

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Eötvös Loránd Tudományegyetem – kari struktúrája a következő:

Állam- és Jogtudományi Kar
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Bölcsészettudományi Kar
Informatikai Kar
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar
Társadalomtudományi Kar
Természettudományi Kar

Az Egyetem 129 szak indítására rendelkezik engedéllyel.

Az Egyetemen 2003-ban összesen

- 32486 hallgató tanult, ebből nappali tagozaton 22897, esti tagozaton 5655, levelező tagozaton 3934, távoktatási tagozaton 0 fő;
- az oklevelet szerzettek száma 7438 fő,
- a 22897 nappali tagozatos hallgató közül tanulmányi ösztöndíjban 3555, köztársasági ösztöndíjban 157(?), pénzbeli szociális támogatásban 1358 fő részesült, kollégista volt 3936 fő,
- az oktatók száma 1810 fő.

A szöveges szakmai beszámoló megfelel az OM által előírt főbb szempontoknak, azonban hiányzik belőle az intézmény nevének, törzskönyvi azonosító számának, honlapjának feltüntetése, az oktatói, kutatói előmenetel változásának, az év közben a meghatározott jogcímenek biztosított többletek felhasználásának, hatásának bemutatása, illetve a számszaki beszámoló 4., 6., 9., 10/a., 14. sz. mellékletben szerepeltetett jogcím adatainak elemzése, valamint az intézményen belül a szervezeti és a feladatstruktúra korszerűsítésére tett intézkedések.

Felsőoktatás

Állam- és Jogtudományi Kar

A graduális képzésben végbement változások:

A graduális képzésben semmiféle változás nem történt. Sem az oktatási egységekben, sem a meghirdetett szakok vonatkozásában változás nem volt.

A karon oktatott szakok: jogász, politológus, társadalombiztosítás.

Felsőfokú szakképzés, (tanár)továbbképzés:

Karunkon tanári képzés nem folyik, így a tanári továbbképzés is csak speciális formában valósul meg az előző évekhez hasonlóan. Konkrétan a "Rubicon" történelmi folyóirat az ELTE ÁJK együttműködésében pedagógusok számára rendszeresen továbbképző tanfolyamot hirdet a Karon történelemből. Egy tanfolyam két teljes hétvégét felölelő előadássorozatból áll. A 30 órás tanfolyam elvégzése után a résztvevő tanárok tanúsítványt kapnak. Az előadássorozatok több téma köré szerveződnek, minden témát öt-hat előadásban

mutatnak be. Az előadók az adott téma legkiválóbb szakértői, kutatói, így a tanárok megismerkedhetnek a legkorszerűbb ismeretekkel, új, a tanításban is hasznosítható kutatási eredményekkel. A "Mesterkurzus tanároknak" című tanfolyam az Oktatási Minisztérium által regisztrált tanári továbbképző program.

A felsőfokú szakképzés illetve továbbképzés a Jogi Továbbképző Intézet keretében folyik, mégpedig az alábbi szakokon és hallgatói létszámmal (2003 szeptemberi állapot szerint):

Szakjogász továbbképzés

BIZTOSÍTÁSI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 79

EURÓPA JOGI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 217

GAZDASÁGI BÜNTETŐJOGI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 121

INGATLANFORGALMI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 134

KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 161

TÁRSASÁGI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 101

KÖZLEKEDÉSI SZAKJOGÁSZ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Hallgatói létszám: 58

ADÓJOGI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 73

KERESKEDELMI JOGI SZAKJOGÁSZ

Hallgatói létszám: 62

Jogi szakokleveles továbbképzés

JOGI SZAKOKLEVELES KÖZGAZDÁSZ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Hallgatói létszám: 381

JOGI SZAKOKLEVELES MÉRNÖK SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Hallgatói létszám: 100

JOGI SZAKOKLEVELES ORVOS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Hallgatói létszám: 82

Tanfolyamok száma, résztvevők száma:

Az Állam- és Jogtudományi Kar 1996. óta minden év júliusában Nyári Egyetemet rendez a határon túli magyarok számára. A tanfolyam előadásai két párhuzamos szekcióban folynak. A jogtudományi előadások célja, hogy a hallgatóság megismerkedjen a magyar jogi terminológiával, a magyar jogintézmények legfőbb sajátosságaival, a magyar jog forrásaival és szakirodalmával, továbbá a legfrissebb kodifikációs eredményekkel. Célja továbbá az összehasonlító jogi ismeretek elsajátításával a magyar és európai jogfejlődés terén a megfelelő jogi tájékozottság kialakítása, s végül a nemzetiségi (kisebbségi) jogintézmények vázlatával a kisebbségi lét jogi lehetőségeinek tágítása. Az alkotmánytörténeti előadások a magyar alkotmánytörténet, a magyar közjog fejlődésének csomópontjait és legfőbb tendenciáit illusztrálják. A Nyári Egyetem jogászokat, joghallgatókat, s magukat továbbképezni szándékozó történelemtanárokat lát vendégül évről-évre, 80-130 főt. (2003-ben 85 fő vett részt.) Az előadók között a jogi fakultás professzori kara mellett a magyar jogélet számos vezető alakja és prominense tart előadásokat.

A kari HÖK szervezésében, elsősorban a kar hallgatói számára hirdetik meg évről-évre rendszeresen a "Nyelvi és Számítástechnikai Tábor"-t.

Idegen nyelvű képzés létszámának alakulása szakonként 2003-ban:

Francia nyelvű részképzés:

Az Université Panthéon-Assas (Paris II) és az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar közötti megállapodás alapján 2002. tavaszi félévben megkezdődött karunkon a francia nyelven a „FRANCIA ÉS EURÓPAI JOGI” részképzés. A képzés által adott bizonyítvány előnyt jelent a francia egyetemen történő továbbtanulás esetén, a PhD képzésnél, francia érdekeltségű cégnél történő elhelyezkedésnél, valamint az EU csatlakozást érintő állások

megpályázásánál. A részképzés időtartama 4 szemeszter, szemeszterenként 20 óra előadás, és 8 óra szeminárium.

A képzés programja:

- Bevezetés a francia és európai jogba
- A polgári jog alapjai a francia, ill. az európai jog szempontjából
- Az államigazgatási jog alapjai a francia, ill. az európai jog szempontjából
- A francia és az európai gazdasági jog alapjai.

2003. tavaszán az első éveseknek Nikolas MOLFESSIS professzor úr tartotta A polgári jog alapjai a francia, ill. az európai jog szempontjából, Jean-Bernard BLAISE professzor úr pedig a másodéveseknek A francia és európai gazdasági jog alapjai c. kurzust. A 2003./2004. tanév első félévében a második évfolyam második évében Pierre DELVOLVE professzor úr tartott közigazgatási jogi kurzust. A szemináriumokat Benjamin NAUDIN úr vezette.

Budapesti francia ügyvédek (Cabinet GIDE LOYRETTE NOUEL, kontaktszemély: François ORNANO ügyvéd, Cabinet MOQUET BORDE, kontaktszemély: Maître Laurent NIDDAM) gyakorlati foglalkozásokkal egészítették ki a részképzést. Ezek a gyakorlati szakemberek néhány, a szakterületüknek megfelelő szemináriumot foglalkozáson jogeseteket dolgoztak fel, bemutatták a hallgatóknak a Budapesten folytatott jogi tevékenységüket. Az első éveseknek Benjamin NAUDIN úr tartott konzultációt. Frederique BOUSCAUT ATER 2003. februárjában közigazgatás-jogi szemináriumot tartott a másodéveseknek, 2003. márciusában pedig polgári jogi szemináriumot az elsőéveseknek.

2003. májusában a francia egyetem rektora, Jacqueline DUTHEIL DE LA ROCHÈRE 23 hallgatónak adta át a francia és európai jogi bizonyítványt.

2003. őszén a részképzés 17 másodévessel folytatódott. Így 2003 évben összesen 40 hallgató vett részt a francia képzésben.

A francia vendégprofesszorok véleménye szerint jól sikerült az ELTE Jogi Karával közösen szervezett francia és Európa jogi részképzés első évfolyama. A magyar joghallgatók francia nyelvi és jogi tudása jó színvonalú; szimpatikusak és érdeklődők. A francia egyetem a részképzés hallgatói közül a két hallgatónak egy éves ösztöndíjat ajánlott fel a Paris II egyetemen. A francia jogi részképzés hallgatói közül a legjobb eredményt Szigeti Zsuzsanna (15,5/20), Mittág Péter és Vasas Réka (15,25/20) érte el

Az ELTE Jogi kar könyvtárában a Francia Nagykövetség Kulturális Osztályának finanszírozásával egy kis francia jogi dokumentációs központ került kialakításra, amely bővítés alatt van.

A program elindítójának, Fouchard professzor úrnak tragikus baleset következtében bekövetkezett halála remélhetően nem okoz törést a program folytatásában.
Német nyelvű részképzés

A Georg-August Universitát, Göttingen és az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar közötti megállapodás alapján a 2002. őszén megkezdődött német nyelven a „NÉMET ÉS EURÓPAI JOGI” részképzés a karon. Célja, hogy a joghallgatók az ELTE jogi diplomával párhuzamosan megszerezzék a Georg-August Universitát speciális bizonyítványát. A részképzés 6 kreditpontot (ECTS) ér mind a magyar, mind a német jogászképzésben. A német és európai jogi bizonyítvány előnyt jelent a német egyetemen történő továbbtanulás esetén, a PhD képzésnél, német érdekeltségű cégnél történő elhelyezkedésnél, valamint az EU csatlakozást érintő állások megpályázásánál.

A részképzés témái a közjog és a gazdasági jog köréből kerülnek ki. A részképzés időtartama 2 szemeszter, szemeszterenként 36 óras, a göttingeni egyetem professzorai által, német nyelven tartott előadás, egy félévben 6 alkalommal, alkalmanként 6 órában. Az előadások után az előadók konzultációs lehetőséget biztosítanak a hallgatóknak.

2003. tavaszi szemeszter programja:

- Alkotmány és gazdasági rendszer (Prof. Dr. Peter-Tobias Stoll)
- Az adójog alapjai (Prof. Dr. Hans-Christian Starck)
- Gazdaságirányítási jog (Prof. Dr. Thomas Mann)
- A polgári jog alapfogalmai (Prof. Dr. Joachim Münch)
- A kereskedelmi és társasági jog alapjai (Prof. Dr. Alexander Bruns)

- Verseny- és kartelljog (Prof. Dr. Hans-Martin Müller-Laube)

2003. őszi szemeszterének programja:

- Az alkotmány alapvető döntései (Prof. Dr. Christine Langenfeld)
- Igazságszolgáltatás és alkotmánybíráskodás (Priv. Doz. Dr. Peter Unruh)
- Az európai közösségi jog hatása a német (alkotmány-) jogra (Prof. Dr. Volkmar Götz)
- A szövetségi állam törvényhozása és közigazgatása (Prof. Dr. Christian Callies)
- Általános alapjogtan (Priv. Doz. Dr. Kyrill-Alexander Schwarz)
- Szabadság- és egyenlőségi jogok (Priv. Doz. Dr. Thomas Schmitz).

A 2003. évben összesen 54 harmad-, negyed- és ötödéves hallgató vett részt a német nyelvű részképzésben. Az előadások anyaga a hallgatókhoz jórészt Interneten jut el, mint ahogy az előadók számos segédanyag internetes hozzáférhetőségét is előre közlik. Az ELTE Jogi kari könyvtárába a partner egyetem jóvoltából a hallgatók felkészülését segítő német jogi könyvek érkeztek, egy-egy könyv több példányban.

A német és európai jogi részképzés hallgatói szeptember elején írták meg második vizsgájukat. A vizsgaeredményekkel Heun professzor úr, a program vezetője és kezdeményezője elégedett volt. A német vendégprofesszorok a hallgatók nyelvtudását jónak találták. A bizonyítványokat Dr. Mezey Barna dékán úr adta át ünnepélyes keretek között a kar évzáró ülésén. A sikeresen végzett hallgatók az IZR Stiftungtól egy-egy 3 kötetes jogtárat kaptak ajándékba.

Erasmus

2003-ban tovább bővült az Erasmus partneregyetemek száma. Igyekeztünk minden egyetemre küldeni legalább egy ösztöndíjas hallgatót, ezért a tanszéki rangsorban első helyen állóknak tudtuk biztosítani az ösztöndíjat (ami így sem fedezte teljes egészében a kint tartózkodás költségeit), a következő helyekre rangsorolt hallgatók pedig ún. "label student"-ként utazhattak ki, ami azt jelenti, hogy nekik más forrásból kellett fedezniük a költségeket, de őket is megilleti minden Erasmus kedvezmény a fogadó intézményben. A 35 egyetemen 2003-ban összesen 70 hallgató – 46 ösztöndíjas és 24 "label" – folytatott külföldi tanulmányokat.

A karra érkező külföldi diákok száma az év folyamán 36 volt. A legtöbben hagyományosan Németországból és Olaszországból érkeztek.

A program tanári mobilitásának keretében Dr. Hamza Gábor Rómában, Dr. Alessandro Gilioli Udine-ben, Dr. Varga István pedig Lipcsében tartott előadásokat idegen nyelven. A tanszéki szerződésekből előzetesen megállapított 17 helyet az egyre szűkülő anyagi támogatás miatt nem tudta a Kar kihasználni. Az Université de Liège-ről Prof. Simon Petermann franciául, az Universidad Publica de Navarra-ról pedig Prof. Jose Luis Iriarte spanyolul tartott előadásokat.

Mindkét félévben 14 angol és német nyelvű előadás indult a külföldi diákok részére; ezeket az előadásokat magyar hallgatóink is ingyen látogathatják. Ezen kívül az Idegen Nyelvi Lektorátus angol, német, olasz és francia szaknyelvi kurzusaira is lehetett jelentkezni.

Minden év tavaszán megjelentetjük idegen nyelvű tájékoztatónkat a karunkra érkező külföldi hallgatók részére, amiben bemutatjuk az egyetemet és a kart, információt nyújtunk a következő évben induló kurzusokról, valamint hasznos tanácsokat adunk a mindennapi élethez.

A kar ebben az évben is folytatta az informatikai infrastruktúrájának fejlesztését, az eszközök minőségi cseréjét.

Az OM Informatikai Eszközpályázatán nyert támogatásból: 24 + 10 + 8 db új gép és egyéb eszközök (multimédiás labor, digitális fénymásoló, scanner és nyomtató), szakképzési támogatásból: 27 új gép vásárlása és 5 gép felújítása, költségvetésből: 7 db új gép beszerzése valósult meg.

Tantermek, oktatói szobák felújítására, lépcsők akadálymentesítéséhez korlátok felszerelésére, elektromos fogadótérben betápkábel leválasztására stb. összesen 27,5 millió Ft-ot költött a kar.

A központi költségvetés által meghatározott dologi előirányozatok évek óta történő szinten tartása és a mindenkorin infláció el nem ismerésének következtében nem fedezi a működtetés legalapvetőbb szükségleteit sem.

Ezért a 2003. évben a Kar oktatási feladatainak ellátása mellett a tantermeket, gyakorlókat a minimális szabad kapacitás mértékéig bére adta, amellyel mintegy 2,5 millió Ft bevételt ért el.

Bölcsészettudományi Kar

Az alapképzésben 2002-ben új szak nem indult.

A posztgraduális képzésben sem indult új szakirányú továbbképzési szak, ilyen alapításra sem tettünk javaslatot. Továbbra is függőben van a Hadtörténet- valamint az Irodalmi szerkesztő szakirányú továbbképzési szak alapítására és indításra tett javaslatunk. A szakirányú szakok hallgatói létszámát mellékelten megküldöm.

A kreditrendszer karunk 2002. őszén bevezette, mert ekkor kezdték meg tanulmányaikat azok a hallgatók akiknél már érvényesíteni kellett a bölcsész képesítési követelményekről szóló 129/2001. (VII. 13.) Kormányrendeletben foglalt követelményeket. Célszerűnek látszott az új tantervek bevezetésével egyidőben áttérni a kreditrendszerre is az első éves hallgatóknál. A tantervek korszerűsítése a kreditrendszerre való áttérés miatt folyamatosan történik. A tapasztalatokat jelenleg összegezzük és a közeljövőben végezzük el a szükséges tantervi módosításokat.

Felsőfokú szakképzés kulturális menedzser szakon folyik, az elmúlt évben 80 fő vett részt a képzésben.

A tanfolyamok száma folyamatosan csökken, az elmúlt évben összesen két tanfolyamon folyt képzés. Az „Új utak az anyanyelvi nevelésben” c. tanfolyamon 10 fő, a „Kollégiumpedagógia” tanfolyamon 13 fő vett részt. Ez összesen 23 fő, az előző évi 129 fővel szemben.

Az idegen nyelvű képzésben 80 fő az angol nyelvű pszichológia szakon, 8 fő egyéb szakon (angol, német, francia) vett részt.

A BTK 2003. évi költségvetésének elkészítésekor világossá vált, hogy a kapott állami támogatással a meglévő feladatokat nem lehet megvalósítani. Az év elején megtartott első Kari Tanács ülésen, melyet megelőzött egy kari gazdasági bizottsági ülés, megállapítottuk, hogy a képzési és kutatási előirányzat a közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak bérének és járulékainak fedezetét sem tudja biztosítani, valamint működési dologi keretet egyáltalán nem nyújt. Nem volt meg a fedezete a 13. havi fizetésnek és járulékainak, a Professzor Emeritusok bérének és járulékainak. Ez egy több éve fennálló és folyamatosan romló tendenciát jelez, és annak érdekében, hogy az alapműködés teljesen ne lehetetlenüljön el át kellett tekintenünk a korábban kialakult szokásokat, módszereket, kari szabályzatokat és dékáni utasításokat, melyek a képzést és gazdálkodást egyaránt érintik. Megállapítottuk, hogy semmilyen szabad mozgástérrel nem rendelkezünk, hiszen a teljes állami támogatás kötelezettségvállalással terhelt, a saját bevételi terv fokozása lehetetlen, jelen formájában a teljes saját bevétel a támogatási hiány kompenzálását szolgálta.

Megállapítottuk, hogy az alábbi tényezők együttes hatása miatt került a Kar súlyos anyagi helyzetbe:

- a normatív módon biztosított állami támogatás elégtelen volta (Kjt., kötelező jogszabályi előírások, engedélyezett létszám);
- a kis szakok helyzetének jelenleg is fennálló megoldatlansága;
- a tandíj megszüntetése illetve a bevételi lehetőségek korlátozása;
- a költségtérítéses képzés piacképességének csökkenése;
- az intézményen belüli elvonási kényszer miatt egyes pályázatok egyetemről való kivonása.

A fentiekén túl az ismert kari szerkezetváltozásból, valamint egyes jogszabályi változásokból további komoly hátrányok jelentkeztek a Kar számára.

A Pszichológiai Intézet, a Neveléstudományi Intézet, a Politikaelméleti Tanszék és a Kulturális Antropológiai Szakcsoport kiválásával az év elején prognosztizált gazdasági helyzet tovább romlott, mert a Pszichológiai Intézet a felhasználásához képest magas állami támogatással és nagyon magas saját bevétellel rendelkezett, melyből a kari hiányok egy részét kompenzáltuk. A Neveléstudományi Intézet állami támogatása jóval kisebb volt ugyan a tényleges felhasználásnál, de a külföldi PhD költségtérítéses képzéseivel ezt ellentételezni tudta.

A 2003. szeptember 1-jén beolvadó Tanárképző Főiskolai Kar tanszékeinek mutatói hasonlóak voltak a megmaradt BTK viszonyaihoz tehát csak saját bevételeik központosításával és szigorított felhasználásával lehetett működőképességüket fenntartani.

Az áfatörvény változása miatt a 2003. július 1-től a vállalkozásként végzett óraadás tárgyi adómenetessége megszűnt, helyette 25% áfa terhelté ezt a tevékenységet (megjegyzés: a 2004. január 1-től ismét TAM), bár a Munka Törvénykönyvének változása miatt erősen szűkült a számlás alkalmazás lehetősége.

A teljes ellehetetlenülés elkerülése érdekében február közepétől a Kar dékánja – mint a gazdálkodásért egy személyben felelős vezető – zárta az intézeti rendelkezésű költségvetési forrásokat. A költségvetési egyensúly biztosítása érdekében valamennyi pénzeszközt bevontunk a működésbe, szorgalmaztuk még a pályázati pénzek jogszabály adta lehetőségek melletti felhasználását is az intézeti működés javára.

2003. évben – eddig példátlan módon – nem volt lehetőségünk arra, hogy szervezeti egységeink számára saját rendelkezésű működési dologi keretet biztosítsunk. Valamennyi rendelkezésre álló költségvetési pénzösszeget legyen az támogatási, vagy saját bevételi előirányzat az év folyamán centralizáltan kezeltünk, csak a külön pályázati kerettel rendelkező témavezetőknek illetve szervezeti egység vezetőknél volt lehetőségük saját hatáskörben kötelezettséget vállalni. A fentiekben vázolt, folyamatos megszorító intézkedésekkel nyomorított helyzetben a 2003. évet komoly képzési előirányzat túllépéssel zártuk, annak ellenére, hogy 2002-ről egyes utalványkódok még pénzmaradványt hoztak, melyet szintén a 2003 évi képzésben használtunk fel.

Egyéb, a gazdálkodást érintő észrevételek:

Mint közismert 2002-ben megtörtént a Piarista épület elhagyása, s a Kar birtokba vehette a Trefort kerti épület együttest. 2003-ban folyamatosan került sor az „F” épületben részleges nagyjavítás helyetti: karbantartási, átalakítási munkákra. Ezeknek célja az volt, hogy a 8 karrá alakulás, valamint a Tanárképző Főiskolai Kar megszüntetése következtében a Kazinczy u.-ből elköltöző tanszékek végleges elhelyezést nyerjenek a Trefort kerti „F” épületben (főiskolai Történelem Tanszék, főiskolai Magyar Irodalom és főiskolai Magyar Nyelvészeti, Francia Nyelvi, Olasz Nyelvi Tanszékek).

A Múzeum krt. 4/D (Puskin u. 5-7) épületben nyert elhelyezést a főiskolai Orosz Tanszék, a Múzeum krt. 6-8. sz. épületbe költözött a főiskolai Könyvtár és Informatikai Tanszék, az Ajtósi Dürer sori épületben a Neveléstudományi Intézet kiköltözését követően a főiskolai Német és Angol Tanszékek.

A kari gazdálkodást és üzemeltetést ellátó szervezet (Gazdasági és Üzemeltetési Hivatal) munkája során folyamatosan nehezedő feltételrendszer között látta el a tevékenységét. A forráselvonás a fenntartási és üzemeltetési feladatok során komoly problémákat okozott a gazdálkodási szervezetben nehézségeket jelentett, hogy humánpolitikai eszközök híján nem volt lehetőség a kiemelkedő munka érdemi díjazására, a bérek továbbra is alacsony volta miatt a munkaerő piac illetve a versenyszféra elszívó hatása folyamatos, keresik a napra kész ismeretekkel rendelkező munkatársakat.

Úgy az Egyetem Pénzügyi Osztályára mint a Kar Gazdasági Hivatalára komoly többletterhet rótt az a körülmény, hogy a Kar tanulmányi rendszere még nem tudott csatlakozni az ETR-hez. Az év során komoly egyeztetési problémák, hónapos időbeli késések, likviditási nehézségek adódtak abból, hogy a tandíjak, költségterítések nem a megfelelő helyre kerültek rögzítésre. Őszintén hisszük, hogy az ETR fokozatos bevezetésével is a többletterhet 2004-ben csökkenni fog.

Társadalomtudományi Kar

2003. szeptember 1-jétől jött létre az ELTE Társadalomtudományi Kara. A Szociológiai Intézet bázisán megalakuló új kar szakjai: szociológia, szociálpolitika, szociálismunkás, politológia (első évfolyam 2003. szeptemberétől indult) politikaelmélet (2-5 évfolyamon), kulturális antropológia egyetemi szakok és az általános szociálismunkás főiskolai szak.

A változások lehetővé teszik a társadalomtudományi alapképzés bázisának kialakítását és már 2003. szeptemberétől megkezdődött egyes közös tárgyak oktatása, a korábbi párhuzamos képzések kiiktatása. Az új kari struktúra mind az oktatásban, mind a tudományos kutatásban ésszerű koncentrációt és munkamegosztást jelent.

Felsőfokú szakképzés nincs a karon. A kar által szervezett tanfolyamok nem voltak.

Idegen nyelvű képzés nincs, de minden félévben 6-8 angol nyelvű kurzus szerepel a tanrendi kínálatban.

A Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet feszes, de kiegyensúlyozott gazdálkodását a karrá válás felborította; a Bárcziról, de különösen a BTK-ról a Társadalomtudományi Karra kerülő szakok képzési normatívájának, illetve a költségtérítéses hallgatók számának bizonytalansága komoly nehézségeket okozott a 2003-as év második felének gazdálkodásában.

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A graduális képzésben a kari átalakulás egyik legjelentősebb vívmánya, hogy megindult a PPK-n a tanári kiegészítő képzés, valamint tartalmában és formájában is megújult a tanárképzés. A PPK az egyetemi Tanulmányi és Vizsgaszabályzat átalakítása nyomán – alapítási céljával összhangban – a tanárképzés egyetemi koordinátora és a közös stúdiumok felelőse lett, valamint átvette a tanárképzés gyakorlati részének szervezését és finanszírozását. Ez a szerepváltás fokozatosan ment végbe, a főiskolai képzés vonatkozásában viszont a megszűnt TFK helyén széles spektrumú gyakorlati képzés összefogását kellett azonnal vállalni a szervezeti átmenet viszonyai között.

Az új kari struktúrában a PPK biztosítja az egyetemi alapképzést és posztgraduális képzéseket a pedagógia és a pszichológia területén, valamint a főiskolai szakok közül gondolzza a művelődésszervező, a testnevelés, illetve rekreáció szakokat.

Felsőfokú szakképzés karunkon nem folyik.

Továbbképzési, tanár-továbbképzési szakirányú szakok és létszámok:

- pedagógiai szakpszichológus 30
- tanácsadás szakpszichológus 16
- család- és gyermekvédelem pedagógiája 50
- múzeumpedagógia 64
- pedagógus szakvizsga 345
- tehetségfejlesztési szakértő 16
- Szakirányú továbbképzés összesen: 521

Tanfolyami továbbképzések és létszámok:

- angol szakos mentor 11
- fejlesztőpedagógus 62
- kollégiumpedagógia 11
- tanfolyami továbbképzés összesen: 84

Idegen nyelvű képzés a pszichológia szakon, 51 fő részvételével folyik.

A PPK szakmai feladatai a tárgyév három hónapjában konkretizálódtak és ezzel párhuzamosan alakult ki - az elődkaroktól átvett és cserélődő közreműködőkből - oktatási és adminisztratív szervezete. Az anyagi feltételek körvonalazatlansága sem volt biztató körülmény, az ELTE vezetése – a társkarok kifejezetten jóindulatú támogatásával – a központi tartalék egy részének ráfordításával tette egyáltalán lehetővé az új kar működését. Maga az átállás is értelemszerűen ráfordítással járt, nemkülönben a tanárképzés korábban háttérben maradt, részben megoldatlan feladatainak feltárása és rendezése. A BTK körültekintő gondossággal járt el az új karnak járó keretek tisztázásában és átadásában, ugyanez nem mondható el a megszűnt TFK pénzügyi maradványának áttekintéséről és elosztásáról, annak ellenére, hogy a GMF igyekezett segíteni az átadást-átvételt. A PPK gazdasági adminisztrációja új, az első hónapok mind az áttekintés, mind az operatív ügyintézés tekintetében – jogos – tanuló periódusnak tekinthető.

Mindezzel együtt a kar működött, felkészült az új költségvetés munkálataira, lebonyolította a Kazinczy utcai épület kiürítésével és átvételével reá háruló feladatokat is, amire természetesen kellett szerény tartalékot is képeznie.

Természettudományi Kar

Új szak indítása a graduális és posztgraduális képzésben

Informatikus vegyész egyetemi szintű alapképzési szak:
Képzési idő 10 félév
Ügyiratszám: 564/4/2003

Felsőfokú szakképzés,(tanár)továbbképzés

Felsőfokú szakképzés	2003. tavaszi félév	2003. őszi félév
Mikrobiológus	25 fő	35 fő
Humánökológus	13 fő	18 fő
Zoológus	20 fő	20 fő
Mikrobiológus technikus	15 fő	25 fő
Tanártovábbképzés Az informatika oktatás új területei	15 fő	

Tanfolyamok száma, résztvevők száma:

	2003. tavaszi félév	2003. őszi félév
Átfogó sugárvédelmi továbbképző tanfolyam	16 fő	
Bővített sugárvédelmi ismeretek	10 fő	
Gombaszakellenőr		20 fő
Repülésmeteorológus		10 fő

Idegennyelvű képzés létszámának alakulása szakonként

Szak	2002/2003. 2. félév	2003/2004. 1. félév	
Biológus	2	3	
Matematikus	1	1	
Programtervező m.	14	0	(6 fő végzett, 8 fő IK)
Összesen	17	4	

A gazdálkodás menetét jelentősen befolyásolta a költségvetés 2,5%-os csökkenése, - a kar esetében ez 77.727.630,- Ft-ot jelentett - mely a kari képzést sújtotta a legjelentősebben. Így az év során több alkalommal is keretátcsoportosítást végeztünk, hogy a kari képzés keretösszege lehetőséget adjon az oktatási tevékenység ellátásához.

Az év során a Természettudományi Kar költségvetéséből kivált az Informatikai Kar, valamint beépült a Tanárképző Főiskola öt tanszéke ami jelentős költségvetési előirányzat változást eredményezett.

Mivel a pályázatok nagy része viseli az egyes szakterületek oktatási kiadásait, a kar saját bevételeinek növelésére törekszik.

A TTK – adottságainál fogva – a bevételeit az állami,- és egyéb pályázatok benyújtásával növelheti, ezért a pályázatok saját részének fedezetét biztosítani igyekszik.

Az áfatörvény változásával, valamint az Európai Uniós pályázatok megjelenésével egy időben csökken a magyarországi állami pályázatok forint összege, így a kar várható bevétele is.

Nagyon fontos lenne, hogy az egyetem egységes elvek szerint teremtsen lehetőséget az EU pályázatokon való részvételhez, valamint az egyre jobban teret hódító ipari-egyetemi együttműködési megállapodásokhoz, hisz nagyobb összegű támogatás csak ebből a két forrásból várható a következő években.

Informatikai Kar

Graduális képzésben végbement változások (kari (át)alakulások):

A 19/2003. (II.19.) Kormányrendelet alapján az Informatikai Kar 2003. szeptember 1-től kezdte meg működését. A Karon főiskolai és egyetemi szintű alap, kiegészítő és diplomás képzés folyik nappali, esti, és levelező tagozaton:

A szakok:

- Programtervező matematikus szak, egyetemi alapképzés, nappali tagozaton
- Programozó matematikus szak, főiskolai alapképzés, esti tagozaton
- Térképész szak, egyetemi szintű alapképzés, nappali tagozaton
- Informatikatanár szak, egyetemi alap és kiegészítő képzés, nappali és levelező tagozaton
- Számítástechnika szak, főiskolai alap és kiegészítő képzés nappali és esti tagozaton
- Számítástudományi szakinformatikus szak, egyetemi szintű szakirányú képzés levelező tagozaton.

Felsőfokú szakképzés (tanár)továbbképzés:

Iskolai rendszergazda tanártovábbképzésen résztvevők száma: 7 fő.

Tanfolyamok száma, résztvevők száma:

Rendszer informatikus (OKJ sz.: 54 4641 03) képzésen résztvevők száma: 51 fő.

Idegen nyelvű képzés létszámának alakulása szakonként:

6 fő angol nyelvű képzésben vesz részt programtervező szakon.

A szeptember 1-jén alakult Informatikai Kar az egyetem egyik legdinamikusabban fejlődő egysége, az általa oktatott hallgatók létszáma az utóbbi néhány évben megsokszorozódott. Ezzel a növekedéssel sem az oktatók és egyéb dolgozók létszáma, sem a rendelkezésre álló terület nagysága nem tartott lépést. Jelenleg a Kar elhelyezése zsúfolt, jóllehet az utóbbi időben kis mértékben enyhült a helyzet. Azt is figyelembe kell venni, hogy az informatika és a térképtudomány oktatásához számítógépes laboratóriumokra van szükség, és a megnövekedett hallgatói létszámhoz további újabb laboratóriumokat kell nyitnunk. A Kar arra számít, hogy amikor megoldódik a Társadalomtudományi Kar végleges elhelyezése, akkor a felszabaduló területek az Informatikai Kar elhelyezési gondjait enyhítik.

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

Graduális képzésben végbement változások (kari (át)alakulások):

A 2003. gazdasági évben a kar új szakot nem indított.

Felsőfokú szakképzés, (tanár)továbbképzés:

A 2003. gazdasági évben a kar felsőfokú szakképzést nem indított.

Tanfolyamok, résztvevők száma:

Waldorf-pedagógiai továbbképző tanfolyam	46 fő
Sindelar-Zsoldos program 1-2 kiképző tanfolyam:	428 fő
Zeneterápiás személyiség fejlesztés tanfolyam:	63 fő
Logopédiai diagnosztika tanfolyam:	34 fő
Tanulási zavar tanfolyam:	36 fő
Olvasás-írás zavara tanfolyam:	55 fő
Matematika zavara tanfolyam:	127 fő
Szenzoros integrációs zavarok tanfolyam:	38 fő
Speciális nevelési igényű gyermekek tanfolyam:	33 fő
Mindösszesen:	860 fő.

Szakirányú továbbképzések:	
Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus:	68 fő
Szociális menedzser:	23 fő
Fogyatékossgal élők együttnevelési (integrációs) pedagógiája:	19 fő
OKJ-ben szereplő, de felsőfokú képesítést nem adó tanfolyam:	
Gyógypedagógiai asszisztens:	58 fő
Jeltolmács-képzés:	40 fő
Szakvizsgával záruló szakirányú továbbképzés:	
Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés:	151 fő

Idegennyelvű képzés alakulása:

Karunkon idegennyelvű képzés a 2003. évben nem folyt.

Az ELTE GYFK 746.861,57 eFt eredeti támogatási előirányzattal és 321.312,71 e Ft eredeti bevételi előirányzattal kezdte a 2003. gazdasági évet. Az átlag dolgozói létszám 200,49 fő volt. Az évközi támogatási zárolás összesen 19.301 eFt volt.

A 2003. évi módosított támogatási előirányzat 825.800,12 eFt és 321.312,71 eFt módosított bevételi előirányzat.

Az évközi 120/2000. finanszírozási rendelet módosítása a gyógypedagógus szak normatíváját 1.220.000 eFt/főre emelte, így 73.535,39 eFt előirányzat növekményt kaptunk a képzésre.

2003. szeptember 1-jétől az Általános Szociálismunkás-képző Tanszék átkerült a Társadalomtudományi Karhoz, így a részarányos képzési normatívát, 16.886,6 eFt-ot átadtunk a Társadalomtudományi Karnak.

Bérfejlesztés 2003-ban nem volt. Az informatikai és oktatástechnikai eszközök beruházására 19.955,57 eFt-ot, ingatlan felújításra a tavalyi maradványból és támogatásból összesen 20.601,26 eFt-ot költöttünk.

A 2003. gazdasági évben a normatíva növekmény kiegyensúlyozott gazdálkodást tett lehetővé és ingatlan-felújítást, valamint gépek, berendezések beruházását is megvalósíthattuk.

A 2003-as évben a kar gyakorlati képzésére 7.565.000,- Ft fejlesztési (szakképzési) támogatás érkezett.

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar

Új szakok indítása a graduális és posztgraduális képzésben:

Kommunikáció-művelődésszervező társított szak. A szak jellemzői:

Nappali tagozat, 4 év: 8 szemeszter

Hallgatói létszám: 109 fő

A képzés I. félévének tapasztalata: a hallgatók előző tanulmányaikra támaszkodva jól teljesítenek. A képzés minőségbiztosított módon megvalósítható. Ehhez a karon a tárgyi és személyi feltételek megfelelnek.

A kreditrendszer kidolgozásának helyzete:

A kreditrendszerű oktatás megkezdődött a 2003/2004-es tanév elején, az ELTE-n belüli rendelkezések szerint a tanító és óvodapedagógus szak nappali, esti és másoddiplomás tagozat, valamint a művelődésszervező szak levelező tagozat és a kommunikáció-művelődésszervező társított szak nappali tagozat I. évfolyamán.

A szükséges szakmai anyagok – mintatantervek, képzési tervek, bennük a tananyagleírások, az előfeltételek, a kari tájékoztató – elkészültek, ezeket a hallgatók és oktatók időben megkapták. Az első éves hallgatók 2003. évi szeptemberi tanévkezdésükkor egy kötetbe szerkesztve tájékozódhattak a karral kapcsolatos legfontosabb információkról, a szakokkal kapcsolatos érvényes rendeletekről és szabályzatokról, a választott szak tanegységeiről, a tantárgyak státuszáról, a hozzájuk rendelt előfeltételekről, a mintatantervről.

Felsőfokú szakképzési, szakirányú továbbképzési szakok:

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzések indultak:

„Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó” szak Pécsen indult a 2003/2004-es tanév II. félévében, tanulói jogviszony keretében, a Comenius Szakközépiskola és Humánszolgáltató Központ (7621 Pécs, Várady A. u. 4.) indításában. Hallgatói létszám 28 fő.

Előkészületben van a megállapodás hasonló jellegű, típusú képzési formában több egészségügyi szakközépiskolával.

„Ifjúságsegítő” szak két budapesti szakközépiskolában történő indítását hirdettük a 2003/2004-es tanévben, tanulói jogviszony keretében: az ADU Csepel Vállalkozói Szakközép és Szakiskolában (1211 Bp. Táncsics M u. 78.) és az Európa 2000 Közgazdasági, Idegenforgalmi és Információs Középiskolában (1143 Bp., Gizella út 42-44.).

Tanfolyamok:

	Tanfolyamok száma	Tanfolyamot végzettek száma
Gyermek fantázia aerobic	2	29 fő
Szakvezetőképző tanfolyam*	1	2 fő

2002. okt. – 2003. ápr.

*Belső továbbképzéseknél átlagosan 28-32 fő vett részt

A képzési előirányzatunk alakulása:

A 2003. évi kari eredeti képzési előirányzat a konszolidációt követően 370.764,94 eFt. Az egyetemi új karok felállása miatt 4.165,42 eFt-tal a Kormány takarékosági intézkedésének hatására 9.189,00 eFt-tal, összesen 13.354,42 eFt-tal csökkent.

Az óvó- és tanítóképzés méltánytalanul alacsony normatívája karunkat évek óta szigorú és takarékos gazdálkodásra kényszerítette, így az év második felében elvont előirányzat megtakarítása lehetetlenné vált a képzési előirányzathoz és a következő évre áthúzódó kötelezettségvállalásaink fedezete hiányzik. A *fenntartási normatíva* eredeti előirányzata: 146.820,02 eFt. A fenntartási előirányzatunk év közben fenti kormányhatározat miatt 3.680,00,-Ft-tal csökkent.

Az előirányzat-csökkenése miatt a fenntartási előirányzaton 4.021,73 eFt-os túlköltés keletkezett.

2003-ban a karunkon megvalósult felújítási munkák jelentős részét saját forrásból végeztettük el. A felvonók karbantartási munkáinak költségét karunk, továbbra is saját forrásból fizette. Az előírt tisztasági festéseket saját karbantartásban végeztettük el.

Karunk számára továbbra is alapvető problémát jelent az óvó- és tanítóképzés képzési- és fenntartási normatívájának tarthatatlanul alacsony összege, melyből egyre megoldhatatlanabbnak tűnik a központi feladatokhoz történő hozzájárulás. A központi költségvetésből biztosított támogatás összege az előző évihez viszonyítva minden évben jelentősen csökkent.

Évek óta komoly problémát jelent az óvóképzőnk Bezerédi utcai épületének egyre romló állapota. Sajnos most már a központi – Kiss János altábornagy utcai – épületünk állagmegóvása sem biztosított.

Egyetemközi Francia Központ

Az ELTE Egyetemközi Francia Központ főbb feladatai közé tartozik a magyarországi franciatanítás elősegítése. Szakmódszertani könyvtárát, mely az egyetlen ilyen jellegű könyvtár az országban, a francia fél rendszeresen gazdagítja. Jelenleg több mint 10 000 könyv, folyóirat, videó- és audiokazetta található benne. Mint maga a Központ is, a könyvtár országos hatókörrel rendelkezik. Látogatói elsősorban franciatanárok és francia szakos egyetemisták, valamint a francia nyelvet tanuló diákok.

Évek óta nagy sikerrel működik a francia-magyar valamint a magyar-francia fordító műhely, melyet egyaránt látogatnak egyetemi hallgatók és a műfordítás iránt érdeklődők. Műhelyünk révén Központunk közvetlenül bekapcsolódik az egyetemi oktatásba, minthogy az itt végzett stúdiumokat az ELTE Francia Tanszéke tanegységként elismeri.

A Francia Nagykövetség javaslatára immár negyedik éve rendeztünk összevonott doktori kurzust a magyarországi francia szakos doktoranduszok részére, akik a pécsi, a debreceni, a szegedi, a budapesti (ELTE) egyetemeken, valamint a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen folytatnak tanulmányokat. Minden évben neves francia professzort hívunk meg előadónak a franciák költségén: az idei vendégelőadó Dominique Combe professzor (Université de Paris-3) volt.

Annak érdekében, hogy megfelelő szakmai fórumot biztosítsunk a tudományos kutatással foglalkozóknak, évente legalább egy nemzetközi konferenciát szervezünk, és az ott elhangzott előadások anyagát aktákban közöljük. 2003-ban az MTA Irodalomtudományi Intézetével közösen "Prisonnier de sa langue, libre dans sa langue" ("Nyelvének rabjaként szabadon") címmel rendeztünk kétnapos nemzetközi konferenciát, amelyre magyar, román, szlovák, lengyel, francia, és kanadai egyetemekről érkeztek előadók.

2003. novemberében M. Bernard Cerquiglini, a Délégation à la langue française et aux langues de France elnöke, az Eötvös Loránd Tudományegyetem tiszteletbeli doktora "Les langues de France" ("Franciaország nyelvei") címmel tartott francia nyelvű előadást.

Rendszeresen bemutatjuk a hazai könyvpiacra megjelenő francia könyveket (idén májusban mutattuk be Szabics Imre: De Peire Vidal à Bálint Balassi című könyvét, mely az Eötvös József Könyvkiadónál jelent meg) és szorosan együttműködünk a Franciatanárok Magyarországi Egyesületével, amelynek székhelye épületünkben található.

A fentieket összefoglalva elmondhatjuk, hogy Központunk 2003-ban is eleget tett az alapító államközi egyezmény által meghatározott feladatainak és hatékonyan segítette és koordinálta a francia nyelv, irodalom és civilizáció tanulmányozását és terjesztését.

A magyar és a francia költségvetés, valamint a saját bevételek (terembér, könyvtári beiratkozás és késedelmi pótdíj) 2003-ban még éppen hogy fedezték működési költségeinket (a Trefort kertbe való átköltözésünk 2004 februárjában új helyzetet teremt, minthogy itt nem lesz módunk a terembérleti jövedelmeket az eddigi mértékben biztosítani). A magyar költségvetés szinte teljes részét a személyi kiadások és járulékaik viszik el, a francia pénzből finanszírozzuk a dologi kiadásokat. Itt kell megjegyeznünk, hogy igen sajnálatos módon a francia támogatás felét (kb. 1.200.000 Ft) a franciaországi megszorító intézkedések miatt nem folyósították és ez komoly kiesést jelentett költségvetésünkben. Ugyanakkor egyre nagyobb problémát jelent az is, hogy a reprezentációs költségek folyamatosan emelkednek.

Hallgatólétszám alakulása

Felvételre jelentkezők és felvettek arányának alakulása karonként/szakonként

	2002/2003. tanév			2003-2004. tanév		
	Jelentkezők száma	Felvettek száma	Túljelentkezés	Jelentkezők száma	Felvettek száma	Túljelentkezés
Állam- és Jogtudományi Kar						
jogász nappali	2 741	415	6,6	2 480	390	6,4
esti	274	167	1,6	260	171	1,5
levelező	1 317	362	3,6	1 138	375	3,0
politológus	669	98	6,8	458	84	5,5
társadalombiztosítás	213	131	1,6	181	147	1,2
<i>ÁJK összesen</i>	<i>5 214</i>	<i>1 173</i>	<i>4,4</i>	<i>4 517</i>	<i>1 167</i>	<i>3,9</i>
Bölcsészettudományi Kar	<i>10 304</i>	<i>2 597</i>		<i>13 419</i>	<i>2 436</i>	
Társadalomtudományi Kar						
szociológia nappali	375	115	3,3	489	127	3,9
szociálpolitika nappali	66	31	2,1	121	38	3,2
szociális nappali	63	23	2,7	112	29	3,9
szociológia esti	25	16	1,6	47	29	1,6
szociológia levelező	55	43	1,3	142	53	2,7
szociálpolitika levelező	179	34	5,3	215	47	4,6
szociális munkás lev.	56	32	1,8	88	35	2,5
szociális levelező	23	15	1,5	25	15	1,7
<i>TÁTK összesen</i>	<i>842</i>	<i>309</i>	<i>2,7</i>	<i>1239</i>	<i>373</i>	<i>3,3</i>
Pedagógiai és Pszichológiai Kar						

pszichológia					125	
pedagógia					89	
<i>PPK összesen</i>					214	
<i>TTK összesen</i>	6 182	2 216	2,8	6 124	2 128	2,9
Informatikai Kar						
programterv. matem.	1 354	469	2,9	1 340	474	2,8
térképész	66	28	2,4	68	18	3,8
angol-informatika				27	4	6,8
informatika-német				3	2	1,5
programozó matem.	284	225	1,3	246	209	1,2
informatika tanári	146	120	1,2	173	138	1,3
<i>IK összesen</i>	1 850	842	2,2	7 981	2 973	2,7
Gyógypedagógiai Főiskolai Kar						
nappali	627	186	3,4	560	153	3,7
esti/levelező	1 189	388	3,1	1 388	352	3,9
szakirányú levelező	1 559	539	2,9	277	181	1,5
<i>GYFK összesen</i>	3 375	1 113	3,0	2 225	686	3,2
Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar						
tanító nappali	675	234	2,9	644	245	2,6
tanító esti	257	90	2,9	334	88	3,8
német nemz. nappali	28	11	2,5	18	6	3,0
szerb nemz. nappali	2	2	1,0			
óvodaped. nappali	393	93	4,2	430	92	4,7
óvodaped. esti	431	122	3,5	543	101	5,4
művelődésszervező	346	89	3,9	360	99	3,6
kommun. -műv. szervező				326	109	3,0
DEK tanító	33	25	1,3	44	32	1,4
DEK óvodapedagógus	27	23	1,2	32	23	1,4
<i>TÓFK összesen</i>	2 192	689	3,2	2 731	795	3,4
ebből: finanszírozott	1 492	495		1 678	478	
költségtérítéses	700	194		1 053	317	

Természettudományi Kar általános információk:

- Mivel ugyanazon szak vagy szakpár államilag finanszírozott és költségtérítéses formájára 1 db "B" jelű intézményi jelentkezési lapon lehet jelentkezni, ezért ezek a jelentkezők mind a két finanszírozási formában megjelennek a jelentkezések számában.
- Alapképzésben egyszakos tanárszak 2003-ban már nem volt meghirdetve.
- 2003-ban a beérkezett "B" lapok száma 5767 volt.
- A jelentkezők száma, függetlenül attól, hogy hány helyre jelentkeztek 2002-ben 4561 fő, 2003-ban 4725 fő volt.

az ELTE TTK-n 2002 és 2003-ban meghirdetett szakokon				2002. év				2003. év				
alapképzés	Szak/szakpár	Forma	Tag.	jelentkezők				jelentkezők				
				Fin	első	össz.	felvett	túljel.	első	össz.	felvett	túljel.
	alkalmazott fizikus	A	N	A	1	14	2	7	4	15	5	3
	alkalmazott matematikus	A	N	A	31	155	27	5,74	55	190	62	3,06
	alkalmazott matematikus	A	N	K	4	18	4	4,5	2	15	3	5
	biológus	A	N	A	225	610	168	3,63	357	922	233	3,96
	biológus	A	N	K	41	92	20	4,6	15	61	15	4,07
	csillagász	A	N	A	33	60	22	2,73	27	59	14	4,21

csillagász	A	N	K	6	11	3	3,67	8	16	9	1,78
fizikus	A	N	A	62	144	55	2,62	65	161	54	2,98
fizikus	A	N	K	8	20	5	4	12	26	11	2,36
fizikus-mérnök	A	N	A	0	7	1	7	1	26	3	8,67
fizikus-mérnök	A	N	K	0	4	0	-	1	2	1	2
geofizikus	A	N	A	8	41	14	2,93	13	36	18	2
geofizikus	A	N	K	1	1	1	1	2	4	2	2
geográfus	A	N	A	173	294	51	5,76	211	354	53	6,68
geográfus	A	N	K	21	43	6	7,17	10	41	6	6,83
geológus	A	N	A	54	89	53	1,68	85	301	56	5,38
geológus	A	N	K	7	15	5	3	5	27	6	4,5
informatikus fizika	A	N	A	-	106	34	-	27	97	33	2,94
informatikus fizika	A	N	K	-	-	-	-	2	8	2	4
matematikus	A	N	A	47	112	45	2,49	57	141	46	3,07
matematikus	A	N	K	9	18	10	1,8	11	24	11	2,18
meteorológus	A	N	A	46	110	34	3,24	32	75	33	2,27
meteorológus	A	N	K	8	19	8	2,38	4	8	3	2,67
programtervező matematikus	A	N	A	602	1198	450	2,66	544	1232	458	2,69
programtervező matematikus	A	N	K	45	156	19	8,21	16	108	16	6,75
térképész	A	N	A	42	55	23	2,39	34	57	12	4,75
térképész	A	N	K	4	11	5	2,2	7	11	6	1,83
vegyész	A	N	A	104	297	124	2,4	55	205	67	3,06
vegyész	A	N	K	9	24	13	1,85	1	12	0	-
angol-fizika	A	N	A	-	-	-	-	-	-	-	-
angol-informatika	A	N	A	-	-	-	-	10	21	4	-
angol-informatika	A	N	K	-	-	-	-	0	6	0	-
angol-matematika	A	N	A	-	-	-	-	14	25	12	2,08
angol-matematika	A	N	K	-	-	-	-	0	1	0	-
biológia	A	N	A	-	54	26	2,08	-	-	-	-
biológia	A	N	K	-	24	19	1,26	-	-	-	-
biológia-fizika	A	N	A	-	-	-	-	4	31	13	2,38
biológia-fizika	A	N	K	-	-	-	-	0	2	0	-
biológia-földrajz	A	N	A	11	21	11	1,91	18	35	10	3,5
biológia-földrajz	A	N	K	0	2	2	1	1	4	1	4
biológia-informatika	A	N	A	-	-	-	-	4	8	4	2
biológia-informatika	A	N	K	-	-	-	-	0	2	0	-
biológia-kémia	A	N	A	8	138	40	3,45	13	171	44	3,89
biológia-kémia	A	N	K	0	6	0	-	0	4	1	4
biológia-környezetan	A	N	A	77	245	40	6,13	41	123	50	2,46
biológia-környezetan	A	N	K	7	34	5	6,8	0	9	1	9
biológia-matematika	A	N	A	-	-	-	-	7	23	7	3,29
biológia-matematika	A	N	K	-	-	-	-	0	3	0	-
fizika	A	N	A		43	19	2,26	-	-	-	-
fizika	A	N	K		7	4	1,75	-	-	-	-
fizika-informatika	A	N	A	-	-	-	-	7	14	7	2
fizika-informatika	A	N	K	-	-	-	-	1	2	1	2
fizika-kémia	A	N	A	0	2	0	-	2	5	2	2,5
fizika-környezetan	A	N	A	-	-	-	-	2	2	2	1
fizika-matematika	A	N	A	14	37	15	2,47	34	127	37	3,43
fizika-matematika	A	N	K	1	1	3	0,33	4	6	3	2
fizika-technika	A	N	A	-	-	-	-	1	4	2	2

fizika-technika	A	N	K	-	-	-	-	1	3	1	3
földrajz	A	N	A	-	191	40	4,78	-	-	-	-
földrajz-informatika	A	N	A	1	3	0	-	3	6	1	6
földrajz-környezettan	A	N	A	32	118	19	6,21	19	63	19	3,32
földrajz-környezettan	A	N	K	1	15	2	7,5	0	7	1	7
földrajz-történelem	A	N	A	-	-	-	-	49	88	15	5,87
földrajz-történelem	A	N	K	-	-	-	-	0	10	0	-
informatika	A	N	A	-	346	79	4,38	-	-	-	-
informatika	A	N	K	-	15	11	1,36	-	-	-	-
informatika-kémia	A	N	A	-	-	-	-	1	5	1	5
informatika-matematika	A	N	A	40	179	36	4,97	148	333	96	3,47
informatika-matematika	A	N	K	4	20	5	4	7	26	7	3,71
informatika-német	A	N	A	-	-	-	-	1	3	2	1,5
informatika-technika	A	N	A	-	-	-	-	10	18	7	2,57
informatika-technika	A	N	K	-	-	-	-	0	1	0	-
kémia	A	N	A	-	55	20	2,75	-	-	-	-
kémia	A	N	K	-	12	9	1,33	-	-	-	-
kémia-környezettan	A	N	A	6	20	6	3,33	2	13	4	3,25
kémia-környezettan	A	N	K	1	3	1	3	1	2	0	-
kémia-matematika	A	N	A	3	7	3	2,33	10	23	10	2,3
kémia-matematika	A	N	K	-	-	-	-	1	1	1	1
latin-matematika	A	N	A	-	-	-	-	0	1	0	-
matematika	A	N	A	-	199	75	2,65	-	-	-	-
matematika	A	N	K	-	27	25	1,08	-	-	-	-
matematika-német	A	N	A	-	-	-	-	8	19	5	3,8
matematika-német	A	N	K	-	-	-	-	0	2	0	-
technika	A	N	A	-	10	7	1,43	-	-	-	-
programozó matematikus	A	E	K	193	284	225	1,26	172	246	209	1,18
összesen				1990	5842	1949		2259	5732	1818	

A jelentkezések számát tekintve a következő szakok emelhetők ki¹

Kategória	Szak	2002.	2003.	Tendencia
300-nál több jelentkező	Biológus	610	922	Erősen nőtt
	Geográfus	294	354	Nőtt
	Programtervező matematikus	1198	1232	Minimális növekedés
	Vegyész	297	205	Erősen csökkent
	Informatika-matematika	179	333	Erősen nőtt
100-nál több jelentkező	Alkalmazott matematikus	155	190	Nőtt
	Fizikus	144	161	Nőtt
	Geológus	89	301	Erősen nőtt
	Biológia-kémia	138	171	Nőtt
	Biológia-környezettan	245	123	Erősen csökkent
Fizika-matematika	37	127	Erősen nőtt	

Mint látható a biológus és a programtervező matematikus szak a két legnépszerűbb. Egyes tanári szakpárokon a jelentkezések száma azért nőtt meg jelentősen, mert megszűnt az egyszakos tanári felvétel alapképzésben.

az ELTE TTK-n 2002. és 2003-ban meghirdetett	2002. év	2003. év
---	-----------------	-----------------

¹ Csak az alap, nappali, államilag finanszírozott szakok/szakpárok esetében vizsgálva

szakokon											
diplomás képzések				jelentkezők				jelentkezők			
Szak/szakpár	Forma	Tag.	Fin	első	össz.	felvett	túljel.	első	össz.	felvett	túljel.
kémia	D	N	K	-	-	-	-	-	-	-	-
matematika	D	N	K	6	8	2	4	6	6	5	1,2
vegyész	D	N	K	2	2	1	2	-	-	-	-
csillagász	D	L	K	2	5	2	2,5	1	1	1	1
informatika	D	L	K	71	90	69	1,3	79	99	78	1,27
technika	D	L	K	0	1	1	1	1	2	2	1
összesen				81	106	75		87	108	86	

A diplomás képzésekre való jelentkezésnél és felvettek számának alakulásában nem történt változás a két év alatt.

az ELTE TTK-n 2002 és 2003-ban meghirdetett szakokon				2002. év				2003. év			
kiegészítő képzések				jelentkezők				jelentkezők			
Szak/szakpár	Forma	Tag.	Fin	első	össz.	felvett	túljel.	első	össz.	felvett	túljel.
Fizika	K	N	A	3	6	3	2	6	6	6	1
Informatika	K	N	A	6	9	6	1,5	26	29	22	1,32
Kémia	K	N	A	6	8	5	1,6	3	6	3	2
Matematika	K	N	A	18	22	21	1,05	20	21	18	1,17
Biológia	K	N	A	-	24	19	1,26	-	36	25	1,44
Biológia	K	E	K	23	26	22	1,18	22	26	21	1,24
Földrajz	K	E	K	29	32	27	1,19	17	18	16	1,13
Matematika	K	E	K	22	30	22	1,36	31	38	29	1,31
fizika	K	L	K	9	11	9	1,22	9	11	9	1,22
informatika	K	L	K	52	56	51	1,1	64	74	60	1,23
kémia	K	L	K	5	7	4	1,75	10	10	9	1,11
technika	K	L	K	3	3	3	1	7	9	7	1,29
összesen				176	234	192		215	284	225	

A kiegészítő képzésekre való jelentkezések száma, illetve a felvettek száma is nőtt, azonban szakonként változó mértékben, volt ahol csökkent mind a jelentkezők, mind a felvettek száma (pl. kémia, fizika, technika)

az ELTE TTK-n 2002 és 2003-ban meghirdetett szakokon				2002. év		2003. év	
összes képzés				jel. Hely	felvett	jel. Hely	felvett
Összesen				6182	2216	6124	2128
ebből államilag finanszírozott				alap és kiegészítő	1593		1575

Az államilag finanszírozott keret adott, a felvett költségtérítéses hallgatók számában kis mértékű csökkenés tapasztalható.

2004-ben a jelentkezések számában növekedés várható, mivel a Karhoz kerültek a főiskolai szintű szakok/szakpárok egy része.

A 2003. évi tagozatonkénti hallgatói átlagléttszámot a 10. sz. táblázat tartalmazza.

Doktorandusz képzés

a) Akkreditált programok száma

ÁJK jogász

2003. szeptemberig	2003. szeptembertől
1	1

BTK	politológus	1	1
	történelemtudományi	14	14
	irodalomtudományi	20	20
	nyelvtudományi	13	13
	filozófiatudományi	8	8
	neveléstudományi	2	1
	pszichológiatudományi	7	0
	néprajztudományi	2	2
	művészettörténeti	1	1
TÁTK	szociológia	1	1
	szociálpolitika	1	1
PPK	pszichológia	-	7
	neveléstudományi	-	1
TTK		24	21
IK		3	3
	<i>Összesen:</i>	<u>98</u>	<u>95</u>

b) Képzésben résztvevők száma

	2003. III. 15.			2003. X. 15.		
	Ösztöndíjas magyar	határon túli	Nem ösztöndíjas	Ösztöndíjas magyar	határon túli	Nem ösztöndíjas
ÁJK	35	1	157	46		162
BTK	199	46	598	203	40	558
TÁTK	19	3	43	18	5	41
PPK				24	4	113
TTK	190	10	264	224	10	290
IK				24	1	43
<i>Összesen</i>	<i>443</i>	<i>60</i>	<i>1 062</i>	<i>539</i>	<i>60</i>	<i>1 207</i>

c) A képzés során keletkezett pénzmaradvány felhasználásának terve:

Az ÁJK-n keletkezett 14 mFt-ot tudatosan képezték.

A kreditrendszerre történő áttérés miatt növekedtek a kötelező óraszámok, így pl. az oktatóknak kifizetendő díjak összegénél is költségnövekedéssel kell számolnunk. A további maradványt a 2004-ben rendezendő PhD konferencia költségeinek fedezésére, a konferencia anyagát tartalmazó kötet kiadására, illetve a doktori képzésben résztvevő hallgatók publikációs lehetőségeit biztosító Jogi Tanulmányok évente megjelenő tanulmánykötet finanszírozására szánják.

A BTK PhD képzés maradványa 68 mFt, amelyből 56 mFt-ot az egyetemi képzésbe kell beforgatni a 2003. évi túlköltések miatt.

A TÁTK 1,5 mFt-os maradványa a hallgatói kutatásokra és a hallgatók külföldi utazására odaítélt támogatások fedezésére szolgál.

A PPK 2,1 mFt-os (negyedéves) előirányzatából felhasználás nem történt, mert a BTK-tól átvett keretet a tárgyévben biztonsági tartalékként kezeltük és 2004-ben előre látható feladatokra kötöttük le. Ezek különösen:

– az alább felsorolt doktori hallgatók magas színvonalú disszertációinak megjelentetésére

Székely Mózes: Világproblémák világképünkben

Kollár Katalin: Iskolás Gyermekek társas kapcsolatai, közérzete és tanulmányi teljesítménye

Zétényi Ágnes: A tanulási eredményesség összetevőinek vizsgálata

Kovács Mónika: Nemi ideológiák és karrier-aspirációk különböző felsőoktatási intézményekben tanuló diákok körében;

- a Debrecenben megrendezésre kerülő Országos Pszichológus konferencia 15 PhD hallgató részvételi díjára, utazási és szállás költségekre használjuk fel.

A TTK-n maradvány nem képződött.

Kutatási tevékenység értékelése

A normatív kutatás támogatás előirányzatainak felhasználása

Az ELTE Gazdálkodási Szabályzata alapján a pályázatokat, az egyéb átvett pénzeket, a vállalkozási tevékenységet és az egyéb, a szabad kapacitás kihasználásából eredő bevételeket 2000. évtől általában 18% rezszi és 2% kezelési költséggel terheljük. Ettől eltérni csak akkor lehet, ha a megbízó ennél kevesebb általános költség levonását írja elő, illetve engedélyezi. Elmondottak alapján az egyes pályázatokat az alábbi általános költség terhelte:

	(%)
OTKA	17
OTKA egyedi támogatások	0
OMFB	0
OMFB TÉT projekt	0-10 (eseti megállapodás szerint)
OKTK	20
Alapítvány a Magyar Felsőoktatásért és Kutatásért	5
Soros Alapítvány	2
MTA AKA	20
Vállalkozásban végzett kutatások	20
NKA	2
NKFP	15 és 20
FKFP	20

A 18% rezszi és a 2% kezelési költség felosztása a GSz alapján az alábbiak szerint történik:

10%	közüzemi kiadásokra
2,5%	központi karbantartási előirányzatra
1,5%	számítástechnikai hálózat fejlesztés
0,75%	Szociális és Jóléti Alap
0,50%	Lakás Alap
1,5%	gazdálkodó egységek dologi kiadásokra
1,0%	Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság
0,25%	egyetemi fel nem osztott kiadásokra (csekkforgalom bankköltsége, pénzzállítás, munkabérek és TB ellátások postaköltsége)
2%	kezelési költség: 1% adminisztrációs 1% Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság adminisztráció

20%-kal terheljük a tandíjbevételeket a költségtérítéssel oktatás bevételeit, valamint a szolgáltatások bevételeit, valamint az év közben programfinanszírozási pályázat alapján kapott OM támogatásokat.

2003. évben az Egyetemet 266,3 millió Ft **normatív kutatástámogatás** illette meg, amelynek felosztását a mellékelt tábla szemlélteti.

Az egyetemi szintű előirányzat lebontása során 20% rezsitérítést alkalmazunk, és a fennmaradó összeg karok közötti felosztása a vonatkozó rendeletben meghatározott elvek és számítási módszerek szerint történik. A csatolt kimutatás szemlélteti a kari bontást, az egyéb központi kutatóhelyek támogatását.

2001. évtől a normatív előirányzathoz finanszírozzuk a Szombathelyi Asztrofizikai Observatóriumot, a Botanikus Kertet és a Tatai természetvédelmi Területet.

Normatív kutatástámogatás 2003. évi előirányzata

Utkód	Megnevezés	2003. évi normatív előirányzat	Árvíz miatti zárolás	2003. évi felhasználható előirányzat	2002. évi bérrendezés éves kihatása	Rezsi és kezelési ktg.	2003. évi előirányzat
1	2	3	4	5	6	7	8
361	ÁJK	9 282		9 282	1 299,00		10 581,00
362	BTK	53 440	-10 300	43 140	12 980,40		56 120,40
365	BTK Szoc. Int.	3 978		3 978			3 978,00
363	TTK	109 017	-6 250	102 767	33 360,00		136 127,00
369	TFK	1 850		1 850	30,00		1 880,00
364	GYFK	1 763		1 763			1 763,00
366	TÓFK	3 253	-100	3 153			3 153,00
402	Egyetemi Levéltár	1 506		1 506			1 506,00
850	Szhelyi Observatórium	9 026		9 026	6 075,00	319,0	15 420,00
849	Botanikus Kert	20 803		20 803	12 703,35	736,0	34 242,35
868	Tatai Term. véd. Ter.	2 452		2 452	779,00	86,7	3 317,70
Összesen		216 370	-16 650	199 720	67 226,75	1 141,7	268 088,45
Rezsi + kez. ktg. (20%)		49 930		49 930			
Felhasználható előirányzat		266 300	-16 650	249 650			
Árvízi elvonás				16 650			
Normatív előirányzat összesen				266 300			

Az előirányzatok felhasználását a kari szöveges beszámolók az alábbiakban foglalják össze:

Állam-és Jogtudományi Kar

Az elmúlt tanévben is meghatározó szerepet töltött be az állam- és jogtudományi kutatások terén. A karon folyó kutatások valamennyi jogtudományi területre kiterjedtek. A jogrendszer átalakulásával, az elmúlt évtized intézményi és normatív változásaival összefüggő kutatások felölelik a rendszerváltást megelőző korszak továbbélő hatásainak vizsgálatát, a jelen viszonyainak elemzését, valamint a közeljövő tendenciáinak és gyakorlati feladatainak, különösen az európai jogharmonizációval kapcsolatos teendők feltárását. A karon országosan kiemelkedő a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók száma és publikációs tevékenysége. A tanszékek, a különböző tudományos műhelyek és az egyes oktatók rendszeresen részt vesznek kutatási pályázatokban, s ezek eredményeként az oktatásban is használható publikációk születnek. Az oktatás és a kutatás aránya időről időre változik, relatíve kiegyensúlyozott. Az egyetemen folyó kutatások jellemzője, hogy összhangot kell teremteni oktatás és kutatás között, ami nem csak elméleti kérdés, hiszen az oktatók képzési terhének növekedésével fordított arányban csökken a kutatásra fordítható kapacitás. Az oktatás tartalmilag is befolyásolja a kutatási irányokat, s ezzel közvetetten a felhasználói oldal igényeit fogalmazza meg a tudományos kutatások felé. A Kar oktatói és kutatói által készített új tudományos műveket számos könyvkiadó adta ki, s néhány tanszék, illetőleg 2000-től maga a Kar saját kiadványsorozatában adja közre a munkatársai különböző kutatási témában készült tanulmányait. A jogrendszer átalakulása nemcsak kodifikációs igényeket támaszt, hanem nélkülözhetetlenné teszi a jogrendszer meghatározó elemeinek a társadalmi-gazdasági folyamatokra reagáló folyamatos felülvizsgálatát. A kutatások alapvető iránya e folyamatok elemzése és szintetizálása, a jogrendszerre gyakorolt hatás és kölcsönhatás feltárása, az európai normákkal való kapcsolat hazai jogi szempontú kimunkálása. Az alapkutatások, illetve az európai uniós kihívásokkal összefüggő jogi kérdések dominanciája hosszabb távon érvényesül a kari kutatásokban. E nagy volumenű feladatok megoldása komoly tudományos potenciált és jelentős anyagi forrásokat igényel. Alapvető fontosságú feltételek: a könyvtárfejlesztés, az elektronikus információ áramlás biztosítása, a nemzetközi kapcsolatok ápolása és a nemzetközi együttműködések folytatása, kiterjesztése a nagy múltú európai egyetemekkel. A kar a hagyományait őrizve és a kor kihívásaira reagálva meg kívánja tartani az alapkutatásban, a jogi dogmatika kimunkálásában és az egyetemi tananyag korszerű tudományos megalapozásában betöltött kiemelkedő szerepét. A kar habilitációs eljárásra vonatkozó szabályzata félreérthetetlenül leszögezi, hogy az egyetem és a Kar habilitációval csak azoknak tevékenységét ismeri el, akik valamely tudományág területén széleskörű

áttekintéssel és korszerű tudományos szakismerettel rendelkeznek. A doktori szabályzata rögzíti a PhD odaítélésének szigorú rendjét.

A kutatási és pályázati tevékenység jellemző vonásai:

A tanszékek rendszeres pályázói a kutatásokat finanszírozó különböző alapok, alapítványok és a kormányzati szervek pályázati kiírásainak. Az oktatás magas színvonalát a háttérben folyó tudományos kutatások garantálják. A kar oktatói-kutatói potenciálját mutatja, hogy az elmúlt években 16 oktató rendelkezett Széchenyi Professzori Ösztöndíjjal; s ketten nyerték el a Széchenyi István Ösztöndíjat; egy oktatónk pedig Bolyai János kutatói ösztöndíjban részesül. A 2001/2002-es tanévben, ill. a 2002/2003. tanév első felében tovább nőtt a pályázatok szerepe a kutatási tevékenység finanszírozásában. Változatlanul az elnyert pályázatok jelentették a kutatásfinanszírozás fő forrását. Ugyanakkor e pályázatok kapcsán el kell mondani – különösen a legelterjedtebb OTKA esetében – hogy az igényelt kutatási összegnek általában a kisebb részét kapja meg a pályázó. Ez néha a kutatás elkezdésére vagy esetleg befejezésére nyújt fedezetet, de a publikálás elősegítésére semmiképpen sem elég. Nem alakult ki - az egyébként máshol ismert – gyakorlat, hogy egy-egy kiemelt kutatást éppen a befejezhetőség érdekében több forrás is támogat. Különösen rosszak a tapasztalatok a határterületnek számító kutatásoknál (pl. jogfilozófiai, jogszociológiai kutatások) ahol a pályázati elbírálás szakmailag nem mindig kompetens, más tudományterülethez tartozó személyek döntése folytán ellehetetleníti a kutatás finanszírozását. A pályázati rendszerben a Kar igyekszik kihasználni a társadalomtudományokban különösen szűkös pályázati forrásokat. A 2002/2003-as tanévben az OTKA keretében 5, a Felsőoktatás Kutatási és Fejlesztési Pályázat keretében 2 projekt folyik. A Karon 2 MTA által támogatott kutatóhely működik, és 1 esetben az MTA pályázat alapján támogatja a kutatásokat. A Jean Monnet pályázat alapján 4 oktató végez kutatásokat. A kutatási témákban készült publikációkat, illetve külföldi utazásokat többnyire a tanszéki munkatársak külső szakmai és tudományos kapcsolatai alapozzák meg, sőt sok esetben finanszírozásuk is az egyetemen kívül történik. Ennek eredményeként az eredmények is csak részben, a közreműködő személye által kötődnek a Karhoz és annak egyes tanszékeihez. A külső programok költségkeretei jól érzékelhetően tágabbak, gyakran megfigyelhető a projektek “fővállalkozásban” történő megszerzése, majd a tanulmányok elkészítésére külső munkatársak bevonása.

A normatív kutatás támogatás előirányzatainak felhasználása a vonatkozó rendelet céljai, valamint az Egyetem belső szabályzata szerint:

A támogatás felhasználásakor a fő intézményi célkitűzés a tudományos kutatások feltételeinek biztosítása és eredményeinek közzététele volt. Ennek érdekében, a tervekkel összhangban, a rendelkezésre álló összeg jelentős részét tudományos munkák megjelentetésének (rész) támogatására, a kar magyar nyelvű tudományos folyóiratának (Acta Facultatis Politico Iuridicae Universitatis Scientiarum Budapestinensis de Rolando Eötvös Nominatae) megjelentetésére, konferenciák és más tudományos rendezvények szervezésére, folyóiratok beszerzésének támogatására és egyetemi hallgatók tudományos tevékenységének támogatására használtuk fel. A támogatás felhasználásával összefüggésben intézményi (kari) szabályzat nincs.

A támogatásból megoldott közvetlen intézményi feladatok fontossági sorrendben a következők voltak:

- a kar oktatói által alkotott tudományos művek megjelentetésének támogatása, ill. résztámogatása (elsősorban a Bibliotheca Iuridica c. sorozat keretében);
- tudományos konferenciák szervezése, s a konferenciákon elhangzott előadások megjelentetésének támogatása;
- a kar magyar nyelvű tudományos folyóiratának (Acta Facultatis Politico Iuridicae Universitatis Scientiarum Budapestinensis de Rolando Eötvös Nominatae) megjelentetése;
- a kari hivatkozási index elkészítése;
- folyóiratok beszerzésének támogatása;
- egyetemi hallgatók tudományos tevékenységének támogatása.

2003-ban a kar a támogatás 30%-át fordította a kutatási infrastruktúra fejlesztésére. A normatív kutatástámogatásból a kar 2003-ban 10%-ot fordított könyvtárfejlesztésre.

Bölcsészettudományi Kar

Normatív kutatástámogatás előirányzatainak felhasználása

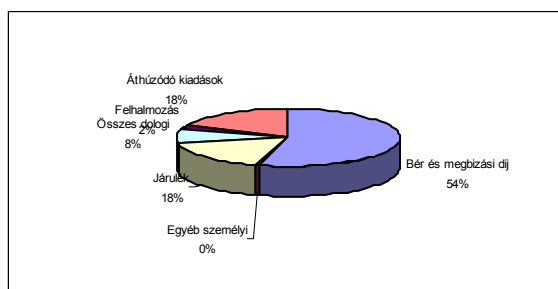
A támogatást a képzési normatíva rendkívül alacsony volta miatt a működőképesség fenntartása érdekében a képzési kiegészítésre kénytelen a kar használni.

- Az intézményi szintű forráshiány miatt a támogatás mintegy 72%-át centralizáltan – nem pályázat útján – közalkalmazotti jogviszonyban lévő kutatók és kutatási segédezők bér- és járulékköltségeinek fedezetére fordítottuk.
- A támogatás másik részét – pályázati igénylés útján és a kutatók költség- és eszközigénylése alapján - kutatóhelyek dologi költségeinek finanszírozására, úgy mint: kiküldetések utazási és szállásköltségeinek kiegészítésére, konferencia részvételi díjak, szoftver hozzájárulás, számítógép korszerűsítés, könyvtári célú fejlesztések stb. fedezetére fordítottuk.

A kiadások mintegy 72%-át a közalkalmazotti állományban levő kutatók és kutatási segédezők bére és járulékai, valamint megbízási díjai teszik ki:

2003-ban 7 fő 1 486 800 Ft/ hó bérrel
 Járulékok: 765 576 Ft/hó

Összes felhasználás:	32 338,4 e Ft
Bér és megbízási díj	253,9 e Ft
Egyéb személyi	10 475,2 e Ft
Járulékok	4 591,6 e Ft
Összes dologi	1 443,5 e Ft
Felhalmozás	10 541,7 e Ft
Áthúzódó kiadások (bér, egyéb személyi, járulék, dologi)	



Intézményi szinten kiemelkedő konkrét kutatási, kutatás-fejlesztési témakörök/feladatok felsorolása (a kutatási időszakban bérköltségen támogatott kutatók szakterületei alapján)

- A kari könyvtári struktúra- és szervezatkorszerűsítés kapcsán felmerülő bibliográfiai és dokumentációs tevékenység, adatbázisok összeállítása digitalizálása, a könyvtári tudományos fejlesztő kutatómunka és publikációs tevékenység ösztönzése és ennek költség-kiegészítése.
- Új- és legújabbkori történettudományi hiányterületek feltárása, művelődéstörténeti ill. egyháztörténeti jellegű kutatások, gazdaság és társadalomtörténeti kutatások, hiánypótló aktuális tankönyvek módszertanok kiadása
- Irodalmi komparatiztika, tantárgymetodológia, a könyv-folyóiratkiadás történetére-elméletére, az interaktív médiára valamint az irodalmi muzeológia kérdésköreire koncentráló kutatói műhelymunka
- Egyiptológiai, hebraisztikai, indológiai oktatásfejlesztési kutatások, hagyományos forráskutatás
- Különböző szláv nyelvemlékek (pl. kéziratok) feldolgozása, a hazai szláv nyelvjárások elsősorban szociolingvisztikai szempontú feldolgozása, művelődés- és kultúrtörténeti kutatások (rég, XIX. és XX. századi irodalom
- Alkalmazott nyelvészet, természetes és mesterséges nyelvek, interlingvisztika; morfológia, eszperantológia kutatása
- Nemzeti nyelvi örökség kutatása, a magyar nyelv és kultúra európai beágyazottsága; lokális és regionális sajtóságok; regionális szempontok; számítógépes szöveg-és szerkezelemzés kutatása
- Régészeti, településarcheológiai kutatások, térinformatikai módszertani kutatások, digitális feldolgozás, légi fotók archiválása, az ásatási dokumentáció digitalizálása a legmodernebb módszerekkel

Más K+F források bevonása és kiegészítése érdekében, mintegy 5-10%-ban került felhasználásra:

- Szakképzési pályázati hozzájárulás bevonása érdekében (folyamatban levő) áfa kiegészítés finanszírozása
- Pályázati támogatásként elnyert K+F kutatások infrastrukturális fejlesztési kiegészítése

Társadalomtudományi Kar

A normatív kutatás támogatást az elmúlt évben elsősorban olyan témák folytatására befejezésére, illetve publikálására szántuk, amelyek kimunkálása más forrásból kezdődött, magas készütségi fokon állt és amelyekben a hallgatók nagy létszámban szerezhettek kutatási tapasztalatot. Egy alkalommal került sor könyvbeszerzésre 30 000 Ft értékben. A könyv (Linghtman, A: Einstein's Dreams. Pantheon, New York) a Dinamikus modellek kurzus kötelező irodalmának egy fontos részét képezi.

A normatív kutatási támogatásban részesült kutatások a következők:

A Közoktatáspolitikai Tanács működésének műhelyitkai című kutatás, amely a rendszerváltás után létrejött országos szintű közoktatási testület működését vizsgálta különös tekintettel arra, hogy az egyes, oktatásüggyel kapcsolatos döntéseket miként tudják befolyásolni az érintettek. A kutatás eredményei, illetve maga a kutatási folyamat az oktatásszociológiai szakirány hallgatóinak is fontos új ismereteket és a tereppel való ismerkedési lehetőséget jelent. Maga a kutatás OTKA forrásokból indult, a normatív kutatási pályázaton elnyert összeg mélyinterjúk legépelését szolgálta. Ez a dokumentáció a jövőben is fontos háttéranyag lesz az oktatásszociológia szakirányos hallgatók számára.

A politikai szocializáció korai szakaszának vizsgálata önerős kutatásként indult, a hallgatók terepgyakorlatuk során az adatgyűjtést elvégezték. Mivel a kutatás egy kvázi longitudinális vizsgálatként kezelhető, a létrejött adatbázis a téma iránt érdeklődő hallgatók számára szakdolgozatuk jól hasznosítható alapját képezi, illetve ugyancsak alkalmas az adatbázis arra is, hogy ezen az alapterületen kutatássemináriumok működhessenek.

A Történeti Szociológiai Tanszék történeti elitkutatási hosszú múltra tekintenek vissza. Az eddig elkészült adattárak egy fontos kiegészítése történt meg azzal az elnyert pályázattal, amely az 1848. és 1948. közötti teljes polgári korszak egyetemi tanáraitól már hézagosan elkészült adattárat teljessé tette.

Kiegészítő támogatást nyújtottunk a várostervezés szociológiája című kutatáshoz. Ez a részvizsgálat azt a célt szolgálta, hogy magát a tervezési folyamatot tekintse a szociológiai megismerés tárgyának. A más forrásokból fedezett dokumentumelemzések és a térbeli-társadalmi struktúra változások vizsgálatát e pályázat segítségével egészítették ki a kutatók interjúk készítésével, amelyek a hivatalnoki szerepből vállalkozói szerepbe átlépő tervezők tapasztalatait összegzi és elemzi.

Programfinanszírozás keretében elnyert pályázatok, egyéb kutatási pályázatok:

A kutatási tevékenység tendenciái:

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A *Pszichológiai Intézet* a magyar felsőoktatás méreteiben legnagyobb, szakmai kompetenciáját tekintve legszélesebb és legdifferenciáltabb pszichológiai kutatóhelye. Országos szerepét illusztrálja, hogy az NKFP talán legnagyobb volumenű társadalomtudományi konzorciumának, a „Segítő kapcsolati modellek” tárgykörében összefogója és szakmai kulcsintézménye. Úttörő szerepet játszik a pszichológia alkalmazási területei között nemzetközi egybevetésben is modern egészségpszichológia meghonosításában, valamint a környezetpszichológia tudományterületén és belső anyagi és szellemi forrásból monografikus munkával alapozta meg a nagy jövőjű magyar gazdaságpszichológiát. A pedagógiával közös érdekű terület a tudománytörténet, valamint a kulturális sajátosságok és a hátrányok leküzdésének pszichológiája.

A kutatómunka eredményeként az ELTE pszichológusai több kiemelkedő szakmai jelentőségű könyvsorozatot jelentetnek meg. Az ELTE szakmai bázisa élteti az *Alkalmazott Pszichológia* című ismert és elismert szakfolyóiratot, s a tárgyévben vette kezdetét a pszichológusok közreműködésével is írt és hasznosított *Pedagógusképzés* című szaklap megjelenítése.

A *Neveléstudományi Intézet* országosan kiemelt – egyedüli doktori képzési – bázis, kutatásai ennek megfelelően szerteágazóak. Kutatási területeiket ilyen keretek között csak taxatív módon érdemes felsorolni, a legfontosabb területeket kiemelve. Ezek szerint az intézet főbb kutatási területei és témái:

Egyetemes és magyar neveléstörténet; pedagógiai komparatiztika, különös tekintettel a modern civilizáció globális igényeire, az egyes régiók művelődési értékeire; a nevelési intézmények funkciói, neveléspolitikai, hatékonyságvizsgálatok, multimédia a tanításban/tanulásban, tantervemélet/műveltség tartalom-kutatás,

esztétikai nevelés, testi nevelés; andragógia; a mezőgazdasági mérnök-tanár-képzés pedagógiája, közoktatás/felsőoktatás-politika és szociológia.

Természettudományi Kar

A 2003. évi **normatív kutatástámogatás** felhasználásának fő kari célkitűzései és területei, összhangban a vonatkozó rendelet céljai és az intézményi normatív kutatástámogatás felhasználásának elveivel az alábbi területeken került felhasználásra: a kari kiemelt kutatási irányok támogatása, a doktori képzést befejezett, doktori munkájukon dolgozó kutatók támogatása, illetve a könyvtár fejlesztése. Az ELTE Természettudományi Karán az elmúlt időszakban a hat szakterületen (biológiai, földtudományok, fizika, informatika, kémia, matematika) a támogatott kutatások fő irányai az alábbi területekre terjedtek ki:

- ökológia, környezet- és természetvédelem, biológiai szabályozó mechanizmusok, molekuláris biológia és biotechnológia,
- geológiai és geofizikai kutatások, meteorológia, kartográfia, geográfia,
- nagyenergiájú részecske-, magfizika és asztrofizikai kutatások, anyagtudományi és szilárdtestfizikai kutatások, statisztikus fizika,
- adatbáziskezelés, programozási módszertan, hálózati számítás, mesterséges intelligencia,
- analitikai kémia és környezetanalitika, elektrokémia és reakciókinetika, peptidkémia és sztereokémia, kvantumkémia és molekuláris szerkezet kutatás,
- differenciálegyenletek, funkcionálanalízis, stochasztikus dinamikai rendszerek.

Az ELTE TTK a normatív kutatástámogatás összegének jelentős részét a fent említett kutatási témákkal összefüggő kutatói bérekre és járulékaira fordította.

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

A normatív kutatástámogatás mintegy felét (900.000,- Ft-ot) a már korábban kialakított pályázati rendszerben osztottuk fel. E kereten belül az alábbi területek nyertek el támogatást:

- a Kutató laboratórium előző évi kutatásának folyósításához, az emóciók vizsgálatára;
- az Értelmileg Akadályozottal Pedagógiája Tanszéki Csoport ugyancsak az előző évi kutatási program folytatásához a gesztusnyelv vizsgálatára;
- a Pszichopedagógiai Tanszék a hátrányos helyzetű tanulóira irányuló PhD program támogatására;
- a Szomatopedagógiai Tanszék speciális konferencia szervezésére.

A normatív kutatástámogatásból 610 000,- forinttal támogattuk az oktatás-kutatási szervezeti egységek munkatársainak konferenciákon való részvételét.

A normatív keret fennmaradó részét pedig (mintegy 300 000,- forintot) a kutatáshoz szükséges speciális eszközök beszerzésére fordítottuk.

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar

Az előirányzat felhasználása a vonatkozó rendelet, valamint az Egyetem szabályzata rendelkezéseinek megfelelően történt, a Kar Tudományos Bizottsága elvi szempontjai és javaslatai figyelembevételével. Tekintettel arra, hogy karunkon 2003-ban a normatív kutatástámogatás az előző évihez képest jelentősen emelkedett, lehetőség nyílt tanszéki keretek megállapítására. A keretek megállapításánál az alábbi szempontok lettek figyelembe véve: kutató-fejlesztő és művészeti tevékenység; PhD képzésben résztvevők száma; tanszéki infrastruktúra és egyéb szükséges feltételek színvonala. A támogatás felhasználásakor 2003-ban az alábbi célok kaptak prioritást:

- PhD/DLA tanulmányokat folytató, illetve doktori/mester vizsgára készülő oktatók (25 fő) támogatása (tudományos/művészeti konferenciákon való részvétel; külföldi/belföldi kiküldetések; utazási és szállás költség; publikálás stb.).
- A kar kutatási infrastruktúrájának fejlesztése (számítástechnikai, informatikai fejlesztés: 10 db magas kategóriájú számítógép, 2 db bővítés, 1 nyomtató, hálózat és végpont kiépítés, szerver korszerűsítés; könyvtárfejlesztés).

Gothard Asztrofizikai Obszervatórium

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Gothard Asztrofizikai Obszervatóriuma hosszútávú működési koncepciójának megfelelően a 2003. év fő feladata a nemzetközi mércével mérhetően is elismert, folyamatos kutatómunka és az ELTE TTK hallgatóinak szakirányú gyakorlati képzése.

A 2003. év során a heidelbergi Landessternwarte munkatársaival való nemzetközi együttműködés keretében folytattuk a Fényes Kék Változó csillagok (LBV) nagyszórású spektroszkópiáját. Az ELTE és a heidelbergi Ruprecht-Karl Universität közötti egyetemközi kapcsolatok keretében 2 kutató 10-10 napot dolgozott Heidelbergben.

2003-ban intenzíven folytattuk Gothard Jenő csillagászati munkásságát feldolgozó tudománytörténeti kutatómunkát. E téma keretében egy munkatársunk megkezdte a PhD cselekményét.

Tudományos munkánk a csillagászat, illetve fizika szakos egyetemisták oktatásában is hasznosul: 2003. június-július folyamán 6 ELTE hallgató és 2 hallgató a Szegedi Tudományegyetemről végezte a Gothard Obszervatóriumban szakmai gyakorlatát.

Az Obszervatórium munkatársai által vezetett évközi speciálkollégiumokat rendszeresen 8-10 ELTE TTK-s és 4-5 BDF (Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely) hallgató látogatja. Mindkét félév során 4-5 hallgató illetve doktorandusz a hétvégét rendszeresen az obszervatóriumban csillagászati megfigyeléssel tölti.

A beszámolási időszakban (2002. szeptember 1-től folyamatosan) egy ötéves csillagász szakos hallgató Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának segítségével adományozott ösztöndíjjal dolgozik az Obszervatóriumban.

2003-ban 3 diplomamunka készült az obszervatórium munkatársainak vezetésével.

A tudományos minősítési cselekményekben (MTA Doktora, PhD) 5 alkalommal volt az intézet munkatársa opponens és két alkalommal a bírálóbizottság tagja.

Oktató és kutatómunkánk mellett a Nyugat-Magyarországi régióban egyre intenzívebb közművelődési tevékenységet is végzünk. Az év során mintegy 1500 látogatója volt a 2002. május 17-én megnyitott „Gothard Tudomány- és Technikatörténeti Állandó Kiállítás”-nak. A látogatók között óvodástól az egyetemi- és főiskolai hallgatókon keresztül a különböző egyesületekig minden korcsoport képviselve volt. A Nyugat-Magyarországi régióban elfoglalt speciális helyzete miatt az Obszervatórium a Régió jelentős közművelődési intézményévé vált.

A beszámolási időszakban az Obszervatórium OM céltámogatásban nem részesült. Sikeres program pályázatokkal az Obszervatóriumot támogató Alapítvány Szombathely Megyei jogú Város Önkormányzati Hivatalánál és Vas Megye Közgyűlésénél szerepelt.

A dologi kiadásokra szolgáló támogatások elosztása az intézményvezetés szintjén, az intézményi szabályzatnak megfelelően történt.

A pénzügyi ellenőrzést az ELTE Főigazgatói Hivatal Pénzügyi Osztálya végezte.

2003-ban folytattuk, illetve tökéletesítettük a 2002. évben elkezdett két jelentős fejlesztést:

- A Gothard Jenő születésének 145. évfordulója alkalmából 2002. május 17-én megnyitott Gothard Tudomány- és Technikatörténeti Állandó Kiállítás folyamatos fejlesztését, a gazdag tudományos örökség feldolgozását végezzük.

A nemzetközileg is nagyjelentőségű, sok egyedi darabot tartalmazó tárgyi hagyaték méltó, a kor hangulatát idéző, és a XXI. század követelményeinek megfelelően egyre tökéletesebb körülmények között kerül bemutatásra. A kiállítást gyakran keresték fel a város és megye iskoláinak diákjai, akiknek a múzeum megtekintése után a csillagászat legújabb eredményeiről, eseményeiről tartunk számítógépes vetített előadást.

- A 2002. december 5-én megnyitott ELTE-SUN Nyugat-Magyarországi Java Szakértői a modern számítógépes alkalmazások oktatása és gyakorlása, a Java programozási nyelvnek a tudományos kutatásokban és az adatfeldolgozási folyamatokban való gyakorlása folyik.

Feladataink ellátásához az anyagi feltételeket és forrásokat jórészt egyetemünk biztosította.

Sikeres működésünkhöz jelentős segítséget kaptunk Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalától és a Vas Megyei Közgyűléstől.

A kutatómunkához szükséges dologi kiadások jelentős részét a Gothard Asztrófizikai Observatóriumért Alapítvány biztosítja.

Tatai Természetvédelmi Terület és Szabadtéri Geológiai Múzeum

A létesítmény feladata a tatai Kálváriadomb védett természeti (geológiai, hidrogeológiai, botanikai) értékeinek; környezet- és természetvédelmi módszertani kérdéseinek vizsgálata; a természeti és épített környezet itt egyedülálló összefüggéseinek védelme és hasznosítása.

A hasznosítás a hazai felsőoktatási intézmények nagyrészt szakirányú képzésében (tanulmányutak) és a közoktatás, ismeretterjesztés tanulmányi csoportjainak fogadásában, múzeumi vezetővel történő oktatásban nyilvánul meg. A látogatók két természettudományi, egy ősrégészeti-ipartörténeti állandó; és egy időszakos tudomány- és kutatástörténeti programon vehetnek részt. 2003. évben is sikerült e feladatokat, a hét hónapos nyitva tartás keretében megoldani. Ebben jelentős része volt Tata Város Önkormányzatának két parkfenntartó közmunkás időszakos rendelkezésre bocsájtásával.

A hasznosítás hatékonyságát jellemzi, hogy tárgyévben a terület látogatóinak száma a többéves statisztikai átlagon belül emelkedő volt:

	4833 fő,
ebből diák látogató	4394 fő.

A tárlatvezetések száma 356 volt, ami átlagban 12-14 fős csoportot jelent. A működés eredményei között említjük, hogy három egyetemi tanulmányi csoport tanulmányútját és két nemzetközi szaktudományi bizottság látogatását is lebonyolítottuk.

A terület tudományos kutatásának részeredményei megjelennek egy ELTE egyetemi tankönyv, egy litosztratigráfiai dokumentációs kötet és egy OTKA téma zárójelentésében is (2003. évben szerkesztési munka stádiumában).

A terület publicitását növelte, hogy megjelent az ELTE honlapjai sorában, egy TV-adás és két újságcikk is született tárgyévben. Folyamatban van megjelenítése az Interneten. Sikerült a vandálok által eltulajdonított 32 db magyarázó táblát és feliratot pótolni, a Tata város által adományozott főbejárati díszes székelykapu állagmegóvási munkáit végrehajtani.

A létesítmény 3.317 ezer Ft normatív kutatástámogatásból és a belépőjegyekből származó 170,5 ezer Ft saját bevételből gazdálkodott.

A támogatási rendszer továbbfejlesztésénél szükséges lenne a közmű-szolgáltatási, üzemanyag stb. árak rendszeres emelkedését messzemenően figyelembe venni.

Bérproblémák miatt a folyamatos nyitva tartás, és a nagyszámú, gyakran azonos időben megjelenő látogatócsoportok várakozás nélküli fogadása nehézségeket okozott időszakai tárlatvezető(k) hiányában.

Botanikus Kert

Nemzetközi szinten a napjainkban használatos megfogalmazás szerint: a botanikus kertek hosszú távon megőrzött, pontosan nyilvántartott növények gazdag gyűjteményei, melyek a minden szintre kiterjedő oktatás és az ismeretterjesztés, a kutatás, valamint a természetvédelem szolgálatában állnak. Botanikus Kertünk az Európai Unió és a nemzetközi botanikus kerti szervezetek célkitűzéseit követve feladatait, ill. főbb tevékenységi köreit, a 2003. évben elvégzett munkáját az alábbiakban foglaljuk össze:

Gyűjteménygyarapítás: a Botanikus Kertnek – mint élő múzeumnak – elsőrendű feladata gyűjteményének gyarapításával a biodiverzitás szemléltetése, a fajismeret elsajátításának elősegítése, növényföldrajzi, ökológiai összefüggések és azok gyakorlati alkalmazásának bemutatása. A Kert 3,5 ha-os területén és 2000 m² alapterületű üvegházaiban a gyűjtemények jelenleg összesen mintegy 6000 taxonból állnak. A Kert kiemelkedő értékű

gyűjteményei közé tartozik az orchidea-, bromélia-, kaktusz- és egyéb pozsgás-, valamint a pálma- és citrusgyűjtemény. A közel 100, kertünkben előnevelt 8-10 éves facemete (többségük dendrológiai különlegesség) 2001. ősztől a Lágymányosi Campus új épülettömbje körül nyert elhelyezést, megteremtve a csíráját a Botanikus Kertünk bővítését jelentő új arborétumunknak.

Oktatást segítő feladatok: a biológus és biológia tanárképzés növényrendszertani gyakorlatai részben a kertben folynak. A közlekedés növekvő pénzügyi nehézségei miatt, a hazai flóra megismerése szempontjából is növekszik a Botanikus Kert jelentősége. Magyarország vadon élő növényfajainak 1/3-a, a tananyagot képező fajok nagy része a Kertben bemutatható. A Kert részt vállal a biológia szakos és gyógyszerész hallgatók növényszerveztan gyakorlatai számára a vizsgálandó, szemléltető növényanyag előállításában, felnevelésében, valamint a helyszíni bemutatásban. Botanikus Kertünk gyűjteményét szemléltető oktatásra rendszeresen használja a Közgazdaságtudományi Egyetem Kertészeti Karának Növénytani Tanszéke, a Szent István Egyetem Agrártudományi Karának Trópusi Növénytermesztési Tanszéke, az Állatorvostudományi Karának Takarmányozástani Tanszéke. Általános- és középiskolai osztályok, valamint szervezett csoportok számára rendszeresen biztosítottunk szakvezetést, 2003-ban összesen 124 alkalommal. A közelmúltban kialakított "oktatóterem" biztosít helyet a Magyar Biológiai Társaság Botanikai Szakosztálya számára üléseinek, valamint más tudományos, szakmai és ismeretterjesztő programok megtartásához.

Oktatás:

- a biológus hallgatók szakirányú képzésében kötelezően választható gyakorlat: "Botanikus kerti növényismeret", ill. speciál kollégiumok: "Bevezetés Magyarország növényföldrajzába", "A magashegységek flórája és vegetációja" számára biztosít helyet, ill. előadót. A Botanikus Kert 2003-ban már a 8. alkalommal szervezett a biológus hallgatók számára 10 napos külföldi botanikai terepgyakorlatot (legutóbb a Kelet-Kárpátokba);
- meghívott előadókként előadások tartása a SZIE Kertészeti Karán a növényföldrajz ill. trópusi növénytermesztés tárgy körében;
- diplomamunkákhoz hely, laboratórium, kísérleti növényanyag, ill. szakmai vezetés biztosítása;
- részt vállalva a középfokú kertészképzésben, a Botanikus Kert – a Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakközépiskola és technikum egyik gyakorló intézménye.

Kutatás:

- a Föld botanikus kertjeinek egyik legfontosabb feladata a kihalóban lévő növényfajok fenntartása, megőrzése, szaporítása. Jelenleg a hazai flóra 85 veszélyeztetett fajtát tartja fenn, ill. szaporítja Botanikus Kertünk. A mikroszaporító laboratóriumban 10 éve folyik az orchideák és más trópusi, szubtrópusi növények hatékonyabb szaporítási módszereinek kutatása. 2003-ban együttműködés a Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóságával veszélyeztetett növények megmentésére;
- a Magyarország természeti örökségének felmérésére szerveződött országos kutatási program keretében a Dunántúli-középhegység és a Mezőföld növénytakarójának, élőhely térképezésének koordinálása, 35 résztvevő munkájának megszervezése, irányítása, ellenőrzése. Részvétel Magyarország flóra- és élőhelytérképezésében, valamint növénytársulásainak feldolgozásában;
- az alkalmazott dendrológiai kutatások: nyitvatermők, elsősorban hibrid-ciprusok rendszertani kapcsolatainak kutatására, morfológiai sajátosságainak, ökológiai igényeinek, "várostűrő" képességeinek, valamint szubtrópusi, mediterrán örökzöldek fagyűrési, "télállósági" vizsgálataira irányulnak. Ciprus- és kínai páfrányfenyő fajtanemesítési kísérletek folynak, az új nemesítésű fajtákról színes kiadvány készült.

Informatikai tevékenység, nemzetközi kapcsolatok:

A Botanikus Kertről CD-room készült (NKA pályázati forrásból), mely magyar és angol nyelven bemutatja a Kert történetét, egy séta keretében a változatos növényvilágát, de megkereshetjük benne a növényeket földrajzi tájak szerinti csoportosításban is és képeket kapunk a Botanikus Kert évszakos változásairól is. Elkészült szintén magyar és angol nyelven egy "idegenvezető hangkazetta", ami hatékonyabbá teheti majd a Kert ismeretterjesztő tevékenységét. Hasonló módon NKA pályázati támogatás segítségével készül a Botanikus kert teljes térképes növénykatalógusa.

Hazai és nemzetközi kapcsolatok: Botanikus Kertünk a 28 hazai intézményt összefogó Magyar Arborétumok és Botanikus Kertek Szövetségének szervezeti központja valamint a legfontosabb nemzetközi botanikus kerti szervezet, a Botanical Gardens Conservation International (BGCI) tagja.

OM céltámogatások és egyéb programpályázatok felhasználása:

2002-ben OM céltámogatásban nem részesültünk.

Egyéb pénzforrások:

- FVM-től “A Biológiai alapok megőrzésére” nyújtott támogatás: 3 628 500,- Ft
- Duna-Ipoly Nemzeti Park (veszélyeztetett növények megőrzésére irányuló munkák 2003-2004.) 700.000,- Ft
- Nemzeti Kulturális Alap – Ismeretterjesztés és környezetkultúra: Az ELTE Fűvészkert információs rendszerének komplex fejlesztése – 1 300 000,- Ft.
- Nemzeti Kulturális Alap 500.000,- Ft. Az ELTE Botanikus Kert térképes növénykatalógusának elkészítése.

A gazdálkodás általános értékelése:

A Botanikus Kert elsősorban élőgyűjtemény és nem termelőüzem, tömeges növénysszaporításra csak szerény keretek között biztosíthatunk lehetőséget. A növényeladásból, belépőjegyekből, kiállítások szervezéséből 2 900 000,- Ft, bérleti díjakból

3 000 000,- Ft bevételünk volt.

A Botanikus Kert létesítményeinek műszaki állapota – bizonyos felújítási és állagmegóvási munkák évek óta tartó hiánya – miatt egyre súlyosabb helyzet áll elő. Ha nem sikerül forrást teremtenünk, még az is előfordulhat, hogy az épületeket az idén már használaton kívül kell helyeznünk.

Beszámolás az egyéb elnyert pályázatok, céltámogatások teljesítéséről:

Állam-és Jogtudományi Kar

Intézményünk a Kari tudományos diákkörök tevékenységét támogató, két éves futamidejű pályázatát illetően érdekelt támogatási szerződésben. E pályázati támogatás karon belüli elosztását (az arányok kialakítását, stb.), annak bonyolítását, s a tervezett feladatok értékelését illetően a kari Tudományos Diákköri Tanács illetékes.

A Kar sikeresen pályázott az Apertus Alapítványnál konzorciumban a pécsi, a győri és a miskolci jogi karral, „E-tananyag” elkészítésére. A pályázati támogatás összege 3 millió Ft volt, a pályázat sikeresen lezárásra került.

A Kar a Magyar Országos Levéltárral közösen eredményesen pályázott a „Magyarország századai” forráskiadvány elkészítésére. A pályázati támogatás összege 4,2 millió Ft volt, a pályázat sikeresen lezárásra került a 2003-as évben.

Pályázat a „Deák-év” kapcsán konferencia megrendezésére. A pályázati támogatás összege 500 ezer Ft volt, a kétnapos konferencia megrendezésre került.

Karunk több oktatója rendelkezik OTKA pályázati támogatással, illetve a különféle szervek által kiírt pályázati összegekkel (pl. OKTK, Pro Renovanda, NKÖM pályázatok, stb.).

(Ezen pályázatokról az intézmény összesített kimutatással nem rendelkezik, miután azok az Egyetem nevében kerülnek benyújtásra, és az elnyert támogatások kezelése is egyetemi szinten történik.)

Az ELTE Bölcsészettudományi Kara nagy hagyományokkal rendelkező oktatási intézmény, egyúttal fontos és sokszínű kutatóhely is, ahol szerteágazó elméleti és gyakorlati kutatások egyaránt folynak, kapcsolódva ezáltal a Kar és a magyar tudomány hagyományaihoz, ugyanakkor nyitottak új tendenciák, kutatási irányok, módszerek tekintetében. A tudományos kutatások rugalmassága alapvetően fontos nemcsak a szűkebb tudományterület alakulása szempontjából, hanem a szintén meglehetősen rugalmasságot igénylő felsőoktatás számára is. Az utóbbi évek tendenciái (képesítési követelmények, két- illetve háromszintű egyetemi képzés, az EU csatlakozás és az ezzel járó „kiigazítások” stb.) valamint a posztgraduális doktori (PhD-) képzés egyre nagyobb jelentősége, az oktatási képzési struktúra gyors és gyökeres átalakítása nagy követelményeket állít a kari tudományos kutatás és a kutatók elé.

Az ELTE Bölcsészettudományi Karán – az intézeti struktúra következtében és azáltal meghatározottan – a tudományos kutatások alapvetően az intézetek keretein belül folynak. Az intézet maga is funkcionálhat tudományos műhelyként, nagyobb intézetek esetében pedig, különböző tudományterületekre vagy részterületekre, eltérő módszertani alapokra épülő tudományos műhelyek is működnek, de természetesen fontos szerepük van az egyéni kutatásoknak is. Jelentős és nem problémátlan feladat ugyanakkor e sokrétű és szerteágazó kutatások valamifajta összefogása, pályázati célok érdekében történő egyeztetése a sokszínűség és a kutatási szabadság egyidejű biztosításával. E tekintetben jelentős mozzanat a tudományterületek szerint

szerveződő doktori iskolák megalakulása és sikeresen lezajlott akkreditációja, ugyanis a doktori iskolai tudományterületek (pl. irodalomtudomány, nyelvtudomány, történettudomány stb.) átnyúlnak az egyes intézetek keretein, és egy-egy tudományterület kutatóit együttműködésre készítik. Az előbbieket valamint a korábbi évek és az ideai tanév tapasztalatai alapján is megerősíthető, hogy a kari kutatási tevékenységben tovább nő a pályázati tevékenység jelentősége, mivel a felsőoktatási normatív kutatástámogatás által nyújtott – és a kutatási tevékenység volumenét tekintve messze nem elegendő – pénzügyi forrásokon kívül a kutatási pályázatokon elnyert finansziális támogatás biztosítja a kutatás finanszírozásának lényeges részét. Ezért megállapítható, hogy a kari kutatásszervezési tevékenységben minden eddigénél fontosabb szerep jut a pályázati tevékenységnek, a pályázatok menedzselésének, az új pályázati lehetőségek rendszeres figyelésének, a megfelelő információáramlásnak, nyilvántartásnak és a kutatási eredmények itthoni és külföldi ismertté tételének (többek között éppen a publikációs tevékenység, nemzetközi kutatási konzorciumok részvételi lehetőségei, és a publikációs pályázatokon való részvétel inspirálása révén).

Mindezek következtében továbbra is nélkülözhetetlen a kari pályázati tevékenység bővítése, átfogó jellegű interdiszciplináris kutatási pályázatok tervezése és benyújtása. Fontos szerepet kapnak ily módon a hazai és nemzetközi szintű tudományos együttműködések és közös kutatások, ezek finanszírozására több forrást lenne szükséges bevonni, és nyomatékosan fel kell hívni a pályázatokot kiíró szervezetek képviselőinek figyelmét a bölcsészettudományi kutatások sajátosságaira, hogy a pályázati kiírások (nemcsak a nemzetközi együttműködésre meghirdetettek, hanem pl. a műszerpályázatok is) ezeket is vegyék tekintetbe és differenciáltabbak legyenek. A kutatási tevékenység fenntartásához és bővítéséhez folyamatosan figyelemmel kell kísérni a kutatás és oktatás infrastrukturális hátterének biztosítására nyíló lehetőségeket, a normatív kutatástámogatási finanszírozási források, kutatási pályázatok révén adódó esélyeket, ezáltal az egyik legfontosabb kari tudomány- és kutatásszervezési tevékenység a pályázati tevékenység bővítése, a pályázatok menedzselése, új pályázati lehetőségek felkutatása, a szükséges nagyobb volumenű pályázatok kidolgozása. Fontos a hazai és nemzetközi K+F pályázatok önrészre fordítható forrásbővítése egyetemi és kari szinten is, a részvétel és eredményes bekapcsolódás lehetősége csak így biztosítható. Szükségesnek látszik források elkülönítése erre a célra.

A bölcsészettudományi kutatások a finanszírozásukat illetően a kutatásfinanszírozás általános gondjain túlmenően sajátos problémákkal is küszködnek. Bár nem kevés és sokféle költségvetési és alapítványi pályázati kiírás van, ezek száma évek óta nagyjából változatlan és a támogatás mértéke sem követi megfelelően a kutatások megnövekedett forrásigényét.

A 2003. év kutatási pályázatok kiírása/meghirdetése tekintetében rendkívül mostoha volt, a költségvetés és nemzeti kutatási rendszer és hivatali szervezet átstrukturálása miatt, a meghirdetett lehetőségek elmaradtak, ami még tovább szűkítette a kutatási tevékenység lehetőségeit. A folyó kutatások 2003 évi keretei kellett hogy fedezzék a kitűzött pályázati célok megvalósulását, és a kutatási, kutatásfejlesztési működési költségek működési infrastrukturális költség kiegészítését is.

Jelentős hangsúlyozni ugyanakkor, hogy a forráshiány ellenére a korábbi években elnyert támogatások felhasználása 100%-ban megvalósult a pályázati célkitűzéseknek megfelelően.

Nem elhanyagolhatók ezen kívül az ELTE BTK oktatói által a különböző egyéni pályázatokon elért eredmények sem, e tekintetben fontosak az olyan pályázatok, amelyek elsősorban a fiatalabb kutatókat támogatják abban, hogy erőiket a kutatásra összpontosíthassák és felkészülhessenek jelentős feladatokra (Magyary Zoltán Posztdoktori Ösztöndíj, Bolyai János Kutatási Ösztöndíj, Békésy György Posztdoktori Ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, Deák Ferenc Ösztöndíj) elnevezéssel hirdetnek meg, s bár a támogatás volumene a korábbi évekhez képest csökkent, ez a pályázati forma is népszerű a Karon és az ez évi pályázati forduló igen eredményes volt.

Napjainkban a globalizációs folyamatok következtében valamint Magyarország EU csatlakozása és az ezzel járó harmonizációs folyamatok és várható átalakulások tükrében kiemelt hangsúlyt kapnak az olyan átfogó kutatási, fejlesztési és innovációs pályázatok, amelyek akár közvetve is hozzájárulhatnak a tudományos technológiai, informatikai áttöréshez, az életminőség javításához, az oktatási kutatási rendszer korszerűsítéséhez az ország versenyképességének növeléséhez a tudásalapú gazdaság illetve társadalom kiépüléséhez. A nemzeti kutatási tevékenység törvényi feltételrendszere, nemzeti hivatalrendszere, felépítése, stratégiája finanszírozása – az EU ajánlásának és szabályozásának megfelelően - 2003-ban forradalmian és rohamosan átalakult, szükséges ennek egyetemi/kari követése. A kutatáspolitikai nemzeti sajátosságai kicsit háttérbe szorultak, illetve arculatuk formálása a XXI. század és Európai Kutatási Térség elvárásainak megfelelően jelenleg is folyik. A kari sajátosságok és igények érvényesítése nehezebb minden eddigénél. A Kar kutatócsoportjai nem zárkoznak el hazai és nemzetközi kutatási együttműködések létrehozásától, de igazán nagy nemzetközi keretprogramba (TÉT, EU 6, KTD, IKTA, COST) legfeljebb résztvevőként tudnak bekapcsolódni. A pályázati kiírások kiemelten kezelik a műszaki-technológiai, információtechnológiai jellegű fejlesztéseket, a társadalomtudományi

kutatások viszont – bár ez világtendencia, de nem üdvözlendő, s érdemes lenne tágabb keretekben is elgondolkodni ennek veszélyeiről – egyre inkább háttérbe szorulnak; ezen belül is az ún. „kemény” társadalomtudományok inkább támogatottak. Az ELTE egyetemi karok 2003-ban történt átstrukturálódása révén a tudományterületek és kutatási műhelyek, a kutatási témák területei, a meghatározások, besorolások sokat tisztultak ugyan, de a bölcsészettudományok pályázati, kapcsolódási lehetőségeit tovább szűkítették. A bölcsészkarok legtöbb szakterülete számára alig van ilyen jellegű pályázati lehetőség, illetve a megpályázható/elnyerhető támogatás az igényekhez képest nem igazán jelentős. Átfogó, innovációs szemléletű lobbytevékenységre, innovációs és konzorciumépítő új kari pályázati és kutatási stratégia megteremtésére van szükség - az egyetemi kutatási struktúra és stratégia fejlesztésével összhangban.

Bár a hazai, nemzetközi és EU pályázati lehetőségek és források egyre bővülnek, az EU-6. keretpályázatok különböző témakörei, melyek jelentős támogatást adhatnak a kutatások finanszírozásához, elsődlegesen természettudományi, informatikai irányultságuk következtében a bölcsészettudományi kutatások számára nem jelentenek lehetőséget vagy csak nagyon szűk körben, az ún. „kemény” társadalomtudományok számára. Fontos lenne szélesebb körben ismertetni ezeket a problémákat és elérni a feltételrendszer átgondolását, esetleges bővítését. A 2004 évben megnyíló források talán lehetőséget adnak az eredményes részvételre, de ehhez szükséges az egyetemi kutatási struktúra, hivatali intézményrendszer és finanszírozási feltételrendszer gyors átalakítása, egységes központi forrásbővítő és pályázati ajánlás és stratégia közvetítése.

Kutatási témák, jelentősebb pályázatok:

OTKA pályázatok:

Az OTKA az előző éveken túlmenően szélesítette pályázati kínálatát. 2003-ban is meghirdette tematikus és ifjúsági pályázatát alapkutatások végzésére, új tudományos ismeretek, összefüggések, új összegzések, módszerek és eljárások támogatására. Előnyben részesülnek a csoportmunkát segítő, fiatal kutatókat bevonni kívánó tudományos iskolákat teremtő kutatási programmal jelentkező pályázók. A Konferenciárszveteli, Konferenciaszervezési, Publikációs, Műszerfejlesztési pályázatok, és Könyvtárpályázatok is egyre népszerűbbek és eredményesek a Karon. Folytatódnak az iskolateremtő/műhelyteremtő nagyszabású kutatási terveket felvállaló tudományos iskolák támogatására kiírt pályázatok, és bővül a -kutatási térség kihívásainak megfelelően- a nemzetközi együttműködésben megvalósuló fiatal kutatók lehetőségeit bővítő pályázati programok száma, (EURYI és EURYI Awards), a kiválósági hálózatok kialakítását és nemzetközi szintű egyetemi/regionális kutatóközpontok, tudásközpontok létrehozását ösztönző forrásbővítések és pályázati programok is

Folyó kari OTKA tematikus és posztdoktori kutatási témák, konferencia-részveteli, konferenciaszervezési támogatások témakörei:

- Angol nyelvű gyermekirodalom kutatása és kiadása
- A modernizmus kezdetei Kelet Európa művészetében, építészet, képző-és iparművészet
- Benedett Croce 50 év után
- Nemzetközi pragmatikai konferencia előadás norvég-magyar kontrasztív nyelvészet
- Nemzetközi Szlavisztikai kongresszus előadás
- Előadás tartása nemzetközi afroázsiai nyelvészeti konferencián
- Nemzetközi konferencia a dialektusok szerepéről a médiában
- Nemzetközi pragmatikai konferencia előadás
- Nemzetközi Színházi Konferencia előadás
- Nemzetközi Konferencia és szeminárium - a XVIII. Századi nagy-britanniai utazások kutatása témakörében-
- Klasszikus Nemzetközi Archeológiai Kongresszus átfogó alapkongferencia –
- Nemzetközi Archeológiai Kongresszus átfogó alapkongferencia – „halmaradványok munkacsoport”-
- Nemzetközi Konferencia a XVIII-XX. Századi Európa fejlődéséről -előadás
- Intermodalitás és interregionalitás a Monarchia államainak művészetében
- Gil Vicente és kora nemzetközi konferencia, recepciókutatás
- Polonisztikai kutatások Magyarországon
- Dante esztétikai és filozófiai interpretációjának kérdései
- Korszerűsítés
- Beszédjel-elemző műszer együttes a germanisztikai fonetikai képzés, és speciális kísérleti fonetika oktatás korszerűsítésére
- Légi régészeti Archivum feldolgozásának korszerűsítése
- Műszerbeszerzés újszerű vizsgálati módszer és módszer kidolgozására, és adatbázis létrehozására

- A XX. századi magyar festészet eddig feltáratlan irányzatát feldolgozó kutatás és adatbázis létrehozása
- Korszerűsítés
- Lysias beszédei, beszédeinek és beszédtörödékeinek magyarázatokkal és bevezető tanulmánnyal kísért fordításai
- A fizika elemei, Fordítás és kommentár
- Német irodalom a XIX században Ödenburgban
- A német irodalom kulcskérdési Délkelet-Európában
- Hiánypótló hindu nyelvkönyv megjelentetése
- Az óegyiptomi nyelv hiánypótló etimológiai szótármunkái
- Szólásszabadság és cenzúra az abbászida korban – középkori forrásfeltárás
- A magyar aranyforint XV-XIV századi fogalma, története
- Poétikatörténeti kutatások, az emlékezet mint poétikatörténeti kategória, és ennek viszonya a romantikával a művészetelmélet középpontjába kerülő képzeletfogalomhoz
- A rendszerváltás társadalom és eszmetörténete kelet Európában, historiográfiai és eszmetörténeti összefüggések középpontba állítása
- A XX. századi spanyol filozófia legjelentősebb alakjának bemutatása az esztétika felől. Esszéelemzés publikálás.
- Légi felderítés, légi régészeti kutatások, légi fénykép gyűjtemény feldolgozása
- Magyarország az európai gazdaságban a 15-17.sz században
- Szövegtipológiai kutatás a magyar nyelvű szövegek szövegtipológiai vizsgálatának kiterjesztése
- Empirikus kutatások az informatikai forradalom nyelvi hatáiról
- Klasszikus filozófiai szövegek fordításának elektronikus létrehozása, kezelése
- A XVII. századi filozófia egymást kiegészítő módszerekkel elvégzett filozófiatörténeti kutatása
- A tudástársadalom elméleti problémái, a nemzetközi élet a és politika új funkcionális viszonyai.
- Prózapoétika, a XX. Század utolsó harmadának prózairodalma különös tekintettel Eszterházy Péter életművére
- Az idegen nyelvoktatás dilemmáinak és ellentmondásának több szempontú vizsgálata
- Narratív modellek és stratégiák
- Az emlékezés alakzatai
- A szövegalkotás korpusz alapú vizsgálata
- A göcseji helikon költőnői
- Műfajok reneszánsz és barokk között

2003-ban benyújtott/elnyert pályázatok:

	Benyújtott	Elnyert
Tematikus/posztdoktori	22	17
Tudományos iskolák	10	3
Konfrészvétel, konfszervezési, publikációs	16	9
Műszer	3	1

OKTK Társadalomtudományi Kutatások:

Folyó kutatási témák

- Az interkulturális kommunikáció hatása az idegennyelvi attitűdökre
- Az európai universitas koncepció: a Humbolti egyetemesszme és annak utóélete
- Az észak-somogyi népesség kutatása forrásfeltárás alapján összegző szintetikus fejezet
- A Baranya megyében élő svábok különböző generációjának identitáskonstrukciójának feltárása diakron és szinkron eszközökkel
- Vajda Péter válogatott művei
- A kulturális identitás megteremtésének formái, az uniós csatlakozás és globalizáció azon kérdéseinek kutatása, amelyek a nemzet fogalmának újrafogalmazását teszik szükségessé.
- Kulturális hagyományaink feltárása a posztmodern fogalmának történeti körülhatárolása
- Nemzeti színházkép, nemzeti kultúra és identitás legitimitásának vizsgálata
- A szórványmagyarság nyelvi emlékeinek átírása, informatizálása dokumentálása és archiválása

- A Jászság népessége társadalma, és gazdálkodása a XVI-XVII. században

2003.

Beadott pályázatok: 8

Elnyert pályázat: 3

Oktatási Minisztérium pályázatai:

Pályázat Felsőoktatási Posztdoktori álláshelyek létrehozására:

A kar szempontjából jelentős és eredményes forrásbővítő és tematikus lehetőség volt a kutatás-oktatás-fejlesztés személyi utánpótlásának megújítására, a kutatók mobilitásának fokozására és az intézmények nemzetközi nyitottságának javítására.

A mintegy 40 posztdoktori álláshelyből az (összes tudományágat beleértve) 6 kari álláshely létesítésére és befogadó műhelyek dologi költség kiegészítésére sikerült támogatást nyerni, többek között ez-is reprezentálja a kari kutató-oktató műhelyek nemzeti szinten is kiemelkedő jelentőségét és színvonalát.

NKFP pályázat 2003-ban elnyert (2002-ben beadott):

A kari kutatóhelyek szempontjából jelentős támogatást kaptak az igazán „eukonform” ill. nagy jelentőségű és átfogó kutatási témák az 5. alprogramban:

Identitás, önkép és a másikról alkotott kép a magyar és a román történeti diskurzusban	10 140
Új magyar irodalomtörténet	75 000

Egyéni kutatási ösztöndíjak:

Széchenyi István Ösztöndíj Pályázat 2003.:

Egyéni ösztöndíjként került meghirdetésre. Célja, hogy az ösztöndíjban részesülők alkotóerejüket a felsőoktatásban végzett kiemelkedő oktatói és kutatói teljesítményük színvonalának és minőségének fokozására fordíthassák és felkészülhessenek az egyetemi tanári feladatok ellátására. A múlt évihez hasonlóan rendkívül népszerű és sikeres pályázati fordulót tudhatunk magunk mögött, a pályázat betölti célját az oktatói/kutatói réteg az ösztöndíj eredményeképpen lehetőséget kap a színvonalas kutatómunkára.

Folyó kari kutatási témák:

- A klasszikus német idealizmus filozófiai vonulata alapvető szerepe a pedagógiai gondolkodás kialakulásában
- Társadalomelméleti oktatás- társadalomelméleti értelmezés
- A metafizika, a Keleti filozófia c. tárgy és szanszkrit nyelvoktatás, a vaiesika filozófia kutatása
- A holland-flamand irodalom összehasonlító –artistikai kutatása
- Középkori latin nyelvű szövegek kiadása
- Jens Peter Jacobsen munkássága és annak magyarországi recenziója, magyar irodalomtörténeti skandináv együttműködés keretében
- Illyés Gyula munkásságának értékelése különös tekintettel 1945-1961 közötti korszakára
- A középkori latin prédikálóirodalom forrásszövegeinek digitális feldolgozása
- A 17-18.sz. magyar emlékirás monografikus feldolgozása, összegzése és annotált bibliográfiájának előkészítése
- Kutatások a lokális identitás témakörében, a magyar falvak jelenével összefüggő kutatások- főként a közemberi vallásgyakorlat és az egyéni életlehetőségek terén.
- Kínai filozófia és vallás kutatása és oktatása
- XX. századi olasz költészet kutatása
- 1941 utáni orosz irodalom, műfordítás
- Posztbipoláris korszak viszonyainak és a hidegháború törésvonalainak feltárása, nyugat Afrika politikai viszonyainak és történetének feltárása a függetlenségi korszakban
- Kína regionális és biztonságpolitikai problémái különös tekintettel Tajvanra
- Erdélyi politikai elit változásai, erdélyi fejedelemség történetének, politikai elit összetételének, mobilitásának fehér foltjai.

2003.:

Beadott pályázatok: 18

Elnyert ösztöndíjak: 10

Békésy György Posztdoktori Ösztöndíj Pályázat 2003.:

Egyéni hiánypótló ösztöndíjtípusként került meghirdetésre a kutatók/oktatók viszonylag szűk rétegét célozza, elősegítve a vezetőoktatói utánpótlás biztosítását a felsőoktatási intézményekben. A múlt évihez hasonlóan rendkívül népszerű és sikeres pályázati fordulót tudhatnak maguk mögött az oktató/kutatómunka kiemelkedő fiatal képviselői.

A fiatal vezető oktató/kutatók kutatási témái az aktuális politikai -társadalmi trendet és irányvonalat messzemenőleg beépítik és követik:

Folyó kari kutatási témák:

- A generatív szintaxis mai főirányának számító minimalizmus keretein belül összehasonlító jellegű kutatások
- Pszicholingvisztika az idegennyelv elsajátításában c. nyelvészeti kutatások
- Szociolingvisztika tantárgystruktúra kidolgozása, tantervi interakciót vizsgáló kutatócsoport létrehozása
- Klasszikus kori filozófia, hellenizmus, újplatonizmus, antik metafizika, természetfilozófia, és pszichológia.
- A XX. Századi fenomenológia története különös tekintettel a jelentés, a tapasztalat és az idő problémáira
- Kutatások a szintakszis területén
- Álmodó c. tanulmány, Jókai kisregényekről életmű kutatások
- A német tükörszavak a szláv nyelvekben, az ószláv nyelv
- Leíró orosz mondattan, orosz személytelen mondatok, nyelvtipológiai kutatások
- Szövegszabvány-ajánláshoz kapcsolódó kutatások, elméleti és adatbázis-építési
- Nyugat-kutatás, klasszikus modernség és másodmodernség poétikatörténete, magyar irodalomtörténeti gondolkodás megújításának törekvései
- Nyelvtudomány-orientaliztika-sinológia-buddhológia
- Keleti török lexikológiai és grammatikai kutatások, keleti török szöveggyűjtemény és szószedet
- Kortárs latinamerikai novellák elemzése a legmodernebb irodalomelméleti módszerekkel
- Magyar-francia szlengszótári munkálatok
- 18.századi francia regény témaköre, kritikai és regényesztétikai írások feldolgozásával
- Kollokáció kutatás
- Borisz Godunov szüzsé feldolgozásai az orosz kulturális hagyományban, műfajpoétikai összehasonlító vizsgálatok
- A török hódoltság komplex bemutatása, egyháztörténeti összefoglaló
- 16-17 sz.-i török-magyar levelezés elemzése történeti antropológia keretein belül
- A dualizmus-kori Magyarország kormányzati rendszerének vizsgálata

2003.:

Beadott pályázatok: 13

Elnyert ösztöndíjak: 7

Bolyai János Kutatási Ösztöndíj 2003.:

Az ösztöndíj célja a kiemelkedő kutatói kutatás-fejlesztői tevékenység ösztönzése és elismerése, az eredményességi mutatók szerint a Karon teljes mértékben betölti szerepét.

2003.:

Beadott pályázatok: 8

Elnyert ösztöndíjak: 6

Magyary Zoltán Posztdoktori Ösztöndíj 2003.:

Beadott pályázatok: 4

Elnyert ösztöndíjak: 1

Társadalomtudományi Kar

Egyéb kutatási pályázatok:

FKFP – Némedi Dénes :Az ELTE Szociológia Doktori Iskola (Beszámoló mellékelve)

NKFP – Bodor Péter: Módszertani fejlesztés – a négy részből álló kutatás első három része zárult le, tartalmi beszámoló még nem készült.

OTKA	13 téma
Fővárosi Közgyűlés	1 téma
Eu5 keretprogram	4 téma.

Természettudományi Kar

A programfinanszírozás keretében elnyert (pl. OTKA, OM, OMFB, KVHM, FKFP, NKFP, stb.), valamint egyéb kutatási pályázatok (EU5, NATO, ERASMUS stb.) részletes és összefoglaló adatait külön mellékletben adjuk meg. A Természettudományi Kar a 2003. évben 149 kutatási pályázatot nyert el 1.268.218 eFt összegben. Ezek közül 5 EU pályázat 84.227 eFt, 6 KVM pályázat 17.900 eFt, 23 OM (OMFB) pályázat 144.691 eFt, 78 OTKA pályázat 829.677 eFt és 37 egyéb kutatási pályázat 191.723 eFt összegben szerepelt.

Informatikai Kar

- OTKA pályázatok: 7 db, ezek közül kettő másolatát csatoljuk. A 2003-as évben elnyert összeg összesen 11 107 eFt volt, amely összegek felhasználása a részletes munkaterv alapján történt.
- OMA pályázat: 95 eFt, mely a Gábor Analysis témában történő kutatásokra lett elköltve
- IKTA pályázatok 2 db: 14 870 eFt (DemoGrid és JGrid projektek)
- NKFP: 2000 eFt értékű támogatás acélszerkezet-tervező és vasbetonszerkezet-tervező rendszerek web-szolgáltatásként való integrálásához dokumentum-alapú adatbázis-architektúra tervezéséhez. A rendszerterv elkészült.
- Charles Simonyi pályázat: 10 000 eFt ösztöndíj a kar kutatói-oktatói számára kutatási témák finanszírozására.
- EU Socrates Minerva pályázat: 21 435 € Colabs projekt.
- KVM KAC pályázat: 4500 eFt műszerbeszerzés (GPS).
- PEA pályázat: Pályázati tevékenységre elnyert kb. 30 000 eFt-os összeg.
- IHM pályázat: SZAKI KELL ITT! c. projektre 12 000 eFt (Personalizable network of courses in self-organizing electronic community).
- US Air Force, EOARD: 3 pályázat: (minden US Air Force pályázat az NJSzT-vel kötődött úgy, hogy olyan PhD hallgatók ösztöndíját finanszírozza, akik Lőrincz András témavezetésével kutatnak).
- Interface for Fusing Human and Robotic Intelligence Using Scale-Free Small World Structures (USD 25 000)
- Behavior Characterization of Intelligent Problem Solving for an Agent Hierarchy in a Competitive (Web) Environment (USD 55 000)
- Adaptive associative scale-free maps for fusing human and robotic intelligence (USD 150 000)
- US National Science Foundation and Hungarian Academy of Sciences, Anonymous and accountable self-organizing cooperation (~USD 25 000, 3 évre)
- InfoPark Alapítvány: Távoktatás, távmunka, kommunikáció mozgássérültek számára: Minőségellenőrzött adaptálódó táv-eszközök (3800 eFt)
- Doktori iskolák céltámogatása: 2600 eFt, melyet az Informatika Doktori Iskola a képzéshez kapcsolódó kutatási tevékenysége során hatékonyan hasznosított.
- A beszámolási időszakban 8 hallgató szerzett abszolutóriumot, és 6 védés történt. A védések témakörei a számítógépes képfeldolgozás, programozási módszertan, elosztott számítások, adatbányászat területére estek.

A hallgatók publikációs tevékenysége az Iskola honlapján is látható, a még nem teljes lista alapján is 30 tételt tartalmaz. Kiemelkedő ezek közül a neurális számítások és modellezés, a kép és látásfeldolgozás, tanulási folyamatok, web adatbányászat, programozási nyelvek témaköre.

A támogatás felhasználása a költségtervnek megfelelően a kutatáshoz szükséges könyvek beszerzésére, az állami ösztöndíjas hallgatók elhelyezésére és számítógéppel való ellátására, laborokba szerelve és nagy teljesítményű szoftverek beszerzésére, valamint hallgatók hazai és külföldi konferenciákon való részvételének támogatására fordítódott.

TDK pályázat: 2002/2003-as és a 2003/2004-es tanévben (közös a TTK-val) az IK összesen 2561 (650+1911) eFt támogatást kapott, amely összegből 2218 eFt-ot a 2003-as évben használt fel a kar, illetve a tanszékcsoport.

CEEPUS pályázat: 1.640 eFt, amely összegből ösztöndíjakat és utazási hozzájárulást fizettek.

A Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

A 0020/2002. sz. TDK pályázat kétéves futamidejű, és a pályázatot felé 2004. júniusában van a karnak jelentési kötelezettsége.

Ebből a pályázatból fedeztük

- a 2003. évi OTDK-ra jelentkezett hallgatók és kísérő tanáraik részvételi díját és útiköltségét;
- vidéki intézményekbe történő kiszállások és az ott-tartózkodás költségeit;
- a TDK munkában részt vevő tanszékek a munka könnyítésére eszközöket vásároltak, és/vagy javítottak meg.

A maradék összeg – a hátralévő pályázati időben történő – felhasználására hasonló célokra szóbeli megállapodásokat kötöttünk.

Az OECD-SEN gyógypedagógiai projekt feladatai:

- országos és regionális, speciális célú közoktatási statisztikai beszámolók készítése az OM együttműködésével az OECD országok nemzetközi adatbázisa számára;
- a hazai statisztikai mutatók (gyógypedagógiai kategóriák) módosítása, továbbfejlesztése az adatszolgáltatás validitásának és reliabilitásának növekedése céljából;
- rendszeres kapcsolattartás az OECD-SEN nemzetközi gyógypedagógiai központtal;
- részvétel a szakmai konferenciákon;
- a projekt tapasztalatainak publikálása és terjesztése szakmai fórumokon, konferenciákon (pl. Gyógypedagógiai Szemle, OM honlap, Soproni Logopédiai Napok Konferencia, GYFK Tudomány Nap-konferencia).

A projekt koordinátorai: dr. Csányi Yvonne főiskolai tanár és dr. Zsoldos Márta főiskolai tanár.

Tudományos konferencia támogatásban a Kar kétszer részesült az OM-től összesen 1.726 ezer Ft összegben.

A magyar Tudomány Napja 2003. alkalmából november 23-ra a kar tudományos konferenciát szervezett. A rendezvény költségeire 292.000 Ft került felhasználásra. Az előadások a fogyatékoság jelenségét mutatták be a gyógypedagógiai határtudományai területeiről érkező előadók tolmácsolásában. Az elnyert keret terhére szervezte a kar a büfét, vásárolt virágot Gordosné dr. Szabó Anna kormánykitüntetésének és születésnapjának – a konferencia keretében történő – ünneplésére, térítette meg a konferencia előadóinak költségeit stb.

A fennmaradt 600.000 Ft-ot a tudományos konferencia kiadványának előállítására fordítjuk. Az összeg felhasználása folyamatban van.

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar

Pályázat kiírója	Pályázat címe és témafelelőse	Nyert összeg
OTKA	Párhuzamos tankönyvcsaládok (1-6. o.) elemzése a matematikai fogalmak épülése szempontjából (Radnainé Dr. Szendrei Julianna)	3.900.000,-
OM - Phare Program	Roma programok a pedagógusképzés teljes vertikumában (Hunyady Györgyné dr.)	53.739 Euro
OM - Tempus Közalapítvány Socrates Comenius 2.1 Program	Socrates Comenius 2.1_ Program: VALMAT: Az általános iskolai matematika tanárok és tanítók szakmai munkájának önértékelése és fejlesztése (Radnainé Dr. Szendrei Julianna - 19 nemzetközi partnerintézménnyel közösen)	2003: 4.520 Euró =1.113.486,-
MSTT	2003-2005. kutatási támogatás: Motoros tesztrendszerek összehasonlító vizsgálata különös tekintettel a tipológiai szempontokra (Dr. Ozsváth Károly)	2003.: 300.000,-

OM	Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában	2.800.000,-
Miniszter-elnöki Hivatal Informatikai Kormány-bizottság	Felsőoktatási és országos szakkönyvtárak elektronikus információszolgáltató rendszerének fejlesztése és a felhasználók képzése (Dr. Somogyi Béláné, Dr. Kelemen Elemér)	10.000.000,-
KM	Természet- és környezetvédelmi táborok: Az óvopedagógus hallgatók környezet-orientált gondolkodásának alakítása: Természetismereti tábor szervezése Mátranovákon (Bihariné dr. Krekó Ilona)	140.000,-

Tankönyv, jegyzetellátás

Állam-és Jogtudományi Kar

A Kar nem ad ki saját kiadásában sem tankönyvet, sem jegyzetet. Mivel a szükséges írott tananyag e nélkül is rendelkezésre áll. Oktatóink magas szakmai presztízse következtében rangos kiadók adják ki munkáikat, így a tankönyv és jegyzetellátás terén szerencsére különösebb feladattal nem szembesülünk. Természetesen segíteni, erősíteni akarjuk ezt a kedvező helyzetet.

Erre szolgál a Karnak a Rejtjel Kiadóval kötött megállapodása, aminek alapján a kiadó (illetve az általuk üzemeltetett Justitia könyvesbolt) gondoskodik:

- a, azon tankönyvek kiadásáról, melyeket a tanszékek e kiadónál kívánnak megjelentetni,
- b, kis példányszámú jegyzetek kiadásáról (kari finanszírozási részvétel nélkül),
- c, az elmúlt években kiadott tankönyvek utánnyomásáról,
- d, beszerzi és megfelelő számban raktáron tartja azokat a más kiadónál megjelentetett könyveket, melyeket a tanszékek a tanrendben kötelező, illetve ajánlott tananyagként megjelölnek.

Az elmúlt években a Rejtjel Kiadóval megfelelő volt az együttműködés, amennyiben az oktatásunkban használatos tankönyv beszerezhető volt a piacon, akkor ezt a hallgatók számára hozzáférhetővé tették. Az utánnyomásról szükséges megjegyezni, hogy a Rejtjel Kiadó természetesen más kiadók régebbi könyveinek utánnyomását nem tudja biztosítani, ám ezek vonatkozásában a Kar előre jelzi ezeknek a kiadóknak a várható igényeket.

A tankönyvek minőségének javítása érdekében a Kar "Nívó-díjat" alapított az év legjobb tankönyve címmel. Ez a díj az oktatóinkat ösztönzi a színvonalas tankönyvírásra, illetve a már meglévő tankönyvek átdolgozására.

2003-tól, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, már nem „bon” formájában kapták a hallgatók a tankönyv és jegyzetvásárlási támogatást, hanem készpénzben. Meg kell jegyeznünk, hogy ez az előírás csökkentette annak valószínűségét, hogy a jelzett támogatás ténylegesen tananyag vásárlásra fordítódik. Jelenleg egy évre 7.000 Ft/fő normatívát kapunk minden államilag finanszírozott hallgató után a tankönyv és jegyzetvásárlás támogatására, amiből legalább 70%-ot (4.900 Ft) kell közvetlenül a hallgatóknak kifizetni. A kari szabályzat ezt konkrétan 5.000 Ft/fő összegben határozta meg („amelyet a kari vezetés rendkívül alacsonynak tart). Erre a célra 2003-ban 12 millió Ft-ot fizettünk ki, ehhez járul még 1.562.000 Ft kifizetés a győri képzési helyen tanulóknak.

Bölcsészettudományi Kar

A Karon a jegyzet-tankönyvellátás, az erre szolgáló normatíva felhasználása változatlanul a kari Jegyzetbizottság koordinálásával történik. A teljes jegyzettámogatás 25%-ból és az eladott könyvek visszaforgatott bevételéből gazdálkodott ez évben is a bizottság, ebből az összegből fedezte a kiadói tevékenységet, az utánnyomásokat, vásárlásokat és hozzájárulásokat.

A bizottság az intézetek, tanszékek felterjesztései alapján dönt az egyes kötetek megjelenésének támogatásáról, megvásárlásáról, a példányszámról, a kiadó vagy nyomda megválasztásáról. Vizsgálja, hogy a megjelentetni vagy megvásárolni kívánt mű valóban az oktatás szükségeit szolgálja-e, hogy a példányszám megfelel-e a várható hallgatói keresletnek, hogy az árajánlatok reálisak és gazdaságosak-e. A tanszékekkel együttműködve piackutatást is végez, minél több megrendelőt igyekszik a társintézmények köréből csatlakoztatni a példányszám növelése, a költségek csökkentése érdekében. Elvárja a tanszékektől, hogy maguk is keressenek a könyvkiadáshoz forrásokat, pályázati vagy egyéb finanszírozási lehetőségeket.

Preferálja az országos érdeklődésre számot tartható színvonalas, korszerű tudományos eredményeket tartalmazó tankönyveket, az új szakok, diszciplinák oktatásának megalapozásához szükséges művek kiadását.

A hozzájárulás különböző módjait alkalmazva a nyomdaköltségekhez járul hozzá, megfelelő példányszám ellenében, vagy vásárlásokat eszközöl. A kiadók, nyomdák közül a legkedvezőbb árajánlatot adó céget javasolja megbízni, illetve ilyen cégeknek ad megrendelést.

Kis hallgatói réteg érdeklődésére számot tartó értékes művek esetében, ha a nyomdaköltség aránytalanul költséges, az utóbbi időben az internetre történő felvitelt támogatja. Fontos, de kis hallgatói piacot érintő kötetekből a tanszéki könyvtárak számára vásárol néhány példányt.

A jegyzetek forgalmazását vállalkozói formában a kari Jegyzetbolt látja el, a Múzeum körúti és az Ajtosi Dürer sori caopuson. A hallgatói jegyzettámogatás személyre szóló keretösszegét a Jegyzetbolt vezetője számítógépen tartja nyilván, itt könyveli el a felhasználásokat is, a támogatás felhasználásában hallgató és bolt között nincs készpénzforgalom, az elszámolás a bolt és a Gazdasági Osztály között történik.

A tanszékektől minden tanév végén elkéri a bolt a kötelező olvasmányok jegyzékét, hogy ezekből a készlet mindig megfelelő legyen, a diákok figyelmében lehessen ajánlani a fontos olvasmányokat.

Új tankönyv megjelenésének támogatása példányszám fejében: 14

Tankönyvek utánnomása	3
Összes példányszám	2.800
Összes költség	6.372.630
Egy könyvre eső átlagár	2.300

Új jegyzet, segédlet, szöveggyűjtemény megjelenésének támogatása példányszám fejében: 33

Jegyzet, szöveggyűjtemény utánnomása	3
Összes példányszám	2.200
Összes költség	4.604.660
Egy jegyzetre eső átlagár	2.100

Tanrend/őszi félév: 6000 pld. 550,-	3.300.000
Tanrend/tavaszi félév 4146 pld. 600,-	2.487.600
Beérkezett összes bruttó könyvérték	16.764.800

		ebből az egyetemé
Készpénzes jegyzetforgalom 2003-ban	6.431.220	5.144.976
Jegyzetforgalom hallgatói támogatásra	2.074.554	1.659.643
Könyvforgalom hallgatói támogatásra	19.233.642	3.846.728
Tanrendértékesítés	2.892.076	2.747.472

Társadalomtudományi Kar

2003-as évben a Társadalomtudományi Kar saját kiadásában nem jelent meg tankönyv, jegyzet, utánnomást sem rendeltünk. A szükséges tankönyveket és jegyzeteket a könyvkiadóktól vásároltuk.

- Jegyzetértékesítésből 2003-ban 3.295.721 Ft bevételünk származott.
 - 2.935.281 Ft a nappalis, államilag finanszírozott diákok által 50%-os kedvezménnyel megvásárolt könyvek bevétele.
 - 360.440 Ft átutalással más egyetemi egységeknek eladott könyvek bevétele.
- A hallgatói kedvezmény az egyes könyvek beszerzési árának 50%-a ez 2.935.281 Ft volt.

- A diákok kedvezményéhez minden esetben hozzáadódik az az ár, amivel az adott kötetet meg tudtuk vásárolni, ez 2.938.440 Ft volt.

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Saját kiadású jegyzet	Iskolapszichológia sorozat 5 füzet Összes példányszám: 2500 Összes költség Egy jegyzetre eső átlagár	870 eFt 350 Ft
Tankönyv és jegyzetértékesítésből származó bevétel		3.690 eFt
Kifizetett hallgatói pénzbeni juttatás formája: pénzhelyettesítő eszköz.		1.860 eFt

Természettudományi Kar

Jegyzet új	db	Össz ár	Átlag ár
Horváth:Felszín alatti v.	100	226 350	2 263
Gálfí-Patkós: Klasszikus elm.	100	53 400	534
Kovács I. Szilárd test. II.	50	56 200	1 124
Torkos:Az ált.kém alapjai	500	886 300	1 773
Lángné: Komp.szám. péld. és f.	1 000	862 300	862
Kurucz: Analízis IX	100	137 000	1 370
Torkos:Az ált.kém prakt	500	280 000	560
Elekes: Kombi. és véges mat.	400	218 000	545
Bartke: Telephelyelm.	300	273 300	911
Gergó: Num.módsz	400	430 000	1 075
Gyurján: Növénysszervezetan	300	562 500	1 875
Összesen	3 750	3 985 350	12 892
Tankönyv új			
Bodzsár: Humánbiológia	200	389 500	1 948
Jakucs: A mikológia alapjai	500	730 000	1 460
Perczel: M.O. társ. gazd.	1 000	3 475 000	3 475
Sólyom:A modern szilárd fiz. II.	100	231 500	2 315
Iványi:Párhuz. algoritm.	100	187 500	1 875
Kurtán: Közgazd.	500	1 250 000	2 500
Podani: Szárazföldi növ.	1 000	1 900 000	1 900
Havancsák: Mérések a kla.	400	399 200	998
Sólyom:A modern szilárd fiz. III.	100	241 100	2 411
Parádi-Orosz:Genetikai péld.	500	1 481 250	2 963
Összesen	4 400	10 285 050	21 845
Utánnomás könyv	7 051	16 451 311	420 806
Utánnomás jegyzet	1 500	2 448 296	238 474

Tankönyv és jegyzetből származó bevétel összesen: 19.102.683 Ft

Kifizetett hallgatói pénzbeni juttatás (bón)

2003 tavaszi félév: 3421 db×2400 Ft= 8 210 400 Ft
 2003 őszi félév: 4040 db×2500 Ft= 10 100 000 Ft
 Összesen: 18 310 400 Ft.

Informatikai Kar

A Mikrológia sorozat új jegyzetei

Cím	Példányszám	Költség	Tervezett bevétele	Ár (áfa nélkül)
Hack Frigyes: 3D-grafika geometriai alapjai	200	120eFt	120eFt	600 Ft
Zsakó László (szerk.): Fejezetek a számítógépi grafikából	200	88eFt	88eFt	440 Ft
Dávid András – Pap Gáborné: Adatszerkezetek példatár	200	186eFt	186eFt	930 Ft
Szlávi Péter: Gondolatok a típus-specifikációk kompatibilitásának vizsgálatáról	200	84eFt	84eFt	420 Ft

Összesített adatok:

- új jegyzetek összes példányszáma: 4x200=800
- összköltségük: 478 eFt
- egy jegyzetre eső átlagár: 598 Ft
- utánnomás darabszáma és összköltsége: 2200 db és 879.200,- Ft
- jegyzetértékesítésből származó bevétel: 603.080,- Ft

Kifizetett hallgatói pénzbeli juttatás (és formája):

Az államilag finanszírozott hallgatók félévente 2.500,- Ft jegyzettámogatásban részesülnek. A juttatást bon formájában kapják, melyet levásárolhatnak a jegyzetboltban. A 2003/2004-es tanév első félévében 1897 hallgató részesült a juttatásban. A 2002/2003-as tanéve II. félévi adatok a TTK adataiban találhatóak.

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

A kar a korábbi évekhez hasonlóan kiadásszervezési és kiadói tevékenységet is folytat és ezzel elősegíti a hallgatók tankönyv- és jegyzetellátását, valamint a speciális nevelési szükségletű gyermekekkel, fiatalokkal és felnőttekkel foglalkozó szakemberek hozzájárulását a speciális tartalmú kiadványokhoz.

Karunkon az új kiadványok előállítására fordítható összeg a Tankönyv- és Jegyzetbizottság által kerül elosztásra. A beérkező kéziratokat a Bizottság értékeli, majd javaslatot tesz a kiadásra.

A kari kiadványok változatlan utánnomását az A/3 Kft. végzi.

A 2003. évben az alábbi anyagok kerültek kiadásra:

Új tankönyv: 1

összpéldányszám: 1 000

összköltség: 1.176.640,-

egy könyvre eső átlagár: 1.176,- Ft.

Új jegyzet, oktatási segédanyag: 4

összpéldányszám: 1 500

összköltség: 1.175.162,-

egy könyvre eső átlagár: 783,- Ft.

Tankönyv, jegyzet, oktatási segédanyag utánnomás: 30 féle, 7 550 db.
 utánnomási költség még nincs.

Értékesítésből származó bevétel: 6.068.380,- Ft.

Külső kiadványok beszerzése:

A jegyzetbolt részére az A/3 Kft. vásárolja meg az oktatáshoz szükséges, más kiadók által forgalmazott kiadványokat.

A jegyzetbolt ellátottsága, az igények kielégítése ezzel együtt is még további fejlesztést igényel.

Hallgatói juttatás:

A 2003. évben kifizetett hallgatói pénzbeli juttatás: 2.515.200,- Ft volt.

(2003. II. félévében az általános szociális munkás hallgatók jegyzettámogatását a Társadalomtudományi Kar fizette.)

Juttatás formája: készpénz, számlára utalva.

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar

Karunkon a tankönyv- és jegyzettámogatás, jegyzetírás, házi-jegyzet készítése és újranyomásának valamint a hallgatói jegyzettámogatás elosztásának és elszámolásának rendje szabályzat alapján történik.

A hallgatói jegyzettámogatási keret felosztásáról – a jogszabályok és szabályzatok figyelembe vételével – a kari Jegyzetbizottság dönt. A hallgatókat félévente a tankönyv- és jegyzetvásárlási támogatási normatíva 35%-a illeti meg. A jegyzetvásárlási támogatás szakonként és évfolyamonként – a kötelező és ajánlott jegyzetekre és irodalomra tekintettel – eltérő. A hallgatói jegyzetkeretek nyilvántartása és felhasználása számítógépes vonalkódos rendszeren történik.

2003-ban a tankönyv- és jegyzetellátásra biztosított előirányzat: 6.628,02 eFt

Ebből:

a 2002/2003.tanév II. félévére megállapított hallgatói keret: 2.320 eFt

a 2003/2004.tanév I. félévére megállapított hallgatói keret: 2.282 eFt

4.602 eFt

A hallgatóink számára kötelező és ajánlott jegyzetek és könyvek értékesítése a főiskolai karunk központi épületéhez közel, a XII. kerületi Önkormányzattól bérelt helyiségben (Bp. XII. Tartsay u. 24.) történik.

A Jegyzetbolt üzemeltetését a Student Szakkönyvüzlet Kft. (1092 Budapest, Ráday u. 31/b.) végzi, együttműködési szerződés alapján. A Student Szakkönyvüzlet Kft. saját kockázatára szerzi be és forgalmazza a tanulmányi osztályunk által megadott jegyzékek alapján.

A kar saját jegyzeteit is saját költségén állíttatja elő és forgalmazza a könyveket és jegyzeteket.

Így karunknak a jegyzetkiadással kapcsolatos költsége és bevétele nem jelentkezik.

2003-ban új jegyzet: 18 db összesen: 4550 pld

utánnnyomás: 12 db összesen: 1350 pld.

Eötvös Kiadó

Az Eötvös Kiadó 2003-ban 25 könyvet (14 természettudományi, ebből 1 CD és 11 társadalomtudományi munkát) adott ki, átlagosan 920, összesen 22.982 példányban. A könyvek átlagos ára nettó 2.223 Ft. volt. A megjelent címek mindegyike tankönyv, jegyzetet nem adtunk ki.

A megjelent munkák több, mint fele, 13 mű nyert pályázati támogatást, összesen 10.238.000 Ft összeget. Ez, ill. a korábbi évek és a 2004-ben megjelenő munkák pályázati eredményessége a könyvek elismertségét és szakmai rangját jelzik.

A Kiadó élén történt változás szükségessé tette a könyvállomány, a vagyon és a szervezeti-pénzügyi működés áttekintését. Ez részben megtörtént, részben – a napi teendőkkal párhuzamosan – folytatjuk. Az év végével felvett leltár szerint, két raktárunkban 123 cím 31.117 példányával rendelkezünk, amely 49.921.679 nettó. értéket képvisel. A több éve „mozdulatlan” címeket – az érintett tanszékek közreműködésével – árszállítással, akciókkal és végső esetben selejtezéssel fogjuk ésszerű mértékre redukálni (az első akciót előkészítettük, ill. márciusban elindítottuk).

Megkezdjük a kiadó eddig (az ún. jogelőddelel, az ELTE Sokszorosítóval együtt tíz év alatt) megjelent valamennyi könyvének és jegyzetének áttekintését és feldolgozását. Összeállítottuk, ill. folyamatosan bővítjük adatokkal az ún. „minden könyvről minden” programunkat, amely egy teljeskörű és naprakészen alkalmazható szoftver alapjául szolgál (a jogtiszta szoftver valamennyi gazdasági, terjesztési és un. könyvészeti adat kezelésére, az APEH által is elfogadott számlázásra, így a raktár készletnyilvántartására is alkalmas lesz).

Ennek megfelelően a alábbi táblázatban szereplő adatsor összeállításakor már e táblázatra támaszkodtunk, az *bevételek* sorban viszont a pénzügyi nyilvántartás 2004.03.02-i dátummal kimutatott adatát szerepeltetjük

ezek összes példányszáma	22.982
összes költségük	37.193.081
egy könyvre eső átlagár	2.223
Utánnnyomások darabszáma	3
ezek összes költsége	7.288.000
Tankönyv-értékesítésből származó bevétel	39.370.220

Nemzetközi kapcsolatok

Bilaterális egyetemközi szerződések

Közel 60 külföldi egyetemmel van kétoldalú, intézményi szintű szerződéses kapcsolatunk, melynek keretében oktatócsere t bonyolítunk le a kölcsönösség alapján, meghatározott kontingensen belül. A kiutazásokra és fogadásokra a pénzügyi keret mértékéig kerülhet sor. A 2002/2003-es tanévben 104 fő kiutazására és 62 fő fogadására került sor, amelynek költségeit központi keretből fedeztük. Átlagban 1 hetes kiutazás és beutazás teljes költsége kb. 80-100 ezer Ft volt, ami nagyon gazdaságos pénzfelhasználást jelent. A pénzhiány miatt a közvetlen kapcsolatok fenntartása Erasmus oktatói mobilitással történő összekötése tűnik ésszerű megoldásnak a kapcsolatok fenntartására és bővítésére a jövőben.

Többoldalú együttműködések (networking), nemzetközi szervezetekben történő részvétel

Egyetemi szinten tagjai vagyunk az UNICA-nak, a Coimbra- csoportnak, az Utrecht hálózatnak, amelyek kiemelkedő nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező európai egyetemek együttműködési csoportjai, jelentős tengeren túli szerződési bázissal. A Nemzetközi Tübingeni Centrumnak, a Dunamenti Rektorok Konferenciájának, a League of World Universities-nek, amely a New York University által kezdeményezett és finanszírozott együttműködés a világ negyven nagyvárosi elit egyetemének részvételével.

Hálózati tagságunk jelentősége perspektivikusan felbecsülhetetlen, hiszen mindenütt az elit egyetemek között számolnak velünk. Ennek a pozitív gyakorlati következményeivel a bolognai folyamat felgyorsulásakor, az elért kreditek elismertetésekor találkozhatunk majd. A hálózatok lehetővé teszik az EU-n kívüli programokban történő részvételünket is, de az igazi lehetőségek az EU csatlakozásunk után nyílnak meg számunkra. A legtöbb szervezet programja nem ingyenes, a tagdíjak kifizetése után ezért csak korlátozott együttműködésre vagyunk képesek.

Részvétel az Európai Unió programokban

Az ELTE a legsikeresebb pályázók közé tartozik és az országos támogatások 10 %-t nyerjük el minden évben. Az Erasmus programban 1997 óta veszünk részt. A 2002/2003-es tanévre 353499 Eurót nyertünk, oktatói, hallgatói mobilitásra 1 intenzív programra, 1 tantervfejlesztési programra. A hallgatók további pályázatot nyújthattak be szociális ösztöndíjra a Tempus Közalapítványhoz.

Hallgatói kiutazások: 2002/2003-ban 269 hallgató utazott ki 954 hónapra. A teljes hallgatói támogatás összege 251795 Euró volt, kb. 66 millió Ft. Az ÁJK 38, a BTK 101, a TFK 8, a GYFK, 12, a TOFK 4, a TTK 33 hallgatót küldött ki.

Az Erasmus program sarkalatos pontja, hogy a kint végzett tanulmányokat maradéktalanul el kell ismerni és be kell számítani az itthoni tanulmányi kötelezettségekbe.

Oktatói mobilitásra 25 201 eurót nyertünk, amiből 43 oktató utazott ki.

A 2002/03-as tanévben a Phare támogatás megszűnt és megszűnt az évközi kiegészítő támogatásra történő pályázási lehetőség is, ami azt eredményezte, hogy az előző évhez képest az oktatóknak kb. csak a fele (42 fő) hajtott végre oktatási tevékenységet a külföldi partneregyetemeken az Erasmus Program keretében, viszont a beérkező oktatók száma nőtt a tavalyihoz képest (46 fő).

2002/2003-tól az Erasmus lényeges reformjára került sor. A Brüsszelbe benyújtott és elfogadott ELTE University Charter 2007-ig feljogosítja egyetemünket arra, hogy mobilitásra, továbbá tantervfejlesztési, intenzív és még számos más programra finanszírozási igényt nyújtson be a Nemzeti Irodához és Brüsszelbe.

Európai Tanulmányi Központ. 2002/2003.

Az ELTE Európai Tanulmányi Központ elmúlt évi tevékenysége eredményesen zárult le. Több képzést bonyolított le sikeresen. Ezek között szerepel az ETK két féléves levelezős „Európa Tanulmányok” című képzésének elindítása, amelyre eddig 220 hallgató iratkozott be. A hallgatók összetétele változó, főként fiatal

friss diplomások jelentkeznek. A képzés alapját képezi az ETK megalakulása óta szerzett tapasztalatok és a kisebb kurzusokon szerzett benyomások és hallgatói vélemények összehangolása. A képzés akkreditálása folyamatban van, illetve folyamatosan történik.

A tavalyi évben hagyták jóvá az ELTE 'Európa szakértő' címet viselő szak, nappali, esti, levelező képzésének indítását. Az ETK részt vállalt a szakember gárda továbbfejlesztésében, a köztisztviselők számára szervezett akkreditált képzésekkel. Ezek közé tartozik a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Közigazgatási Hivatal részére szervezett képzés, a Foglalkoztatási Hivatal részére szervezett képzés és a most lezárult Miniszterelnöki Hivatal Regionális Iroda részére végzett köztisztviselő továbbképzés. Az ETK folyamatosan szervez különböző közintézmények részére képzéseket. Az ETK koordinálja a Tempus Közalapítvány és a Miniszterelnöki Hivatal által életre keltett EKKÖ (Európai Közigazgatási és Képzési Ösztöndíj) ösztöndíjas hallgatók munkáját. A Központ állandó jelleggel figyeli a kiírásokat és több alkalommal nyújtott be pályázatot különböző támogatások elnyerésére.

CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies) Közép-Európai Egyetemi Csereprogram

Tagjai: Ausztria, Bulgária, Csehország, Horvátország, Lengyelország, Magyarország, Románia, Szlovákia, Szlovénia, A tematikus hálózatokban résztvevők: Albánia, Bosznia-Hercegovina, Macedonia, Jugoszlávia.

A programban 1994-től veszünk részt. A munkát a szakmai koordinátor irányítja. Évente 6-8 hálózatban veszünk részt. A 2002/03-as tanévben: Magyar Irodalomtörténet, Szláv Tanszékcsoport, Geológia, Tudománytörténet és Tudományfilozófia, Informatika, Kémia Tanszékcsoport vett részt. Ez 58 partner intézmény együttműködését jelenti. A hálózati szerződések alapján a Tanszékek 36 hallgatói és 10 oktatói hónapot fordítanak fogadásra, ami a 2002/03-as tanévben 45 fő volt. Ugyanakkor a kiutazók száma 44 fő volt. A tartózkodás költségeit a fogadó intézmény biztosítja a Magyarországi Iroda által leutalt keretből kb. 5 millió forint.

Peregrinatio II. (ELTE) Alapítvány

A 2002/03-as tanévben 12 fő tanulmányúttá tudta támogatni az Alapítvány 6,2 millió forinttal. Fenti okok miatt a 2003/04-es tanévre a pályázatot nem lehetett meghirdetni. Az éves hozadék kb. 2 millió forint.

Egyetemi Könyvtár és Levéltár

Szakmai feladatellátás értékelése

Az Egyetemi Könyvtár tevékenységét a 2003. évre szóló munkatervben rögzítettek alapján, az intézmény hagyományainak és a gyűjteménye értékének megfelelően végezte. A munkatervben meghatározott főbb, koncepcionális feladatok voltak:

- a könyvtár felzárkóztatása a legmodernebb módszereket és eszközöket használó felsőoktatási könyvtárak közé;
- a nemzeti kulturális örökség részét képező történeti gyűjtemény értékeinek megóvása, alaposabb feltárása és megismertetése;
- fenntartani – és a lehetőségek függvényében tovább erősíteni – a könyvtár tudományos intézmény és műhely jellegét.

Az Egyetemi Könyvtár szakmai tevékenységét két irányba fejtette ki: egyrészt mint az egyetemi könyvtári hálózat hálózati központja szakmai felügyeletet gyakorolt a hálózati tagkönyvtárak fölött, amelynek igen fontos eleme volt a Horizon integrált könyvtári rendszer felügyelete és működtetése, a közel kétszáz ezer bibliográfiai rekordot és mintegy 250 ezer authority rekordot, valamint közel 250 ezer példány rekordot tartalmazó adatbázis gondozása; másrészt mint az ELTE központi könyvtára, és nyilvános könyvtár, valamint az Országos Dokumentumellátó Rendszer tagkönyvtára, gyűjtőkörét tekintve pedig mint a medievisztika, a vallás- és egyháztörténet, illetve a filozófia országos szakkönyvtára működött.

A hálózati tevékenység legfontosabb feladata volt az újonnan kialakított karok könyvtárai kialakításának és működésének segítése. A 2003. szeptemberében létrehozott Hálózati és módszertani osztály – létrejötte óta – elvi és szakmai segítséget nyújtott az új kari könyvtárak kialakításához, esetenként pedig operatív segítséget adott a könyvtári szabályzatok kidolgozásához.

A tárgyévben folyamatosan és igen intenzíven működött az Egyetemi Könyvtári Bizottság: központi pályázatok intézése, a három évre szóló és a teljes könyvtári hálózatot érintő külföldi folyóirat-rendelés többszöri egyeztetése, valamint az új könyvtárhasználati díjtételek megállapítása volt a legfontosabb feladata.

Az Egyetemi Könyvtár, illetve annak képviselői részt vettek az országos szakmai szervezetek munkájában, és közreműködtek könyvtárszakmai stratégiai kérdések kidolgozásában és a döntések előkészítésében.

Az Egyetemi Könyvtár dokumentumállományának gyarapítására – a korábbi évekhez hasonlóan – szégyenletesen kevés összeg jutott: a költségvetésben a külföldi folyóiratok árán (saját költségvetésből 12.773.700 Ft; az Egyetem központi költségvetéséből mintegy 11 millió Ft) túl, összesen 1 millió forint, saját bevételből pedig mintegy 236 ezer forint. Az év során az Egyetemi Könyvtár 3917 könyvet vett állományba, 15.049.866 forint értékben, amelyből mindössze 1637 kötetet (9.637.531 Ft) vásárolt, a többi mű beérkezése a kötelespéldány-jognak (1189 db.), a Nemzeti Kulturális Alapprogram ajándékozásának (937 db.), valamint a cserekapcsolatoknak (131 db.) köszönhető. A költségvetési fedezet hiányában a könyvtár a könyvek vásárlását többnyire pályázati támogatásból biztosította. A könyvtár eredményes pályázatai sem segítettek azonban abban, hogy a könyvtár meg tudja tartani legalább az előző évek beszerzési színvonalát: 2003-ban – anyagi fedezet hiányában – le kellett mondani a több évtizede megrendelt és azóta folyamatosan megvásárolt standing order rendeléseket. A korábban beérkezett kötetek, művek torzóként maradnak a könyvtár gyűjteményében. Hasonló okokból 96 százalékban le kellett mondani a 2004. évre szóló külföldi folyóirat-rendelést. Az OTKA támogatás csökkenése miatt 2004-re nem tudta a könyvtár előfizetni a Dissertation Abstracts és a Wilson Index to Legal Periodicals and Books adatbázisokat. 2004-ben csupán a Philosopher's Index, valamint Literature Resource Center + MLA Bibliography előfizetését támogatta az OTKA. A kényszerű lemondások miatt a könyvtár dokumentumgyűjteményében olyan károk keletkeztek, amelyek pótlására a közeljövőben remény sincs. A gyűjtemény károsodása nemcsak az egyetem oktatóit, kutatóit és hallgatóit érinti, károsan befolyásolja a teljes magyar tudományos életet is, mivel a lemondott megrendelések mintegy 75 százaléka az országban egyedül az Egyetemi Könyvtárban volt elérhető.

2003. szeptemberétől új szolgáltatási idővel áll a könyvtár az olvasók rendelkezésére. Az új nyitva tartásnak köszönhetően jelentősen – mintegy húsz százalékkal – nőtt a kölcsönzések száma, ennél kisebb mértékben, de ugyancsak növekedett a helyben használat is. Jelentős emelkedést mutat az úgynevezett „távhasználat” is: a tájékoztató mintegy 3500 alkalommal adott telefonon tájékoztatást, az e-mailben történő megkeresések száma pedig meghaladta a 6500-at.

A könyvtár forgalmi adatait az alábbi táblázatok foglalják össze:

Beiratkozott olvasó	ELTE tanár, kutató, dolgozó	Más felsőfokú int. polgára, kutató	ELTE diák	Egyéb felsőfokú int. hallgatója	Összesen
kölcsönzés	261	1221	4607	1687	7776
olvasóterem	10	470	160	304	944
szakolvasó/kutató	5	18	7	2	32
összesen:	276	1709	4774	1993	8752

A könyvtár használói	látogatók száma	nyitvatartási nap	fő/nap
kölcsönző	48951	157	312
olvasóterem	10854	221	49
kutató/szakolvasó	3099	215	14,5
folyóirat-olvasó	2866	215	13,5
tájékoztató	8620	215	40
informatikai szolgáltatás	4096	209	19,5
összesen:	78486	Átl.205	383

Kölcsönzött dokumentumok	összesen:	kötet/nap
kölcsönzött dokumentum	35106	224
hosszabbítás	12958	82,5
előjegyzés	897	6

könyvtárközi kölcsönzés	2063	13
összesen:	51024	324

A helyben használt dokumentumok száma	saját	olvasó-termi	raktári	külön-gyűjtemé-nyi	összes helyben használt
olvasóterem	8155	24973	3912		37040
folyóirat-olvasó		4125	5560		9685
kutató/szakolvasó		2891	4965	5267	13123
tájékoztató				510	510
összesen:	8155	31989	14437	5777	60358

Az Egyetemi Könyvtár 2003-ban folytatta a Régi Nyomtatványok Osztálya különgyűjtemény dokumentumainak leválogatását a raktári állományból. Az év folyamán a 17. századi nyomtatványok leválogatása valósult meg. Az Osztály szerkesztésében elkészült a digitális antikva leltárkönyv, amely 9635 rekordból áll. Az Antikva Gyűjtemény közönség részére történő átadására 2003 novemberében, ünnepélyes megnyitóval és a gyűjteményből összeállított kollekcio kiállításának elkészültével került sor.

A Kézirat- és Ritkaságtárban megindult az MTA TKI által biztosított pályázat keretében a ritkaságtári metszetgyűjtemény Horizon rendszerben történő feldolgozása, illetve befejeződött annak leltára. Az elvégzett munka alapján adatbázisból lehet tájékozódni 1012 darab metszetről. Megkezdődött az őnyomtatványtár adatbázis-szintű feltárása.

Folytatódott a könyvtár gyűjteményének teljes körű, tételes revíziója: 2003-ban befejeződött a numerus currens állomány tételes leltári egyeztetése, és elkezdődtek a leltári utómunkálatok.

2003-ban – a szűkös költségvetés lehetőségeihez mérten – jelentős informatikai fejlesztést sikerült elérni. Megvalósult az épület utolsó szegmensében is a gyors adatátvitelt biztosító kábelek lefektetése. Ez azonban nem jelenti azt, hogy a teljes épület ellátott korszerű adatátviteli hálózattal, csupán azt, hogy a munkahelyek és az olvasói övezetek legfontosabb részei rendelkeznek korszerű hálózattal. Az épület jelentős részében egyáltalán nincs informatikai hálózat. Üzembe helyeztünk egy új hálózati szoftvert (CYTRIX), amelynek segítségével az olvasók közvetlen hozzáférést kaptak az online és a CD-ROM-on rendelkezésre álló adatbázisok többségéhez. A sorozatos betörések miatt kénytelenek voltunk egy tűzfalat is beszerezni. Elkészült és külső vélemények szerint igen magas színvonalon működik az Egyetemi Könyvtár új honlapja, melybe integrálódtak a hálózati tagkönyvtárak is. Továbbra sem sikerült megoldani a PC-k folyamatos korszerűsítését, cseréjét. Az informatikai fejlesztések döntő többsége pályázati pénzekből valósult meg.

A tárgyévben kiadásra került az Egyetemi Könyvtár Évkönyvei XI., 2003. évi kötete; az évkönyvben megjelent 14 tanulmányt – összesen 316 oldal terjedelemben – a könyvtár tudományos tevékenységet is végző munkatársai, doktorandusz hallgatói készítették.

Az OM céltámogatások és egyéb (program)pályázatok felhasználása:

Az Egyetemi Könyvtár a tárgyévben igen aktív pályázati tevékenységet folytatott annak érdekében, hogy a költségvetési támogatás hiányait részben ezúton pótolja. 2003-ban benyújtottunk 25 darab pályázatot 82.407.050 forint értékben. Ebből sikeres pályázat volt 21 darab, 69.514.750 forint értékben. A pályázatokból befolyt összeg a költségvetési támogatás mintegy 34 százalékát tette ki.

Az eredményes pályázatok összesítését az alábbi táblázat mutatja.

Pályázató szervezet	Eredményes pályázatok száma	Elnyert összeg (Ft)
Nemzeti Kulturális Alapprogram	9 db.	5.014.750
Informatikai és Hírközlési Minisztérium	2 db.	15.875.000
Oktatási Minisztérium	3 db.	32.500.000
Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma	5 db.	12.255.000
Fogyatékosok Esélye Közalapítvány	1 db.	2.970.000
Antenna Hungária	1 db.	900.000

Összesen	21 db.	69.514.750
----------	--------	------------

A pályázati úton elnyerhető céltámogatások, jelentős arányuk ellenére sem tudták megoldani azoknak az alapfeladatoknak az ellátását, amelyet a vonatkozó szabályzatok és alapfunkciója értelmében Egyetemi Könyvtárnak el kellett volna látnia. A pályázati támogatások adott program megvalósítását célozzák, és csak igen kismértékben támogatják az alaptevékenységet: pályázati úton megoldhatatlannak tűnik a gyűjtőkori szabályzatban leírt dokumentumok beszerzésének kérdése, az épület és az épületgépészeti felszerelések elodázhatatlan műszaki problémáinak megoldása, és csak igen korlátozottan fedezhető a szükséges informatikai fejlesztés.

A meghirdetett pályázati lehetőségek felhasználását jelentős mértékben gátolta, illetve gátolja az is, hogy a pályázatot kiírók többsége (Nemzeti Kulturális Alapprogram, Informatikai és Hírközlési Minisztérium) pénzben kifejezhető önrész meglétéhez köti a pályázaton történő indulást. A könyvtár szűkös anyagi lehetőségei e téren is jelentkeztek: több pályázatot azért nem tudott a könyvtár benyújtani, mert nem rendelkezett az önrész fedezetével.

A gazdálkodás általános értékelése:

Az Egyetemi Könyvtárat fenntartó Eötvös Loránd Tudományegyetem a 2003. évre vonatkozóan összesen 202.935.200 forint támogatást nyújtott. Ebből a bér és személyi jellegű kiadások, valamint azok vonzatai a terv szerint 184.126.830 Ft (91%), a dologi és felhalmozási kiadási terv 18.808.370 Ft (9%). A tényleges felhasználás pedig a következőképpen alakult: bér és személyi jellegű kiadások, illetve azok vonzatai 186.586.260 Ft (92%), dologi és felhalmozási kiadások 17.105.770 Ft (8%). Az tervezett és a felhasználási adatokból jól látható, hogy a bér és személyi jellegű kiadások olyan mértékben terhelik le a költségvetési támogatást, hogy az egyéb kiadásokat csak igen nagy takarékossággal, és gyakorta még a legelemibb karbantartásokat, beszerzéseket is mellőzve tudtuk csak fedezni. Az Egyetemi Könyvtár a 2003. évi költségvetési támogatását -756.830 Ft pénzmaradvánnyal zárta. A könyvtár bevétele 2003-ban 7.098.400 forint volt, amelynek felhasználása az alábbiak szerint valósult meg: bér és személyi jellegű kiadások, valamint azok vonzatai 525.760 Ft; dologi és felhalmozási kiadások 6.250.650 Ft, maradvány 321.990 Ft.

Az Egyetemi Könyvtárat a gazdálkodás szempontjából a 2003. évben – hasonlóan a korábbi évekhez – az jellemezte, hogy mindent megtett annak érdekében: ne lépje túl a rendelkezésére álló pénzügyi keretet. Ezt a célt – részben a pályázati támogatásoknak, részben a rendkívül takarékos gazdálkodásnak, részben pedig a szükséges felújítások elhalasztásának köszönhetően 2003-ban sikerült megvalósítani. Valamennyi pénzügyi tranzakciót a megadott határidőre teljesítettünk, fizetési fennmaradás nem történt. A könyvtár gazdálkodása és bizonylati fegyvelme a vonatkozó jogszabályoknak és az ELTE gazdálkodási szabályzatának megfelelően történt.

Az Egyetemi Levéltár tevékenységének rövid összefoglalása:

2003. év folyamán a Levéltár, gyűjtőkori szabályzatának megfelelően teljes egészében átvette a megszünt Tanárképző Főiskolai Kar maradandó értékű iratanyagát, valamint a Rektori Hivatal 1994. évi teljes iratanyagát. Az ez évi gyarapodás így 30 folyómétert tett ki, és így az ország legnagyobb egyetemi levéltára jelenleg 1155 folyóméter iratot őriz. Hozzá kell tenni, hogy a különböző szervezeti egységeknél legalább ugyanennyi további történeti értékű iratanyag vár átvételre, de a raktár befogadóképessége korlátot szab a lehetőségeknek. 2003. folyamán belső átalakítással a Ludovika épületében lehetőség nyílt mintegy 200 folyóméter polc felszerelésére, így további iratátvételeket tudunk még alkalmazni. Két éven belül mindenképpen el kell hagyni a Ludovika téri épületet, így a Levéltár új elhelyezéséről gondoskodni kell.

A levéltári anyag kutatottsága alacsony szinten stagnál, hiszen jelenleg nagyon rossz a megközelíthetősége és a használóktól igen távol, már nem is az egyetemhez tartozó épületben működik. Idén 42 kutató 73 esetben kereste fel a Levéltárat, nőtt azonban az ügyfélszolgálat forgalma, ami 185 ügyfél kiszolgálását jelenti, és esetenként akár fél napos kutatómunkát is igényel.

Benyújtott pályázataink mind sikeresek voltak. A NKÖM állományvédelmi pályázatán 1,8 MFt-ot nyertünk, amelyből kb. 800 fm irat elhelyezésére alkalmas állványt vettünk, melynek egy részét az új elhelyezéshez szereztük be. Ezen kívül különleges értékű oklevél állomány elhelyezésében két speciális fém tárlószekrényt vásároltunk. Megkezdtük az 1526 előtti kéziratári levelek restaurálását, egy másik pályázaton nyert összegből.

A Levéltár egyben tudományos kutatóhelyként is funkcionál, s egyben az Egyetem és Főiskolai Levéltári Szövetség központja. A Levéltár munkatársainak segítségével készült el 2003. februárjára az ELTE történetének

1635-2002 közötti első olyan összefoglalója, amely már a rendszerváltás utáni új szempontok alapján íródott. NKA támogatásból folytatódott az európai magyar peregrináció adattárának kutatása, és óriási eredményként 4 kötet is napvilágot látott a „Magyarországi diákok egyetemjárása az újkorban” c. sorozat keretében. A Levéltár vezetője 8 külföldi konferencián tartott előadást, és a román hallgatókkal közös konferenciát szerveztünk Kolozsváron. A Levéltár vezetőjét a Nemzeti Egyetemtörténeti Bizottság magyarországi képviselőjévé választotta a nemzetközi szervezet.

Kollégiumok tevékenysége

Bolyai Kollégium

Szakmai feladatellátás értékelése

2003-ban a megelőző évekhez hasonlóan a Kollégiumban folyó szakmai munkát meghívott szemináriumvezető tanárok irányításával végeztük. A nyolc fő szerény honoráriumát a Miniszterelnöki Hivataltól elnyert pályázati forrásból fedeztük.

Az említett pályázatok elnyerése után 2003-ban részben korábbi megbízatásukat meghosszabbító, részben újonnan belépő kollégákból a következő tanári kar állt fel:

matematika: Friedl Katalin tudományos főmunkatárs, SZTAKI;
Győri Ervin, a matematikai tudományok doktora, az MTA Rényi Alfréd
Matematikai Kutató Intézet igazgatóhelyettese (2002/2003. tanév I.
félévében);
ifj. Böröczky Károly tudományos munkatárs (Rényi Alfréd
Matematikai Kutató Intézet (2002/2003. tanév II. félévében)
fizika: Kriza György tudományos főmunkatárs KFKI (2002/2003. tanév II.
félév;
Takács Gábor PhD egyetemi adjunktus ELTE Elméleti Fizika Tanszék
(2003/2004. tanévtől)
kémia: Fogarasi Géza, a kémiai tudomány doktora, tanszékvezető egyetemi
tanár ELTE Elméleti Kémiai Tanszék;
Rábai József, a kémiai tudomány kandidátusa, egyetemi tanár, ELTE
Szerves Kémiai Tanszék
biológia: Bárdos György egyetemi docens, ELTE Összehasonlító Élettani
Tanszék
földtudományok: Horváth Erzsébet egyetemi docens, ELTE Természetföldrajzi
Tanszék.

A kiváló szakemberekkel való személyes kapcsolat, a tőlük kapható szakmai vezetés a Kollégium diákjai számára felbecsülhetetlen értéket jelent, ezért továbbra is mindent megteszünk annak érdekében, hogy a tanári kart az összes finanszírozási nehézségek ellenére megőrizzük.

Állandó programok:

- a) Szakterületi szemináriumok: a kollégiumi tanárok vezetésével zajló, heti 2 órás, a hallgatók saját előadásain ill. külső meghívottak előadásain alapuló szeminárium-sorozat, belső arányai a szakterülettől függenek, látogatása kötelező. A fizika szakterületen a kollégiumi szemináriumot a TTK a rendes tanulmányi kötelezettségek teljesítésének elismeri.
- b) Csütörtöki kollégiumi estek: heti 2 órás előadás, legtöbbször külső, sokszor külföldi előadóval.

2003. március 22-én került sor a hetedik Bolyai Konferenciára. A korábbi évben bevált gyakorlatnak megfelelően néhány más szakkollégiumból érkező előadó is szerepelt.

A Bolyai Konferencia a tehetséggondozás más magyarországi központjaival való kapcsolattartás kiváló fóruma, s megrendezését a jövőben is hasonló elvek alapján folytatjuk.

OM céltámogatások és egyéb (program) pályázatok felhasználása

A Bolyai Kollégium 2003-ban két pályázatot nyert el. Sikerrel szerepeltünk az Oktatási Minisztérium szakkollégiumi meghívásos pályázatán, ahol elsősorban szakmai programjaink végrehajtására 2.400.000,- Ft-ot nyertünk. Másik pályázatunk a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány felsőoktatási pályázati kiírásán szerepelt sikerrel, itt ugyancsak szakmai tevékenység támogatásaként 210.000,- Ft támogatást kaptunk.

Az OM szakkollégiumi pályázaton nyert támogatást az elfogadott pályázat értelmében elsősorban a Kollégium szaktanárainak honoráriumára fordítottuk. A pályázati forrás kis része, melyet könyvtárfejlesztésre fordíthattunk, a Kollégium könyvtárába rendelt egyik külföldi folyóirat (Nature) előfizetési díját fedezte.

A Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány pályázatában foglalt céloknak megfelelően a Kollégiumban Meggyőzéstechikai kurzust indítottunk Zentai István vezetésével. A kurzus megtartásának ellenértékét jelentő honoráriumot szolgáltatási díj formájában kifizettük. A pályázati keret kisebb részét ugyancsak a pályázati céloknak megfelelően egy hallgatónk külföldi konferencián való részvételének támogatására fordítottuk. A kifizetés utólagosan, tehát a teljesítés után megtörtént. Az NKKA pályázat beszámolási határideje 2004. március 15-e, amire a szöveges beszámolómat már elkészítettük. Ennek másolatát mellékelem.

A gazdálkodás általános értékelése

A Bolyai Kollégium, mint minden évben, igyekezett az év elején meghatározott költségvetési keretek között gazdálkodni. Ennek ellenére az előzetes számítások szerint a Kollégiumnak 2003-as gazdálkodása során 1,5 MFt hiánya keletkezett. Ennek azonban egyértelműen kimutatható oka az, hogy az év során két olyan nagyszegű elvonásra került sor, amelyet előre nem ismertünk, ezért jóváhagyott költségvetésünkben sem szerepelt. Az egyik tétel 714.652,- Ft összegben a portások számára központilag megítélt, visszamenőleges terhelést is jelentő túlóra és éjszakai pótlék kifizetés volt. A másik tétel a Kollégium bevételi keretére váratlanul ráterhelt kázmjavítási költség, ami végül 640.818,- Ft bevételelvonást jelentett. A két előre nem tervezett kiadás (összesen 1.355.470,- Ft) azt mutatja, hogy e váratlan kiadások nélkül a Kollégium tartani tudta volna 2003. évi költségvetését.

A Kollégium bevételei a 2003. évben igen jól alakultak. A kollégiumi díjakat illetően a befizetés teljesnek mondható. 2003. december 31-én egyetlen hallgatónknak sem volt kollégiumi díjhátraléka.

A kihasználatlan szálláshelyeink értékesítésével és terembérletből az elmúlt évben a tervezett 3,3 millióval szemben 4,4 milliót bevétel teljesítettünk. A többlet azonban teljes mértékben felhasználásra került, elsősorban olyan karbantartási, halaszthatatlan állagmegóvási munkálatokra, melyekre semmilyen költségvetési támogatást nem kapunk (duguláselhárítás, háztartási gépek javítása, pótlása, bejárati ajtó zárjának cseréje, stb).

Eötvös József Collegium

A korábbi években kialakult rendszerben, a hagyományoknak megfelelően a 2003. évi tavaszi és őszi szemeszterben 9 műhelyben folyt a Collegiumban oktatómunka, a bölcsészettudományok terén az Angol-amerikai, Francia, Klasszika Filológiai, Magyar, Német, Szlavisztikai, Filozófiai Műhelyekben, a természettudományok terén pedig a Természettudományi Műhelyben.

A Fizikuskör és a Dökkör (biológus és vegyész) keretében szerveződtek szemináriumok és előadások.

A műhelyekben megszervezett kurzusok egy része kreditértékű, más része sajátos collegiumi óra volt.

A műhelyek tanárai nagyrészt az ELTE két karának oktatói, kisebb hányaduk az MTA megfelelő kutatóintézeteinek munkatársai közül kerültek ki.

A Collegiumban főállású szaktanár 3 fő van állományban.

A tavaszi szemeszterben 42 fő oktató, az őszi szemeszterben 37 fő oktató látta el ezeket a feladatokat.

A nyelvi kurzusok célja az volt, hogy hallgatónkat közép- és felsőfokú állami nyelvvizsgára készítsék fel.

2003. szeptember 20-án az Eötvös József Collegium megkapta a Magyar Örökség címet.

2003. évi pályázatok

Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány	Gólyatábor	100 eFt
	IV. Eötvös Konferencia nyomdakölts.	60 eFt
Oktatási Minisztérium	Szakkollégiumi pályázat Elsz. határidő: 2004. márc. 31. 2003-ban felhasználva: 693 eFt 2004-re maradt: 707 eFt.	1.400 eFt
OTKA:	Konferencia szervezés Elsz. határidő: 2003. november 28.	100 eFt
NKKA:	Felsőoktatási szakmai pályázat Elsz. határidő: 2004. március 15.	150 eFt
Nemzetközi Kulturális Alapprogram:	Bollók János Emlékkonferencia Elsz. határidő: 2004. június 14. 2003-ban átutaltak: 200 eFt-ot.	500 eFt

A Collegium 48,7 millió Ft költségvetési támogatásból és 18,9 millió Ft saját bevételből gazdálkodott, amelyet csökkentett a 2002. évi 7,1 millió Ft-os túlköltség, amelyet az ideai előirányzatból kellett megtakarítani.

A 2003. évben költségcsökkentés címén elbocsátottuk a portán feladatot ellátó 7 fő portást (2003.június 30-ával), helyettük a Security Union Kft. látja el a portai feladatokat.

2003. március 31-ével 2 fő kazánfűtő-általános karbantartó nyugállományba vonult. Helyettük vettünk fel áprilisban, illetve májusban 1-1 főt.

2003. március 31-ével kilépett az adminisztrációt ellátó dolgozó is.

2003. június 30-ával 1 fő kazánfűtő-általános karbantartót elbocsátottuk, szintén költségcsökkentés címén.

A 2 újonnan felvett kazánfűtő július 9-től, illetve július 25-től betegállományban volt kettő, illetve három hónapig.

Az ő feladatukat a gondnok asszony, illetve a gazdasági osztályvezető látta el a munkakörén kívül, díjazás nélkül.

Költségcsökkentés címén lemondtuk a napi lapokat, valamint az előfizetett különböző folyóiratokat.

A 2003. év tavaszi kurzusában oktató tanárok megbízási díja nem került kifizetésre (megbízási díj + munkáltatót terhelő járulékok kb. 3.000 eFt), csak az év végén.

A 2003. évi szakmai feladatellátásának értékelése

Bibó István Szakkollégium

A Bibó István Szakkollégium kiemelt feladata, hogy a hagyományos kollégiumoktól eltérően külön szakmai képzést nyújtson a kollégisták részére. A Kollégium tanulmányi rendszerének köszönhetően a kollégisták évről évre az egyetemi képzés élvonalába tartozó teljesítményt tudnak felmutatni, kiemelkedő sikerrel szerepelnek nemzetközi és országos tanulmányi versenyeken, ezáltal öregbítik az Eötvös Loránd Tudományegyetem hírnevét. A Debrecenben, 2003. április 17-19. között megrendezett XXVI. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Állam-és Jogtudományi Szekcióján huszonkét szakkollégista összesen huszonöt dolgozattal szerepelt, e dolgozatok közül összesen tizenhét nyert díjat. Ezen kívül a 2003/2004-es tanévben 6 kollégista szerepelt nemzetközi perbeszédversenyeken (Washington, Hága, Marseilles).

Tanulmányi rendszerünk célja volt, hogy a szakkollégisták az egyetemi tanulmányaikat kiegészítve, de a tömegképzésből adódó hátrányokat kiküszöbölve lehetőséget kapjanak arra, hogy kollégiumi tanulmányi munkájuk egyfajta szakmai ívet kapjon, amelyben az állandó oktatói visszacsatolás is biztosított.

- A kollégiumi képzési rendszer többszintű. Az első szakasz az ún. felkészítő képzés, amely két részre tagolódik: egy orientációs szakaszra és egy készségfejlesztő szakaszra. Az orientáció keretében a hallgatók előadásokon, beszélgetéseken megismerkednek az egyes jogterületekkel, jogászai foglalkozásokkal, intézménylátogatásokon vesznek részt. Az orientációs fázis egyik fő feladata az, hogy segítsen eldöntetni a kollégistának, melyik jogterülettel szeretne foglalkozni a későbbiekben, ezzel együtt melyik szakmai műhely munkájában kíván részt venni. A készségfejlesztés keretében különböző blokksemináriumokon a színvonalas egyetemi, majd későbbi jogászai munkához szükséges készségeket sajátíthatják el a hallgatók: szövegszerkesztési ismeretek, kutatás-módszertan, esszéírás és retorika.
- Másodévtől kezdve a szakmai munka kereteit a szakmai műhelyek adják. A Kollégiumban négy szakmai műhely működik: *Civilisztikai Műhely* (vez.: Dr. Kiss Daisy ügyvéd, az ELTE tiszteletbeli tanára), *Büntető Tudományok Műhelye* (vez.: Dr. Vaskúti András, tanácselnök bíró, Fővárosi Bíróság), *Közjogi Műhely* (vez.: Dr. Papp Imre, Közjogi Helyettes Államtitkár, Igazságügyi Minisztérium, egyetemi adjunktus) valamint a *Nemzetközi és Európai Jogi Műhely* (vez.: dr. Schenk Borbála, a Kollégium igazgatója). A vezető tanárok az adott műhelyek munkájában résztvevő szakkollégisták szakmai fejlődését figyelemmel kísérik, és rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítanak számukra. A műhelyekben a szakmai munka a vezető tanár és az adott területért felelős szakkollégiumi mentor (végzett szakkollégista) irányítása alatt működik, a koordináló feladatokat a felsőbb éves szakkollégisták látják el.
- A szakmai műhelyekben a képzés szintén több részre tagolódik. Az egy éven keresztül tartó alapképzés során a hallgatók intenzív, heti 2X2 órában megtartott kiscsoportos, aktív órai részvételt igénylő foglalkozásokon az adott jogterület dogmatikai-rendszeri alapjait sajátítják el, illetve a legfontosabb részterületekbe nyerhetnek betekintést. Az alapozó képzést félévkor és év végén vizsga zárja, a vizsga sikeres teljesítése a harmadik szakasz, a specializáció elkezdésének feltétele.
- A specializációs szakasz során a hallgatók kiscsoportos kurzusokon, tutorialokon, egyes szakosított kutatócsoportok munkájában vesznek részt. A specializáció célja, hogy a hallgatóknak szakemberek segítségével lehetősége nyíljon egy adott részterületen elmélyült kutatást végezni, szakmai megmérettetéseken (versenyeken, pályázatokon, konferenciákon) részt venni, és nem utolsósorban színvonalas diplomamunkát készíteni.

A hallgatóknak félévente a következő szakmai követelményeknek kell megfelelni:

- dolgozatírási kötelezettség, a dolgozatok szekciónként versenyre kerülnek, a legjobbakból a Kollégiumi Szakmai Hét keretében szóbeli védés után a szekcióvezető tanár állapítja meg a nyertes pályamunkát;
- komplex (anyag- és eljárási jogi ismereteket ötvöző) jogesetmegoldás, melyet felkért gyakorlati szakemberek értékelnek;
- szakkollégiumi kurzusok munkájára adott érdemjegy,
- szakkollégiumi tagság alatt két, tetszés szerint választott társadalomtudományi témájú kurzus teljesítése.

A Szakkollégium a hallgatókból álló Szakmai Stáb szervezésében változatos egyéb lehetőségeket is kínál az érdeklődő hallgatóknak: magyar és külföldi szakmai gyakorlatokon való részvétel koordinálása és ezekre való felkészítés, hazai és nemzetközi versenyekre felkészítés, önéletrajz-írási és karrier-tanácsadás, konferenciákon való részvétel és publikálási lehetőség.

A Szakkollégium a 2003-as évben több, országos és nemzetközi szintű programot is szervezett: Európai Emberi Jogi Perbeszédverseny augusztusban, illetve az Internetjogi Kutatócsoport kiadványát bemutató konferencia novemberben. Mindkét rendezvényt a szakma részéről elismerés fogadta.

Gazdálkodás általános értékelése

A Szakkollégium a 2003-as évben igyekezett színvonalasabbá tenni a kollégiumban folyó szakmai munka feltételeit. Nagyobb beruházásaink között szerepel egy a régi használhatatlanná válása miatt vásárolt fénymásológép, valamint a konferenciák és a tanórák színvonalasabb lebonyolításához szükséges projektor vásárlása.

Sajnálatos módon a forráshiány miatt két területen nem sikerült jelentős előrehaladásról beszámolnunk. Az egyik a kollégiumi szobák elavult felszerelése: noha a használhatatlanná váló ágyak cseréje megtörtént és a hűtőszekrények cseréje is folyamatban van, a szobák nagy része még az 1983-ból maradt elavult, kényelmetlen és rendkívül sok helyet foglaló bútorzattal van felszerelve.

A Kollégium épületével kapcsolatban a legsúlyosabb problémánk, hogy az azt körülvevő járda az egyik oldalon olyannyira megrongálódott, az évek folyamán szétfagyott, amely már balesetveszélyessé vált.

Kőrösi Csoma Sándor Kollégium

A kollégiumban a 2003-as pénzügyi évben az ÁJK, BTK, TTK, TFK és a TOFK hallgatói laktak, illetve az őszi szemesztertől az új karok diákjai. A férőhelyek kihasználtsága megközelítette a 100%-ot. A néhány betöltetlen hely abból adódik, hogy ebben a kollégiumban is helyezünk el részképzős hallgatókat, akik közül rendszeresen nem érkeznek meg néhányan, ám helyüket hosszabb ideig fenn kell tartani. Utólagosan nehéz felvenni hallgatókat ezekre a helyekre.

A Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumban az évtizedek alatt felhalmozódott és a korábbi években már megkezdett felújításokat tovább folytattuk. Befejeződött a B épület elektromos felújítási munkálata, valamint a füst-tűz érzékelő rendszer kiépítése. Ezen kívül számos más karbantartási és felújítási munkálatokat végeztünk a kollégiumban, ami a 2003-as évben összesen meghaladta a 72 millió forintot. Ezen munkálatok 90%-a kollégiumi bevételekből volt fedezve.

A PRO RENOVANDA és a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány pályázatain részt vettünk és sikerült a kollégiumi kulturális élet fejlesztésére pénzszerzéseket nyernünk.

A kollégium fegyelmi helyzete tovább javult. Egy-két apró esetet kivéve semmilyen kirívó esemény nem történt, fegyelmi eljárást nem kellett indítani.

A kollégium dolgozóinak munkájával szemben jelentősebb kifogás nem merült fel. Az év során is igyekeztünk a létszámsökkentésre, ezért a nyugdíjba vonulók, vagy más okból eltávozók helyére új embereket nem vettünk fel.

A kollégium gazdálkodását megfelelőnek tartom. A kollégiumi díjakból és egyéb (nyári szállás, vendégszobák, stb.) bevételekből származó pénzekből fedezzük a kollégium beruházásainak nagy részét. A véleményem szerint jó gazdálkodást támasztja alá az is, hogy az elmúlt évben kétszer tudunk jutalmat fizetni a munkatársaknak.

Erre a kollégiumra is érvényes, hogy egyre nehezebben tudunk gazdálkodni a rendelkezésre álló pénzeszközökből, ami az átlagosnál jóval leromlottabb állapotban lévő épületek miatt nagy nehézségeket okoz.

Ajtósi Dürer Kollégium

A kollégiumban az 2003-as pénzügyi év tavaszi szemeszterében a BTK nappali és Ph.D. szakos valamint a TFK nappali szakos hallgatói laktak. Az őszi szemeszterben az új kari rendszer felállása miatt a PPK és a TÁTK kari hallgatókkal egészült ki a kollégium, illetve kísérletképpen néhány ÁJTK és TTK-s diák is elhelyezést kapott. A kollégium kihasználtsága szinte 100%-os volt.

A korábbi évekhez hasonlóan, bár a pénzügyi adottságaink miatt mérsékelten folytattuk a kollégium felújítását. Ebben az évben a folyosók festésére került sor. A fentiek mellett természetesen a napi karbantartáshoz szükséges eszközök, anyagok vásárlása is folyamatos volt.

A kollégiumban jól működő diákönkormányzat, társadalomtudományi és történész valamint más kulturális körök tevékenykednek.

A kollégium fegyelmi helyzete jó. Fegyelmi eljárást nem kellett indítani, egy-két apró eset (kisebb lopások) kivételével semmilyen kirívó esemény nem történt.

A kollégium dolgozói körében évek óta változás nem történt.

A kollégium a 2003-as pénzügyi évben a Pro Renovanda Alapítvány Kollégiumokért Aláíratában sikerrel pályázott és a kollégiumi esték rendezésére 50.000,- Ft-ot kapott.

A kollégium gazdálkodása véleményem szerint jónak ítéelhető, mivel a 2003-as pénzügyi évet is – minimális - maradvánnyal zártuk. A gazdálkodás pozitív értékelését talán az is alátámasztja, hogy a kollégium dolgozóinak az év során jutalmat tudunk adni végzett munkájukért. A kollégium dolgozói közül 5 fő (köztük a kollégiumi főigazgató) saját bevétel terhére van foglalkoztatva. A megfelelő gazdálkodás ellenére az áremelkedések, az áfa változások és egyéb más elsősorban az amortizáció erősödéséből fakadó kiadások miatt egyre nehezebb ezt a pozitív eredményt elérni.

Nagytétényi úti Kollégium

A kollégiumban az 2003-as pénzügyi évben az ÁJK, BTK, TTK, TFK és a GYFK, illetve az őszi szemesztertől kezdve az új karok hallgatói laktak. A férőhelyek kihasználtsága megközelítette a 100%-ot. Ez lényegesen jobb, mint az előző években. A 2003-as évben sem volt elvándorlás. Köszönhető ez annak, hogy az elmúlt esztendőben is igen komoly beruházások történtek. Ezek közül kiemelendő öt lakószint ablakainak a kicserélése, a B épület külső szigetelése, az udvari világítás teljes felújítása. Mindezek mellett a napi üzemeltetési és karbantartási feladatokat is a kollégium teljes egészében a bevételeiből fedezte. Meg kell jegyezni, hogy a BMGE ebben az évben nem volt hajlandó megfizetni a 6.500,- Ft-os kollégiumi díjat (csak 6.000,- Ft-ot), ami éves szinten 1 millió forintos bevétel kiesést eredményezett.

A kollégium fegyelmi helyzete jó. Egy-két apró esetet kivéve semmilyen kirívó esemény nem történt, fegyelmi eljárást nem kellett indítani.

A kollégium dolgozóinak munkájával szemben sem merült fel kifogás és körükben egy portás kivételével (aki nyugdíjba vonult) változás nem történt.

A kollégium gazdálkodását jónak tartom, hiszen a 2002-ben felhalmozódott negatívumot 2003-ban ledolgoztuk.

A kollégiumi Diákbizottság együttműködésével sikerült hagyománnyá tenni a Nagytétényi úti Kollégiumi Napokat, amely sikeresen zajlott le.

A kollégiumban működik a Nagytétényi úti Kollégiumi Alapítvány, amelynek segítségével a rászorult hallgatók havi kollégiumi díj fizetéséhez tudunk segítséget nyújtani. Az Alapítvány által kezelt pénzüsszeget különböző támogatók segítségével tudtuk gyarapítani.

Kerekes úti Kollégium

A 2000. szeptemberétől bérelt férőhelyeken jelenleg 600 hallgatót tudunk elhelyezni. Egyetemünk valamennyi karáról laknak itt hallgatók. Rajtuk kívül ERASMUS program keretében nálunk tanuló, illetve részképzésre hozzánk érkező külföldieket is itt helyezük el. A Minisztérium évről-évre lényegesen több részképzős hallgatói létszámot jelez felénk, akiknek a férőhelyét fenn kell tartanunk. Általában ezeknek a hallgatóknak 50-60%-a érkezik meg, ebből adódik, hogy a kollégium kihasználtsága 98% körül mozog.

Mivel a kollégiumot teljes egészében béreljük, minket pénzügyileg csak a bérleti díj, valamint az ott alkalmazott dolgozók bére érint.

A tulajdonossal történt megegyezés alapján jelenleg a kollégiumi szobák 60%-ában biztosítva van az Internet hozzáférés.

A kollégisták által kollégium fejlesztésre a kollégiumi térítési díjjal befizetett összegből 2003-ban a kollégium fejlesztette a számítógép termet. A meglévő nyolc számítógép mellé vásárolt újabb négyet. A meglévő számítógépekben kicserélte az elhasználódott alkatrészeket, winchestereket, cd meghajtókat, tápegységeket. Biztonságosabbá tette az Internet használatot, tűzfalként üzembe helyezett számítógép vásárlásával. Új TV készülékeket vásároltunk.

Vezér úti Kollégium

A 2003-as pénzügyi évben 225 hallgató lakott az ÁJK, a BTK, a TTK és a TFK-ról, illetve az őszi szemesztertől az új karok diákjai a kollégiumban. 135 férőhelyet a BKÁE hallgatói részére kell továbbra is biztosítani.

A kollégium felszereltsége kielégítő, nyugodt és kényelmes körülmények biztosítják a hallgatóknak a tanuláshoz szükséges feltételeket.

A kollégiumban történt beruházások közül kiemelném a lakószobák ablak cseréinek befejezését, a vizes blokkok aljzatainak szigetelését, a folyosók világításának felújítását. Ezen kívül számos apróbb beruházás, illetve felújítási munka folytatódott az év során a kollégiumban. Tovább gyarapítottuk könyvtárunkat.

Damjanich utcai Kollégium

A kollégiumban a 2003-as pénzügyi év tavaszi szemeszterében 170 GYFK nappali szakos hallgató lakott. Az őszi szemeszterben az új kari rendszer felállása miatt a GYFK-ról a TÁTK-ra került hallgatók is a kollégiumban laktak, továbbra is 170-en. A kollégium kihasználtsága továbbra is 100%-os volt.

Az év során nyári bevételre nem tudtunk szert tenni, mivel az épület kazánjának felújítása miatt nem volt víz a kollégiumi részeken sem.

Jelentősebb beruházásként kell említeni a fentebb jelzett kazán felújítást, amihez a kollégium is hozzájárult 7 millió forinttal, továbbá az Internet-hálózat kiépítését a kollégium teljes területén. Ezzel valamennyi kollégiumunkban elértük azt, hogy a hallgatók lakószobáikból tudnak rácsatlakozni a hálózatra.

Az előbbiektől természetesen a napi karbantartáshoz szükséges anyagok, eszközök vásárlása is folyamatos volt. Mindezen beruházásokat a kollégium saját bevételeiből finanszírozta.

A kollégiumban jól működő diákönkormányzat és különböző szakmai körök tevékenykednek.

A kollégium fegyelmi helyzete jó. Fegyelmi eljárást nem kellett indítani, semmilyen kirívó esemény nem történt.

A kollégium dolgozóinak körében annyi változás következett be az év során, hogy két részfoglalkozású kollégiumi nevelőtanár gyesre távozott, helyüket nem töltöttük be, hanem belső helyettesítéssel oldottuk meg.

A kollégium gazdálkodása véleményem szerint jónak ítélnél, mivel a 2003-as pénzügyi évet is maradvánnyal zártuk. A gazdálkodás pozitív értékelését talán az is alátámasztja, hogy a kollégium dolgozóina az év során végzett munkájukért jutalmat tudtunk adni. A megfelelő gazdálkodás ellenére az áremelkedések, az áfa változások és egyéb más elsősorban az amortizáció erősödéséből fakadó kiadások miatt egyre nehezebb ezt a pozitív eredményt tartani.

Gyakorlóiskolák tevékenysége

Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium

A szakmai feladatellátás értékelése

Iskolánk fennállása óta folyamatosan vezető szerepet töltött és tölt be a magyar középiskolák között. A közel 50 éve alapított intézmény már a kezdetektől teljesítette alapküldetését: a tehetségek felkutatását és gondozását és az esélyegyenlőség megteremtését. Az elmúlt 5 év átlagát tekintve végzős diákjaink közel 100%-os felvételi arányban, az országban a legjobb felvételi írásbeli pontszámokat érték el a hazai egyetemeken. Ebből a szempontból a tavalyi év mérföldkönek is tekinthető: gimnáziumunk a fenti eredménnyel ugyanis először története során az első helyre került a magyar gimnáziumok rangsorában. Sok iskolával ellentétben – az országosan fogyatkozó gyermeklétszám ellenére – nálunk továbbra is nagy az érdeklődés, egyes tagozatainkra igen nagy a túljelentkezés. Az átlagosnál nagyobb arányú csoportbontás, a speciális tagozatos és általános tantervű osztályok, a széles tagozati kínálat megfelelő körülményeket teremt ahhoz, hogy a különféle érdeklődésű, tehetséges tanulók megtalálják a számításukat. Kollégiumunkban közel 100 tanuló kap lehetőséget arra, hogy részesüljön azokból az előnyökből, amelyeket iskolánk kínál.

Ismét kimagaslóan szerepeltek diákjaink az országos és nemzetközi tanulmányi versenyeken is. 2003-ban egy tanulónk aranyéremmel tért haza az athéni nemzetközi Kémiai Olimpiáról, egy fiatalabb társa pedig dicséretet

kapott. Őrizzük mindazokat az eredményeket, amelyeket a testület és a diákság az évtizedek során elért, és amelyek alapján az iskola hírnévre tett szert. Ebben nem kis szerepe van annak, hogy tanáraink közül sokan az ELTE vezetőtanárai, és maguk is részt vesznek az egyetemi tanárképzésben.

Szakmai alapfeladatunk másik részét képezi a tanárjelöltek képzése. Az elmúlt évben változatlanul nagy számban fogadtunk tanárjelölteket, megközelítőleg fele-fele arányban a TTK-ról és a BTK-ról. 2003-ban új elemként jelent meg tanárképzési munkánkban az új kar, a PPK működése. Érdeklődéssel és reményekkel várjuk a kar jövőbeni tevékenységét, koncepcionálisan ugyanis számos üdvözlendő gondolat merült fel az új képzési, tanárképzési struktúra kialakítása során. Az előkészítő munkába – és ezt pozitívumnak tartjuk – a kar vezetése bevonta a gyakorlóiskolákat is, ezzel is nyilvánvalóvá téve, hogy egyetemünk a korábbiaknál jobban számít az iskoláinkban felhalmozódott szakmai tapasztalatokra. A gyakorlati képzés súlyának növelése iskolánk szerepét is módosítani, növelni fogja.

Összességében elmondható, hogy a gimnázium mind közoktatási, mind felsőoktatási-tanárképzési alapfeladatának eleget tett, még hozzá magas színvonalon. Munkánkat igen nagy nyilvánosság előtt, túlzás nélkül állíthatjuk, a sajtó érdeklődésének előterében végezzük. Számos sajtóhír, cikk, interjú készült tanárainkkal, diákjainkkal, riport készült városképileg védett épületünk múltjáról és szomorú jelenéről. Feltűnő a kontraszt eredményeink és lehangoló, korszerűtlen körülményeink között, különösen, ha a nagy vetélytársakra, így a fővárosi fenntartású (gyakorló)gimnáziumra gondolunk, vagy akár a szomszédos V. kerületi iskolákra.

A gazdálkodás általános értékelése

Előjáróban: az ősszel jelentkező elvonás (2,5% a nem bérjellegű előirányzatokból) érzékenyen érintette az intézményt, de a tervezettnél jóval nagyobb, rekordmértékű bevétel segítette a helyzetet. Ez utóbbinak köszönhetően mégis tudtunk a csekély bérmaradvány terhére karácsonyi „jutalmat” fizetni dolgozóinknak, igaz, a tavalyinak mindössze a felét.

A feladatellátáshoz, ha szűkösen is, de elegendőnek mutatkozott a kétszeres tanulói normatíva, a működés fenntartásán túl azonban gyakorlatilag nincs lehetőség fejlesztésre – éppen a forráshiány miatt. Ebben az évben nyilvánvalóvá vált, hogy a minisztériumban meghirdetett iskolarekonstrukciós programok nem jelentenek reményt: ezekből az egyetemi (azaz központi költségvetési) gyakorlóintézmények eleve kiszorulnak.

A sokáig üresen álló gazdasági igazgatóhelyettesi pozíciót 2003-ban betöltöttük, bár szeptemberben személyi változás állt be Karkus Zsolt távozásával. Az ő helyét Bakonyi Judit vette át, így biztosítottuk a folytonosságot.

A gazdálkodás szerkezetében döntő fordulat állt be 2003-ban. Vezetési ciklusom első évében megfogalmaztam a prioritásokat, és ennek megfelelően irányítottam a gazdasági iroda munkájának átalakítását. Tavasszal pályázatot írtunk ki a gazdasági vezető pozíciójára, és így került sor Budavári Gáborné felvételére augusztustól. Első feladatuként átfogó vizsgálatot hajtott végre, melynek eredménye megerősítette a korábbi megállapításokat (így részben az ELTE Ellenőrzési Osztályának észrevételeit is), miszerint komoly hiányosságok halmozódtak fel különösen az alábbi területeken:

1. Hiányzott a megbízható belső analitika, sőt, egyáltalán nem beszélhettünk „munkahelyi” nyilvántartásról. Gazdálkodásunk, pénzügyi nyilvántartásunk nem volt összhangban az ELTE könyvelésével. Sokat segített mindazonáltal a számítógépes lekérdező rendszer bevezetése.
2. Nem volt megfelelő nyilvántartás a bérbeadásokról. Hiányoztak egyes szerződések, és a kintlevőség is nagy volt.
3. A helyi készletek nyilvántartása (pl. kollégiumi, iskolai tisztítószerek készletei) kaotikus volt, az utánrendelések ésszerűtlenek.
4. Az iskola technikai személyzetének munkaidő-nyilvántartása nem volt megfelelő, a takarítás rendje áttekinthetetlen volt.
5. Komoly elmaradás volt a selejtezések és a leltár terén is, elsősorban a kollégiumban.
6. A számlák, ügyiratok áttanulmányozása is arról tanúskodott, hogy az érintett munkatárs (a kollégium gazdasági munkatársa) pontatlanul, a pénzügyi-számviteli szabályok figyelmen kívül hagyásával végezte munkáját.

A jelentés után fegyelmi eljárást kezdeményeztem Ládi Ferencné ellen, aki azonban munkaviszonyát lemondással megszüntette. Az év végére – megítélésem szerint – a kívánt irányba mozdult el gazdálkodásunk, a munkakörök, függőségi viszonyok letisztultak, immár hozzáértő munkatárs irányítja az iskola pénzügyeit, gondnoki munkáját. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy a tervezett kb. 5 milliós saját bevétel helyett mintegy 12 millió teljesült, elsősorban a régóta elmaradt udvari bevételek felkutatása, behajtása miatt. Pénzügyi szempontból sikeres évet tudhatunk magunk mögött, és bízom abban, hogy az új költségvetés tervezésekor átgondolt koncepcióval fogunk rendelkezni a jövőt illetően, ugyanis komoly elmaradásokat kell pótolnunk – elég, ha csak a tálaló konyhánk EU-szabványoknak megfelelő átalakítására gondolunk.

Karbantartás, felújítás:

A tavalyi költségvetési évben is csupán saját bevételeinkre, illetve részben a szakképzési támogatásra számíthattunk. Továbbra is csak kisebb veszélyelhárításra, felújításokra volt lehetőségünk, az épület egészségének helyzete nem javult. Gyakran estek ki az előregedett ablakok, egy ízben sajnos személyi sérülést és súlyos anyagi, gépkocsiban keletkezett károkat is okozva. Csak a véletlennek köszönhetjük, hogy balesetet szenvedett kollégánk nem szenvedett súlyosabb sérülést. Az ilyen baleseteket karbantartással igyekszünk megelőzni, de nem nélkülözhetjük a nyílászárók teljes körű rendbetételét. Erre balesetvédelmi és energiatakarékosági szempontból is szükség van. Az épület állaga oly mértékben leromlott, hogy továbbra is sérül a gyerekek kulturált és balesetmentes tanulásához való joga. A vezetékek és a ki nem cserélt lámpatestek előregedtek, a javítás, a gyakori csőcsere pedig költséges, a csőtörések pedig az esetleg még ép épületrészeket veszélyeztetik!

Nem vetjük el a nagy felújítás reményét, de erre reális esély nem mutatkozik a közeljövőben. Tovább nehezíti a helyzetet a hitel felvételének lehetetlen volta. Tavaly nyáron pályázatot nyújtottunk be a Fővárosi Önkormányzat Településvédelmi Ügyosztályához, mivel épületünk városképileg védetté van nyilvánítva. A benyújtott 10 milliós költségtervre mindössze 1 milliót szavazott meg a döntőbizottság. Ezt az összeget a Cukor utcai kapu körüli kövezet felújítására kell fordítanunk 2004-ben.

Iskolánkban ismét nagy segítséget jelentett a szakképzési támogatás. Úgy gondolom, sokat tettünk azért, hogy széles társadalmi bázisunkat, a jelenlegi diákok szüleit, volt diákjainkat mozgósítsuk, hogy járuljanak hozzá az iskola fejlesztésének ehhez a formájához. A tanév során több mint 16,5 millió forintot költöttünk ebből a forrásból, elsősorban új képzési helyek kialakítására, berendezésére. Így került sor három idegen nyelvi szaktanteremben a szép tanulási környezet megteremtésére, és egy tanárjelölti megbeszélő szakasz kialakítására. Az új évben, 2004-ben egyre inkább a kötelező taneszközök beszerzésére kell fordítanunk ezt a forrást, ugyanis ezen a téren mintegy 8 millió forintos elmaradást kell pótolnunk a törvényben előírtakhoz képest.

A kollégiumról:

A kollégium gazdálkodását egyre inkább sikerült a gimnáziuméba integrálni. Elértük, hogy az egységesség szemlélete uralkodjon, tehát annak ellenére, hogy két külön szakfeladatról van szó, egymást támogassa a két gazdálkodási egység. A személyi változások is jótékonyan hatottak a gazdálkodásra. Kellemetlenül érintett, hogy az időközben eltávozott kollégiumi gondnok megrendelése révén inkorrekt áron jutottunk bútorokhoz.

Radnóti Miklós Gyakorlóiskola

A korábbi évekhez hasonlóan az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskolában a pedagógiai munka két részre osztható, az oktatás-tanítás a tanítási órákon, valamint a pedagógiai programhoz kapcsolódó egyéb nevelési tevékenységek tanításon kívül. A tanítás magas szakmai színvonalát továbbra is elsősorban a tantestület tagjainak tudása és lelkiismeretes munkája biztosítja.

Az iskolai tanulmányi átlag 4,52 volt, a végzős osztályok érettségi átlaga 4,66 lett. A 108 végzős tanuló 146 nyelvvizsgával rendelkezett. A felvételi eredmények alapján a végzős diákok 96%-a folytatta tanulmányait felsőoktatási intézményben. Az országos tanulmányi versenyeken is szépen szerepeltek diákjaink. Ilyenek voltak a különböző matematika, angol nyelv, latin nyelv, magyar irodalom, történelem, kémia és számítástechnika szaktárgyi versenyek. A tanévzárón a 3-10. évfolyamon 28 olyan diákot jutalmazhattunk, akik az országos versenyeken az első 10 helyezett közé kerültek. A nagyok komolyabb megmérettetésén, az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken való szereplés idén is sikeres volt. 10 tanuló végzett valamely tantárgyból az első 10 között.

A tanév során német és francia diákokat láttunk vendégül, illetve tanulóink utaztak Németországba, Franciaországba és Angliába. A diákcserek az idegen nyelvek oktatását hivatottak segíteni.

Iskolánkba 2003-ban 234-en a nyolcosztályos és 150-en a hatosztályos képzésre jelentkeztek. A felvételi írásbeli és szóbeli részének lebonyolítása komoly terhet jelent a tanároknak. Az általános iskola 1. osztályába 157-en jelentkeztek. Idén először nem volt írásbeli, hanem mindenkit behívtunk egy kiscsoportos foglalkozásra, ahol szakemberek figyelték meg őket, s ennek alapján született meg a felvételtől szóló döntés.

Mint minden évben, most is gazdag program szolgálta a tanórán kívüli nevelést és a szabadidő hasznos eltöltését. Ezek egy részét a tanárok, más részét a Diákönkormányzat két tagozata, a kisgimnáziumi (5-8. évf.) és a nagygimnáziumi (9-12. évf.) szervezte. Szinte minden hétre jutott valami. Ezek közül néhány kiemelkedőt érdemes külön is megemlíteni.

A hagyományos karácsonyi hangversenyen felvonult a három különböző korosztályhoz tartozó énekkar, illetve a tehetséges hangszeres zenészek sora. A Radnóti Tudományegyetem 4. délutáni előadására a diákok hívtak meg olyan előadókat az év során, akiknek élete, munkássága érdeklődésre tartott számot.

A Tudományos Diáknapi témája 2003-ban „Földünk és környezetünk” volt. Most is sok kiváló előadó tisztelte meg iskolánkat, s fogadta el meghívásunkat, hogy diákjainknak előadást tartson. Néhány név a vendégeink közül: Dr. Vizi E. Szilveszter, Dr. Madarász Aladár, Dr. Persányi Miklós, Dr. Szász András, Dr. Vida Gábor, Dr. Ferge Zsuzsa, Dr. Hidvégi Máté, Kovácsné Dr. Halász Rozália, Dr. Schiller Róbert, Dr. Lenkovich Barnabás, Dr. Ranschburg Jenő, Dr. Vissy Károly. A környezeti nevelés szempontjából nagyon fontos volt, s nagy élményt jelentett ez a nap, melyet hálásan köszöntünk meg a 21. előadónak.

A tehetségek felfedezésében nagy szerepe van az iskola házi versenyének, a Radnóti Tanulmányi Versenynek. Itt olyan pályázatokat, alkotó versenyeket és különböző készségeket igénylő felhívásokat hirdetünk meg, melyek nem tartoznak szorosan valamely tantárgyhoz, illetve valamely tantárgy előírt követelményeihez. Ilyenek például a műfordítások, a képzőművészeti és fotó pályázatok, az irodalmi alkotómunka és újabban az informatikai, számítástechnikai alkotómunka. A tehetségek felfedezésének más lehetőségei a hagyományos színjátszó fesztiválok, melyek az 5-8. és a 9-12. évfolyamon külön-külön kerülnek megrendezésre. Az Osztályszínpadok Vetélkedője mindig nagy eseménye iskolánknak, s ez idén is így történt. A diákok megmutathatták képességeiket a színészet, a rendezés és a színdarabírás területein.

A nevelő munka a tanév végén nem fejeződik be. A nyári szünetben 22 hazai tábort szerveztek pedagógus kollégáim, illetve 4 külföldi programot bonyolítottak le. Ezek között sok osztálykeretben zajlott gyalog vagy biciklivel. De nagy hagyománya van az iskolai szintű, vegyes korosztályú, nagyobb létszámú táboroknak is. Ilyenek az alsós táborok, a sporttáborok, a kisgimnazista „nomád” tábor, a nagygimnazista irodalmi tábor, a „Kék-túra” vándortábor, vagy a négy különböző vízi vándortábor. A személyiség kialakításában döntő jelentőségűnek tekintjük ezeket.

Az iskolánkban gyakorlatot végző tanárjelöltek száma a 2002/2003. tanévben 247 fő volt. BTK+TFK 144 fő, TTK 103 fő. Már nem számít újdonságnak, hogy környezettan szakos tanárjelölteket is fogadunk. Az ő gyakorlatukat immár hivatalos felkérésre fizikus, biológus és kémikus vezetőtanárok irányították. Erre azért volt lehetőség, mert kollégáim évek óta foglalkoznak környezetvédelmi, illetve környezet-kutató programokkal, melyekbe bevonhatták az említett tanárjelölteket.

A 2003. évre a kétszeres normatívára lehetett tervezni. Jóval később, nyár elején, illetve nyár végén derült ki, hogy több mint 23 millió forint elvonásra kerül. 3,4 millió forinttal kevesebb lett az elfogadott normatív támogatás, nyáron 10 millió forinttal csökkent a költségvetés a központi elvonás miatt, s 2002-ről 11 millió forint bérhiány terhelődött az iskolára, idén először. Ez utóbbinak alapvetően a pedagógus béremelés az oka, mivel a béremelés során nem kaptunk kiegészítést azokhoz a keretekhez, melyek összege az alpbér alapján kerül kiszámításra (pl. túlóra, ügyelet). Ezek az elvonások azt eredményezték, hogy minden fejlesztést, felújítást, könyv- és eszközvásárlást szeptember-december időszakban be kellett szüntetnünk, csak a működés fenntartására költöttünk. Így év végére a hiány 13 millió forintra csökkent. Ezt a statáriális állapotot négy hónapig fenn lehetett tartani, de hosszú távon így nem lehet dolgozni.

A bérek tekintetében gyakorlatilag csak a tanítási órák ellátására vonatkozó bértömeget tervezhettük. Az alaptevékenységhez azonban más munkák is hozzátartoznak, mint a vizsgáztatás, felvételiztetés, tanterv átalakítás, táboroztatás, stb. Ezért a tanítás mellett elvégzendő egyéb feladatok bérkeretét is elő kell teremteni,

nem lehet mindig csak az alapbért nézni. Ezt beszámítva az intézmény bérkerete az alapfeladatokra és az intézmény működéséhez tartozó adminisztratív és pedagógiai feladatokra nem elegendő. Jutalmazásra keret hiányában nem kerül sor. Mivel 2004-ben a feladatok hasonlóak, ezért tisztább helyzetet kell teremteni.

A dologi kiadások kerete 2003-ban kevesebb volt, mint az előző évben. A működési kiadások a szokásos rendben alakultak, az őszi nehézségekről már szóltam. Az oktatási feltételek biztosítása közben a legnagyobb kiadásokat továbbra is a sokszorosítás és a könyvvásárlás jelenti. Az épület karbantartására, belső helyiségeinek felújítására idén sokkal kevesebbet tudunk fordítani, mint a megelőző évben. Felújítottunk három termet, de az alagsori folyosóra már nem jutott keret. Csak az induló osztályok tisztasági festését tudunk biztosítani. Pedig az épület lepusztult, egyes helyeken veszélyessé váló részeinek felújítását a továbbiakban is fontosnak tartjuk, hiszen egyekszünk kulturált környezetet kialakítani.

Az ELTE Pénzügyi Osztály dolgozói és a mi alkalmazottaink személyes kapcsolatai továbbra is jók, munkatársaim segítséget is kapnak.

A közbeszerzési nehézségek 2003-ban is komoly problémát okoztak. Szinte minden területen, de különösen az informatikai eszközök piacán, sokkal drágábban vásárolunk közbeszerzéssel, mint anélkül lehetne.

Bár az előírtnál lényegesen nagyobb összeget fordítunk saját költségvetési keretből az épület megóvására, sajnos a nagy felújításokat (például homlokzat, csatorna, tető, épületszárny, kieső ablakok és ajtók stb.) továbbra sem tudjuk saját erőből kifizetni, az ilyen jellegű problémák csak egyre halmozódnak.

Trefort Ágoston Gyakorlóiskola

Ebben az évben három igazgató is dolgozott az iskolánkban. 2003. január 1. és július 1. között Sasvári Márta megbízott igazgató, 2003. július 1. és október 1. között Szörényi Zoltán kinevezett igazgató, majd a fenti kinevezés visszavonása után dr. Schróth Ágnes megbízott igazgató 2003. október 1. és 2003. december 31. között vezette iskolánkat. Eredményeink azt mutatják, hogy az oktató - nevelőmunka nem sínylette meg ezt a váltás sorozatot.

Iskolánk továbbra is hatosztályos gimnáziumként működött, évfolyamonként 3, azaz összesen 18 osztállyal. A tanulói létszám osztályonként 32, azaz közel 570 diák tanult az iskolánkban.

Diákjaink jó színvonalon teljesítettek ebben az évben is. Sok versenyen vettek részt sikerrel, az idén is voltak OKTV helyezetteink. Az érettségi vizsgák rendben és szép eredménnyel lezajlottak. Végzőseink ~90%-a tanult tovább felsőoktatási intézményben. Hasonlóan magas a nyelvvizsgát szerzett diákjaink aránya is a végzősök között (~85%). Sokan vannak, akiknek több nyelvből is sikerült ez. Visszaesés mutatkozott évről évre a hetedik osztályba jelentkezők számában. Ez a szám legutóbb 309 volt. Annak ellenére, hogy az a fogyó tendencia országos jelenség, 2003 őszén igyekeztünk ezt a folyamatot megváltoztatni.

Tájékoztató füzetünknek, reklám-hirdetéseinknek, a honlapunk megújításának köszönhetően a 2004-2005-ös tanévünkre 390 kisdíák jelentkezett.

Pedagógiai programunk kiemelten kezeli a környezeti nevelés és az európai uniós ismeretek oktatását úgy a tanórákon, mint azokon kívül.

Ennek keretében, ebben az évben is szerveztünk ökotáborokat, erdei iskolákat, nomád és egyéb táborokat. A Trefort Napok tudományos előadásaitól, a külföldi diákcserek és utazásokon keresztül a békamentési programokig, számtalan szinten és tartalommal igyekeztünk a pedagógiai céljainkat megvalósítani.

Ezek közül kiemelkedő volt az Európai Parlamenti Modell magyarországi ülésének megszervezése. Ehhez az Oktatási Minisztériumtól elnyert támogatást is felhasználhattuk.

Sajnos pedagógiai munkánk ezen részei nagyon költségesek, így igyekeztünk a költségvetési támogatáson kívül más forrásokat is találni. Sikerrel vettünk részt pályázatokon, ezek közül a legfontosabb az Innovatív Iskolák Hálózata (IKT), melynek mi is tagja lettünk. Ennek keretében 10 millió forintot nyertünk az iskolai informatikai rendszer bővítésére. Ezt az összeget várhatóan 2004-ben fogjuk megkapni. Saját megtakarításunkból sikerült az iskolai technikai felszereltséget javítanunk. Felszerelésre került egy elektronikus riasztó és kamerás megfigyelőrendszer. Ez egyenlőre azon területeket védi, ahol nagyobb értékeinket őrizzük.

Másik fontos területe munkánknak az egyetemi tanárképzésben való részvétel. Egyre több kollégánk dolgozik az egyetemek módszertani csoportjainál. Fokozott figyelmet fordítunk a nálunk gyakorló tanárjelöltek munkájára.

A szakmai tevékenységen túl nagyobb hangsúlyt fektetünk a jelöltek általános iskolai felkészülésére (osztályfőnöki munka, tanórákon kívüli munkák stb.). A környezetszakos jelöltek gyakorlói munkáját az iskolánk fogja össze.

Továbbra sem megoldott régi problémánk az iskolai testnevelés és az iskolai étkeztetés gondja. A mindennapi testedzést nehezen tudjuk biztosítani tanulóinknak a tornatermek csekély száma és kis méretei miatt.

Az ÁNTSZ által betiltott éttermünk helyett az épületben újat kialakítani, illetve a régi felújítását saját erőnkől elvégezni nem tudjuk.

Termeink bérbeadásából befolyt összeggel kénytelenek vagyunk kipótolni a dologi kiadásainkra szinte alig maradó költségvetési támogatást.

A törvény által biztosított tanártovábbképzési keret már előző évben sem fedezte az igényeinket. A kurzusok ára jelentősen emelkedett, többen vesznek részt doktori képzésben, illetve a munkájuk ellátásához szükséges felsőfokú képzésben. A tanfolyami díjak 80%-át sem tudjuk fizetni, nem hogy az ilyen célú helyettesítéseket.

Szintén kevés volt a diákok tankönyvtámogatására kapott összeg is. A rászorulóknak az ingyenes tankönyveket csak a könyvtári könyvekkel, illetve alapítványi támogatással tudtuk biztosítani.

A gazdálkodás mozgásteret rendkívül behatárolt a források szűkösége és a kötelezően ellátandó feladatok széles köre miatt. A normatív támogatás nem biztosította a 2002. – évi béremelés túlórákra eső növekményét. Így bár az iskola minden tanára a KJT minimumot kapja alapbérként, a dologi kiadásokra fordítható normatív támogatás nominál értéken is tovább csökkent az előző évekhez viszonyítva. A helyzetet tovább nehezítette az őszi 2,5%-os elvonás, amely a dologi keretünket 6,5 millió Ft –tal csökkentette. Mivel a dologi keretet időarányosan használtuk fel az év során, az elvonással a dologi keretünk elfogyott, és hátra volt még a naptári évből 4 hónap.

Mivel az összes tanár alapbére Kjt –minimumon van és most már törvény írja elő a nem tanórai foglalkozások után fizetendő díjakat, a költségvetésben már a tervezés időszakban is 10 MFt–nál több bérhiány van. Ezt ideig-óráig ellensúlyozni lehet a dologi kiadások drasztikus csökkentésével, de ez hosszabb távon az oktatási eszközpark előregedéséhez, majd működésképtelenségéhez vezet.

Az iskola épületében 2003-ben nem tudtuk a korábbi évekhez hasonlóan állagmegóvó és felújítási munkákat végezni. Az ELTE központi felújítási keretéből nem kaptunk támogatást, így nem folytatódott a helyenként életveszélyes nyílászárók cseréje. Az ereszcatornák állapota és a harmadik emeleti épületrész vakolata is aggasztó állapotban van.

Az elektromos vezetékek és biztosítékok, kapcsolószekrények állapota sürgős beavatkozást igényel. Az elektromos hálózatot annak idején nem erre a terhelésre tervezték, ill. kivitelezték.

Saját erőből tűzjelző, és behatolás jelző – rendőrségen riasztó – biztonsági rendszert, és bejáratot figyelő biztonsági kamerát telepítettünk az iskola és az eszközök védelme érdekében. Erőnkön felüli anyagi terhet jelentett a nyári kötelező kazán és fűtéskarbantartás elvégzése.

Taneszközök, tantermi bútorok beszerzését, pótlását már csak kizárólag teremkiadásból származó bevételből, vagy cégek által fizetett szakképzési hozzájárulásból tudjuk finanszírozni. A terembérből befolyó bevételek tovább már nem növelhetők, a szakképzési hozzájárulás pedig esetleges, nem tervezhető.

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskola

A 2003-as gazdasági évben a Gyakorló Általános Iskolában a következő felújításokra került sor.

A 2002-es évből tartalékolt pénzünkől 4 millió forintot átadtunk a Gyógypedagógiai Főiskolai Karnak a Damjanich utcai Plaza felújításához. A munka befejezése után felújítottuk a tornatermet és a gyakorlati (technika) műhelyt 2,1 mFt-ért.

Audiovizuális eszközök beszerzésére 2,7 mFt-ot költöttünk.

A taneszköz pályázat segítségével bővítettük, korszerűsítettük szemléltető eszköztárunkat, így a történelem, magyar, matematika, természetismeret, ének-zene témakörben és készségfejlesztő játékok beszerzésével. Itt csak az önrészt kellett megfizetnünk.

Bútorcserére három tanteremben került sor.

A 2003-as év megtakarításának terhére kívánjuk az osztálytermekben és a zsbongókban a PVC padló cseréjét (23 év alatt rendkívüli módon elhasználódott). Szükségesnek tartjuk a vizes blokkok teljes felújítását.

Iskolánk legfontosabb célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítsunk minden lehetőséget, hogy megfelelő tárgyi környezetben, jól felszerelt eszközrendszerrel legyenek képesek a sérülésekből adódó hátrányok kiküszöbölésére és az épek közösségébe való beintegrálódásra.

A hallgatók gyakorlata színvonalának emelésére bővítettük az informatikai eszköztárunkat. További fejlesztésekre a szakképzési támogatásokból befolyt összegeket használjuk fel.

A Gyakorló Általános Iskola alaposan átgondolt és megfontolt gazdálkodást folytat. Fontossági sorrendet állítunk fel a vásárlások során. Igyekszünk az iskola országosan elismert színvonalát megtartani, illetve emelni.

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő

Az intézmény Alapító Okirata 2002. decemberében elfogadásra került, így a 2003-as gazdasági év tervezése ennek alapján történt, figyelembe véve, hogy az intézmény többcélú közoktatási gyakorló intézmény, mely fogyatékos gyermekek óvodai ellátását és szakszolgálati keretek között korai fejlesztését biztosítja. A feladatkör bővülés indokolta a pedagógus létszám növelését, mely 2003. januártól megtörtént, és így 13 főről 14-re emelkedett. A gyakorló intézményi követelmények miatt az intézményben dolgozó gyógypedagógusok, logopédusok, óvodapedagógusok magasan kvalifikáltak. A gyógypedagógusok, logopédusok közül 4 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik, 2 fő szakvizsgázott pedagógus, 1 főnél a szakvizsga folyamatban van. Az óvodapedagógusok közül 1 fő gyógypedagógiai tanári végzettséget, 1 fő nyelv és beszédművelő pedagógus szakvégzettséget szerzett. A szakmai munkát segítő gyermekfelügyelők (5) fő közül hárman gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkeznek és 1 fő óvodapedagógusi tanulmányokat folytat, a két dajka szakképzett.

Az álláshely bővítés alapján rendelkezésünkre álló 1 üres álláshelyet 2003. szeptemberétől töltöttük be, így az óraszám csökkenésből eredő szakmai feladatellátás javult, bár az óraszám csökkentések még mindig 22 óra hiányt jeleznek hetente a pedagógiai program végrehajtásához. 2003. első felében a kollégák az így keletkező többletfeladatok ellátásáért minimális mértékű kereset kiegészítésben részesültek, míg a második felében kb. 1 havi bérnek megfelelő jutalmat kaptak. A kollégák közül 4 fő gyakorlatvezető tanár, így a III. és IV. éves nappali tagozatos hallgatók folyamatos évközi és összefüggő gyakorlatát vezeti. A kollégák részt vettek az esti tagozatos hallgatók és a nyelv és beszédfejlesztő pedagógusok gyakorlati képzésében, a részképzésben lévő német hallgatók szakmai oktatásában. A gyakorlaton résztvevők száma kb. 140 fő, ebből 14 fő összefüggő gyakorlatot teljesített intézményünkben és 8-an záró tanításukat is nálunk végezték. Az összefüggő szakmai gyakorlatok szervezése, amely hallgatónként heti 20 óra igen nehéz, mert a gyakorlatot vezető gyógypedagógusok kötelező óraszama 13 óra, a logopédusoké 10 óra, (az óraszám különbség nincs finanszírozva).

Az intézmény régi hagyományait örizve nyitott, nyitott módszertani központként rendszeresen fogad látogatókat. A konzultációs és látogatási igény nagy, hiszen az oktatásügy integrációs törekvései új kihívások elé állítják a pedagógusok társadalmát.

2003. szeptemberében 1 kolléganő GYES-re ment, az ő óraszámát helyettesítéssel látjuk el.

Az ellátott gyermeklétszám az óvodai tagozaton változatlan 45 fő (20 gyermek értelmileg akadályozott, 25 gyermek beszéd fogyatékos).

A korai fejlesztésre járó gyermekek létszámát növeltük 31 főről 36-ra állásbővülés eredményeképpen. A korai fejlesztés iránti igény tapasztalataink alapján egyre nagyobb, így ezen a területen a jövőben fejlesztést tervezünk. A korai fejlesztésre járó gyermekek között nagy számban vannak a Pest megyéből hozzánk forduló. Bejáró óvodásaink száma 16 fő, a gyermekek főként Pest megyéből járnak intézményünkbe, de esetenként más megyék is hozzánk fordulnak fejlesztési segítségért. Az Alapító Okirat értelmében, mely működési területünket országos hatáskörűvé bővítette, erre lehetőségünk van.

Intézményünk iránti érdeklődés megnőtt az ELTE Óvó - és Tanítóképző Karára járó hallgatók között, akik speciális pedagógiai ismereteiket kívánják nálunk bővíteni. A pszichológus és orvostanhallgatók körében, akik megfigyeléssel egybekötött szakmai ismereteiket bővítik, a védőnők és a Waldorf pedagógusok körében. A fokozott érdeklődésnek való megfelelés nagy terhet ró a kollégákra és az így teljesített gyakorlatok anyagilag nincsenek finanszírozva.

Az intézményi minőségbiztosítási rendszer bővült a pedagógusok elégedettségi vizsgálatával és az intézményi kommunikáció vizsgálatával.

A gyermekek speciális eszközökkel történő ellátása életkor és fogyatékoság típus szerint csekély mértékben bővült a maradványkeretből. Főként az audiovizuális eszközök és mozgásfejlesztő eszközök fejlesztésére helyeztünk hangsúlyt. Az eszközkészlet bővítése során a gyermeki igények mellett figyelembe vesszük a hallgatói gyakorlat pedagógiai feltételeinek javítását.

Az ELTE GYFK Gyakorló Óvoda 2003-ban 51.227,10 eFt eredeti előirányzattal kezdte a szakmai feladatellátást. Évközi módosítás, zárolás 1.284 eFt volt, így 50.802,28 eFt módosított előirányzattal, valamint 7.290,79 eFt előző évi jóváhagyott maradvánnyal gazdálkodtunk.

A várható maradvány 3.547,39 eFt, amelyből kötelezettséggel terhelt 2.698,17 eFt.
A fennmaradó 849,22 eFt terhére a női öltöző felújítását tervezzük.

A 2003-as év szűkös dologi gazdálkodási lehetőségei miatt (ami az elvonások miatt csökkent) intézményi szinten és az intézményt támogató Egyenlő Esélyt Alapítvánnyal együtt minden pályázati lehetőséget megragadtak az anyagi lehetőségek bővítése érdekében.

Intézményi pályázataink közül „kötelező” (minimális) felszerelésre és eszközre

594 000 Ft-ot „Az alapkészségek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzésére” 200 000 Ft-ot nyertünk a Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítványnál. Szülősegítő szolgálatra (szülőklub szervezése, eszközkölcsönzés biztosítása) 510 000 Ft-ot nyertünk a Fogyatékos Gyermekekért Közalapítványtól.

Az Egyenlő Esélyt Alapítvány gyermekeink táboroztatására pályázott és az ÉFOÉSZ-től, a Házat Hazát Alapítványtól és a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálattól hozzávetőlegesen 800 000 Ft-ot nyert e cél megvalósításához.

A 2003-as költségvetés igen szűk dologi kereteket biztosított az elvonások miatt (pl.: kari elvonás) és a 2,5% zárolás végett, amely 1 284 000 Ft elvonást jelentett. A 2003-as esztendő a Fogyatékosok Nemzetközi Éve volt. Reméltük, ha külön támogatásban nem részesülünk, mint fogyatékos gyermekeket ellátó intézmény, de az elvonásokat legalább ebben az évben méltányosan érvényesítik irányunkban, hogy az esélyegyenlőség, amit az oktatáspolitikai biztosítani kíván-e gyermekcsoportok számára megvalósítható céllá válhasson.

A maradványkeret, amely kb. 7 millió Ft volt, segített az intézmény arculatának javításában, a problémák orvoslásában (beázás megszüntetése, udvar hiánya miatt erkély felújítás stb.)

Erkélyburkolás (beázás II. III. em. megszüntetés)	1 994 000 Ft
Napellenző és redőny IV. III. em. felszerelés	890 000 Ft
(hőmérséklet szabályozására)	
Konyha beépítés és felszerelés (II. III. em.)	1 500 000 Ft
(ANTSZ előírás alapján)	
Gyermekmosdók felújítása	1 100 000 Ft
Mozgásfejlesztő eszközök, speciális írószerek	100 000 Ft
Audiovizuális eszközök	100 000 Ft
Speciális vizuális észlelés fejlesztő eszközök	1 500 000 Ft
Textília (párna, terítő, függöny)	30 000 Ft
Szőnyeg	80 000 Ft

Az intézmény arculatának folyamatos megújulása jó hatással van a szülőkre és a látogatókra. A jó benyomásnak (külső és szakmai) köszönhetően az intézmény iránti érdeklődés változatlan a szülők körében, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottságok és Országos Beszédvizsgáló kiemelten ajánlja intézményünket.

Jelenleg felújításra vár a dolgozói zuhanyzó, öltöző és WC, a gyermek zuhanyzó (a zuhanyzó évek óta használhatatlan) korszerűsítésre vár a világítás, bővítésre szorulnak a számítógépek.

Az igények felmérése alapján tervezzük az Alapító Okirat bővítését a nagyothalló gyermekek korai fejlesztésével. A feladatkör bővülés a jövőbeni biztonságosabb, kiszámíthatóbb működést eredményezheti. Az intézmény kockázati kezelés és értékelés (UNIO előírásai értelmében) megtörtént az ELTE felkérésére. A munkakörök kockázatértékelése igen magas. E problémát munkaszervezéssel próbáljuk orvosolni. Az épületben rejlő kockázati tényezők enyhítésére anyagi lehetőségeink csekélyek.

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskola

Nevelő-oktató munkánk végzéséhez megfelelő tanári létszám állt a rendelkezésünkre azzal együtt is, hogy a nyár folyamán 7.701,46 eFt irányítószeri elvonással kellett a szeptemberrel kezdődő tanítás feltételeit megszervezni. E kényszerűségtől vezetve 1 fő tanítót mentettem fel, további 1 fő tanár távozott a feltételek megváltozása miatt közös megegyezéssel intézményünkben, 1 fő pedig részmunkaidős foglalkoztatást kért. A technikai dolgozók körébe 2 fő takarítót mentettem fel. Utóbbiak esetében a feladatellátást takarítási vállalkozó végzi, ami közismerten olcsóbb, mint a közalkalmazotti jogviszony fenntartása.

A fenti változtatásokat az az oktatásszervezési helyzet tette lehetővé, hogy az oktatási miniszter 10/2003. (IV. 28.) OM rendelete 10%-os óraszámcsökkentést rendelt el, ami jelentősen átrajzolta néhány tantárgy óraszámát. Az elvonás ellenére is teljesíteni tudtuk kötelezettségeinket, de a módosítások óta az angol nyelv, a természetismeret, a technika és az ének-zene tantárgy óraszámának változása következtében nem ugyanazt az óraszámot látjuk el – közoktatási feladatellátásunk színvonala nem azonos a korábbiéval.

A fent jelzett irányítószeri elvonások a dologi kiadások területén is éreztették hatásukat. Mindenféle beszerzést (könyvtári könyvek, taneszközök, tanításhoz szükséges anyagok, stb.) letiltottam, csupán a karbantartásokat és veszélyek elhárításához szükséges szolgáltatások elvégzését engedélyeztem. A takarítás vállalkozóval történő elvégzés a dologi kiadások területén azzal a hozadékkal járt, hogy szeptember óta nem minket terhel a tisztítószerek költsége. (Csupán 1 fő közalkalmazotti takarítónk van, az Ő területéhez tartozó tisztítószerek jelentenek kiadást.) A takarító vállalkozó szerződésében a nyári ablaktisztítás is benne van, így a továbbiakban ez sem terheli dologi kiadásainkat.

Nevelő-oktató munkánk gyakorlóiskolai színvonalú végzését a tanítványaink szülei által fenntartott Értetek Gyakorló Általános Iskola Alapítvány forrásai fedezik bizonyos mértékig.

A 2003. évben 2.800.000 Ft-tal támogatták a szülők az alapítványt, s ezzel az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységet.

Taneszközöket, a tanításhoz szükséges bizonyos anyagokat továbbra is szeretnénk az iskola dologi kiadásokra tervezett költségvetéséből fedezni – ez egyre kevésbé sikerül az alig kezelhető elvonások miatt.

Sikeres programpályázatunk a gazdasági év folyamán a Közoktatási és Modernizációs Közalapítvány által az alsó tagozatos matematika, anyanyelv és természetismeret tantárgyak eszközellátásának fejlesztésére kiírt pályázat volt, melyen 200.000 Ft értékű eszközbeszerzést valósíthattunk meg. A beszerzést lebonyolítottuk, és a pályázat elszámolása is megtörtént.

A gazdálkodás általános értékelése

2003-ban az utóbbi évek egyik legnagyobb tanulólétszámát tudtuk elérni a közismert demográfiai adatok ellenére is. (Intézményünk 85%-os létszámmal működik, ha csak azokat a tanulókat számítom, akik után jár a normatíva.) A létszám alapján járó normatíva, amit a fenntartó teljes egészében az iskola rendelkezésére bocsát, továbbá kiegészít az energia finanszírozásával takarékos gazdálkodás mellett elegendő lett volna intézményünk működésének biztosítására azzal a kiegészítéssel, amit a korábbiakban már hivatkozott Értetek Alapítvány ad az iskolának.

Sajnálatos, hogy az irányítószeri elvonások ilyen jelentős mértékben érintettek bennünket. Az elvonások évközi érvényesítése nehezen kezelhető.

Iskolánkat folyamatosan veszélyezteti az a helyzet, hogy kiemelkedő tanulmányi teljesítményű tanítványainkat évente jelentős létszámban (kb. 20-25 fő) viszik el a szülők hatévnyolcos gimnáziumokba. Ennyi tanulót nem lehet pótlólag bármely évfolyamra felvenni, hogy megmaradjon az a körülbelüli létszám, ami eltartja az iskolát. Tehát minél jobban végezzük nevelő-oktató munkánkat, annál biztosabb a fenti helyzet bekövetkezése.

Egy esetleges szerkezetváltás mindenféle lehetőségét is átgondoltuk már – egyéb lehetőségek, objektív feltételek hiányában nincs egyelőre jobb megoldás, mint megmaradni a nyolcosztályos általános iskola mellett.

A teljességhez hozzátartozik még az a tény is, hogy míg a korábbi években a gyakorlóiskolákra vonatkozó dupla normatíva a kötött felhasználásuk kivételével minden tételre egyaránt vonatkozott, az utóbbi 2 évben már csak bizonyosakra. Ez szintén pótolhatatlan forráskiesést jelent számunkra. Így aztán az utóbbi években egyre nehezebb fenntartani azt a minőséget, ami közoktatási, ill. felsőoktatási feladatunknak is megfelel és még minőségnek nevezeték. Az utóbbi években már a fentiekben hivatkozott alapítványi források is a korszerű technikai feltételek biztosítására korlátozódnak, mint a napi apró kiadásokra – papír, tollak, festékpátronok, kisebb szemléltetőeszközök, stb. -, amit egyre inkább kollégáim saját pénzükből biztosítanak. De meddig?

Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Gyakorló Óvoda

Intézményünk 80 férőhelyén a tavalyi esztendőben a jan.1. – aug. 31. közötti időszakban 96 fő, szept.1. – dec. 31. közötti időszakban pedig 83 óvodásunk volt nyilvántartásban.

Az első 8 hónapban 4, az utolsó 4 hónapban pedig 3 gyermekcsoportunk működött.

A létszámcsökkenés oka a jelentkezők számának csökkenése volt, – demográfiai hullámvölgy miatt országosan jellemző – ami maga után vonta az átmeneti csoportbezárást és 3 dolgozó (helyettes) munkaviszonyának megszüntetését is.

Ennek eredménye lett a közoktatási törvényben maximalizált csoportlétszám túllépése, ugyanakkor az elmúlt években felgyülemlett hiányunk fokozatos csökkenése is.

Nevelőtestületünk létszáma 9 óvodapedagógus + 1 függetlenített vezető. Óvodapedagógusaink közül 3 fő fizetés nélküli szabadságon volt GYED-en, ill. GYES-en, helyettesítésüket az első 8 hónapban az állásokon lévő illetményükből oldottuk meg.

Szeptembertől helyettesek nem voltak, így bérük megtakarításra került.

Novembertől egy kollégán GYES utáni szabadságát vette ki, azóta tehát 2 fő illetménye nem kerül kifizetésre.

A nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozóink létszáma szeptembertől szintén csökkent 1 fővel, így azóta 3 dajkánk, 1 takarítónk és 1 fél munkaidős kertészünk van.

A gyakorlati képzés szeptemberig 4, utána 3 csoportunkban folyt, a hallgatói létszám változatlan maradt.

Az óvodapedagógusok a képzéssel kapcsolatos többletfeladatokért gyakorlatvezetői megbízás keretében pótlékban részesülnek, amely az óvoda saját költségvetésének terhére kerül kifizetésre.

A szakmai gyakorlatok döntő többségét az első- ill. másodéves nappali tagozatos óvóképzős hallgatók egyéni és csoportos hospitálásai, kisebb hányadát az első éves tanítós hallgatók egyéni gyakorlatai tették ki.

Bemutató foglalkozások szervezésével részt vettünk a TÓFK által szervezett különböző szakirányú továbbképzésekben (Fejlesztő Óvodapedagógus Szakirányú Továbbképzés, Óvodai Környezeti Nevelő Továbbképzés, Vezető Óvodapedagógus Szakirányú Továbbképzés) és külföldi csoportok számára szervezett képzésekben.

A magas csoport- és hallgatói létszám, a szinte nulla anyagi lehetőségek ellenére az elmúlt évben is mind az óvodások nevelése, mind a főiskolai hallgatók képzése az előző évekhez hasonlóan magas színvonalon valósult meg csoportjainkban.

Tárgyi feltételeinkben a gazdasági év során jelentős változás nem történt. Pályázati pénzből képességfejlesztő eszközök vásárlására került csak sor.

Karbantartás csak a legszükségesebbekre korlátozódott, ennek is jelentős részét a kazánunk év eleji többszöri javítása tette ki (több, mint 200 ezer Ft). Ezt a problémát az ELTE által finanszírozott nyári felújítás oldotta csak meg.

Rendszeres kiadást jelentett ételliftünk és villamos hálózatunk átalánydíjas karbantartása. Takarékosági okokból a villanszerelővel kötött szerződést októberben felbontottuk és leadtunk egy telefon fővonalat is.

A fűtés üzemeltetéséért, a mindennapos javítási munkákért szerződés alapján díjat fizetünk a TÓFK-nak.

Festés – ami mindenhol nagyon szükséges lenne – csak egy gyermekcsoportunkban történt, amit a Szülői Munkaközösség finanszírozott.

Szintén a szülőkre terheltünk különböző oktatáshoz szükséges beszerzéseinket (a vizuális nevelés eszközeit, a játékok vásárlását, a tisztálkodáshoz szükséges eszközöket stb.)

Szeptembertől a használaton kívül lévő gyermekcsoportunkat (a gyerekek mindennapi életének és a képzésből adódó feladataink megzavarása nélkül) külsős által szervezett gyermektornára heti egy alkalommal bérbe adjuk, így minimális bevételre is szert tettünk.

Véleményem szerint gazdálkodásunk a lehető legtakarékosabban folyt, maximálisan kihasználtunk minden lehetőséget.

OM céltámogatások és pályázatok felhasználása

A Fővárosi Köznevelési Közalapítvány által a főváros területén működő köznevelési intézmények fenntartói számára kiírt pályázatból intézményünk is részesült 257.000 Ft összegben, melyet oktatási eszközök beszerzésére kellett fordítanunk. Ez a pályázat még az előző gazdasági évben született, akkor a kötelező önrészt is vállaltuk. A tényleges kifizetés már a 2003. évi költségvetésünket terhelte.

Egyéb pályázaton nem sikerült támogatást nyernünk.

Itt szeretném megjegyezni, hogy a kevés pályázati lehetőséggel sem tudtunk élni, mivel a kötelező önrészt mínuszos költségvetésünk miatt nem tudtuk vállalni. Ez – nagy valószínűséggel – az idei esztendőre is jellemző lesz.

A gazdálkodás általános értékelése

A 2003. évi költségvetésünk tervezésekor már látható volt, hogy jelentős túllépés nélkül nem lesz megvalósítható. Ez az év során beigazolódott. Az első 8 hónapban fokozatosan nőtt a hiány a nagyon szigorú takarékoság ellenére, pusztán a kötelező- feltétlenül szükséges kifizetésekből; az utolsó 4 hónapban ez a tendencia megállt.

Kiadásaink nagy részét a bér ill. bérjellegű kiadások adják, melyeknél a tervezéskor már szintén látható volt a várható túllépés annak ellenére, hogy dolgozóink a kötelező bértábla szerinti besorolást kapják, és az étkezésre kötelezetteknek járó támogatáson kívül évek óta semmilyen plusz juttatásban nem részesülnek.

Bér jellegű kiadásaink magas volta annak köszönhető, hogy dolgozóink átlagos életkora viszonylag magas, 46 év; pedagógusaink pedig vagy két diplomával, vagy szakvizsgával rendelkeznek. Ezek a tényezők eredményezik az aránylag magas fizetési fokozatokat, melyek maguk után vonják a magas túlóradíjakat.

Normatív bevételeinknél jelentős csökkenést jelentett a dupla étkezési normatíva megszüntetése is, így az előző évekhez képest itt is kevesebb a megtakarítás, amit régebben a dologi kiadások, a hiányok pótlására átcsoportosíthattunk.

Gazdálkodásunkra általánosságban jellemző volt a nagyfokú takarékoság, mely az óvoda működésének minden területén megfigyelhető.

Az év végi túlköltségünk 4,9 mFt.

Ebben az évben megpróbáljuk a szakképzési hozzájárulás lehetőségeit kihasználni, így remélhetőleg dologi kiadásaink bizonyos részét ebből a keretből meg fogjuk tudni oldani. Ezzel együtt maradnak még olyan területek, ahol fejlesztésre, felújításra lenne szükség.

Ilyen fontos terület lenne az épület felújítása, a játszóudvar modernizálása (EU szabványosítása, baleset mentesítése), ami az esztétikai megújuláson kívül azért is fontos lenne, mert az új gyerekek szülei az óvoda kiválasztásakor elsődlegesen az intézmények felszereltségét, a berendezés állapotát veszik figyelembe.

ELTE Óvoda

Az óvoda dolgozói ebben az évben is tudásuk és szorgalmuk legjavát adva végezték felelősségteljes nevelő és oktató munkájukat.

A reánk bízott egyetemi és külső szülők gyermekei családias, nyugodt légkörben fejlődtek úgy testi mint szellemi vonatkozásban.

Egyik fő feladatunk az iskolai életre való felkészítés, az óvodában töltött három évben folyamatos és rendszeres oktató-és nevelőmunka eredményeként valósul meg.

Háromcsoportos óvodaként működtünk csoportonként két óvónő és egy dajka végezte váltott műszakban a munkáját.

Az óvoda logopédusa rész munkaidőben, heti két alkalommal foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel. A beszédjavító-fejlesztő foglalkozásokra a szülők bár mikor betekintettek, azért, hogy a logopédus módszerével otthon is tudjanak a gyermekeikkel gyakorolni.

Az óvoda orvosa heti egy alkalommal, az őt segítő védőnővel a gyermekek egészséges fejlődését kísérte figyelemmel.

2003-as évben az óvoda személyi feltétele adott volt, munkánk végzéséhez.

Az éves átlag gyermeklétszám: 57 fő, ebből 18 gyermek ment el szeptemberben iskolába. Az óvodai jelentkezések idején 21 gyermek jelentkezett óvodai felvételre.

A Fővárosi Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázatot hirdetett 2003. áprilisában az alapkészségek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzésére.

Óvodánk is pályázott, így:

ének-zene és énekes játékok eszközeire	44.410
az értelmi képességeket és kreativitást fejlesztő eszközökre	374.240
saját forrás hozzáadásával	74.854
Összesen:	<u>449.124</u>

forintot költöttünk el különféle eszközökre. Ezek az eszközök az óvodai foglalkozások alkalmával segítik az óvodapedagógusok munkáját és óvodásaink alapkészségeinek megerősítését, kommunikációs képességeik fejlesztését.

Az óvodai nevelési program, valamint az általunk kidolgozott helyi nevelési programban megfogalmazott feladatokon kívül az óvodában délutánonként a szülők kérésére különböző fakultációs programokat szerveztünk. Pl. zeneovi-, néptánc, úszás, korcsolya, júdo, és hittan.

Minden foglalkozás nagyon kedvelt a gyermekek körében és év végén a szülők részére nyílt bemutatóval zárult. A fakultációk díját a szülők fizették.

Bérelt autóbusszal, melyet szintén a szülők fizettek kéthetenként kirándulni, múzeumba, színházba vittük a gyermekeket. Ezek a kirándulások általában a foglalkozásokon elhangzott témakörökhöz kapcsolódtak, pl. pályaudvar, állatok, évszakok megfigyelése, repülőtér stb.

Állandó bábszínház társulat, bábművészek tartottak havi egy- két alkalommal bábelőadást óvodánkban. A mikulás ünnepélyt egy Miskolcra érkezett bábcsoport tette érdekessé.

Megünnepeztük karácsony ünnepét, ahol gyermekeink adtak a vendégeknek műsort. Gyermeknap alkalmából a Fővárosi Nagycirkuszba látogattunk.

A kerületi általános iskolákkal jó, együttműködő kapcsolatunk van, gyakran jönnek hozzánk az iskolás gyermekek tanáraikkal előadást tartani. Az iskolába készülő nagycsoportosokkal mi is iskolalátogatást végeztünk, ismerkedtek az iskola légkörével, körülményeivel. Az óvodai szülő értekezletre meghívtuk az iskolák képviselőit, akik bemutatták iskolájukat, így megkönnyítve az óvodás szülők iskola választási gondjait.

Áprilisban és májusban nyílt napokat rendeztünk minden csoportban így a szülők betekintést nyerhettek óvodánk életéről. Májusban nyílt meg az óvodások hagyományos rajz- és kézimunka kiállítása az ELTE Aulájában.

Művészeti tevékenység

Eötvös Művészeti Együttes

Az „Eötvös” Művészeti Együttes meghatározó feladatának tekinti, hogy a benne tevékenykedő hallgatók az általuk önként választott művészeti szakágazatban széleskörű tájékozódásra tegyenek szert. Ezzel egy időben a próbák során olyan művekkel ismerkedjenek meg, melyek mindezt elősegítik, ugyanakkor sikeres bemutatásuk valamennyiük számára maradandó élményt jelent.

A 2003/3004-es tanévre felvett első éves hallgatók közül, a karok Dékáni Hivatalai segítségével kiküldött, tájékoztató és jelentkezési lapok segítségével – az ének-, zene-, és táncart figyelembe véve – közel 200 fő

jelentkezett. Ez a szám évek óta stagnál, ugyanakkor a jelentkezettek évről-évre gyengülő művészeti szakmai színvonalát tekintve e létszám nehezen biztosítja a szükséges utánpótlást. Ez a gond különösen fájdalmas az énekkarba jelentkező férfihallgatóknál. Évek óta leírom, most is ezt teszem, hogy e negatív trend okát a közoktatásban kell keresnünk.

Az „Eötvös” Művészeti Együttes tevékenysége 2003. évben rendkívül színes, és ami még ennél is fontosabb, a legmagasabb nemzetközi mércével mérve is kiemelkedő színvonalú volt.

A tények röviden:

- 2003. február 14-től 16-ig énekkarunk, 21-től 23-ig zenekarunk Kunpusztán felkészítő táborozást tartott.
- 2003. március 5-én, este ½ 8 órakor az Egyetem Aulájában Egyetemi Koncertzenekarunk önálló hangversenyt adott. Műsorunkon Farkas Ferenc: Musica di Concerto, J.S.Bach: IV. Brandenburgi verseny, Gyöngyösi Levente: Cimbalomverseny és W. A. Mozart: g-moll szimfónia (KV.183.) című művek szerepeltek.
- 2003. március 28. és 30-a között megrendezésre került X. Kamarazenekari Találkozó és Kurzus, melyet az Óbudai Társaskörben ezúttal is a világhírű Liszt Ferenc Kamarazenekar rendezett. Egyetemi Koncertzenekarunk március 28-án nagyszerű önálló hangversenyt adott, melynek műsorán az Aulában március 5-én megrendezett hangversenyünkön bemutatott művek mellett Grieg: Holberg szvit c. műve is elhangzott. Közreműködött Szakály Ágnes, Liszt-díjas művész.

E koncert jelentőségét az adta, hogy az ún. „Rolla” fesztiválok 10 éves történetében először fordult elő, hogy egy meghívott együttes önálló koncertet adhatott!

- 2003. március 14-én, pénteken este 19,30-kor a Budapesti Tavasz Fesztivál nyitóhangversenyeként TAVASZKÖSZÖNTŐ címmel a Zeneakadémián Bartók Béla Énekkarunk – a Budapesti Monteverdi Kórossal, az Óbudai Kamarakórossal és a Magyar Rádió Gyermekkórusával – hangversenyezett. A koncert műsorán Benjamin Britten: Tavasz szimfóna és Kodály Zoltán: Budavári Te Deuma hangzott el. A koncertet világhírű Malcolm Goldring vezényelte.
- 2003. május 16-án a VIII. kerületi Zeneiskola Dísztermében Balogh Péter gitár diplomahangversenyén Egyetemi Koncertzenekarunk működött közre.
- 2003. május 1-jén, Dabas Város Önkormányzat szervezésében, a városi majálison Egyetemi Néptánc Együttesünk mutatta be műsorát.
- 2003. május 30-án, Dabas Város Önkormányzata által szervezett Pedagógusnapon Néptánc Együttesünk önálló műsort adott, nagy sikerrel.
- 2003. június 14-én évadzáró hangversenyt tartott Ének–Zenekarunk. Műsoron: W. A. Mozart: g-moll szimfónia, és a c-moll mise (Waisenhaus-Messe/KV 139) szerepeltek, neves szólisták vendégszereplésével, mint Cserna Ildikó, Meláth Andrea, Xavier Rivadeneira, Laborfálvi Soós Béla)
- 2003. június 24. és 29-e között megrendezésre került X. Tiszazugi Zenei Fesztivál, melyen az évadzáró hangversenyen elhangzott nagyszabású műveket június 28-án Kunszentmártoni Római Katolikus Templomban, majd június 29-én, a Csongrádi Nagyboldogasszony Templomban adta elő Ének és Zenekarunk. Június 27-én a kunszentmártoni Bartók Béla Teremben Szerenád címmel, kamarahangversenyt tartottunk. A jubileum tiszteletére a Magyar Posta X. Tiszazugi Zenei Fesztivál elnevezésű alkalmi levelezőlapot bocsátott forgalomba.
- 2003. augusztus 19-én, Európában először megrendezett Örömkoncerten (4000 énekes és 250 hangszeres), a budapesti Hősök terén Énekkarunk is részt vett.
- 2003. szeptember 3-án, A Klarissza Udvarban Nyárbúcsúztató koncertjén Szerenád-est címmel tartott hangversenyt Ének és Zenekarunk.
- 2003. szeptember 5-én egyetemünk tanévnyitó ünnepségén Énekkarunk lépett fel.

- 2003. szeptember 21-én, Ének és Zenekarunk hagyományához híven és a Komondor Tours támogatásával, a Tihanyi Apátságban tartotta hangversenyét, melyen M.-A. Charpentier: Te Deum, és W. A. Mozart: Missa Solemnis c. művei szerepeltek.
- A Zürichi (Svájc) Magyar Táncház Egyesület megalakulásának jubileuma alkalmával Táncegyüttesünk 2003. augusztus 25-31-ig Svájcban, Zürich és Basel városokban vendégszerepelt és tartott nagyszerű bemutató esteket.
- 2003. szeptember 26-tól 28-áig Énekarunk Visegrádon míg
- 2003. október 4-én és 5-én Zenekarunk Pilisszentkereszten tartotta felkészítő őszi táborát.
- 2003. október 10-én, a Pesti Vigadó Kamaratermében a svájci turné budapesti bemutatóját tartotta Néptánc Együttesünk.
- 2003. október 15-én, egyetemünk Aulájában Ének – Zenekarunk látta vendégül a Hollandiából érkezett férfikart, az Országgyűlés Kulturális Bizottságának kérésére!
- 2003. október 17. és 19-e között Veszprémben megrendezésre került XIII. Országos Kamarazenekari Fesztiválon Egyetemi Koncertzenekarunk október 18-án mutatkozott be, ahol a fesztivál külön díját zenekarunk nyerte el.
- 2003. október 30-án, az Óbudai Társaskörben megrendezésre került VIII. Cimbalmos Baráti Kör Fesztiváljának hangversenyein Egyetemi Koncertzenekarunk közreműködött.
- 2003. november 17-én, egyetemünk Aulájában A. Vivaldi, J.S. Bach, Lendvay Kamilló, W.A. Mozart műveiből összeállított önálló hangversenyt adott Egyetemi Koncertzenekarunk.
- 2003. november 30-án a Fővárosi Művelődési Házban megrendezésre került „Három a Tánc” címmel, Egyetemi Táncegyüttesünk adott műsort.
- 2003. december 20-án Ének–Zenekarunk hagyományos Karácsonyi hangversenyt tartott egyetemünk Aulájában. Műsoron Kodály Zoltán, Vic Nees, F. Geminiani, J.S.Bach, Fritz Kreisler, F. Schubert és Liszt Ferenc művei szerepeltek. A műsort kiválóan színesítette Sasvári Sándor emlékezetes szereplése.
- 2003. december 2-án és 6-án Táncegyüttesünk az V. ker. Önkormányzat szervezésében „Betlehemes” címmel a Vörösmarty téren adott nagyszerű műsort.

Kiemelkedő eseménye volt a 2003-as esztendőnek, hogy Európában először rendezte meg az Eötvös Loránd Tudományegyetem Eötvös Művészeti Együttese a Musica Europea Universitatis-t, 2003. augusztus 30. és szeptember 7-e között. A Musica Europea Universitatis-t (MEU) az európai társegyetemek és főiskolák olyan, hangszerüket magas szinten művelő hallgatói részére hirdették meg, akik majdani szakmájuk elsajátítása mellett, nem hivatásos zenészekként ugyan, de választott hangszerük kiváló játékosai. A kurzusokon résztvevőket kiváló tanárok, mint Devich János, Perényi Eszter, Kovács Imre, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanárai, Bakó Levente, Liszt Ferenc díjas trombitaművész készítették fel. A záróhangversenyre 2003. szeptember 6-án került sor.

Az Oktatási Minisztérium nagyvonalú támogatásával a 2003-as esztendőben – július 16. és szeptember 4-e között – is megrendeztük a Nyár-esti koncertsorozatot a Klarissza Udvarban. Az előadások jelentős látogatottság és nagy szakmai siker mellett kerültek lebonyolításra.

Változatlanul helyet adunk próbatermünkben egy-egy zenei rendezvényeknek, így többek között Keszthelyi Tamás hegedűművész kamaraestjeinek; a Magyar Kórusok és Zenekarok Szövetsége által rendezett „Zengő Csudaerdő” hangversenysorozat énekkari kurzusainak; stb.

Egyetemünk és a Budapesti Fesztivál Központ között kiválóan működő együttműködési szerződés alapján a Budapesti Tavasz Fesztiválon közreműködő kamara együttesek próbáltak nálunk.

2003. november 22-én a Magyar Kórusok és Zenekarok Szövetsége – melynek 13 évig elnöke voltam – Zenetermünkben tisztújító közgyűlését tartotta.

Egyéb központi egységek feladatellátása

Beszerezési és Ellátási Főosztály

A Beszerzési és Ellátási Főosztály feladatkörébe tartoznak az Egyetem működését és üzemeltetését elősegítő és kiegészítő tevékenységek, amelyek központi feladatellátást igényelnek, vagy ellátásuk részben központilag célszerű (raktározási tevékenység, szállítás, gondokság), továbbá felügyeli és irányítja az Egyetem sport- és szociális- jóléti létesítményeit.

Napi tevékenységük ellátásában nehézséget okoz a gazdasági megszorítások következményeként történt létszámleépítés, a dologi kiadások szűkös kerete.

Raktári tevékenység

A Központi Műszaki raktárban a 2003-as évben – a vételező szervezeti egységekkel történt konzultációk alapján – kialakításra került a raktárban tárolt anyagfélések optimális mennyiségre csökkentett törzsanyaga.

A készpénzfelhasználás csökkentése céljából piackutatást végeztünk, és sikerült olyan cégeket találnunk, amelyek az áruk ingyenesen történő beszállításán túl a banki átutalásig meghitelezik a náluk vásárolt anyagokat.

A raktár a 2003-as évben 16.810.275 forintért szerzett be karbantartási és felújítási anyagokat, melyek rövid időn belül felhasználásra kerültek.

Tekintettel a Vegyes Raktár szűkös alapterületére, 2003-ban még több esetben szorgalmaztuk a nagyobb mennyiségű papíráruk közvetlenül a felhasználóhoz történő kiszállítását.

A központosított közbeszerzés alá nem eső anyagféléseknél tág beszállítói kört alakítottunk ki, (8 cég) így lehetőségünk nyílt arra, hogy a raktár által forgalmazott termékekből mindig a legolcsóbb árfekvésű készletek kerüljenek beszerzésre.

A raktár 37.281.228 forintért szerzett be irodaszert, és 8.275.126 forintért tisztítószert.

A szervezeti egységek folyamatos kiszolgálásával kapcsolatosan gondot jelent, hogy a közbeszerzési pályázat nyertese az ÁPISZ, rugalmatlanul és lassan szállítja a megrendelt anyagféléseket.

2003. évben a Központi Nyomtatványraktár profiltisztítását megkezdjük, arra törekedve, hogy a raktár készlete csak a ténylegesen felhasználásra kerülő nyomtatványokat tartalmazza. Az egyes ritkábban használt, illetve speciális nyomtatványokat csak külön megrendelés alapján szerezzük be.

A Nyomtatványraktár 12.146.949 forint értékben szerzett be tanügyi, ügyviteli és ELTÉ-s nyomtatványokat.

A nyomtatványok, főleg a tanügyi nyomtatványok beszerzésénél komoly gondot okozott, hogy a Karok részéről rendkívül sok pótmegrendelést kaptunk.

A munka- és védőruháknak beszerzésénél továbbra is szorgalmazzuk az utalványos vásárlásokat, ugyanis ezzel a beszerzési formával a szolgáltató cégek előleget nyújtanak Egyetemünk részére.

A szolgáltatók kiválasztásánál figyelembe vettük, hogy áremeléseik mélyen az éves inflációs ráta alatt maradjanak. A munka- és védőruha beszerzésére 2.649.110 forintot költöttünk.

2003-ban 190 selejtezési eljárást folytattunk le, mivel a megszüntetett és újjáalakult leltárkörzetek kialakításával arányosan növekedtek a selejtezési feladatok. A szokásos selejtezési eljárások mellett meg kellett oldanunk a helyváltoztató tanszékek lesejtezett anyagainak felszámolását is.

A selejtezett eszközök értékesítésénél – a saját költségen történő fuvarozás csökkentése érdekében – előtérbe helyeztük a helyszínen történő értékesítést, felszámolást.

A szigorodó hulladéklerakási rendeletek miatt szinte már egyetlen hulladék feldolgozó cég sem vállalja a selejtezett anyagok és eszközök elszállítását és átvételét. Ezért a hulladék elszállítása jelentős anyagi kiadással jár a hulladék gazdájának.

Az elmúlt évben 50.641.933 forintot költöttünk az Egyetem kommunális hulladékának elszállításáért. Külön feladatot jelentett az elveszett hulladéktároló edények folyamatos pótlása.

A Szállítási Csoport feladata az Egyetem működéséhez szükséges személy- és anyagszállítás lebonyolítása. Ehhez a következő eszközök álltak rendelkezésünkre:

személygépkocsi 3 db és tehergépkocsi 3 db. Személyi állomány: 1 fő csoportvezető, 1 fő gk. előadó, 4 fő gk. vezető, 2 fő kocsikísérő-rakodó, 3 fő portás.

A személygépkocsik 32.627 km-t, a tehergépkocsik 21.229 km-t futottak, 4.502 liter benzint 1.053.460 forintért, 1.958 liter gázolajat 417.010 forintért használtak el.

A futott km nem jelzi a csoport teljesítményét, mert a munka zömét az egyetemi épületek közötti szállítások és budapesti cégektől az egyetem épületeibe történő beszállítás képezi, ami viszonylag kevés kilométert jelent, de annál több le-felrakodást. Ez főleg a költöztetésekre (helyváltoztatás, festés, rekonstrukció miatti költözés, bútorcserék stb.) igaz, de a sajátja a vegyesáru raktárból történő kiszállításoknak is.

Belső szállítások mellett jelentős feladataink vannak az ún. kívülről történő állandó beszállítások területén is. Ilyen az egyetem napi postájának szállítása, a szárazjég, nitrogén, egyéb vegyszerek és edényzet, az Egyetemi Könyvtár kötelees példányainak szállítása és egyéb könyvkötészeti anyagigények ellátása.

A 2003-as költségkeretünkkel gazdálkodtunk, nem léptük azt túl, de ez annak is köszönhető, hogy a szociális épület (6-os) az előző év folyamán felújításra került, így erre pénzt költeni csak nagyon kis mértékben kellett.

Saját gépkocsiink üzemeltetése mellett ellátjuk a tanszékek és a Történeti Intézet gépkocsiinak üzemanyag-elszámolását és az üzemeltetés szakmai felügyeletét.

A 2004. évben szükségünk lesz egy emelőre és az 1,5 tonnás tehergépkocsi cseréjére is, melyet csak központi forrásból tudunk megoldani.

Avultsága miatt szükséges lenne kicserélni az Opel Astra gépkocsit is, helyette combi gépkocsit kéne beszerezni, mert ezt tudjuk használni kis csomag szállítására is.

Az ELTE üdülőinek kihasználtsága:

- a visegrádi üdülőt 2002. december 13. óta külső üzemeltető üzemelteti;
- a nagyrákosi üdülő értékesítése folyamatban van;
- Balatonfüreden a Jókai Társasüdülőben az ELTE-nek garzon lakása van. A 12 turnust maximálisan kihasználtuk. A szállásdíjak bevételeiből a közös költséget fedezni tudtuk;
- a balatonkenesei üdülőben az elmúlt évben felújításra került sor. A faházakat 9 éve vettük át, azóta nagyobb volumenű felújítás nem történt. Így 2003-ban halaszthatatlan munkálatokra volt szükség. A faházak belső burkolata pozdorja, amely beázás következtében megduzzadtak, majd kiszáradtak. Az így keletkezett repedéseket feltétlenül ki kellett javítani és festeni. A nagyházban lévő társalgóban lábazat és az ajtók lefestésére, a közös konyhában a tűzhelyek körül a lábazat festésére került sor. Ugyan ez vonatkozik a nagyházban lévő egyik mosdó- WC együttesre és kisebb javításokra. A szabadtéri asztalok, padok szintén javításra szorultak és a javítás után át kellett festeni. Ezek a felújítások a költségvetés túllépéséhez vezettek. Ehhez hozzájárult még az is, hogy az előszezonban az üdülőt kevés vendég kereste fel, hogy az első turnusban csak a hét végén volt kiadva a 4 ház. A 2. és 3. turnusban egy házat sem vettek igénybe. A 4. turnusban egy ház telt meg. Július és augusztus hónapban a kihasználtság 100%-os volt. Utószezonban csak egy nyugdíjas házaspár volt nyaralni. Ez részben annak is tudható be, hogy elmaradt a „vénasszonyok nyara”.

Az ELTE Sportlétesítményeket Üzemeltető Osztályába szervezettelileg a Bogdánfy utcai sporttelep, a Mérnök utcai sportkomplexum ill. egy fő közalkalmazotti szerződése miatt a vízitelep tartozik. Az utóbbi kettő üzemeltetése nem osztályunk feladata, beszámolómról részét így ezek nem képezik.

A 2003. évben létesítményünk kihasználtsága az elmúlt évekhez képest is nőtt, bár azt tovább növelni szinte lehetetlen, nyújtott nyitva tartással igyekszünk további lehetőségeket teremteni a sportolásra.

A sportcsarnok gyakorlatilag 06-01 óráig tart nyitva. Reggel 8 óráig szerződéses kötelezettségeinknek teszünk eleget, 8-14 óra között kizárólag testnevelés oktatás folyik, 14 órától éjjel 1 óráig a csapatsportok /hallgatók, BEAC, MOL/ edzései ill. versenyei zajlanak. Saját hallgatóink mellett létesítményünk biztosít öltözői, fürdési és ruhatári lehetőséget a BME hallgatóinak és labdarúgócsapatainak is, természetesen fizetség fejében.

Napközben takarításra – a 2100 m²-en – csak 1 óra jut.

Osztályunk feladata, hogy biztosítsa az egyetemi hallgatók tantervében meghatározott szakos tanárképzés, a szervezett testedzés feltételeit, az egyetemi tömegsport létesítmény használati igényeit.

A hallgatói önkormányzatok és az EHÖK számára lehetőséget ad a különböző bajnokságok (pl. labdarúgás) megrendezésére. Ezek keretében került megrendezésre az

- Ötlabda Bajnokság
- ÁJTK HÖK Labdarúgó Bajnokság
- BTK HÖK Labdarúgó Bajnokság
- Kari bajnokságok
- Házi bajnokságok

- Bp-i Egyetemek közötti Kosárlabda Bajnokság
- Országos Egyetemi Atlétika Bajnokság.

Feladatunk még a BEAC szakosztályai (kosárlabda, tollaslabda, labdarúgás stb.) terem ill. pályabérlési igényeit kielégíteni pl.:

- Országos Sakk Bajnokság
- Nemzeti Kosárlabda Bajnokság
- Tollaslabda Bajnokság
- Országos Ifjúsági Kupa (kosárlabda).

Kötelességünk az ELTE-MOL megállapodásban foglaltak szerint, az abban előírt pályákat ill. pályaidőket a MOL részére átadni.

Ezeken felül megállapodások ill. szerződések alapján hasznosítjuk a sportlétesítmények minimális szabad kapacitását az igénylők részére.

A 2003. évi bevételünk az előző évihez képest jelentősen megnövekedett, (9,2 MFt-ról 11,8 MFt-ra) de még így sem értük el a célkitűzéseinket.

Sajnálatos módon – az óriási igénybevételnek és az épület állapotának köszönhetően- egyre több, be nem tervezett költségünk adódott (elektromos hálózat szakaszonkénti cseréje, hőközpont javítási munkái, radiátor cserék stb.), az üzemeltetés érdekében kénytelenek vagyunk ezeket a hibákat más forrás terhére megcsináltatni.

A létszámleépítés osztályunkat is igen érzékenyen érintette, hiszen eddig is minimális létszámmal dolgoztunk. Bízunk benne, hogy kollégáink kiválásával nem növekszik meg ismét a lopások száma, és a létesítmény rendjében sem történik jelentős negatív változás.

A vízitelepet egy tíz éves szerződés keretében az EHÖK üzemelteti, a telep gondnoka a mi állományunkba tartozik.

Az ELTE Budai Sportközpont (Mérnök u. 35.) Üzemeltetési Szerződése ez év végén lejár, a testnevelőkből alakult TRIÁSZ BT. a létesítmény jelenlegi üzemeltetője.