

# Kaposvári Egyetem

## **Kaposvári Egyetem – kari struktúrája a következő:**

Állattudományi Kar

Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar

*Az Egyetem 19 szak indítására rendelkezik engedéllyel.*

*Az Egyetemen 2003-ban összesen*

- 4226 hallgató tanult, ebből nappali tagozaton 1949, esti tagozaton 174, levelező tagozaton 2103, távoktatási tagozaton 0 fő;
- az oklevelet szerzettek száma 529 fő,
- az 1949 nappali tagozatos hallgató közül tanulmányi ösztöndíjban 884, köztársasági ösztöndíjban 18, pénzbeli szociális támogatásban 999 fő részesült, kollégista volt 686 fő,
- az oktatók száma 284 fő.

## **A szöveges szakmai beszámoló megfelel az OM által előírt főbb szempontoknak.**

### **1. Feladatkör, tevékenység**

#### **1.1. Kaposvári Egyetem**

**Törzskönyvi azonosítószáma (PIR törzsszám): 329772**

**Honlapjának címe: [www.atk.u-kaposvar.hu](http://www.atk.u-kaposvar.hu)**

#### **1.3. Az ellátott tevékenységi kör, az év során teljesült feladatok, a szakmai feladatokban bekövetkezett változás, jellemző mutatókkal**

A Kaposvári Egyetemen 2003-ban folytatódott az intézményfejlesztési tervben elfogadott új szakok, szakirányú továbbképzési szakok szakanyagainak elkészítése, akkreditáltatása.

A 2003/2004-es oktatási évtől mindkét karon bevezetésre került a kreditalapú képzés. Ennek kapcsán az összes tanterv felülvizsgálata és korrekciója megtörtént. 2003. szeptembertől felmenő rendszerben az áttérés zökkenőmentesen zajlott (a hallgatók tájékoztatása a kreditalapú tantervek kimunkálása, a legfontosabb szabályzatok stb.).

Az egyetem képzési palettája több felsőfokú szakképzési szakkal, főiskolai és egyetemi alapszakokkal, valamint szakirányú továbbképzési szakokkal bővült.

Az új szakok indításával kapcsolatban alapvető finanszírozási probléma, a sikeres akkreditációhoz szükséges oktatói létszám biztosítása. Új oktatókat is szükséges felvenni, akik csak a szakindítás után oktatnak, munkabéruk plusz költségként jelentkezik. Hallgatói normatívát is majd az indítás után kap az intézmény.

Az Állattudományi Kar 2003. szeptemberében a képzési palettáját a folyamatszabályozó mérnök szakkal bővítette, de sajnos megfelelő létszámú jelentkező hiányában nem tudta indítani.

Minden bizonnyal a PR tevékenységet kell fejleszteni, hogy 2004-re ismert legyen a szak és a lehetséges munkahelyi felvevő piac a felvételiző jelöltek előtt.

A felsőfokú szakképzésben az „állattenyésztési asszisztens” képzési programját a MAB a 2003/9/VI/4/4. sz. határozatával elfogadta, jelenleg a szakmai és vizsgakövetelmények kidolgozása folyik. Terveink szerint 2004 őszén szeretnénk indítani ezt a képzési formát.

A Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karon elindult a képzés a 2002-ben alapított főiskolai színész és látványtervező szakokon.

2004-es indításra megkapta a kar az engedélyt a logopédia tanár, valamint magyar nyelv és irodalomtanár szakok meghirdetésére.

Felsőfokú szakképzés keretében ifjúságsegítő és idegenforgalmi szakmenedzser szakon is lesz képzés 2004-től.

Az országban egyedüli intézményként Kaposváron lesz fotóriporter és képszerkesztő főiskolai alapképzés.

Az indítási engedélyt 2003-ban kapta kézhez a kar.

#### **A hallgató létszám alakulása**

A Kaposvári Egyetem össz hallgatói létszáma	
2003. októberi statisztika szerint:	4226 fő
ebből államilag finanszírozott	2854 fő
nappali tagozaton tanul:	1949 fő
esti tagozaton tanul:	174 fő
levelező tagozaton tanul:	2103 fő

A létszámváltozások értékelése karonként:

#### **Állattudományi Kar**

A hallgatói létszám alakulását szakok, képzési szintek és formák szerint az

1. táblázatot tartalmazza.

Az Állattudományi Kar négy képzési szinten: 1./ főiskolai alapképzést, 2./ egyetemi alapképzést, 3./ szakirányú továbbképzést és két doktori iskolában 4./ PhD képzést folytat. A hallgatói összlétszám az elmúlt beszámolási időszakhoz képest 103 fővel, azaz 9,7 %-kal nőtt. A változás szinte teljes egészében az alapképzést érintette, melynek elsődleges oka a régóta tervezett gazdálkodási szak (okleveles közgazdász, gazdálkodási szakon) 82 felvett hallgatóval történő beindítása volt. Ezzel párhuzamosan az agrármérnök-tanár szakon is jelentős, számszerűen 26 fős létszámnövekedés következett be, ami 27,7 %-os relatív változásnak felel meg. További eseti oka a létszámnövekedésnek, hogy a felvett és szakközépiskolában végzett hallgatók egy része a technikus minősítés megszerzése érdekében évhalasztást kért a tanulmányok megkezdését illetően. Ugyanakkor a hallgatói létszámon belül is mozgás tapasztalható a képzési szintek között, ami az egyetemi alapképzés javára és a főiskolai szintű alapképzés rovására következett be.

1. táblázat

**A hallgatói létszám alakulása szakok, képzési szintek és formák szerint  
Állattudományi Kar**

Szak	Létszám (fő)				Képzési szint szerint			
	Nappali	Levelező	Esti	Összesen	Egyetemi	Főiskolai	Szakmérnőki	PhD
Agrármérnöki	274	43	-	317	317			
Gazdasági agrármérnöki	328	-	-	328	328			
Agrár-mérnök-tanári	111	9	-	120	120			
<b>Gazdálkodási</b>	82	-	-	82	82	-	-	-
Állattenyésztő mérnöki	112	158	-	270	-	270		
Alapképzés összesen	907	210	-	1117	847	270		
PhD képzés	28	22	-	50	-			50
<b>Mindösszesen:</b>	<b>935</b>	<b>232</b>	<b>-</b>	<b>1167</b>	<b>847</b>	<b>270</b>		<b>50</b>

A hallgatói létszám szakok közötti megoszlásából az Állattudományi Karon (2. táblázat) kitűnik, hogy a négy egyetemi szakon tanul a hallgatók 75,8 %-a – ez közel 6 %-kal nőtt – míg a főiskolai szakon tanulók részaránya a korábbi 30 %-ról 24,2 %-ra csökkent. A korábbi években a két képzési szint egymáshoz viszonyított aránya nem változott lényegesen. Az egyetemi szakok tekintetében a gazdálkodási szak megjelenése a képzési struktúrában jelentősen megváltoztatta a korábbi arányokat, amire általában a gazdasági agrármérnöki szak javára mutatkozó kismértékű arányeltolódás volt a jellemző. Érdemes megjegyezni, hogy az agrár-mérnök-tanári szak létszáma – a tanulmányok során ezt a szakot párhuzamosan felvevők révén – a felvettekhez képest továbbra is jelentős emelkedést mutat. A képzés során a korábbi évek a kívánatosnál nagyobb mértékű lemorzsolódási aránya - ami érthető módon a nappali tagozaton kisebb mértékű volt mint a levelező képzési formában – csökkent. Ez azonban elsősorban a kreditrendszerű képzés bevezetésével magyarázható, mivel a mérési pontok a 4. félév (főiskolai szint) illetve a 6. félévre tevődtek át. Így az első évfolyamon a korábbinál lényegesen kisebb számú hallgató szüntette meg hallgatói jogviszonyát.

2. táblázat

**A hallgatói létszám megoszlása szakok szerint (alapképzés)  
Állattudományi Kar**

Szak	Hallgatói létszám	
	Fő	%
Agrármérnöki	317	28,4
Gazdasági agrármérnöki	328	29,4
Agrár-mérnök-tanári	120	10,7
<b>Gazdálkodási</b>	82	7,3
Állattenyésztő mérnöki	270	24,2
<b>Összesen:</b>	<b>1.117</b>	<b>100,0</b>

A 2003. évi záróvizsgákra 204 fő jelentkezett a Kar különböző szakjain (3. táblázat), ami a graduális képzést tekintve 8,6%-kal több mint egy évvel korábban, ugyanakkor az összes létszám alapján mégis csökkenés tapasztalható, aminek az oka az volt az oka, hogy a szakmérnök szakokon ebben az évben nem voltak kimenő évfolyamok. A záróvizsgára jelentkezettek közül 168 fő kapott oklevelet. Bár a különbözethez adódó 36 fő is letette az állami záróvizsgát, de mivel nem teljesítette az előírt nyelvvizsga követelményeket, így nem kaphatott oklevelet.

Egyetemi végzettséget igazoló oklevelet 144 fő, főiskolait 23 fő, szakmérnöki oklevelet 1 fő kapott. A Tanulmányi Osztály munkatársai által a záróvizsga után végzett kikérdezéses felmérés alapján a válaszoló friss diplomások 43 %-a nyilatkozott úgy, hogy nincs állása, illetve bizonytalan, hogy megkapja-e az általa megpályázott állást. 2 % volt azoknak az aránya, akik biztos külföldi álláslehetőséggel rendelkeztek, s jelentősen nőtt – a nyilatkozók 34 %-a – akik tanulmányaik folytatását tervezték. (pl. PhD képzésre jelentkeznek, gazdasági agrármérnöki oklevéllel rendelkezők adótanácsadói, mérlegképes könyvelői tanulmányokat kívánják folytatni, stb. csak néhány kiemelés az említett lehetőségek közül.)

3. táblázat

**A 2003. évi állami záróvizsga főbb jellemzői**

	Agrármérnök szak		Gazdasági agrármérnök szak		Állattenyésztő mérnök szak		Agrár mérnök-tanári szak	Összesen
	nappali	levelező	élelmiszer-gazdasági szak.	terület és vidékfejl. szak.	nappali	levelező		
	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő	
Záróvizsgázott	67	25	26	25	20	21	19	<b>203**</b>
Oklevelet nyert	58	25	21	21	11*	12*	19	<b>167**</b>
Nyelvvizsga követelményt nem teljesítette	9	-	5	4	9	9	-	<b>36</b>

\* Megjegyzés: 23 fő a képesítési követelményekben előírt nyelvvizsgát nem teljesítette

\*\* Megjegyzés: mezőgazdasági számítástechnika szakmérnök szakon 1 fő tett záróvizsgát és szerzett oklevelet

A felvételi eljárás főbb jellemzőit foglalja össze a 4. táblázat. A Kar átlagában 2-2,5-szeres a keretszámokhoz viszonyítva a jelentkezők száma, bár ez szakonként eltéréseket mutat. A felvételi keretszámokat részben a kiegészítő képzésben, részben pedig a mérnök-tanári szakon nem tudtuk kihasználni, illetve az újonnan meghirdetett folyamatszabályozó mérnöki szak esetében valószínűleg a képzés ismertségének hiánya okoz még mindig problémát.

4. táblázat

**A felvételi eljárás főbb jellemzői a 2003. évben**

Szak megnevezése	Tagozat	Képzési forma	Jelentkezések száma			Keretszámok Á/K	Felvettek (Á+K)
			Á	K	Össz.		Összesen
Agrármérnöki	N	A	156	10	166	65/10	64 (64+0)
Állattenyésztő mérnöki	N	A	136	22	158	70/10	51 (50+1)
Gazdasági agrárm.	N	A	132	32	164	65/30	69 (53+15)
Agrár mérnök tanári	N	A	16	1	17	10/10	6 (6+0)
Folyamatszabályozó mérnöki	N	A	10	-	10	30/20	2 (2+0)**
Közgazdász- Gazdálkodási	N	A	295	44	339	50/20	91 (76+15)
Agrármérnök (állatteny. Szakirány)	N	K	-	8	8	-/20	8 (0+8)
Agrármérnök (agrárinformatika)	N	D	-	21	21	-/40	18 (0+18)
Állattenyésztő mérnök	L	A	80	64	144	38/20	48 (18+30)
Agrármérnök (állatteny. Szakirány)	L	K	-	26	26	-/25	20 (0+20)
Agrár mérnök tanári	L	D	-	14	14	-/30	14 (0+14)
<b>KE ÁTK összesen:</b>			<b>825</b>	<b>242</b>	<b>1067</b>	<b>328/235</b>	<b>390 (269+121)</b>

( A kimutatás a nyári felvételi adatait is tartalmazza)

\* szak nem indult, 1 fő halasztást kért, 1 fő GM Szakra átvéve

**A költségtérítéssel képzés nagysága, változásai és pénzügyi kihatásai**

Államilag finanszírozott képzésben 983 fő (84%) tanul, költségtérítéssel képzésben 184 fő (16%) vesz részt. Az utóbbi arány a tanévkezdéskor mindig nagyobb, majd csökkenő tendenciát mutat, aminek oka többek között a nagyobb lemorzsolódási arány. Abban az esetben, ha az államilag finanszírozott kereten belül következik be lemorzsolódás, akkor kimaradók helyére a legjobb tanulmányi átlageredménnyel rendelkező hallgatók közül átvételre kerül sor.

**A CSVM Pedagógiai Főiskolai Kar**

A kar hallgatói létszáma az elmúlt beszámolási időszakhoz képest 571 fővel azaz 18,6%-kal nőtt.

Nappali tagozaton	30 fővel	2,9%-kal,
Esti tagozaton	15 fővel	8,6%-kal,
Levelező tagozaton	526 fővel	28,1%-kal.

Képzési szintek szerint

Alapképzési szakokon	499 fővel több
Felsőfokú szakképzésben	8 fővel kevesebb
Szakirányú továbbképzési szakokon	80 fővel több a hallgatói létszám mint az előző időszakban.

5. sz. táblázat

**A hallgató létszám alakulása szakok, képzési formák és szintek szerint**

**CSVM**

Szakok-szakupárok	Létszám fő				Képzési szint		
	Nappali	Esti	Levele-ző	Össze-sen	Felsőfokú szak-képzés	Főiskolai alap-képzés	Szak-irányú tovább-képzés
Látványtervező	15			15		15	
Rajztanár-vizuális komm.tanár	95			95		95	

Rajztanár-kommunikáció	13			13		13	
Rajztanár-műv.szerv	16			16		16	
TAP-műv.szerv.	6			6		6	
Tanító	339	39	106	484		484	
Tanító-hitoktató	19			19		19	
Tanító-kommunikáció	32			32		32	
Óvodapedagógus	68		155	223		223	
Színész	18			18		18	
TAP-tanító	35			35		35	
Kommunikáció-műv.szervező	95			95		95	
Informatikus könyvtár-kommunik	47			47		47	
Informatikus könyvtár-műv.szerv	6			6		6	
Kommunikáció-könyvtár	17			17		17	
Könyvtár	35	55	18	108		108	
TAP	44		742	786		786	
Művelődésszervező	37		335	372		372	
Intézményi kommunikátor	76		104	180	180		
Informatikus könyvtáros	1	80	44	125		125	
Rajztanár-vizuális komm.tanár			37	37		37	
Drámapedagógus			73	73			73
Gyakorlatvez.tanító			11	11			11
Kommunikáció			40	40		40	
Óvodaped. fejl. szakir.			72	72			72
Tanító fejl. szakirány			22	22			22
Rajztanár			91	91		91	
Gyógytestnevelés			21	21			21
<b>Összesen:</b>	<b>1014</b>	<b>174</b>	<b>1871</b>	<b>3059</b>	<b>180</b>	<b>2680</b>	<b>199</b>

A Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karon 2003. évben 357 hallgató tett sikeres záróvizsgát. Szakonkénti részletezése a 6. sz. táblázatban.

6. sz. táblázat

Oklevél minősítése	Nap-pali tanító	Levelező tanító	Óvó Nap-pali	Óvó Levelező	Könyvt. nappali	Könyvt. esti	TAP MD	TAP lev.	Műv. lev.	Össz.
<b>Kitünteté-ses</b>			1			1	3	1		
<b>Kiváló</b>	4			3	1					
<b>Jeles</b>	50	5	4	7	6		9	11	4	
<b>Jó</b>	78	29	14	18	13	22	12	1	18	
<b>Közepes</b>	15	9		4	3	15			5	
<b>Elégséges</b>										
<b>Elégtelen</b>	1									
<b>Diplomát kap</b>	<b>147</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>357</b>

Követővizsgálat az elmúlt esztendőben a végzett hallgatók elhelyezkedését illetően – a hallgatók passzivitása miatt – nem hozott értékelhető eredményt.

2003-ban a záróvizsgát követően – még a diploma átvétele előtt – kérdőíves megkérdezéssel próbálta a kar vezetése feltérképezni a végzős hallgatók terveit, lehetőségeit esetleg konkrét állásajánlatát. A megkérdezettek 50%-a juttatta vissza a kérdőíveket.

#### Tervekről, lehetőségekről

Jelenleg is dolgozik, állása megtartásához kellett a végzettség	22,2%
Jelenleg is dolgozik, jobb beosztáshoz, magasabb fizetéshez kellett a végzettség	15,5%
Nem dolgozik, de már van állása a szakmájában	15,4%
Nem dolgozik, de már van állása nem a szakmájában	4,3%
Nincs még állása, de már van konkrét lehetősége a szakmájában	0,6%
Nincs még állása, de már van konkrét lehetősége nem a szakmájában	3,7%
Nincs még konkrét lehetősége, de szeretne a szakmájában elhelyezkedni	29,6%
Nincs még konkrét lehetősége, de nem szeretne szakmájában elhelyezkedni	3,7%
Végzettsége nem okoz számottevő változást a helyzetében	5,6%
	100%

Összességében a végzősök 61%-ának van valamilyen konkrét lehetősége az elhelyezkedésre. 39%-nak még nincs elképzelése a munkába állást illetően.

Ez az arány az esti és levelezős hallgatók között 75-25, a nappali tagozaton végzetteknél 45-55%.

Jellemző még, hogy a végzős hallgatók 74,6% -a tervezi, hogy további felsőfokú tanulmányokat folytat.

A 2003. évi felvételi jelentkezések és felvettek számát rögzíti a 7. sz. táblázat.

Öröndetes, hogy összességében több mint hatszoros karunk szakjaira a túljelentkezés. Ennek ellenére némely szakon vagy szakpárban egyrészt a kevés jelentkező miatt, másrészt a gyenge felvételi teljesítmény miatt nem tudtuk betölteni a keretszámokat.

Más szakoknál (kommunikáció, látványtervező, színész) 8-22 szerez túljelentkezés volt.

#### 7. sz. táblázat

##### 2003. évi jelentkezések

	Felve-hető Á	Felve-hető K	Jelentke- zések száma	Fel- vettek Á	Fel- vettek K	Túlje- lentke-zés
<b>Nappali</b>						
Gyógypedagógia		30	11		1	0,37
Gyógypedagógia-tanító	60		105	31		1,75
Hitoktató-tanító	30		7	1		0,23
Informatikus könyvtáros- kommunikáció	24		199	22		8,29
Informatikus könyvtáros- művelődésszervező		50	17			0,34
Intézményi kommunikátor	30		82	32		2,73
Kommunikáció-műv.szervező	24		517	23		21,54
Látványtervező	15		128	16		8,53
Óvodapedagógus	26	34	131	28		2,18
Rajz+ szakpár	48		172	49		3,58
Színész	15		343	18		22,87
Tanító	122	20	308	107	1	2,17
<b>Esti</b>						
Informatikus-könyvtáros	37	20	125	22		2,19
Tanító	17	80	78	21		0,80
<b>Levelező</b>						
Gyógypedagógia	25	100	308	28	23	2,46
Intézményi kommunikátor	30		81	31		2,70
Kommunikáció		30	115		13	3,83
Művelődésszervező	30	150	422	36	3	2,34
Óvodapedagógus	18	70	236	20	12	2,68

Rajz		26	113		36	4,35
<b>Másoddiplomás</b>						
Gyógypedagógia	100	50	257	135	17	1,71
Informatikus-könyvtáros		20	21		14	1,05
Kommunikáció		45	45		30	1,00
Rajztanár		35	52		28	1,49
Vizuális kommunikáció tanár		30	1			0,03
<b>Összesen:</b>	<b>651</b>	<b>790</b>	<b>3874</b>	<b>620</b>	<b>178</b>	<b>2,69</b>

#### Az államilag finanszírozott és költségtérítéssel hallgatók aránya

Nappali tagozatos képzésben	92-18%
Esti tagozatos képzésben	75-25%
Levelező tagozatos képzésben	43-57%

Tényleges hallgatói létszám emelkedést jelentett az államilag finanszírozott levelező tagozatos képzésben, hogy a pótfelvételi során a TAP és az informatikus könyvtár szakon Miniszter Úr újabb államilag finanszírozott keretet biztosított az intézményeknek.

Ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy erre a többletlétszámra sem tudott a főhatóság plusz támogatást biztosítani. Így tovább nőtt a kar és az egyetem likviditási gondja.

Egyre szorítóbb gond, hogy a hallgatók 50%-a nem tudja a beiratkozáskor egyösszegben befizetni a költségtérítést. A részletfizetési kedvezmény szintén likviditási gondokat okoz, és jelentős többletadminisztrációval is jár a kérvények befogadása, elbírálása, engedélyezése.

A költségtérítéssel hallgatók jelentős része anyagi gondok miatt kénytelen halasztást kérni vagy végleg abbahagyni tanulmányait.

#### **Gyakorlati képzés helyzete**

##### **A gyakorlati oktatás tapasztalatai**

Az Állattudományi Karon valamennyi szakon gyakorlatorientált képzés folyik. Ennek hátterét adja a méreteiben, ágazatainak sokszínűségében a magyar agrár felsőoktatásban egyedülálló Tan- és Kísérleti Üzem. Ennek működtetésével kapcsolatban sajnos azt is el kell mondani, hogy a szerény mértékű éves fejlesztési források és a gyakorlati oktatási normatíva már az épület- és eszközállomány minőségének szintentartását sem biztosítják. Az alkalmazott technológiák korszerűsítését jó esetben – és eseti jelleggel – csak pályázati forrásból tudja a Kar biztosítani, de ezt is csak abban az esetben ha a kincstárból gazdálkodó felsőoktatás nincs kizárva a pályázati körből (pl.: agrár K+F). A helyzetet 2003-ban az állatvédelmi jogszabályok változása is bonyolította, melynek következményeként az egyik gyakorlati oktatási objektum (ketreces tojóház) hagyományos ketrecsorának használata tilossá vált, és melynek cseréjére nem rendelkezünk elkülönített pénzügyi forrásokkal.

A Kaposvári Egyetem Állattudományi Kara mindenkor azt a felfogást vallotta, hogy korszerű agrárképzést csak az elméleti oktatáshoz szorosan kapcsolódó gyakorlati oktatás mellett lehet megvalósítani. Különösen igaz ez a megállapítás az állattudomány területén, ahol a „*klinikai jellegű*” gyakorlati képzés nélkül minőségi szakképzés nem képzelhető el. Ennek az igénynek viszont csak jól felszerelt, valódi gyakorlati mintának tekinthető, az agrárágazat legfontosabb területeit felölelő és működtető tanüzem birtokában lehet eleget tenni, ami kiegészül még a gyakorló-bemutató gazdaságokkal kötött együttműködési szerződések által biztosított további lehetőségekkel. Körültekintő oktatás-fejlesztési munka eredményeként alakult ki az agrár-felsőoktatásban egyedülálló gyakorlati oktatási rendszer az ún. tömbösített gyakorlati oktatás, illetve az azt kiszolgáló Tan- és Kísérleti Üzem. Jelenleg a növénytermesztési, kertészeti és főleg az állattenyésztési tantárgyak gyakorlati óráinak – tantárgyanként változó mértékben – 30-40 % a Tan és Kísérleti Üzemben, 25-30 %-a a dél-dunántúli bemutató gazdaságokban és csupán 20-30 %-a kerül a tanteremben megtartásra. Mindez azt jelenti, hogy a Tanüzem léte, az ott folyó szakmai munka alapvetően befolyásolja az agrármérnök illetve állattenyésztő mérnök képzés színvonalát, ezen keresztül pedig a diploma hazai és nemzetközi elismertségét. A kérdés fontosságára való tekintettel egy 10 évre szóló fejlesztési terv készült, amelynek fő célja, hogy az utóbbi években beszűkült fejlesztési források ellenére, saját és pályázati források, valamint OM és FVM támogatások igénybevételevel biztosítsa a gyakorlati oktatás igényeinek megfelelő műszaki-technológiai színvonalat.

E fejlesztési terv keretében valósult meg az új 100 férőhelyes tehenészeti telep (FVM tanüzemi pályázat és OM céltámogatás), a különleges etológiai vizsgálatok végzésére is alkalmas bemutató húsnyúlístálló (Phare

támogatás), valamint a növénytermesztési és kertészeti bemutatótér (FVM tanüzemi pályázat.) Ezek a létesítmények a gyakorlati oktatás mellett szaktanácsadási célokat is szolgálnak, melynek új intézményesített rendjének kidolgozása most van folyamatban. Az elkövetkező évek feladata a fejlesztési terv időütemezésének megfelelően a többi állattenyésztési ágazat (baromfi, juh, sertés) létesítményeinek korszerűsítése.

Az elmúlt években egyre nagyobb problémát jelent az üzemi szemlék, üzemlátogatások lebonyolításához szükséges közlekedési eszköz biztosítása. A Kar valamikor három, jelenleg azonban egyetlen üzembiztos autóbusszal sem rendelkezik. Emiatt rendszeresen autóbuszok bérlésére kényszerülünk, ami jelentős többletköltséget okoz. A gyakorlati oktatás zavartalan kiszolgálásához feltétlenül szükséges lenne egy új autóbusz beszerzése.

A Tan- és Kísérleti Üzem alapvetően termelő üzem, amely szolgáltatás formájában biztosítja a gyakorlati oktatás feltételeit. E szolgáltatás azonban nem elhanyagolható többletköltségekkel jár azért, mert méretei miatt gazdaságosan nem üzemeltethető állattenyésztési ágazatokat is fenn kell tartani a gyakorlati oktatás sokszínű igényének kiszolgálására, ami adott esetben speciális technológia és géppark üzemeltetését is szükségessé teszi. Régóta mondjuk, hogy erre a célra a jövőben többletforrásokat kellene biztosítani, mivel ezt a jelenlegi gyakorlati oktatási normatíva nem fedezi.

### CSVM Pedagógiai Főiskolai Karon

A CSVM Pedagógiai Főiskolai Kar a tanítóképzés és óvodapedagógus képzés gyakorlati színteréül gyakorlóiskolát és gyakorlóóvodát működtet.

A hallgató létszám átstrukturálódásával (csökkent a tanító szakos hallgatók létszáma) a külső gyakorlóléhelyek igénybevétele. A Tanulásban akadályozottak pedagógiája szak felújításával ugyanakkor szükségesszerű a speciális közoktatási intézmények gyakorlati képzésbe való nagyobb mérvű bevonása.

Változatlanul gondot okoz a művelődésszervező, a kommunikáció és könyvtár szakos hallgatóink gyakorlati képzésének biztosítása. Ezek a szakok is gyakorlatorientált képzések. A hallgatók a képzés ideje alatt 5-600 órát töltenek gyakorlati terepen. Anyagi feltételeit a normatívából kell kigazdálkodni.

A közoktatásra biztosított képzési többletet a célnak megfelelően a gyakorlóiskola és –óvoda szakmai, tárgyi feltételeinek javítására fordítottuk.

### **Tankönyv és jegyzetellátás helyzete**

Az egyetem valamennyi államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatójának biztosított a törvény által előírt 7.000 Ft/ hallgató jegyzettámogatás.

Az intézmény bérleti szerződés keretében ad lehetőséget könyvtárunknak, hogy az egyetem területén szakkönyveket, jegyzeteket árusítson.

2003. évben az alábbi jegyzetek és oktatási segédletek megjelentetésére került sor, melyek kivétel nélkül hiánypótlók és az Egyetem jegyzetkiadási tervében szerepeltek.

- Baintner K.: Biotechnológia (*oktatási segédlet*)
- Húth J.: Tanítási gyakorlat (*jegyzet*)
- Húth J.: Mezőgazdasági tantárgyak tanítása (*jegyzet*)
- Kovács A.Z.: Szarvasmarha-tenyésztés alapjai (*jegyzet*)
- Somogyi S.– Kocsondi L.– Alpár Gy.: Vezetési ismeretek (*jegyzet*)
- Wolfné Táskai E.: Állatrendszertan (*oktatási segédlet*)
- Kernya R.: Anyanyelvi nevelés módszertana
- Kópházi Erzsébet: Angol gyermekirodalom
- Schleinerné dr.Szányel Erzsébet: Fejlődéslélektan
- Dr. Kővágó Sarolta: Egyháztörténeti szöveggyűjtemény

Az Egyetemi Könyvtár a rendelkezésre álló adathordozók segítségével támogatja az egyetemen folyó oktatási és kutatási feladatokat. Hosszú évek óta eredményes pályázatokkal tudja e funkcióját ellátni.

2003. évben az alábbi pénzeszközök biztosították a színvonalas munkát.

Oktatási Minisztérium 2002. évi „Hozzájárulás a könyvtári rendszer fejlesztéséhez” című pályázaton 16.000 eFt támogatást nyertünk, ebből 15.200 eFt-ot 2003-ban használtunk fel az egyetemi könyvtár integrációt elősegítő eszközök beszerzésére.

A Nemzeti és Kulturális Örökség Minisztériuma 450 eFt támogatást biztosított az alapfeladaton túli szolgáltatásokhoz.



Oktatási Minisztérium könyvtártámogatási pályázatán 800 eFt-ot kaptunk könyvállomány beszerzésére.

### **Pályázatok alakulása**

A Kaposvári Egyetem OMFB pályázat keretében 21.790 eFt értékben kaptunk támogatást multimédiás informatikai rendszer beszerzésére.

A vásárolt eszközök mindkét karon a korszerű oktatást segítik.  
ETR működtetésére 5.114.104,-Ft támogatásban részesült az Egyetem.  
Az összeget a rendszer kiépítésére és számítástechnikai eszközök vásárlására fordítottuk.

#### **Kollégiumi pályázat**

A Hírközlési és Informatikai Minisztériumtól komplett informatikai eszközberendezést nyertünk el. (7 db multimédiás számítógép perifériákkal, bútorzattal, mintegy 5.500 eFt értékben). Az Egyetem biztosította a klub kialakításához szükséges helyiséget.

Az Állattudományi Karon a pályázatok többsége kutatási témához kapcsolódik. Erről a kutatást taglaló részben szólunk részletesen.

A CSVM Pedagógiai Főiskolai Karon a Könyvtár Tanszék pályázott sikerrel oktatási informatikai eszközökre. Az így beszerzett 9.175e Ft értékű eszköz jól szolgálja a könyvtáros képzést.

Jelentős még a közoktatási intézmények szakmai feladatvégzését segítő Megyei Közoktatási Közalapítványtól nyert 3.171e Ft. A felhasználása 2004. évre húzódik.

Több kisebb pályázati összeg segítette a különféle rendezvények, évfordulók megtartását, színvonalas programok szervezését (Rákóczi évforduló 150e Ft, Országos Népdaléneklési verseny 400e Ft).

A Kaposvári Egyetem 2002-ben **idegennyelvi központot** hozott létre. A központ működése során elvállalja a hallgatók jelentős részére az idegen nyelv tanítást, nyelvvizsgára való felkészítést.

A központ további feladata különféle kihelyezett akkreditált vizsgahelyek működtetése. (Origo, Zöld Út, Pittman, Geothe).

2003. évben az Origo nyelvvizsga helyen	1.790 fő
A Zöld Út vizsgahelyen	64 fő
Pittman nyelvvizsga helyen	246 fő
Geothe nyelvvizsga helyen	709 fő
Összesen	2.809 fő

vizsgáztatását végezték el.

Az Egyetem hallgatóinak egy része a képesítési követelmények előírása ellenére nem teljesíti a diploma feltételül szabott nyelvvizsga követelményt.

Mint korábban említettük, 2003-ban 36 fő hallgató nyelvvizsga hiányában nem vehette át oklevelét.

Intézményünkben 2003. évben összesen 30 hallgató kért nyelvvizsga díj visszatérítést, melyet részükre 292.400,- Ft-ban teljesítettünk.

### **1.3.2. Kutatási tevékenység értékelése**

Az Egyetemnek K+F tevékenységre 2003. évben 375.236 eFt állt rendelkezésre. A felhasználható összeg 69,6%-a költségvetési forrásból, 30,1%-a átvett pénzeszközből és 0,3%-a vállalkozási bevételből származott.

A rendelkezésre álló keretből a maradvány összege 53.087 eFt.

## **I. A K+F tevékenység költségvetési forrásai**

### **1. Normatív kutatásfinanszírozás**

A normatív kutatásfinanszírozás intézménye fontos szerepet játszik a kutatási tervek megvalósításában, mert biztos és tervezhető anyagi alapot ad a kutatási feladatok ellátásához és szervezéséhez. Az Oktatási Minisztériumtól normatív kutatástámogatás finanszírozására Egyetemünk 33.900 eFt-ot kapott, mely összeget az előző évi maradvánnyal (3.548 eFt) kiegészítettünk. A rendelkezésre álló összeg teljes mértékben felhasználásra került.

A támogatásból finanszíroztuk azokat a kutatási témákat, melyek illeszkednek az Egyetem hosszú távú kutatás-fejlesztési stratégiájába, 10%-át PhD képzésre fordítottuk, valamint kutatást kiszolgáló háttér fejlesztésére használtuk fel.

2. Nemzeti Kutatási Fejlesztési Program (NKFP)

Új lehetőségeket nyitott a kutatás-fejlesztés területén a Széchenyi tervhez kapcsolódó NKFP pályázati lehetőség. A program keretében olyan átfogó kutatási, fejlesztési és innovációs projektek kapnak támogatást, amelyek tudományos és technológiai áttöréshez vezethetnek, az ország versenyképességét és az életminőséget javíthatják, és amelyek keretében az alap-, az alkalmazott kutatás és a technológiafejlesztés összhangja megvalósul.

Az Állattudományi Kar konzorciumi vezető a „Digitális keresztmetszeti képzőképző rendszerek (CT és MR) használatára alapozott környezetbarát és a korábbiaknál hatékonyabb módszerek és technológiák kifejlesztése az életminőség javítása érdekében” című kutatási témában, amely 2001-2004. között 223,4 millió Ft támogatásban részesül.

Az Állattudományi Kar 3 NKFP témában konzorciumi tagként vesz részt.

A MÜKKI két NKFP pályázatban érdekelt. 2003-ban 7.276 eFt bevételhez jutott.

NKFP pályázatokra rendelkezésre álló forrás 86.682 eFt volt 2003-ban. Az Egyetem a kutatási témák megvalósításához közel 50 MFt saját erőt biztosított.

3. FKFP pályázat útján elnyert támogatás

2003. évre elnyert támogatás összege 10.630 eFt. A következő évre átvihető maradvány 1.722 eFt.

4. Doktorandusz képzésre biztosított támogatás

A 26 fő nappali tagozatos doktorandusz képzés normatív kutatási kerete 2003-ban 10.921 eFt volt. A két Doktori Iskola 5.700 eFt pályázat (FKFP) útján elnyert támogatással egészítette ki a felügyeleti szervtől kapott normatív kutatási keretet. A doktori témák az Egyetemen futó projektekre épülnek.

5. KMŰFA pályázatokból biztosított támogatás

Az Egyetem KMŰFA pályázatból 17.884 eFt pénzeszközt nyert el. 2 pályázat több évre szól. A pályázatok által biztosított keretet 2003-ban az Egyetem nem használta fel. A kiadások egy része áthúzódott 2004. I. negyedévre. A maradvány összege 4.768 eFt.

6. OTKA pályázat

Sikeresnek mondható az elmúlt év az OTKA pályázatok területén. A 20 elnyert OTKA pályázat 2003. évben rendelkezésre álló forrása 65.882 eFt. A fel nem használt maradvány összege 13.947 eFt.

7. Egyéb K+F tevékenységre biztosított támogatás

Jelentős (31.594 eFt) volt az egyéb tárcáktól (EÜM, FVM, Környezetvédelmi Minisztérium) elnyert pályázati pénzeszköz. Felhasználása ütemezés szerint áthúzódik 2004. évre.

**Átvett pénzeszközök:**

2003. évben az Egyetemnek átvett pénzeszközből K+F tevékenységre 113.108 eFt állt rendelkezésre. Az NKFP pályázatokra és a 2002. évi normatív kutatás kiegészítésre kapott összegeket teljes egészében fel is használták. Az egyéb kutatásra biztosított 106.778 eFt csak részben került a tárgyévben felhasználásra. Következő évre átvihető maradványa 41.696 eFt.

**Vállalkozásból származó bevétel**

Vállalkozási tevékenység keretében végzett 1.087 eFt kutatás bevétele keletkezett az Egyetemnek. A kiadásokat meghaladó maradvány az alaptevékenység pénzügyi fedezetének kiegészítésére került felhasználásra.

Az Egyetem 2003. évben a rendelkezésre álló K+F forrás 85,8%-át használta fel. A maradvány 53.087 eFt. Megbontása:

Költségvetési támogatás:	11.192 eFt
Átvett pénzeszköz:	41.696 eFt
Vállalkozási tevékenységből:	199 eFt.

A maradvány az év végi finanszírozásból adódott, teljes összege 2004. évi kötelezettségvállalással terhelt.

A kutatások lebonyolítása során 7,5-15% rezsiköltséget számolt fel az Egyetem.

A pályázatok jelentős hányadánál maximalizálják a rezsiz elszámolását és áthárítják a saját forrás terhére.

Az Egyetem legjelentősebb új tudományos eredményei, publikációi:

- Alaputatási eredmények a díszhal-tenyésztésben folytatott génmanipuláció, a PSE jellegű izom fizikai-kémiai jellemzői, a nyulak emésztésfiziológiája, a növényi lektinek antinutritív hatása, mikotoxinok sejtkárosító hatása, a lecitin antioxidáns hatása, az analitika (enantiomerek meghatározása) és a radiológiai területén.
- Egyes állatfajok (sertés, juh, nyúl, lúd) eltérő genotípusainak testösszetétel vizsgálata in vivo körülmények között, CT alkalmazásával.
- Sertés carcass minősítés standardizálása, CT alkalmazásával.
- Óshonos állatfajok hízekonysági és vágási tulajdonságainak vizsgálata.
- A baromfi aminosav hasznosításának kutatása a célszerű takarmányozás érdekében.
- Fejlesztési stratégiák egyes élelmiszeripari termékek nemzetközi versenyképességének javítására.
- Két napraforgó vonal állami minősítése Magyarországon.
- Egy napraforgó hibrid Moldáviai minősítése.
- Három napraforgó hibrid és két napraforgó vonal, egy szójafajta és egy borsó fajta bejelentése az OMMI-hez állami vizsgálatra.
- Három napraforgó hibrid bejelentése Franciaországban.
- Enzimekatalitikus enantioszelektív észterezés inonos folyadékokban.
- Biokatalizátor hordozó előállítás és vizsgálata.
- Mikrohullámú terek hőmérséklet-eloszlásának számítógépes modellezése.
- A Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar oktatói 4 db önálló kötet, 3 db szerkesztett kiadvány, 1 db időszaki kiadvány, 54 db tudományos közlemény (tanulmányok, konferencia, kiadványok) kiadásában működtek közre, 88 tudományos e.lőadást tartottak
- A képzőművészeti életben karunk oktatói több országos és külföldi egyéni és csoportos kiállítás részesei voltak.

### **1.3.3. Képzési és fenntartási normatíva**

Hosszú évek óta a felsőoktatás neuralgikus pontja a normatív finanszírozás.

A jelenlegi felsőoktatási elvek nem valós költségvonzattal számoltak. Az érvényben lévő jogszabály 2003. decemberében hatályát veszítette. Az új finanszírozási jogszabály előkészülőben van. Örömmel nyugtáztuk, hogy a hallgatói létszámon kívül jelentős hányad a kutatói affinitás alapján kerül megállapításra.

A működéshez szükséges infrastrukturális nagyságrendet nem veszik kellően figyelembe a normatíva megállapításánál.

Sajnálatosnak tartjuk, hogy a gyakorlati képzési normatívák pedig még mindig nem súlyának megfelelően kerültek bevezetésre. (Kommunikáció szak, művelődésszervező és könyvtáros szak.)

### **1.3.4. Hallgatói ellátás és egyéb normatív támogatások elszámolása.**

#### **A hallgatók ellátásának főbb jellemzői**

### Állattudományi Karon

A nappali tagozatos hallgatók közül 340 fő részesült kollégiumi ellátásban, ez a hallgatói létszám 39 %-a. Ezen kívül a városi bérleményekben magasabb térítési összegért 48 fő került elhelyezésre. Lakhatási támogatásra 368 fő jogosult, tényleges kifizetésre viszont csak 27 fő esetében került sor, átlag 3.300 Ft/fő összeg erejéig. A lakhatási támogatást az intézmény a bérlemények fenntartására fordítja.

Köztársasági ösztöndíjban 9 fő részesült (a hallgatók 1 %-a), míg tanulmányi ösztöndíjban 426 fő (50 %) átlag: 10.500,- Ft/fő, szociális támogatásban 443 fő (52 %) átlag: 3.000,- Ft/fő, egyéb jogcímen folyósított támogatásban pedig 22 fő (3 %) átlag 13.100,- Ft/fő összeg erejéig.

A diákhitelt felvett hallgatók száma 562 fő (50 %). Bursa Hungarica önkormányzati ösztöndíjban 151 fő részesült 1.000-11.000 Ft (átlag: 3.500,- Ft/fő) összegben, míg Bursa intézményi támogatást 151 fő kapott, aminek összege 1.000-5.000 Ft (átlag: 3.370,- Ft/fő) között változott.

### CSVM Pedagógiai Főiskolai Karon

A kollégiumi férőhelyen lakó hallgatók száma 346 fő. Ez a nappali tagozatos hallgatók 36%-a. Lakhatási támogatásban 86 fő részesült a 413 fő jogosult hallgatóból.

A főiskolai karon tanulmányi ösztöndíjban 461 fő, szociális támogatásban 542 fő részesült. Köztársasági ösztöndíjat 9 fő kapott.

Hallgatókkal kapcsolatos juttatások jogosultságot meghaladó többlete: 4.241 eFt.

Jogcímek szerint:

	<b>Intézetnek járó támogatás (-)</b>	<b>Többlet támogatás (+)</b>
Hallgatók pénzbeli juttatása	546 eFt	
Bursa ösztöndíj támogatás	1.601 eFt	
Doktoranduszok ösztöndíja		1.901 eFt
Köztársasági ösztöndíj	302 eFt	
Tankönyv, jegyzettámogatás		812 eFt
Kollégiumi támogatás		2.046 eFt
Lakhatási támogatás		1.815 eFt
Sport, kulturális támogatás		116 eFt
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>2.449 eFt</b>	<b>6.690 eFt</b>

  

Hallgatókkal kapcsolatos juttatások többlettámogatása	6.690 eFt
Hallgatókkal kapcsolatos juttatások intézményt megillető támogatása	-2.449 eFt
Intézményt meg nem illető áll.tám.visszafiz. kötelezettség	4.241 eFt

Mint a táblázatból látható, egyes jogcímeken a támogatás meghaladta a létszám alapján jogosan járó mértéket, más jogcímeknél viszont további igénye keletkezett az intézménynek.

2003. évben a jogosultak létszáma nem érte el a tervezettet. A tankönyv és jegyzettámogatásra 116 fővel kevesebb volt a jogosultak száma, mely összesen 812 eFt visszafizetési kötelezettséget eredményezett.

A kollégiumi támogatások 2.046 eFt-os visszafizetésének oka, hogy 62 fővel kevesebb hallgató kapott kollégiumi férőhelyet a tervezettnél. (Kevesebb volt az intézményi bérelt férőhely.)

Hallgatók pénzbeli juttatása, Bursa és Köztársasági ösztöndíj címen 2.449 eFt támogatási igénye jelentkezett az Egyetemnek az Oktatási Minisztérium által alkalmazott utófinanszírozás következményeként.

Egyéb többletek, illetve igények:

- Közoktatási feladatok ellátásánál visszafizetési kötelezettség nem keletkezett.
- A Széchenyi István ösztöndíj, valamint a Békésy György posztdoktori ösztöndíj miatt az Egyetemnek 11.388 eFt többlet támogatási igénye keletkezett, a díj és a létszám emelkedése miatt.
- Doktorandusz hallgatók képzési költségének jogosultságot meghaladó többletét, 3.359 eFt-ot vissza kell fizetni.

- A GYES-en, GYED-en lévő levelező hallgatók után járó költségtérítés összege 11.384 eFt, melyből az Egyetem részére átutalt az Oktatási Minisztérium 9.700 eFt-ot, így ezen a címen 1.684 eFt támogatási igény keletkezett.

#### **1.3.5. Egyéb**

A Pedagógiai Kar megyei feladatokat ellátó pedagógus továbbképző és szolgáltató intézményt tart fenn. Alapfeladata a pedagógusok szakmai továbbképzése, a közoktatási intézmény működéséhez szakmai tanácsadás, értékelés és mérés.

Az Állattudományi Karon a továbbképző központ különféle tanfolyamok, OKJ-s képzések lebonyolítója.

#### **1.4. Szervezeti és feladatstruktúra korszerűsítésére tett intézkedések**

Az Állattudományi Kar és a Pedagógiai Főiskolai Kar képzési profiljának különbözősége miatt kevés az oktatási szervezeti egységek közös képzési területe, így összevonásra nincs sok lehetőség. Az új szakok alapozásával és indításával felkészültünk az oktatási szervezeti egységek profiltisztítására és elkészítettük a gazdaságtudományi kar és a művészeti kar alapító okiratát, és engedélyezésre az Oktatási Minisztérium, a MAB és az FTT testületei elé terjesztettük.

A Karok megalapozásához a kormánydöntés még nem született meg. A Pedagógiai Kar 2004. szeptemberében új oktatási épületegyüttesben folytatja munkáját.

Az egy campusos működés lehetőséget ad a meglévő párhuzamos egységek összevonására (idegennyelvi képzés, matematikai és számítástechnikai, testnevelés-oktatás, stb.).