kézhiány esetén lábbal vagy szájjal is. Nagyon fontos, hogy a szakoktató, pedagógus elfogadja ezt a sajátos technikát, s méltányolja a fogyatékos fiatal erőfeszítéseit. Ezen kívül meg kell szervezni, hogy munkavégzés közben megkapja a megfelelő segítséget. Ez jelentheti például azt, hogy a munkadarabot vagy munkaeszközeit segítséggel, vagy más viszi, készíti elő számára.

Petyhüdt bénulást okozó kórformák

Az egészséges izomtónus – ami szükséges a mozgás/ok pontos, megfelelő minőségű végrehajtásához – különböző kórok miatt jelentősen megváltozhat. Az izom tónusa lehet csökkent, tónustalanabb, petyhüdt, de lehet fokozottabb, feszebb is a normál izomtónusnál.

Ebbe a kategóriába azok a mozgásszervi elváltozások sorolhatók, amelyeknél az izom tónusa csökkent, petyhüdt. A mozgás pontos, megfelelő módon és erővel való végrehajtását tehát elsősorban az izomzat gyengesége akadályozza. (E kör csoportba tartozik a „nyitott gerinc”, a gerincvelő gyulladással megbetegedései, a baleseti gerincsérülés különböző formái, a vázizomzatot érintő különböző károsodások, következményes izomsorvadások, illetve a szülési felkarbénulás.)

Javaslatok

Javasolt minden olyan testhelyzet, tevékenység kerülése, amely erős fizikai igénybevétellel jár, túlzott kifáradáshoz vezet, valamint a gerincoszlop fokozott igénybevételét jelenti.

Kettős megelőzést szolgálhat, ha a mozgáskorlátozott fiatal nem ül folyamatosan, hanem testhelyzetét gyakran változtatja. Gerincvelő károsodásnál az érzéskiesés következtében a fiatal egyes esetekben nem érzi a hőt, fájdalmat sem, ezért fokozott figyelemmel kell lenni arra, hogy ne üljön például fűtőtest közelébe, mert az esetleg égési sérülést okozhat.

Az alsóvégtag bénulása esetén nehezített a hely- és helyzetváltoztatás, bizonytalanabb a járás, rosszabb az egyensúly. Szüksége lehet a tanulónak személyi segítségre a közlekedésben vagy a munkavégzés előtt, az előkészítő mozzanatoknál.

Korai agykárosodás utáni mozgásrendellenességek

A leggyakoribb központi idegrendszeri sérülés, melynek vezető tünete a különböző típusú, tünetű és súlyosságú mozgásrendellenesség. Ehhez gyakran társul a beszéd sérülése, esetleg beszédképtelenség és nem ritkán epilepszia is. A központi idegrendszeri sérülése következtében különféle típusú és mértékű bénulások alakulnak ki. Gyakori a négy végtagot érintő, fokozott tónusú (spasztikus) bénulás.

A tünetek a sérülés helyétől függően különbözőek lehetnek, leggyakrabban

- az izomtónus testszerte fokozott, spasztikus (kóros reflexek és különböző deformitások is kialakulhatnak);
- nagy kiterjedésű, akaratlan, koordinálatlan, jellegzetes csavaró mozgások, melyek általában az egész testre, törzsre, végtagokra, fej mozgásaira, mimikára is kiterjednek;
- bizonytalan egyensúly, apró, finom hullámú végtag- és törzsremegés, többnyire petyhüdt izomtónus; a legszembetűnőbb a mozgások koordinálatlansága;
- az idegrendszeri sérülés diffúz volta miatt a tünetek a sérülés helyének megfelelően a korábban ismertetett formákban különbözőképpen keveredhetnek.

Javaslatok

Egyes esetekben egyénenként kell kialakítani a munkaeszköz fogásának, használatának optimális módját. Előfordulhat, hogy csak speciális eszközök segítségével érhető el a megfelelő tevékenység. A manipulációt nagymértékben befolyásolja még a nem megfelelő, kóros testhelyzet. Ezért az optimális testhelyzet megválasztásával is

befolyásolni, segíteni tudjuk a finommozgások pontosabb végrehajtását. Nagyon jellemző a spasztikus (fokozott izomtónus) tüneteket mutató fiataloknál a munkatempó nagymértékű lelassulása.

Általában a járás, a hely- és helyváltoztatás különböző mértékben akadályozott. A járást segítő eszközök, illetve a kerekesszék használatában a tanuló segítséget igényelhet. Mindenkor fontos szempont a környezeti adaptáció, az akadálymentes helyváltoztatás, közlekedés biztosítása.

Kiemelten támogatandó terület a kommunikáció, ennek segítése (alternatív eszközökkel, vagy az írásbeliség preferálásával) nagyban hozzájárulhat az iskolai teljesítmény eredményességéhez.

A központi idegrendszer károsodása miatt a tanulók gyakran megjelenésükben, pillanatnyi teljesítményükben –főleg stresszhelyzetben- súlyosabb képet mutatnak a valós állapotuknál. Minden szakembernek, aki mozgáskorlátozott fiatallal foglalkozik, meg kell tanulnia, hogy tanítványát ne a külső megjelenése, általában a mozgásteljesítménye, egy-egy megnyilvánulása alapján, hanem összteljesítménye és a környezet adottságainak figyelembe vétele, összhangja alapján ítélje meg.

Egyéb eredetű mozgásrendellenességet okozó kórformák

Elsősorban az eddigi felosztásba nem illeszthető orthopédiai és rheumás betegségek okozta mozgásrendellenességek tartoznak ebbe a csoportba. A leggyakrabban előforduló rendellenességek: törpenövés, csonttörékenység, gerincferdülés, Scheuermann-kór (a csigolyák elváltozása), a krónikus sokízületi gyulladás, arthrogryposis (veleszületett izom- és kötőszöveti merevség).

Javaslatok

Kiemelt szempont a fenti kórformáknál a kíméletes fizikai terhelés, a gerincbetegségeknél a gerincoszlop védelme, illetve törpenövésnél a testméreteknek megfelelő környezet kialakítása. Arthrogryposisnál előfordul, hogy a sérült fiatal „ránézésre” sokkal rosszabb állapotot mutat, teljesítményében, egyénileg kialakított mozgásrepertoárjában viszont sokkal többre képes, mint gondolnánk.

A mozgáskorlátozottság hatása a tanulási folyamatra

A mozgáskorlátozottság tanulásban mutatkozó hatásai részben a mozgásos tapasztalatszerzés hiányából, részben észlelési zavarokból, a felsővégtag működésének akadályozottságából, zavarából, valamint a mozgáskorlátozottsággal összefüggő kommunikációs akadályozottságból adódnak.

A tanulási-tanítási folyamatban mutatkozó jellegzetes eltérések az alábbiak:

- kevesebb konkrét- és elvont fogalmi ismeret;
- a figyelem fáradékonysága, a feladattudat kialakításának és megtartásának esetleges problémái;
- a gondolkodás rugalmasságának hiánya;
- motivációs labilitás;
- téri tájékozódási, lateralitási zavar;
- a vizuális észlelés zavara;
- az írómozgások nehezítettsége, esetleg képtelensége a manipuláció, a finommotorika sérülése következtében;
- kommunikációs problémák:
 - o a beszédmotoros folyamatok zavara, akadályozottsága;

- a szókincs „szegényessége”;
- a metakommunikatív eszközök szegényessége vagy zavara.

Alapelvek a mozgáskorlátozott fiatalok szakképzésének megvalósításához

A mozgáskorlátozottság leírásából és általános jellemzéséből is látható, hogy a mozgáskorlátozottságot nem lehet egységes akadályozottságnak tekinteni, mert ahány kórkép, annyiféle megjelenési forma, de még az azonos kórképeken belül is jelentős eltérések tapasztalhatók. Mindezekből következik, hogy a mozgáskorlátozott fiatalok szakképzéséhez, annak módosításához sem lehet egységes, mindenkire érvényes és alkalmazható módszertani leírást adni. Csupán általános alapelveket lehet megfogalmazni, amit mindig az egyéni adottságok és szükségletek valamint a környezeti tényezők összehangolásával kell kialakítani és megvalósítani.

Az alapelvek a következőkben foglalhatók össze:

- A mozgáskorlátozott fiatalok képzéséhez szükséges a tanügyi dokumentumok és ezek alapján a képzés sérülésspecifikus módosítása, amelynek célja a rehabilitáció és a társadalmi integráció megvalósítása.
- A szakmai adaptáció nem jelenthet az adott szakma elsajátításánál lényeges tartalmi módosítást. Ez a feltétele annak, hogy a mozgáskorlátozott fiatal is esélyekkel induljon a munkaerőpiacon.
- Egyéni elbírálás és differenciálás. Ez egyaránt vonatkozik a mozgáskorlátozott fiatal beiskolázásának elbírálására, az elvárásra az egész tanulási, képzési folyamatban. Természetesen az egyéni elbírálás és differenciálás – az előző pont értelmében - csak az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása érdekében történhet.
- A tanulást, szakképzést segítő sérülésspecifikus tan- és munkaeszközöket, szerszámokat szintén egyénre adaptáltan kell kialakítani.
- A komplex fejlesztés érdekében a törvényben előírt rehabilitációs órakeretet mindig személyre szólóan, a speciális szükségleteknek megfelelően kell megtervezni és megvalósítani.
- Az adaptált program sikeres megvalósítása érdekében szükséges - a mozgáskorlátozottságnak megfelelő - speciálisan képzett szakember(ek) – szomatopedagógia szakos gyógypedagógus - bevonása, és az intézmény pedagógusainak, szakoktatóinak szoros, konzultatív együttműködése.
- Mozgáskorlátozott fiatal számára csak az a szakképzés választható, melyet egészsége károsodása nélkül tud elsajátítani, és a későbbiekben művelni. Ennek eldöntése minden esetben szakorvos feladata.
- A tárgyi feltételeket, a törvényben előírt akadálymentesítést kivéve, csak annyira módosítsuk, amennyire feltétlenül szükséges. Ezzel is segítjük a sérült ember alkalmazkodását a különböző környezeti feltételekhez. Ez nem jelentheti azonban azt, hogy csak a sérült embertől várja az intézmény az alkalmazkodást.

Az akadálymentes környezet és közlekedés kialakításának alapvető szempontjai

A mozgáskorlátozottság szempontjából a környezeti feltételek közül elsősorban az épített környezetnek és a közlekedésnek van kiemelkedő jelentősége. E két tényező jelentheti a legfőbb korlátot az önálló élet, munka, és a tanulás területén is. A mozgáskorlátozott emberek szükségleteinek figyelmen kívül hagyása jelentős akadályokat gördít a mindennapi feladatok megoldása elé.

Hely a vízszintes közlekedéshez

A közlekedési útvonalaknak, folyosóknak, egyéb helyiségeknek megfelelően szélesnek, magasnak és akadályoktól mentesnek kell lenniük. A közlekedési útvonalon ne

legyenek bútorok, más berendezési tárgyak. Zártvégű közlekedő utakon, ajtók előtt vagy lifteknél megfelelő méretű elfordulási helyre van szükség, hogy ott kerekesszékekben ülők is közlekedhessenek. Követelmény még, hogy ezen útvonalakon használójuk könnyen tudjon tájékozódni.

Bejáratok

A kapuknak, külső és belső ajtóknak megfelelően szélesnek és magasnak kell lenniük. A kerekesszék és az azt hajtó kéz, vagy egy járókeret is biztonságosan el kell, hogy férjen áthaladáskor. Elegendő szabad tér kell az ajtók kinyitásához. Kerekesszékekben ülő tanulónak annyi hely kell az ajtó nyitásához, hogy a kilincset lenyomva az ajtó nyitási ívén kívül tudjon maradni. Az ajtók nyitása a lehető legkevesebb energiát igényelje. A ma már szinte minden épület bejáratán, kapukon felszerelt hagyományos önműködő ajtócsukó berendezés lehetetlenné teszi a bejutást a sérült ember számára. Azokat az ajtókat, melyek nyitása és zárása túl nagy erőfeszítést igényel, mozgáskorlátozott személy nem biztos, hogy tudja használni. A küszöböket minden esetben ajánlatos megszüntetni, mert kerekesszékekkel, járókerettel vagy támbottal közlekedők számára akadályt jelentenek és balesetveszélyesek. Amennyiben az épületben csapóajtók vannak, azokat nyitott állapotban rögzíteni kell, vagy fotocellás érzékelővel kell ellátni, mert segédeszközzel közlekedő mozgáskorlátozott tanuló nem tudja az ajtószárnyat megtartani, az visszacsapódhat rá. A kilincsek közül a hagyományos kilincset könnyebb használni, mint a ma divatos gombkilincset.

Függőleges közlekedést segítő eszközök

A szintkülönbség leküzdése bizonyos mértékig mindenki számára kényelmetlen, mozgáskorlátozott embereknek azonban sokszor leküzdhetetlen akadályt jelenthet. A gyalogos útvonalak vezetésében, amennyire csak lehetséges el kell kerülni a szintkülönbségeket, vagy ha erre nincs mód, azt lifttel vagy lejtővel, rámpával kell áthidalni.

Tér a rendeltetésszerű használathoz

A bútorok, egyéb berendezési tárgyak – egészségügyi és tisztálkodási berendezések – körül elegendő hely kell ahhoz, hogy azok mindenki számára elérhetők, hozzáférhetők és használhatók legyenek.

Könnyű kezelhetőség

A berendezések, létesítmények használatához szükséges működtető elemeknek olyanoknak kell lenni, úgy kell felszerelni, hogy azokat mindenki elérhesse, s használatuk ne igényeljen túl nagy fizikai erőfeszítést (pl. kerekesszékekben ülő ember is elérjen egy kilincset, villanykapcsolót, lift vezérlőgombjait stb.).

Megfelelő információk

Sokat segíthetnek és a pontos tájékozódás eszközei a segítő információs táblák, térképek, a legrövidebb út kijelölése a különböző helyszínek között. A megfelelő tájékoztatás különösen nagy, több épületből álló intézmény esetén mindenki számára hasznos.

A közös használatú helyiségek kialakításának szempontjai

A tantermek, tanműhelyek – ha oda mozgáskorlátozott tanuló is jár – lehetőség szerint földszinti elhelyezésűek, vagy lifttel könnyen megközelíthetők legyenek. Amennyiben erre mód van, minden teremben alakítsunk ki egy-két helyet mozgáskorlátozott tanuló számára. Ezek a helyek lehetőleg a bejárat közelében és a katedrához közel essenek.

Részben megkönnyíti a helyváltoztatást, másrészt pedig egyes tanulóknál a mozgáskorlátozottsághoz társulhat egyéb érzékszervi károsodás is (látás, hallás, kommunikáció sérülése), ami a tanártól, táblától vagy oktatástechnikai eszköztől távol ülő tanuló számára megnehezítheti az előadó, szakoktató követését.

A gyakran előforduló testtartási aszimmetria miatt célszerű a mozgáskorlátozott tanulókat a táblával szembe, középre ültetni. Semmiképpen sem ültessük arra az oldalra, amely a deformitás irányával megegyező, pl. bal oldali bénulásnál, ne ültessük az osztályterem bal oldali padsorába, mert a tábla (közép) irányába való odafordulás fokozza a meglévő deformitást.

A helyes ülésnél mindig a fiziológiás testhelyzet a kiindulópont.

- Láb talpon, boka-, térd-, csípőízület derékszögben, törzs egyenes, váll vízszintes helyzetben, a fejtető párhuzamos a mennyezettel, a gerinc ágyéki szakasza megtámaszkodik a szék támláján.
- Segíthetjük a láb talpon megtartását, ha a talp alá csúszásmentes szőnyegpadlót vagy gumiszőnyeget helyezünk.

A közlekedés megszervezése

Mozgáskorlátozott tanulók, hallgatók közlekedésének megoldására az a legkényelmesebb, ha az intézmény rendelkezik speciálisan kialakított saját személygépkocsival vagy mikrobusszal, amely a megfelelő átalakítással alkalmas kerekesszékekben ülő, vagy egyéb eszközt használó diákok szállítására. Lehetőség még – Budapesten, és talán vidéki városokban is – a hallgatók szállításának megoldására felkeresni a helyi tömegközlekedést ellátó cégeket, akik „iránytaxiként” működtetnek speciálisan átalakított autóbuszokat. Budapesten a Mozgáskorlátozottak Egyesületeinek Országos Szövetsége (MEOSZ) és a Budapesti Közlekedési Vállalat (BKV) működtet mozgáskorlátozott fiatalok számára járatokat térítési díj ellenében, amely iskolába, munkahelyre szállítja az arra rászorulókat, igénylőket.

Szintén Budapesten van példa arra, hogy személyszállító vállalkozók végzik szerződés alapján, igen kedvező feltételek mellett a mozgáskorlátozott tanulók mindennapi iskolába- és hazaszállítását.

Abban az esetben, ha a mozgáskorlátozott fiatal saját gépjárművel rendelkezik és közlekedik, az intézményben kijelölt parkolóhelyet kell biztosítani számára.

Javaslatok a számonkérés módosításához

Mozgáskorlátozott vizsgázó (tanuló) esetén – természetesen csak indokolt esetben és mindig egyéni elbírálás alapján, esetleg a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményében foglalt javaslat szerint – a vizsga időtartamában és a vizsgához rendelt jellemző vizsgatevékenységben részleges módosítások érvényesíthetők.

1. A rendelkezésre álló idő meghosszabbítása

Mozgáskorlátozott vizsgázó (tanuló) esetén, bármely típusú (szóbeli, írásbeli, interaktív, gyakorlati) vizsgatevékenységre vonatkozóan a vizsga időtartama megnövelhető.

A több idő adása írásbeli és gyakorlati feladatoknál, írásbeli és szóbeli számonkérésnél minden esetben indokolt a kézsérült, a petyhüdt és görcsös bénulást, valamint a mozgáskoordinációs és kommunikációs zavart mutató tanulók esetében. Bizonyos kórképek és a hozzá tartozó tünetek eleve lelassítják a munkatempót, ami a számonkéréssel járó fokozott stressz hatására még inkább romlik. Görcsös bénulásnál az

izomtónus az izgalom, a teljesíteni akarás következtében oly mértékűvé válhat, hogy a sérült ember képtelen a szükséges mozdulat kivitelezésére, vagy éppen a mozgáskoordinációs zavar fokozódik annyira, hogy lehetetlenné teszi a célirányos, összerendezett mozgások kivitelezését, beleértve ebbe a beszédmozgásokat is. A petyhüdt bénulást okozó kórképeknél pedig azért indokolt a hosszabb idő adása, mert a tanulók bénulásuk, az izom gyengesége következtében hamar elfáradnak. Sokszor az egészséges embernek egyáltalán nem megerőltető írásmozgások kivitelezése is komoly fizikai megterhelést jelent számukra. A feladatot csak hosszabb-rövidebb pihenőidő beiktatásával tudják teljesíteni, ami mindenképpen többletidőt jelent.

2. A számonkérés formai módosítása

Ha a mozgáskorlátozott vizsgázó (tanuló) kézírása nem elég gyors vagy hatékony, az írásbeli vizsgakövetelményeknek elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is eleget tehet. Súlyosabb sérüléseknél előfordulhat, hogy nem maga a mozgáskorlátozott személy ír a számítógépen, ő csak diktál az intézmény által kijelölt segítőnek. Természetesen ezekben az esetekben az intézmény vezetője oktatói javaslatra dönthet az írásbeli vizsga helyett a szóbeli felelet mellett is.

A súlyos kommunikációs zavart mutató hallgatóknál, ahol a beszéd alig, vagy egyáltalán nem érthető, a szóbeli helyett az írásbeli vizsga, vagy pedig a számítógép használata ajánlott.

A szakmai vizsga követelményeinek teljesítésében érvényesíthető módosításokat, az egyes vizsgarészekre vonatkozóan a vizsgatevékenység megváltoztatásának és a vizsgaidőtartam növelésének lehetőségét az adaptált központi programok tartalmazzák.

Megfontolási szempontok a központi program tananyagegységeihez

Mozgáskorlátozott tanulóknál a szakmai követelménymodulok tananyagegységeiben, tananyagelemeiben a tanulói tevékenységformák szervezésénél fontos az alábbiak figyelembe vétele:

- **Személyes kompetenciáknál az önállóságon** a mozgásállapot viszonylatában elérhető legmagasabb fokú önellátást, önálló feladatvégzést értjük, mely minőségében esetenként eltérhet az ép tanulók önállósági szintjétől.
- **Feladatkompetenciákban, szakmai készségek** terén a szakma követelményeinek megfelelő teljesítményszint elvárható a későbbi munkaerő-piaci versenyképesség érdekében. A hatékonyabb, gyorsabb munkavégzés érdekében a munkaeszközök egyéni adaptációját, kisebb módosításokat (pl. fogás, tárolás könnyítése) lehetővé kell tenni.
- **Tanulói tevékenységformáknál** az esetlegesen előforduló hosszabb megoldási idő engedélyezhető, a motoros kivitelezést gyorsító eszközök (csúszásgátló, dönthető pad, módosított vagy speciális munkaeszközök, illetve elektronikus eszközök – pl. szövegszerkesztő – stb.) használata engedélyezhető.

A csoportos, kiscsoportos tevékenységi formáknál a mozgáskorlátozott tanuló esetlegesen akadályozott kommunikációját figyelembe kell venni, a csoportfeladatokba történő időarányos bevonása érdekében. Közös feladatoknál megfelelő helyet és hozzáférést kell biztosítani a tanulónak a többiekkel való együttműködésre (pl. kerekesszékes részvétel esetén). Csoportbontásnál a mozgáskorlátozott tanulót három ép mozgású tanulóként kell számolni.

- **Társas kompetenciák** terén a mozgáskorlátozott tanulók esetleg megjelenő verbális kommunikációjának nehezítettsége, vagy látható testi eltéréseik, gesztus-megnyilvánulásaik akadályozottsága miatt segíteni kell a tanuló harmonikus, kiegyensúlyozott én megjelenítését, visszajelzést nyújtva a számára

legeredményesebb interakciós módokról.

Javaslat az időtervben feltüntetett szabad sáv felhasználására

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzése esetén az időtervben feltüntetett szabad sáv órakerete felhasználható

- a) a központi programban megadott tananyagegységek, szakmai követelménymodulok magasabb óraszámban történő egyéni vagy kiscsoportos feldolgozására,
- b) a mozgáskorlátozottságból eredő sajátos szükségleteknek megfelelő speciális tananyagegységek közvetítésére,
- c) a helyi igényeknek megfelelő speciális ismeretek elsajátíttatására,
- d) a többször módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 30. § 2-3. bekezdésben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkoztatás biztosítására.

A központi programban megadott tananyagegységek, követelménymodulok és a szakmai követelményeknek megfelelő kompetenciák elsajátításához a mozgáskorlátozott tanulónak esetenként **hosszabb időre, és több gyakorlásra** lehet szüksége. A szabad sáv órakerete lehetőséget nyújt az elméleti tananyagegységek vagy gyakorlatok magasabb óraszámban történő teljesítésére, az emelt óraszámban **speciális segítségnyújtás** biztosítására (szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, vagy gyógypedagógiai asszisztens közreműködésével). A szabad sáv órakeretében végzett, szakember által támogatott gyakorlás az **egyéni képesség- és készségfejlesztésre** is lehetőséget ad.

Mozgáskorlátozott tanuló szakképzése esetén, olyan szabadon választható tananyagegységek kidolgozása és felvétele javasolt, amelyek elvégzését a tanuló mozgásállapota biztonságosan lehetővé teszi, valamint a számára szükséges, speciális feltételek adottak.

Iskolarendszerben nyújtott szakképzés esetén az **egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkoztatást** a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 30. § 2-3. bekezdés értelmében integrált és speciális oktatásszervezési körülmények között is biztosítani lehet. Mozgáskorlátozott tanulónál kiemelt jelentősége van az **egészséges életmódra nevelésnek**, a mozgásállapot megőrzésének és további javításának. Az időtervben feltüntetett szabad sávban ezért célszerű **mozgásnevelés** órákat, foglalkozásokat szervezni. A mozgásnevelés sérülésspecifikus módszereket és eszközöket alkalmaz, az akadályozottság korrekciójára és kompenzációjára, fejleszti a motoros képességeket, az egészség megőrzésére és egészséges életmódra nevel. A komplex rehabilitációs folyamaton belül kiemelten segíti a mozgásrehabilitációt.

A mozgásnevelés órák – az intézményben szakképzésben részt vevő mozgáskorlátozott tanulók számától, mozgáskárosodásuk típusától függően – egyéni vagy kiscsoportos formában szervezhetők. A mozgásnevelés órák, foglalkozások megtartásához az intézményben megfelelően felszerelt tornaszoba, vagy tornaterem szükséges. Amennyiben ilyen nem áll rendelkezésre, úgy – szerződéses alapon – más intézmény tornaterme, tornaszobája is igénybe vehető.

A mozgásnevelés órákat szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, esetleg gyógytornász szakember láthatja el.

1. számú melléklet

FOGALMAK ÉRTELMEZÉSE

(a jelenleg hatályos közoktatási törvény, a szakképzési törvény, és a 20/2007.(V.21.) SZMM rendelet értelmező rendelkezései, valamint a 8/2008.(VII.29.) OKM rendelet 5. számú melléklete alapján)

A tanulói felvétel feltételeihez:

Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: olyan orvosi vizsgálat, amelynek célja annak megállapítása, hogy a szakmai képzésre jelentkező testi adottságai és egészségi állapota alapján képes-e felkészülni a választott szakképesítés birtokában ellátható munkatevékenységre, képes-e azok elvégzésére, és annak során nem kerül-e veszélybe egészsége [a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) 67. § (3) bekezdése szerint]

Pályaalkalmassági követelmény: a szakmai képzésre jelentkező egyéni képességeivel és személyiségével szemben támasztott feltételek, amelyek alkalmassá teszik a képzésben való részvételre, illetve amelyek birtokában képes a választott szakképesítéssel betölthető munkakör megfelelő ellátásra (Kt. 67. § (3) bekezdése szerint).

Szakmai alkalmassági követelmény: a képzésre jelentkező számára meghatározott követelmény, amelynek vizsgálata alapján megállapítható, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a felkészülési (képzési) szakasz eredményes elvégzéséhez szükséges optimálisan kifejleszhető képességekkel (Kt. 67. § (3) bekezdés szerint). (A pályalkalmassági követelményeket és a szakmai alkalmassági vizsga követelményeit a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni.)

A szakképesítés követelménymoduljaihoz:

Feladatprofil: a szakképesítés megszerzése birtokában betölthető munkakörben elvégzendő feladatok csoportokba rendezett listája

Időkeret: a szakmai tantárgyak, illetve tananyagegységek (modulok) tananyagelemek elsajátításához a képzés során rendelkezésre álló, tanítási órákban megadott idő

Kompetenciaprofil: a feladatprofil és a tulajdonságprofil együttesen

Módszerkompetencia: a munkatevékenység során a személy munkamódszerére, munkastílusára, problémamegoldására és gondolkodására jellemző, a személynek a munkafolyamat meghatározásában játszott szerepét, a tevékenységhez való viszonyát, valamint tevékenységének minőségét leíró ismérvek

Szakmai ismeretek: a munkatevékenység során **közvetlenül** alkalmazott, a műveletek sorrendjére, technológiai szabályokra, a műveletek során használt anyagok, tárgyak, eszközök egymásra gyakorolt hatására, az összetettebb eszköz- és forráshasználatra, az alkalmazott számszerű paraméterekre és minőségi jellemzőkre, továbbá a munka közben szokásosan előforduló, szükséges döntéseket meghatározó, valamint a munkavégzés feltételeire és hatásaira, a műveleti előírásoktól, munkabiztonsági, környezetvédelmi szabályoktól való eltérés kockázataira és következményeire vonatkozó információk és adatok.

A szakmai ismeret alkalmazási típusainak megállapításakor alapvetően az önállóságot, a sebességet, az eredményességet kell vizsgálni és az ismeret alkalmazását a három szempont együttes mérlegelése után kell minősíteni.

Típusai:

A szakmai ismeretek alkalmazási típusának megítélésekor nem kell figyelembe venni, hogy az ismeret mennyire bonyolult, megtanulásához milyen alapismeretekre van szükség stb.

“A” típus (legmagasabb)

Önálló, gyors és hibátlan ismeretalkalmazás.

Ilyen típusú ismeretalkalmazást olyan munkafeladatok esetében célszerű megkövetelni, ahol a munkafeladat kockázattal jár (baleseti, környezeti, kártételi stb.); egyszerűek, előre tervezhetők, ismerhetők a körülmények, feltételek; valamint a kompetencia pótolhatatlan, hiánya vagy hibázás esetén meghiúsul a munkatevékenység.

“B” típus

A szokásos munkahelyi körülmények között hibátlan ismeretalkalmazás, hibázás esetén meghiúsul a munkatevékenység.

“C” típus (középső)

A szokásos munkahelyi körülmények között közvetlen személyes vezetői, szakmai irányítás, közreműködés nélkül, de források, segédeszközök igénybevételének lehetősége mellett; tájékozódásra, előzetes próbára, segédtevékenységekre is elegendő idő alatti; összességében, illetve önellenőrzés és javítás után megfelelő minőségű eredménnyel történő ismeretalkalmazás.

Ilyen típusú ismeretalkalmazást olyan munkafeladatok esetében célszerű megkövetelni, ahol a munkafeladat nem jár munkabiztonsági, környezeti, illetve jelentős anyagi kártételi kockázattal; összetettek, de meghatározó elemeikben előre tervezhetők, ismerhetők a körülmények, feltételek; valamint a kompetencia nehézségek árán kiváltható, hiánya vagy hibázás esetén általában nem hiúsul meg a munkatevékenység.

“D” típus

Részben közvetlen személyes vezetői, szakmai irányítással, részben önállóan végzett megfelelő ismeretalkalmazás.

“E” típus (legalacsonyabb)

A szokásos munkahelyi körülmények között vezetői, szakmai irányítás mellett, személyes, a feladatra célzott segítség lehetősége mellett; kérdésfeltevésre, feladat közbeni értelmezésre, tájékozódásra, eszközhasználatra elegendő idő alatti; a hiba ismeretében javított, legalább egyes meghatározó részleteiben megfelelő minőségű ismeretalkalmazás.

Ilyen típusú ismeretalkalmazást olyan munkafeladatok esetében célszerű megkövetelni, ahol a munkafeladat nem jár munkabiztonsági, környezeti, illetve anyagi kártételi kockázattal; összetettek, csak egyes elemeikben tervezhetők, ismerhetők a körülmények, feltételek; valamint a személyes szerep közreműködésre, részvételre korlátozódik.

Szakmai készség: a szakképesítésre jellemző munkatevékenység automatikus, a tudat közvetlen irányítása nélkül működő összetevője, eleme, amelynek szintje az adott készség birtoklása révén végezhető tevékenységi terület terjedelmét tükrözi.

Szintjei:

5. szint

A szakember a szokásostól eltérő munkahelyi körülmények között is képes a tanult ismeretek magas szintű, önálló, gyors, hibátlan és szakszerű alkalmazására, tevékenységének és a munka eredményének önálló ellenőrzésére.

4. szint

A szakember a szokásostól eltérő munkahelyi körülmények között is, közvetlen vezetői, illetve szakmai irányítás nélkül, önállóan, gyorsan, kevés hibával képes a tanult ismeretek szakszerű alkalmazására, a munka eredményének ellenőrzésére, a feltárt hibák javítására.

3. szint

A szakember a szokásos munkahelyi körülmények között közvetlen vezetői, illetve szakmai irányítás nélkül, források és segédeszközök igénybevételével képes a tanult ismeretek önálló, gyors és szakszerű alkalmazására, a feltárt hibák javítására.

2. szint

A szakember a szokásos munkahelyi körülmények között, rendszeres irányítás mellett képes a munkavégzésre, illetve a feladat ellátására, a hibák segítséggel történő feltárására és azok önálló javítására.

1. szint

A szakember a szokásos munkahelyi körülmények között folyamatos irányítás és célzott segítségnyújtás mellett képes a munkavégzésre, illetve a feladat ellátására, az ismeretek megfelelő minőségű alkalmazására.

Szakmai kompetencia: a szakképesítésnek megfelelő munkafeladatok elvégzésére való képesség, alkalmasság

Szakmai követelménymodul: a szakképesítés szakmai követelményeinek általában más szakképesítés(ek) követelményeivel való összevetése útján keletkező meghatározott része, egyedi szakképesítések esetén lehet annak egésze. Egyedi jellegű szakképesítések esetén követelménymodul keletkezik követelmények feladatcsoportokhoz kötődő megbontásával is. A szakképesítés követelménymoduljainak összessége tartalmazza a szakképesítés valamennyi a szakmai és vizsgakövetelményben rögzített szakmai kompetenciáját.

Szakmai tananyag: a képzési folyamat teljes tartalma, melynek része egyrészt a tanuló felé irányuló minden olyan, a képzőtől (iskolától) származó és tervezett hatás, amely célzottan a kompetenciaprofilban rögzített eredmények elérését (kompetencia többlet megszerzését) szolgálja, másrészt a kompetenciák elsajátításához, megszerzéséhez szükséges tanulói tevékenységek, cselekvések, illetve az ezeket leíró tanulói munkaformák.

Szakmai tantárgy: a szakmai és vizsgakövetelmény teljesítéséhez a szakképesítés központi programjában megadott tananyagelemeknek az ott megadottól eltérő csoportosításával az oktatási intézmény által a helyi szakmai programjában meghatározott elméleti, gyakorlati, vagy elméletigényes gyakorlati tananyagrészt.

Személyes kompetencia: azok a személyes tulajdonságok (adottságok, jellemvonások, értelmi és érzelmi viszonyulások), amelyek megléte elősegíti, illetve lehetővé teszi a munkatevékenység hatékony és eredményes elvégzését,

Tananyagegység: a szakképesítés központi programjában megadott tananyag rész, amely azonos illetve közvetlenül kapcsolódó képzési célt szolgáló tananyagelemekből képződik.

Tananyagelem: a tananyagelem a képzési folyamat tervezési-szervezési, – a központi programban tovább nem bontott – része. A tananyagelemek összessége lefedi a szakképesítés megszerzéséhez szükséges teljes szakképzési tananyagot.

Társas kompetencia: a munkatevékenységben résztvevőkkel, illetve ügyfelekkel (azon személyek, akikre a munkatevékenység irányul) való közvetlen kapcsolatot, a velük összefüggő cselekvéseket, különösen az együttműködés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés milyenségét leíró jellemzők,

Tulajdonságprofil: azoknak a tulajdonságoknak (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, módszer, társas, és személyes kompetenciák) a listája, amelyek birtoklása révén a személy képes a szakképesítés birtokában a munkafeladatok elvégzésére,

A vizsgáztatási követelményekhez:

Gyakorlati vizsgatevékenység: a szakképesítés birtokában végezhető munkatevékenységgel azonos vagy azt pontosan modellező tevékenység a szakmai vizsga során.

Írásbeli vizsgatevékenység: a szakképesítés birtokában végezhető munkatevékenységgel azonos vagy azt pontosan modellező, a vizsgázó által készített (kiegészített), papíron vagy elektronikusan rögzített vizsgaproduktumot eredményező tevékenység a szakmai vizsga során.

Interaktív (számítógépes) vizsgatevékenység: a szakképesítés birtokában végezhető munkatevékenységgel azonos vagy azt pontosan modellező, általában számítógép használata mellett végzett vizsgatevékenység, melynek során a számítógépes program a vizsgázó tevékenységét előre meghatározottan befolyásolja.

Komplex vizsgatevékenység: a komplex vizsgafeladat megoldása során a vizsgázó meghatározó arányban gyakorlati vizsgatevékenységet végez, és tevékenysége kiegészül egyes meghatározott kompetenciák felmérésére szolgáló szóbeli, interaktív, vagy írásbeli vizsgatevékenységgel.

Szintvizsga: a gyakorlati képzés szervezője által szervezett vizsga annak mérésére, hogy a tanuló a szakmai alapképzés során elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat.

Szóbeli vizsgatevékenység: a szakképesítés megszerzése révén végezhető munkatevékenységgel azonos vagy azt pontosan modellező, vizsgáztató jelenlétében folyó, jellemzően szóbeli információközléssel járó tevékenység a szakmai vizsga során

Vizsgafeladat: A szakmai vizsga tartalmi és értékelési egysége. Tartalma a szakképesítés birtokában ellátható munkafeladattal azonos, vagy azt pontosan modellezi. A vizsgázó vizsgafeladatot a hozzárendelt vizsgatevékenység végzése során teljesíti.

Vizsgarész: a szakmai vizsga szervezési és értékelési egysége, a hozzá rendelt követelménymodulban meghatározottak elsajátításának felmérését szolgáló egysége. A vizsgarészben a vizsgázó egy, vagy több vizsgafeladatot teljesít.

Vizsgatevékenység: A vizsgázótól a vizsgafeladat teljesítése során elvárt tevékenység, amelynek keretében a vizsgázó szakmai kompetenciájának mérésére és értékelésére sor kerül. A vizsgatevékenység lehet szóbeli, írásbeli, interaktív (számítógépes), gyakorlati, és komplex.

2. számú melléklet

Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű részsakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek évfolyamonkénti időterve (Javaslat)

A tananyagegység					
sorszám	azonosítója	megnevezése	évfolyamonkénti óraszám		
			1.	2.	összesen
1	057sm/1.0/0980-07	Általános vizuális művészeti alapismeretek	468	306	774
2	057sm/1.0/0981-07	Vállalkozások vagy az egyéni alkotókörnyezet tervezése, szabályszerű működése	18	64	82
3	057sm/1.0/0982-07	Általános tervezési alapismeretek	162	64	226
4	057sm/1.0/1021-07	Fázisrajz készítése	252	366	618
Mindösszesen óra:			900	800	1700

II. Az adaptált központi program tananyagegységei

Az 54 213 03 0100 31 01 azonosító számú, Animációsfilm-rajzoló megnevezésű részszakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek

1. TANANYAGEGYSÉG			Tananyagegységhez tartozó összes tananyagelem				
azonosítója	megnevezése	jellege	azonosítója	óraszám			összes
				elméleti	elméletigényes gyakorlati	gyakorlati	
057sm/1.0/0980-07	Általános vizuális művészeti alapismeretek	szk	057sm/1.1/0980-07	26	0	0	774
		szk	057sm/1.2/0980-07	26	0	0	
		szk	057sm/1.3/0980-07	26	0	0	
		szk	057sm/1.4/0980-07	26	0	0	
		szk	057sm/1.5/0980-07	30	0	0	
		szk	057sm/1.6/0980-07	20	0	0	
		szk	057sm/1.7/0980-07	24	0	0	
		szk	057sm/1.8/0980-07	20	0	0	
		szk	057sm/1.9/0980-07	30	0	0	
		szk	057sm/1.10/0980-07	24	0	0	
		sza	057sm/1.11/0980-07	0	0	72	
		sza	057sm/1.12/0980-07	0	0	72	
		szk	057sm/1.13/0980-07	0	0	108	
		szk	057sm/1.14/0980-07	0	0	80	
		szk	057sm/1.15/0980-07	0	0	72	
		szk	057sm/1.16/0980-07	0	0	64	
		szk	057sm/1.17/0980-07	18	0	0	
		szk	057sm/1.18/0980-07	36	0	0	

Megjegyzés: "szk" = szakmai képzés

1. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.1/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Művészettörténet a kezdetektől az ókorig

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

B típus A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan

B típus A kultúrák és a társadalmak szerkezetének kapcsolatai

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Mitológiai, vallási jelképek értelmezése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%

Információk önálló rendszerezése 30%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Könyvtár

Múzeumok

Képzési idő:

26 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az egyetemes és a magyar művészettörténet jelentős korszakainak és stíluslemeinek megismertetése vetített képes előadásokon, múzeum látogatásokon keresztül.

Az ősművészet leletei. A bronzkor tárgyai. Egyiptom és Mezopotámia. A krétai és mükénéi kultúra. Az ókori görög, etruszk és római művészet korszakai és jellemzői. Pannónia emlékei

2. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.2/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A művészettörténet korszakai - a román stílus és a gótika

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Mitológiai, vallási jelképek értelmezése
Hozzárendelt módszerkompetenciák:
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Hozzárendelt személyes kompetenciák:
Fejlődőképesség, önfejlesztés
Hozzárendelt társas kompetenciák:
Motiválhatóság
Tanulói tevékenységformák:
Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%
Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%
Információk önálló rendszerezése 30%
Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%
Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:
Tanterem
Könyvtár
Múzeumok

Képzési idő:
26 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:
Az egyetemes és a magyar művészettörténet jelentős korszakainak és stíluselemeinek megismertetése vetített képes előadásokon, múzeum látogatásokon keresztül.
Ókeresztény és bizánci művészet. Az iszlám világa. Kopt művészet. A népvándorlás kora. Román kori építészet és szobrászat. A gótika elterjedése

3. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.3/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A reneszánsz és a barokk művészete

Hozzárendelt feladatkompetenciák:
Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Mitológiai, vallási jelképek értelmezése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:
Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:
Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:
Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

- Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%
- Információk önálló rendszerezése 30%
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%
- Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:

- Tanterem
- Könyvtár
- Múzeumok

Képzési idő:

26 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az egyetemes és a magyar művészettörténet jelentős korszakainak és stíluselemeinek megismertetése vetített képes előadásokon, múzeum látogatásokon keresztül.

A korai reneszánsz művészet Itáliában. A reneszánsz Magyarországon. Az érett reneszánsz építészeti, szobrászati és festészeti emlékei Itáliában. Németalföld festészete a XV - XVI. században.

A manierizmus. A barokk építészet elterjedése. Holland, flamand és spanyol festészet a XVII. Században

4. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.4/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A XVIII-XIX. század művészeti irányzatai

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- B típus A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 4. szint Mitológiai, vallási jelképek értelmezése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

- Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%
- Információk önálló rendszerezése 30%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Könyvtár

Múzeumok

Képzési idő:

26 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az egyetemes és A magyar művészettörténet jelentős korszakainak és stíluselemeinek megismertetése vetített képes előadásokon, múzeum látogatásokon keresztül.

Klasszicizmus és romantika. Historizmus és eklektika. Realista festészet. Plein air festészet, az impresszionizmus megjelenése. Posztimpresszionizmus, szimbolizmus és szecesszió. A nagybányai festészet.

5. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.5/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A modern művészet

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

B típus

A művészettörténet stíluskorszakainak és legújabb irányzatainak sajátosságai az egyes időszakok szellemiségébe ágyazottan

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint

Mitológiai, vallási jelképek értelmezése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 20%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%

Információk önálló rendszerezése 40%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Könyvtár

Múzeumok

Képzési idő:

30 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az egyetemes és magyar művészettörténet jelentős korszakainak és stíluselemeinek megismertetése vetített képes előadásokon, múzeum látogatásokon keresztül.

Avantgard törekvések a XX. század művészetében. Fouvizmus és expresszionizmus. Kubizmus, futurizmus, dadaizmus, szürrealizmus. Magyar művészeti csoportok. Az absztrakt művészet a konstruktivizmustól a gesztusfestészetig.

A XX. század második felének művészeti törekvései. A posztmodern művészet

6. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.6/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Műalkotások elemzése

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus A műalkotások önálló értelmezési módjai, az ismeretek kreatív alkalmazási, adaptációs lehetőségei (kor-, stílus-meghatározás, műleírás, műelemzés)

Hozzárendelt szakmai készségek:

-

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság

Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 50%

Szabadkézi rajz készítése tárgyról 30%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Könyvtár

Képzési idő:

20 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A meghatározó művészeti értékek felismerése, kreatív egyéni feldolgozása, felhasználása

7. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.7/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Klasszikus és kortárs alkotók, életművek kiemelése

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus Az időszaki kiállítások anyagai, alkotóik

B típus Jelentős alkotók, kiemelkedő alkotások

Hozzárendelt szakmai készségek:

-

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 20%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%

Információk önálló rendszerezése 40%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

Leírás készítése 10%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Kiállítóterem

Számítógép-terem

Képzési idő:

24 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Klasszikus alkotók, klasszikus alkotások kiemelése. Botticellitől Michelangelo-ig. Caravaggio, Rembrandt és Goya festményei. Monet, Cezanne, Gauguin. Matisse, Picasso, Csontváry, Dali. A legújabb törekvések képviselői a nemzetközi és hazai művészetben

8. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.8/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Hazai és külföldi műgyűjtemények

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

C típus Fontos hazai műemlékek, műgyűjtemények anyaga, az egyetemes művészettörténet emlékanyagának lelőhelyei

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%

Információk önálló rendszerezése 30%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

A képzési helyszín jellege:

Számítógép-terem

Könyvtár

Múzeumok

Képzési idő:

20 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A legjelentősebb budapesti és vidéki múzeumok anyagai. A legnagyobb külföldi múzeumok gyűjteményei

9. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.9/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Néprajz és népművészet alapfogalmai

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

C típus Környezet- és tárgykultúra és azok változása

C típus A néprajz és a népművészet alapfogalmai

C típus Az egyén, a közösség és a kultúra viszonya

B típus A tárgyak és szokások korba és környezetbe illesztése

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Néprajzi jelképek értelmezése

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%

Információk önálló rendszerezése 10%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%

Szabadkézi rajz készítése tárgyról 20%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Könyvtár

Néprajzi Múzeum

Képzési idő:

30 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A néprajz és A népművészet kutatási területei, megnyilvánulási formái. Távoli tájak jellegzetes néprajzi anyaga, szokásai, tárgyi kultúrája. A hiedelemvilág és motívumkincs összekapcsolódása

10. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.10/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A magyar népművészet

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

C típus A magyar népművészet

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Néprajzi jelképek értelmezése

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%

Információk önálló rendszerezése 10%

Szöveges előadás egyéni felkészüléssel 10%
Szabadkézi rajz készítése tárgyról 20%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem
Könyvtár
Néprajzi Múzeum

Képzési idő:

24 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A magyar népművészet tárgyi emlékeinek feldolgozásán keresztül, a népi kultúra, tájegységekre jellemző vonásainak megismertetése, a motívumkincs feldolgozási módjai, továbbalakítási lehetőségei

11. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.11/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Szabadkézi rajzolás és festés alapjai

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit
Kialakítja, karbantartja portfólióját

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

A típus A rajzolás és festés mestersége, különböző technikái
B típus Egyszerű geometrikus formák és térelemek megjelenítése

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Szabadkézi rajz értelmezése 20%
Szabadkézi rajz készítése tárgyról 80%

A képzési helyszín jellege:

Rajzi szaktanterem

Képzési idő:

72 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A fejlett és kiművelt vizuális szemlélet kialakítása érdekében önálló ábrázolási gyakorlatok sora. Egyszerű geometrikus tárgyak rajza, a perspektíva szabályainak alkalmazása

12. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.12/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Szabadkézi rajzolás és festés szabályai

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- A típus A képkomponálás szabályai, a különböző képi elemek felületképző lehetőségei
- B típus A színek törvényszerűségei és kifejezőereje
- B típus A fény-árnyék viszony megjelenítése, kontraszthatások - a tónusképzés lehetőségei

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság
Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Szabadkézi rajz értelmezése 10%
Szabadkézi rajz készítése tárgyról 90%

A képzési helyszín jellege:

Rajzi szaktanterem

Képzési idő:

72 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A kompozíció, vonal- és tónusértékek vizsgálata. A színkeverés alapjai.
Csendélet, drapéria, portré rajzolás és festés

13. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.13/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Összetett rajzi feladatok

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- B típus Bonyolult természeti formák, növények és állatok megjelenítése, azok felépítése, arányai, mozgásai
- B típus Az emberi test felépítése, anatómiai szerkezete, arányai, mozgása

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság
Új ötletek, megoldások kipróbálása
Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Szabadkézi rajz értelmezése 10%
Szabadkézi rajz készítése tárgyról 80%
Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 10%

A képzési helyszín jellege:

Rajzi szaktanterem

Képzési idő:

108 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Ornamentális és figurális ábrázolás. Portré és akt

14. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.14/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

A rajzolás és festés technikai és kifejezési lehetőségei

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit
Kialakítja, karbantartja portfólióját
Pályázatokon indul

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus Különböző kompozíciók alkotása, montázs, kollázs, kevert és egyedi technikák alkalmazása

B típus A különféle formák – térformák, emberi test stb. – kifejező kapcsolatai

B típus Az elkészült munkák kiállításra való előkészítése

Hozzárendelt szakmai készségek:

4. szint Mitológiai, vallási jelképek értelmezése

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság
Új ötletek, megoldások kipróbálása
Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Szabadkézi rajz értelmezése 10%

Szabadkézi rajz készítése tárgyról 60%

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 30%

A képzési helyszín jellege:

Rajzi szaktanterem

Képzési idő:

80 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A rajzolás és festés kifejezési lehetőségeinek vizsgálata. A különböző jel- és gesztusrendszerek megismerése, a rajz- és festéstechnikai eszközök használata

15. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.15/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Térbeli megjelenítés

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Kialakítja, karbantartja portfólióját

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus Formák térszerkezeti sajátosságainak, statikai-dinamikai viszonyainak térbeli ábrázolása

B típus Tárgyak, növényi és állati formák, emberi figura, portré mintázása

B típus Dombormű, szobor és plasztika készítési folyamata

B típus Konkrét feladat önálló, térbeni elképzelése, rekonstruálása

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság

Új ötletek, megoldások kipróbálása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása 20%

Geometriai ábrázolásmódú rajz készítés tárgyról 30%

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 50%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem
Mintázó szaktanterem

Képzési idő:

72 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Térbeli formák, arányok, tömegek tanulmányozása természeti képződmények, emberi figurák, portrék megmintázásán keresztül. Modellek, papírplasztikák készítése

16. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.16/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Betűrajz-tipográfia

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit
Kialakítja, karbantartja portfólióját

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- B típus Különbféle sajátos tartalmak kifejezése érdekében elvontabb ábrázolási módok használata
B típus Az elkészült munkák kiállításra való előkészítése

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Új ötletek, megoldások kipróbálása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása 30%
Információk önálló rendszerezése 20%
Betűrajz elemzése, hibakeresés 10%
Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 40%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem
Számítógép-terem

Képzési idő:

64 óra gyakorlat csoportbontásban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az írott kommunikáció elemei, a betűk kialakulása. A betűformák koronkénti változása a kézírástól a nyomtatott betűig. Betűtípusok, betűtervezők. A

tipográfia szabályai.

Manuális és számítógépes programmal készített szövegek, feliratok tervezése, készítése a stiláris érzékenység, a tipográfia alapjainak elsajátítása céljából

17. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.17/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Térábrázolási rendszerek

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus A térábrázolás ismert geometriai rendszerei (perspektíva, axonometria, Monge-rendszer)

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása 50%

Információk önálló rendszerezése 10%

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 40%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Képzési idő:

18 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Ábrázoló geometriai ismeretek, szerkesztési eljárások elsajátíttatása. A különféle térábrázolási módok megismertetése

18. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.18/0980-07

A tananyagelem megnevezése:

Térbeli szerkesztési feladatok

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Folyamatosan bővíti szakmai, művészeti ismereteit

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

- B típus Egyszerű geometrikus formák és térelemek megjelenítése
- B típus Az épített külső és belső környezet megjelenítése
- B típus Formák térszerkezeti sajátosságainak, statikai-dinamikai viszonyainak térbeli ábrázolása
- B típus Konkrét feladat önálló, térbeni elképzelése, rekonstruálása

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 5. szint Szabadkézi rajzolás

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása 50%

Információk önálló rendszerezése 10%

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 40%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Képzési idő:

36 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Térbeli formák, arányok, tömegek tanulmányozása természeti képződmények, emberi figurák, portrék megmintázásán keresztül. Modellek, papírplasztikák készítése

2. TANANYAGEGYSÉG			Tananyagegységhez tartozó összes tananyagelem				
			óraszám				
azonosítója	megnevezése	jellege	azonosítója	elméleti	elméletigényes gyakorlati	gyakorlati	összes
057sm/1.0/0981-07	Vállalkozások vagy az egyéni alkotókörnyezet tervezése, szabályszerű működése	szk	057sm/1.1/0981-07	26	0	0	82
		szk	057sm/1.2/0981-07	28	0	0	
		szk	057sm/1.3/0981-07	28	0	0	

Megjegyzés: "szk" = szakmai képzés

1. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.1/0981-07

A tananyagelem megnevezése:

A technikai környezet, a munkafeltételek ismerete. A vállalkozásokat vagy a közvetlen munkaterületet érintő baleset-, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Megtervezi, kialakítja, fejleszti szakmai eszközhátterét

Munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelmi előírásokat betart

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

- C típus A műterem, műhelyfelszerelés kialakításának szempontjai
- B típus A tevékenységhez szükséges tárgyi feltételek kialakításának szempontjai
- B típus Technikai-technológiai alapismeretek
- C típus Alapanyagok ismerete, beszerzési források
- B típus Munkavédelmi előírások
- C típus Egészség- és balesetvédelmi előírások
- C típus Környezetvédelmi előírások
- C típus A munka ütemezésének módja - a technológia által meghatározott határidők

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 3. szint Olvasott szakmai szöveg megértése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Ismeretek helyénvaló alkalmazása
- Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Elhivatottság, elkötelezettség

Önállóság

Döntésképeség

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Kezdeményezőkézség

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40%

Információk önálló rendszerezése 20%

A képzési helyszín jellege:

Szaktanterem

Képzési idő:

26 óra elmélet gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A munka-, baleset- és tűzvédelmi előírások célja, szabályozási rendszere, hatósági felügyelete, a biztonságos munkavégzés feltételei. A kor technikai szintjének megfelelő munkakörülmények kialakítása. Tűzvédelmi és környezetvédelmi szabályok alkalmazása

2. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.2/0981-07

A tananyagelem megnevezése:

Önálló alkotótevékenység vagy alkalmazotti munka szervezése, gazdasági háttere

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Megtervezi, kialakítja, fejleszti szakmai eszközhátterét

Egyeztet a megbízóval, megrendelővel

Munkafolyamatot tervez, időbeni ütemezést készít

Információs és adminisztratív tevékenységeihez számítógépet használ

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

B típus A vállalkozás létrehozásának gyakorlati feladatai

B típus A finanszírozás lehetőségei

C típus Az üzleti terv tartalma, felépítése

C típus Az üzleti élet protokoll szabályai

C típus Megrendelői igények, társművészetek

C típus A költségvetés - költségterv alapelemei

C típus A vállalkozás szervezésének gyakorlati teendői

Hozzárendelt szakmai készségek:

2. szint ECDL 1. m. IT alapismeretek

2. szint ECDL 2. m. Operációs rendszerek

2. szint ECDL 3. m. Szövegszerkesztés

2. szint ECDL 4. m. Táblázatkezelés

3. szint Olvasott szakmai szöveg megértése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Új ötletek, megoldások kipróbálása
Tervezési készség

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Elhivatottság, elkötelezettség
Önállóság
Döntésképeség

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Kezdeményezőkézség

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40%
Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%
Információk önálló rendszerezése 25%
Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre 5%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Képzési idő:

28 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A vállalkozások tervezése, ütemezése, pénzforgalmi szabályai. Üzleti tervezés és marketing. Adatszolgáltatás számítógépes programokon keresztül

3. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.3/0981-07

A tananyagelem megnevezése:

Önálló alkotótevékenység vagy alkalmazotti munka szervezése, jogi háttere

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Munkavállalói vagy vállalkozói tevékenységet folytat
Információs és adminisztratív tevékenységeihez számítógépet használ

Hozzárendelt szakmai

ismeretalkalmazások:

C típus	A különböző vállalkozási formák jellemzői
C típus	A szerződéskötéshez kapcsolódó szabályok, előírások
B típus	A munkaszerződések megkötésére, felbontására vonatkozó előírások, szabályok
C típus	Pénzügyi, munkajogi szabályok
D típus	Dokumentáció és adminisztráció

Hozzárendelt szakmai készségek:

2. szint	ECDL 1. m. IT alapismeretek
2. szint	ECDL 3. m. Szövegszerkesztés
3. szint	Olvasott szakmai szöveg megértése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Kontroll (ellenőrző képesség)

Problémaelemzés, -feltárás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Döntésképeség

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Konszenzus készség

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50%

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 45%

Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre 5%

A képzési helyszín jellege:

Tanterem

Képzési idő:

28 óra elmélet osztálykeretben

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Állampolgári ismeretek – a vállalkozási és alkalmazotti környezethez kapcsolódó jogi ismeretek, munkajog, szerzői jog, szerződések, alapvető államigazgatási szabályok. A törvényi szabályozás szerinti nyilvántartási és adatszolgáltatási feladatok

3. TANANYAGEGYSÉG			Tananyagegységhez tartozó összes tananyagelem				
			óraszám				
azonosítója	megnevezése	jellege	azonosítója	elméleti	elméleti-gyakorlati	gyakorlati	összes
057sm/1.0/0982-07	Általános tervezési alapismeretek	szk	057sm/1.1/0982-07	122	0	0	226
		szk	057sm/1.2/0982-07	0	0	104	

Megjegyzés: "szk" = szakmai képzés

1. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.1/0982-07

A tananyagelem megnevezése:

A tervezői szemlélet és problémamegoldás

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

- Feladatait egyéni, kreatív módon közelíti meg
- Önállóan értelmezi, meghatározza a feladatot
- Szükség szerint egyeztet a megbízóval, társtervezővel

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- A típus A probléma vagy feladat meghatározásának módjai, menete
- B típus Vizuális jelek, szimbólumok egyértelmű, következetes használata (pl. magyarázó, közlő rajzon)
- C típus A látvány egyszerű lerajzolását meghaladó ábrázolási formák, átlényegítés, absztrakció
- B típus Tanulmányrajzok alapján, vizuális memóriájára, belső látására támaszkodva kreatív tervek készítése

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 5. szint Komplex jelzésrendszerek
- 2. szint ECDL 7. m. Információ és kommunikáció
- 3. szint Információforrások kezelése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

- Kreativitás, ötletgazdagság
- Problémaelemzés, -feltárás
- Tervezési készség

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

- Elhivatottság, elkötelezettség
- Döntésképesség
- Önállóság

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Empatikus készség

Tanulói tevékenységformák:

Olvasott szöveg önálló feldolgozása 30%

Elemzés készítése tapasztalatokról 20%

Információk feladattal vezetett rendszerezése 50%

A képzési helyszín jellege:

Szaktanterem

Könyvtár

Iparművészeti Múzeum - Szépművészeti Múzeum

Képzési idő:

122 óra elmélet gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A tervezés metodikájának megismertetése, önálló véleményalkotásra, esztétikai és szakmai feladatok igényes megoldására alkalmas gondolkodásmód kialakítása

2. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.2/0982-07

A tananyagelem megnevezése:

A tervezési munka fázisai

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Forrásanyagot, információt gyűjt a munkához

Tervet, vázlatot, makettet készít vagy koncepciót alakít ki

Technikai- és anyagkísérleteket végez

Szükség szerint egyeztet a megbízóval, társtervezővel

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

B típus Az információgyűjtés menete, formái

A típus Motívumkeresés, gyűjtőmunka, tanulmányrajzok készítése hagyományos és számítógépes módszerekkel

B típus Tervdokumentációk anyagainak elkészítése, összeállítása

B típus Tanulmányrajzok alapján, vizuális memóriájára, belső látására támaszkodva kreatív tervek készítése

C típus A feladatnak és a plasztikai célnak megfelelő anyagok megválasztása és kreatív használata

C típus Tipográfiai alapszabályok

C típus A leggyakrabban használt betűtípusok

Hozzárendelt szakmai készségek:

2. szint ECDL 6. m. Prezentáció

4. szint Kézírás

4. szint Szakrajz olvasása, értelmezése

4. szint Szakrajz készítése

3. szint Műszaki rajz olvasása, értelmezése

3. szint Műszaki rajz készítése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

- Új ötletek, megoldások kipróbálása
- Ismeretek helyénvaló alkalmazása
- Kontroll (ellenőrző képesség)
- Gyakorlatias feladatértelmezés

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

- Elhivatottság, elkötelezettség
- Döntésképeség
- Önállóság

Hozzárendelt társas kompetenciák:

- Konszenzuskészség

Tanulói tevékenységformák:

- Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%
- Tervrajz készítése tárgyról 60%
- Tervrajz elemzése, hibakeresés 20%

A képzési helyszín jellege:

- Szaktanterem
- Számítógép-terem

Képzési idő:

- 104 óra gyakorlat gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A kiadott tervezési feladatok után a tervvázlatok, azok variációinak elkészíttetése, a tervezés munkamódszereinek elsajátíttatása. A tipográfiai ismeretek alkalmazása

4. TANANYAGEGYSÉG			Tananyagegységhez tartozó összes tananyagelem				
			óraszám				
azonosítója	megnevezése	jellege	azonosítója	elméleti	elméleti-gyakorlati	gyakorlati	összes
057sm/1.0/1021-07	Fázisrajz készítése	szk	057sm/1.1/1021-07	196	0	0	618
		szk	057sm/1.2/1021-07	0	0	160	
		szk	057sm/1.3/1021-07	0	140	0	
		szk	057sm/1.4/1021-07	0	0	122	

Megjegyzés: "szk" = szakmai képzés

1. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.1/1021-07

A tananyagelem megnevezése:

Animációs szakelmélet és tervezés

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Fázisokat rajzol sorrend szerint

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- B típus Mozgóképi műfajok
- B típus Stílusok, korok, alkotók és alkotások
- A típus Rajzfilmek készítése
- B típus Festményfilm készítése
- B típus Kollázsfilmek készítése
- A típus Szereplők, mozgások, karakterek
- B típus Környezet, atmoszféra, hangulat
- B típus Képkivágások, plánok, nézőpontok

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 5. szint Szabadkézi rajzolás
- 5. szint Magyarázó rajz olvasása, értelmezése
- 5. szint Olvasott köznyelvi szöveg megértése
- 5. szint Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése
- 5. szint Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

- Logikus gondolkodás
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Figyelem-összpontosítás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Látás
Kézügyesség
Precizitás

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Irányíthatóság
Empatikus készség

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%
Információk feladattal vezetett rendszerezése 10%
Szabadkézi rajz készítése önállóan 10%
Animációs rajz készítése 20%
Kis csoportos szakmai munkavégzés irányítással 10%
Műveletek gyakorlása 30%

A képzési helyszín jellege:

Animációs szaktanterem

Képzési idő:

196 óra elmélet gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az animáció elmélete alapján fázisrajzokat készít szabadkézi rajzban ceruzával, átvilágító asztalon, megadott figura és mozgáskarakterek sorrendje szerint

2. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.2/1021-07

A tananyagelem megnevezése:

Fázisrajz letisztázása

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Fázisokat rajzol sorrend szerint

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

C típus	Vegyes technikájú animációk
B típus	Félplasztikus animáció
B típus	Gyurmafilmek készítése
C típus	Bábanimáció készítése
B típus	Tárgyanimáció készítése
A típus	Szereplők, mozgások, karakterek

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint	Szabadkézi rajzolás
1. szint	Térérzékelés
5. szint	Magyarázó rajz készítése
5. szint	Szakmai nyelvű beszédkészség
4. szint	Animációs jelképek értelmezése

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Kreativitás, ötletgazdagság
Rendszerező képesség
Módszeres munkavégzés

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Kitartás
Önfegyelem
Pontosság

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Közérthetőség
Kapcsolatteremtő készség
Irányíthatóság

Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%
Információk feladattal vezetett rendszerezése 10%
Szabadkézi rajz készítése önállóan 10%
Animációs rajz készítése 30%
Kis csoportos szakmai munkavégzés irányítással 10%
Műveletek gyakorlása 20%

A képzési helyszín jellege:

Animációs szaktanterem

Képzési idő:

160 óra gyakorlat gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az animáció elmélete alapján fázisrajzokat tisztáz le, pontos vonalas rajzban, ceruzával átvilágító asztalon a megadott figura és mozgáskarakterek sorrendje szerint

3. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.3/1021-07

A tananyagelem megnevezése:

Mozgás ellenőrzése

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Mozgást ellenőriz és korigál

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

C típus	Segédberendezések és kezelésük
B típus	Pixelgrafikus állóképalkotás-program és alkalmazása
A típus	A színek természetes létrejötte és mesterséges létrehozása, színelméletek
B típus	Képkivágások, plánok, nézőpontok
B típus	Kép megvilágítottsága, fényhatások
B típus	Környezet, atmoszféra, hangulat
A típus	Szereplők, mozgások, karakterek

Hozzárendelt szakmai készségek:

5. szint Szabadkézi rajzolás

- 4. szint Animációs jelképek értelmezése
- 1. szint Folyamatábrák készítése
- 1. szint Elemi szintű számítógéphasználat
- 2. szint ECDL 3. m. Szövegszerkesztés

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

- Áttekintő képesség
- Kritikus gondolkodás
- Problémamegoldás, hibaelhárítás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

- Önfegyelem
- Stabil kéztartás
- Térlátás

Hozzárendelt társas kompetenciák:

- Közérthetőség
- Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

- Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 20%
- Műveletek gyakorlása 20%
- Animációs rajz készítése 50%
- Animációs rajz elemzése, hibakeresés 10%

A képzési helyszín jellege:

- Animációs szaktanterem
- Számítógép-terem

Képzési idő:

140 óra elméletigényes gyakorlat gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

Az elkészült jelenet fázisrajzait kockázva rögzíti, és visszajátszva ellenőrzi (ellenőrizteti) a mozgás helyességét. Amennyiben hiba van benne elvégzi a szükséges korrekciót

4. tananyagelem

A tananyagelem azonosítója:

057sm/1.4/1021-07

A tananyagelem megnevezése:

Mozgás javítása és készen átadása

Hozzárendelt feladatkompetenciák:

Mozgást ellenőriz és korrigál

Hozzárendelt szakmai ismeretalkalmazások:

- C típus Segédberendezések és kezelésük
- B típus Pixelgrafikus állóképalkotás-program és alkalmazása
- A típus Szereplők, mozgások, karakterek

Hozzárendelt szakmai készségek:

- 5. szint Szabadkézi rajzolás
- 4. szint Animációs jelképek értelmezése

1. szint Elemi szintű számítógéphasználat

Hozzárendelt módszerkompetenciák:

Problémamegoldás, hibaelhárítás

Hozzárendelt személyes kompetenciák:

Önállóság

Pontosság

Precizitás

Hozzárendelt társas kompetenciák:

Határozottság

Motiválhatóság

Tanulói tevékenységformák:

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett 20%

Műveletek gyakorlása 20%

Animációs rajz készítése 50%

Animációs rajz elemzése, hibakeresés 10%

A képzési helyszín jellege:

Animációs szaktanterem

Számítógép-terem

Képzési idő:

122 óra gyakorlat gyakorlati képzési csoportban

A tananyagelem tartalmának tömör meghatározása:

A korrekció után megismétli a mozgás ellenőrzését, és befejezi a szükséges javítást