

Kecskeméti Főiskola

Kecskeméti Főiskola – kari struktúrája a következő:

Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar

Kertészeti Főiskolai Kar

Tanítóképző Főiskolai Kar

A Főiskola 8 szak indítására rendelkezik engedéllyel.

A Főiskolán 2003-ban összesen

- 6178 hallgató tanult, ebből nappali tagozaton 3543, esti tagozaton 0, levelező tagozaton 2147, távoktatási tagozaton 488 fő;

- az oklevelet szerzettek száma 945 fő,

- a 3543 nappali tagozatos hallgató közül tanulmányi ösztöndíjban 1671, köztársasági ösztöndíjban 26, pénzbeli szociális támogatásban 438 fő részesült, kollégista volt 1250 fő,

- az oktatók száma 207 fő.

A szöveges szakmai beszámoló megfelel az OM által előírt főbb szempontoknak.

1. Feladatkör, tevékenység

1.1. Intézmény neve, törzskönyvi azonosító száma, honlapjának címe

1.1.1. A Kecskeméti Főiskola azonosító adatai

1. Fejezet száma, megnevezése	XX Oktatási Minisztérium	
a) azonosító adatai		
- törzskönyvi nyilvántartási szám (PIR törzsszám)	329848	
- ÁHT azonosító	230308	
- megnevezése	Kecskeméti Főiskola	költségvetési szerv
- székhelye	6000 Kecskemét, Ceglédi út 2.	
- honlap címe	www.kefo.hu	
- szakágazati besorolása	803000	
- alapító okirat száma, kelte	8.815/3/2001.; 2001. június 25.	
b) foglalkoztatottak létszáma	620 fő	
c) szervezeti kapcsolódásai		
- hozzárendelt részjogkörű költségvetési egységek, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szervek	-	-
- fenntartott közoktatási intézmények (önálló jogi személyek)	Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskola, Gyakorló Óvoda	
d) tevékenységi köre	Felsőoktatás	
e) szakfeladatonként a szakfeladat szám megjelölésével a feladatmutatók megnevezése, köre	55133-7	Felsőoktatásban tanulók kollégiumi ellátása
	55141-4	Üdültetés
	55231-2	Óvodai intézményi étkeztetés
	55232-3	Iskolai intézményi étkeztetés
	75176-8	Intézményi vagyon működtetése
	80111-5	Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés

	80121-4	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
	80321-8	Főiskolai oktatás
	80401-7	Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás, vizsgáztatás
	80402-8	Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás
	80511-3	Napközi otthoni és tanulószobai ellátás

1.1.2. Szervezeti egységek megnevezése és létszáma 2003. évben:

Rektori Hivatal	12 fő
Gazdasági Főigazgatóság	37 fő
Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar	213 fő
Kertészeti Főiskolai Kar	119 fő
Tanítóképző Főiskolai Kar	128 fő
Könyvtár és Információs Központ	14 fő
Testnevelési Sport Központ	5 fő
Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskola	44 fő
Gyakorló Óvoda	48 fő
Kecskeméti Főiskola mindösszesen	620 fő

1.1.3. Felügyeleti szerv által meghatározott, alapító okirat szerinti alaptevékenység

- Az intézmény SzMSz-nek mellékletében felsorolt tudományágakban, a szakindítási engedéllyel rendelkező szakokon, a jóváhagyott képesítési követelmények szerint, főiskolai és egyetemi szintű alapképzést, szakirányú továbbképzést, akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképesítést folytathat nappali, esti és levelező tagozaton, továbbá távoktatásban, és e képzési formákban oklevelet, illetve bizonyítványt ad ki.
- Továbbképzést folytat az erre vonatkozó külön jogszabály rendelkezései szerint.
- A képzéshez kapcsolódó tudományágakban tudományos kutatást és fejlesztést, valamint tudományos szervező tevékenységet végez.
- Közoktatási intézmények fenntartójaként közoktatási feladatokat lát el.
- A gyakorlati képzés céljaira tanüzemet, tan gazdaságot üzemeltet.
- Az Ftv.-ben foglaltak alapján részt vesz az agrárgazdaság körébe tartozó feladatok ellátásában a vonatkozó külön jogszabályok rendelkezése szerint.
- A nemzeti és az egyetemes kultúra és a művészetek közvetítésével, művelésével és fejlesztésével, az anyanyelvi és az idegen nyelvi ismeretek fejlesztésével hozzájárul a hallgatóknak az értelmiségi létre történő felkészítéséhez.
- Az oktatás és a kutatás színvonalas ellátásához szükséges nemzetközi kapcsolatait fejleszti és ápolja.
- Tankönyv- és jegyzetkiadást, taneszköz-fejlesztést végez.
- Az alaptevékenységi körbe tartozó hallgatók részére saját szervezetében tankönyv- és jegyzetellátását, könyvtári és laboratóriumi szolgáltatást, kollégiumi elhelyezést, kulturális és

- sportolási lehetőséget nyújt, továbbá olyan szolgáltatásokat, amelyek a hallgatók beilleszkedését, egészséges életvitelét és egészségügyi ellátását szolgálják.
- Az alkalmazásban lévő közalkalmazottak ellátásával kapcsolatos feladatokat végez a vonatkozó jogszabályok szerint.
 - Az intézmény infrastruktúrájának fenntartásával és folyamatos fejlesztésével kapcsolatban saját szervezetben lát el feladatokat.
 - Feladatai teljesítése érdekében igazgatási, szervezeti, pénzügyi, gazdasági, műszaki és más szolgáltató szervezeti egységeket működtet.

1.1.4. Belső szabályzatban meghatározott kiegészítő, kiegészítő tevékenység

- Az államilag finanszírozott felsőfokú szakemberképzésben részt vevő hallgatók számára olyan képzés, illetve szolgáltatás nyújtása, amely közvetlenül nem kapcsolódik a képesítési követelményekben és a tantervekben foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez.
- Költségtérítéses felsőfokú szakemberképzés a szakindítási engedéllyel rendelkező szakokon, valamennyi képzési szinten és formában.
- Felvételi előkészítő és egyéb tanfolyamok tartása.
- Általános továbbképzés szervezése.
- Az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, szakképesítést nyújtó iskolarendszeren kívüli szakképzés folytatása.
- A képzéshez kapcsolódó tudományágakban kutatás és fejlesztés, tudományszervezés, kultúraművelés és fejlesztés, művészeti, szaktanácsadási és egyéb tevékenység.
- Az intézményi infrastruktúra szabad kapacitásainak hasznosítása (kiadói tevékenység, nyomdaipari szolgáltatások, nyomdaipari termékek gyártása, munkahelyi vendéglátás, üzemi étkeztetés, sportlétesítmények, oktatást szolgáló helyiségek, valamint kollégiumi szálláshelyek bérbeadása.

1.1.5. Felügyeleti szerv által meghatározott vállalkozási tevékenység

- Ipari szolgáltatás.
- Nyomdai munka.
- Tanfolyamszervezés.

1.2. Az integráció utáni szervezeti változások

A Kecskeméti Főiskola a Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskola, a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola és a Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Kertészeti Főiskolai Kara integrációjával 2000. január 01-jént jött létre, változás a főiskola kari struktúrájában nem volt.

1.3. Az ellátott tevékenységi kör bemutatása

1.3.1. A képzés értékelése

Főiskolai szinten a tárgyévi időszak legfontosabb stratégiai feladata a Bologna-folyamattal kapcsolatos intézményi koncepció kialakítása, a lineáris képzésre való áttéréshez szükséges szakmai felkészülés megkezdése volt.

Az EN ISO 9001:2000 minőségügyi szabványnak megfelelő minőségirányítási rendszer kiépítése és tanúsítása az oktatási feladatok teljesítését is szervezettebbé, dokumentációját áttekinthetővé és egységessé tette.

A tárgyév során az új belépő hallgatók a tanulmányi ügyekkel kapcsolatos információkat CD formátumban kapták kézhez (Intézményi tájékoztató).

1.3.2. Oktatói létszámok alakulása

A tárgyév során 40 főre emelkedett a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma, ezáltal százalékos arányuk intézményi szinten 17%, ez viszont nem egyenletesen oszlik el a karok között. Az oktatók szakmai felkészültsége megfelel a MAB akkreditációs minimum követelményeinek.

Oktatói létszám (az oktatói feladatokat is ellátó kutatókkal együtt)

fő

Tanév	Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar	Kertészeti Főiskolai Kar	Tanítóképző Főiskolai Kar	Összesen
2001/2002	85	39	61	185

2002/2003	104	41	64	211
2003/2004	103	42	62	217

Minősített oktatók száma (az oktatói feladatokat is ellátó kutatókkal együtt)

fő

Tanév	Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar	Kertészeti Főiskolai Kar	Tanítóképző Főiskolai Kar	Összesen
2001/2002	9	13	8	30
2002/2003	14	15	8	37
2003/2004	14	17	9	40

Az összes oktató közül két fő habilitált, két fő rendelkezik egyetemi tanári besorolással, egy fő az MTA doktora, 12 fő a tudományok kandidátusa, 23 fő oktató és 2 tudományos főmunkatárs PhD fokozattal rendelkezik.

Az oktatók kor szerinti összetétele sajnos igen kedvezőtlen: mindhárom karon többségben vannak a negyven év felettek, sőt a GAMF Karon az ötven év felettek alkotják az oktató kar közel 60 százalékát. A Kertészeti Főiskolai Karon és a Tanítóképző Főiskolai Karon viszonylag magas (50 százalék körüli) a vezető oktatók (tanárok, docensek) aránya, míg a GAMF Karon az oktatók 46 százaléka adjunktusi beosztású. Mindhárom karon jellemző, hogy viszonylag kevés a tanársegédek száma.

1.3.3. Az Oktatásfejlesztési Stratégia időarányos feladatainak teljesítése

- A közbülső akkreditációs eljárásra a MAB újjáalakítása miatt nem került sor.
- A beadott szakindítási kérelmek egy részére még nem érkezett válasz, az elfogadott szakindítás előkészítése megkezdődött (kertészmérnök szak – Bácsalmás).
- Új szakirányú továbbképzési szakok indítására került sor (integrált gyümölcsstermesztési, kertépítő és zöldfelület-fenntartási), több új pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak kidolgozása és engedélyeztetése megtörtént, több még folyamatban van.
- Valamennyi szak értékelésre sor került a MAB éves jelentés követelményeinek megfelelően.
- A felnőttképzési programok akkreditálása folyamatos.
- A közös alapozó kurzusok és az áthallgatás lehetőségeinek vizsgálatára az Oktatás-Integrációs Bizottság kapott felhatalmazást.
- A hallgatói elégedettségmérés adatainak elemzése intézményi és kari szinten megtörtént, intézkedési tervek születtek a beavatkozást igénylő területeken, elsősorban a tanulmányi ügyekkel kapcsolatos információáramlás elősegítésére.
- Az ETR (Egységes Tanulmányi rendszer) működési feltételeit intézményi szinten biztosítottuk (ETR Iroda, kari rendszergazdák és tanulmányi ügyintézők), a hallgatók felé történő kifizetések teljes körűen, a tanulmányi nyilvántartás részlegesen a rendszer segítségével történik.

Az ETR működtetése érdekében 2003. január 1-én új szervezeti egység kezdte meg tevékenységét az oktatási rektorhelyettes közvetlen felügyelete mellett. A két fő új munkatársat foglalkoztató szervezeti egység az ETR hierarchikus felépítésének megfelelően intézményi szinten végzi a tanulmányi nyilvántartás informatikai és gazdaság-pénzügyi feladatait.

Az ETR gazdasági menedzser a karok információi alapján a tárgyév folyamán a hallgatói kifizetéseket (ösztöndíj, Bursa, GYES-GYED, egyéb jogcím szerinti támogatás) végezte, emellett az intézményi statisztika és egyéb, az ETR működéséhez kapcsolódó adatszolgáltatás összesítése is feladata volt.

Az ETR informatikai menedzser a karokkal való hálózati koordináció segítségével a tanulmányi nyilvántartás (tantárgyfelvétel, vizsgára jelentkezetés, lekérdezés, információ áramlás, adatmentés stb.) feladatait látta el programozási, beállítási és koordinációs szinten, emellett intézményi szinten felel a fejlesztővel való kapcsolattartásért.

Az ETR kompatibilis módon kapcsolódik a főiskola gazdasági ügyviteli rendszeréhez (TÜSZ rendszer), a jogcímek és témaszámok összerendelése gördülékenyebbé teszi a hallgatói kifizetések naprakész nyilvántartását. 2003. őszén az OM célzott támogatása segítségével komoly informatikai fejlesztést valósíthatunk meg, amelynek révén az ETR hozzáférés biztonságosabbá (tűzfal fejlesztése) és gyorsabbá vált (új szerverek alkalmazása), sőt az intranet mellett lehetővé vált az internetes elérés mind az oktatók, mind a hallgatók számára.

1.3.4. Szakok jellemzése karonként

A Kecskeméti Főiskola 2003. évben lényegében a korábbi években kialakult szakstruktúra alapján végezte alapképzési tevékenységét.

A GAMF Kar gépészmérnöki szakán némileg csökkent a jelentkezési és felvételi létszám, a 2002-es év rendkívüli arányú beiskolázása miatt (évhalasztók magas száma) azonban egyelőre nem volt tapasztalható számottevő létszámcsökkenés. A műszaki informatikai és a műszaki menedzser szakon a korábbi éveknek megfelelő arányban kezdték meg tanulmányaikat az új belépő hallgatók, mind a nappali, mind a levelező tagozaton. Sajnos a pótfelvételi ellenére sem növekedett a kívánt mértékben a felsőfokú szakképzésre jelentkezők aránya. A képzésben valamennyi karon gondot jelentett a kreditrendszer kiteljesedése miatt bent maradó, de csak bizonyos tárgyakat ismétlő hallgatók viszonylag magas száma. Ennek a jelenségnek is köszönhető, hogy az emelkedő hallgatói létszám ellenére némileg csökkent a kiadott diplomák száma. A szakirányú továbbképzések iránti érdeklődés megfelelő volt.

A Kertészeti Főiskolai Karon megállt a kertészmérnök szak iránti érdeklődés visszaesése, ezért sikerült a tervezett hallgatói létszám feltöltése. A hallgatók a korábbihoz képest több szakirányból választhattak és éltek is ezzel a lehetőséggel. A tárgyév során sikeres volt a bácsalmási székhelyen kívüli képzés akkreditációja, így a következő évben már ott is indítható lesz a képzés. A határon túli (Révkomárom) kertészmérnök képzés folyamatos fenntartása a Kar stratégiai érdeke, a tagozat iránt változatlan az érdeklődés.

A Tanítóképző Főiskolai Kar meghirdetett szakjai iránt kiemelten nagy érdeklődés mutatkozott meg 2003-ban, ugyanakkor a képzés sokszínűsége rendkívüli pénzügyi megterhelést jelentett, s így a minden korábbinál szigorúbb megszorító intézkedésekre került sor (csoportok összevonása, szemináriumok előadásá alakítása, óraadók létszámának drasztikus csökkentése). Az alapképzés színvonalának megtartása mellett a Kar több pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot dolgozott ki, ezek beindítása a2003/2004. tanévtől várható.

Hosszabb távon a Kertészeti és a Tanítóképző Kar számára a már kidolgozott és akkreditációs eljárás alatt álló szakok (környezet-gazdálkodási agrármérnök, szociálpedagógus, ifjúságsegítő) beindítása, tehát a képzési kínálat bővítése jelenthet kitorési pontot a szoros költségvetési keretekből, mivel a saját bevételek további jelentős bővítését egyik kar esetében sem várhatjuk.

Mindhárom kar képzési kínálatának bővítését jelentette a PHARE pályázati támogatással finanszírozott, integrált, konzorciumi formában kidolgozott vállalkozási képességfejlesztő stúdium beindítása.

A 2003/2004-es tanévben a Kecskeméti Főiskola három karán a következő szakokon, szakirányokon folyt a képzés nappali (N) és levelező (L) tagozaton, illetve szakirányú továbbképzési szakokon (T):

Szakok, szakirányok a Kecskeméti Főiskolán Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar

	Szakirány
Gépészmérnöki szak N,L	anyagtechnológiai és minőségügyi
	automatizálási
	gyártásinformatikai
	hűtéstechnikai (csak Jászberényben)
	műanyagfeldolgozó
	termékfejlesztő
Műszaki informatikai szak N, L	műszaki informatikai
	gazdasági informatikai
	számítógépes automatizálási
Műszaki menedzser szak N, L	gazdálkodási
	marketing
Mérnök tanári szak (a második tanév után)	gyártásinformatikai
	műanyagfeldolgozó
	műszaki informatikai
Akkreditált felsőfokú szakképzés N	gépipari mérnökasszisztens
	logisztikai műszaki menedzserasszisztens

Kertészeti Főiskolai Kar

Kertészmérnök szak N,	dísznövénytermesztési
	gyümölcsstermesztési
	környezetgazdálkodási
	menedzsment és marketing
	szőlőtermesztő és borász
L, T	zöldségtermesztési
	általános kertész

Tanítóképző Főiskolai Kar

Óvodapedagógus szak N, L	önálló vagy tanítói szakkal párosítva
Tanító szak + műveltségi terület N, L	magyar nyelv és irodalom
	ember és társadalom
	természetismeret
	idegen nyelv (angol, német, francia) (csak nappalin)
	vizuális nevelés
	ének-zene (csak nappalin)
	testnevelés (csak nappalin)

Felsőfokú képzés

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés	Közreműködő karok
Gépipari mérnökasszisztens	GAMF Kar
Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	GAMF Kar

Szakirányú továbbképzés

Szakirányok	Közreműködő karok
Minőségügyi szakmérnök	GAMF Kar
Menedzser	GAMF Kar
Kertépítő- és zöldfelület-fenntartó szakmérnöki	Kertészeti Főiskolai Kar
Kertészeti termékmenedzser szakmérnök	Kertészeti Főiskolai Kar
Környezetgazdálkodási szakmérnöki	Kertészeti Főiskolai Kar
Szőlőtermesztő és borász szakmérnöki	Kertészeti Főiskolai Kar
Zöldségajátató és gombatermesztő szakmérnöki	Kertészeti Főiskolai Kar
Nyelv- és beszédfejlesztő	Tanítóképző Főiskolai Kar
Vezető óvodapedagógus	Tanítóképző Főiskolai Kar

1.3.5. Phare pályázat alapján bevezetett képzések

2003. évben a Kecskeméti Főiskola két konzorciumban vezető konzorciumi partnereként nyert Phare pályázatot. A nyertes pályázatok által támogatott tevékenységek a főiskolai hallgatók képzése és a felnőttképzés terén hasznosultak, illetve hasznosulnak 2004-ben.

A Phare pályázatok témái és a főiskolai, valamint a felnőttképzésben résztvevők létszáma:

„BEST Gyakorlatorientált vállalkozási-készség fejlesztés”

120 fő főiskolai hallgató; 60 fő felnőttképzésben résztvevő potenciális vállalkozó

„BEST Vállalkozói készségfejlesztő pedagógus program”

120 fő pedagógus

A hallgatók körében mindkét téma népszerű, valamennyi képzésre a keretszámot meghaladóan jelentkeztek.

1.3.6. A hallgatói létszám alakulása

A Kecskeméti Főiskolán 2003-ban összességében nőtt a hallgatói létszám, de ez elsősorban a költségtérítéses képzésben, valamint a kiegészítő képzésben és felnőttképzésben részesülők korábrinál magasabb arányának köszönhető.

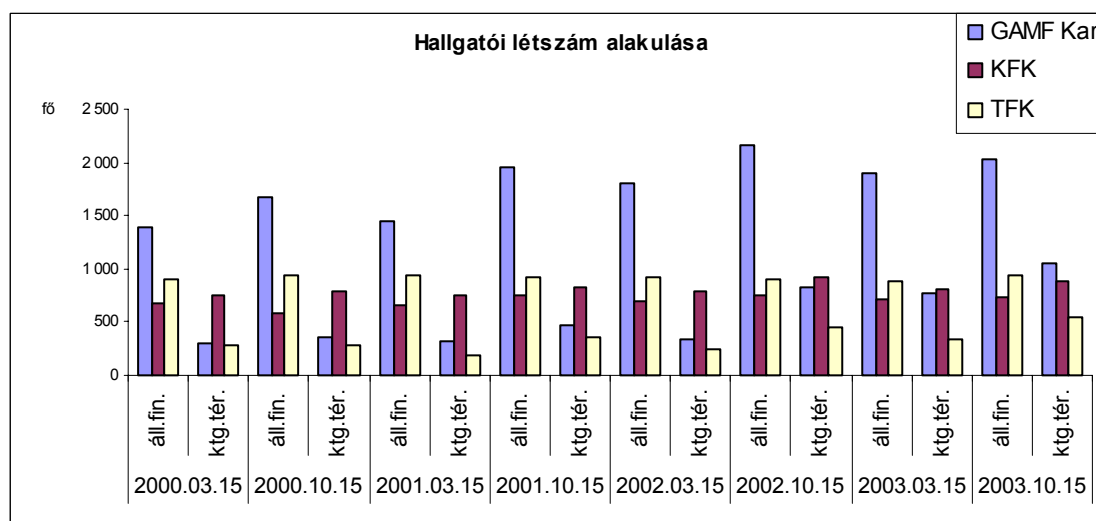
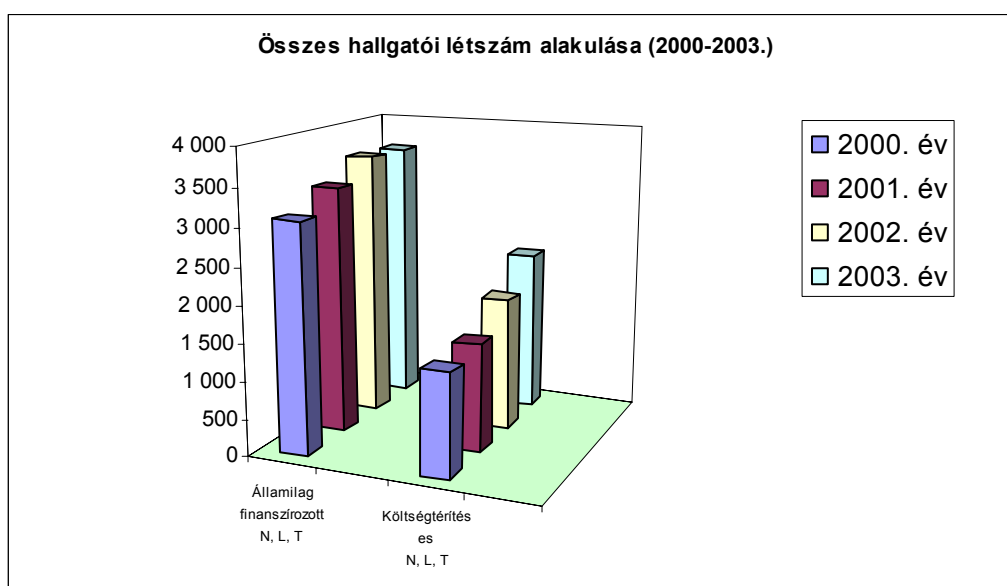
A nappali tagozatos létszámban, s ezen belül is az államilag finanszírozott nappali tagozatos létszámban minimális csökkenés volt tapasztalható. A Kecskeméti Főiskola összes hallgatói létszáma így 6 178 fő, az államilag finanszírozott nappali tagozatos létszám 3 015 fő.

A 2003. évi beiskolázásnál összességében csökkent a jelentkezők száma mind az összes jelentkezőre, mind az első helyen jelentkezőkre vonatkoztatva. Beiskolázási gondok ellenére csak egy szak esetében eredményezték a keretszám részleges feltöltését. Az évek óta alkalmazott pótfelvételi lehetőség a költségtérítéses képzésen résztvevők számát növelte.

A pontos statisztikai létszámokat táblázatokban és kari összesítésű diagramban mutatjuk be.

Összes hallgatói létszámok alakulása (2000-2003.)

Átlagléttszámok	2000. év	2001. év	2002. év	2003. év
Államilag finanszírozott létszám N, L, T	3 085	3 336	3 620	3 596
Költségtérítéses létszám N, L, T	1 386	1 461	1 798	2 204
Összesen	4 471	4 797	5 418	5 800



Egy oktatóra jutó államilag finanszírozott nappali hallgató:

GAMF Kar: 17,4; KFK: 8,9; TFK: 12,7

Egy oktatóra jutó költségtérítéses nappali hallgató:

GAMF Kar: 2; KFK: 2; TFK: 1

Egy oktatóra jutó összes államilag finanszírozott hallgató:

GAMF Kar: 19; KFK: 17; TFK: 15

Egy oktatóra jutó összes költségtérítéses hallgató:

GAMF Kar: 9; KFK: 20; TFK: 7

Egy oktatóra jutó összes hallgató:

GAMF Kar: 28; KFK: 37; TFK: 22

Tagozat	2000.03.15.			2000.10.15.			2001.03.15.			2001.10.15.		
	áll.fin.	ktg.tér.	össz.	áll.fin.	ktg.tér.	össz.	áll.fin.	ktg.tér.	össz.	áll.fin.	ktg.tér.	össz.
Nappali	381	22	403	385	24	409	381	10	391	382	41	423
Levelező	292	48	340	201	54	255	284	85	369	361	87	448
Távoktatás		516	516		502	502		502	502		496	496
Szakirányú t. (levelező)		175	175		216	216		163	163		209	209
Egyenértékű hallg. létszám	454	207	661	435	217	652	452	198	650	472	239	711
Kertészeti FK összesen:	673	761	1 434	586	796	1 382	665	760	1 425	743	833	1 576
Nappali	1235	64	1299	1493	67	1560	1293	21	1314	1730	85	1815
Levelező	159	154	313	186	191	377	162	158	320	194	255	449
Szakirányú t. (nappali)		82	82		41	41		41	41		23	23
Szakirányú t. (levelező)					60	60		73	73		110	110
Akkreditált ÁIFSZ (nappali)				27		27		23	23	28		28
Egyenértékű hallg. létszám	1275	184	1459	1566	171	1737	1357	120	1477	1807	199	2006
Műszaki FK összesen:	1394	300	1694	1679	359	2038	1455	316	1771	1952	473	2425
Nappali	762	24	786	785	39	824	785	33	818	769	46	815
Levelező	136	249	385	155	243	398	159	158	317	143	304	447
Egyenértékű hallg. létszám	796	86	882	824	100	924	825	73	898	805	122	927
Tanítóképző FK összesen:	898	273	1171	940	282	1222	944	191	1135	912	350	1262
Kecskeméti F egyenért.	2525	477	3002	2825	488	3313	2634	391	3025	3084	560	3644
Kecskeméti F összesen:	2965	1334	4299	3205	1437	4642	3064	1267	4331	3607	1656	5263
Nappali	365	24	389	368	113	481	364	82	446	388	104	492
Levelező	338	65	403	391	180	571	344	88	432	346	188	534
Távoktatás		496	496		497	497		508	508		488	488

Szakirányú t. (levelező)		203	203		140	140		136	136		112	112
Egyenértékű hallg. létszám	450	215	665	466	317	783	450	265	715	475	301	776
Kertészeti FK összesen:	703	788	1491	759	930	1689	708	814	1522	734	892	1626
Nappali	1614	95	1709	1952	189	2141	1741	194	1935	1850	228	2078
Levelező	168	137	305	139	488	627	104	429	533	112	616	728
Szakirányú t. (nappali)		23	23		31	31		31	31		39	39
Szakirányú t. (levelező)		79	79		128	128		121	121		172	172
Akkreditált ÁIFSZ (nappali)	28		28	63		63	55		55	59		59
Egyenértékű hallg. létszám	1684	172	1856	2050	374	2423	1822	363	2185	1937	464	2401
GAMF Kar összesen:	1810	334	2144	2154	836	2990	1900	775	2675	2021	1055	3076
Nappali	773	35	808	763	88	851	759	48	807	814	61	875
Levelező	143	214	357	136	370	506	131	287	418	125	416	541
Szakirányú t. (levelező)											60	60
Egyenértékű hallg. létszám	809	88	897	797	181	978	792	120	912	845	180	1025
Tanítóképző FK összesen:	916	249	1165	899	458	1357	890	335	1225	939	537	1476
<i>Kecskeméti F egyenért.</i>	<i>2943</i>	<i>475</i>	<i>3418</i>	<i>3313</i>	<i>872</i>	<i>4184</i>	<i>3064</i>	<i>748</i>	<i>3812</i>	<i>3257</i>	<i>945</i>	<i>4202</i>
<i>Kecskeméti F összesen:</i>	<i>3429</i>	<i>1371</i>	<i>4800</i>	<i>3812</i>	<i>2224</i>	<i>6036</i>	<i>3498</i>	<i>1924</i>	<i>5422</i>	<i>3694</i>	<i>2484</i>	<i>6178</i>

1.3.7. Tankönyv- és jegyzetellátás

A karokon a jegyzetellátás jól szervezett, a hallgatói jegyzettámogatás teljes egészében igénybe vehető, jól nyilvántartható. A hallgatók részére kedvező, hogy a saját jegyzetek értékesítése mellett a különböző szakmai könyveket a jegyzetellátókban központilag szerzik be a karok. A 2003-ban rendelkezésre álló állami támogatás 21 000 eFt, tankönyv és jegyzet bevételünk 25 404 eFt volt. Ezen források nyújtottak fedezetet külső jegyzetek vásárlására és saját jegyzetek gyártására, továbbá jegyzetírásnál kifizetett szerzői és utánnomási díjakra.

Két karon (GAMF Kar, Tanítóképző Főiskolai Kar) működik az egységes számítógépes jegyzetraktári nyilvántartás és az ehhez kapcsolódó jegyzet- és könyvértékesítés. A hallgatók a beiratkozáskor vonalkódos jegyzetvásárlási kártyát kapnak a két karon, amellyel 50 %-os kedvezményes áron vásárolhatnak a jegyzetellátók kínálatából, a fennmaradó 50 %-os jegyzettámogatás igénybevételével. A Tanítóképző Főiskolai Kar és a Kertészeti Főiskolai Kar továbbra is biztosít korlátozott mértékű fénymásolási lehetőséget a jegyzettámogatás terhére. A Kertészeti Főiskolai Karon a szakkönyvek és jegyzetek értékesítését a kari jegyzetellátó végzi, amelynek szolgáltatásai igénybevételéhez a hallgatók pénzbeli jegyzettámogatást kapnak.

A Kecskeméti Főiskola integrált nyomdáját az Izsáki úti telephelyen alakítottuk ki. Az integrált nyomda legfontosabb feladata a főiskolán írt jegyzetek nyomdai előállítás, illetve az oktatáshoz használt segédanyagok sokszorosítása.

1.3.8. A pályázatok értékelése

A Kecskeméti Főiskola munkatársai komoly pályázati aktivitásról tettek tanúbizonyságot 2003-ban is. A pályázati úton elnyert pénzeszegek a következő megoszlást mutatják:

Megnevezés	2000. évi pályázatok száma db	2000. évben elnyert összeg (eFt)	2001. évi pályázatok száma db	2001. évben elnyert összeg (eFt)	2002. évi pályázatok száma db	2002. évben elnyert összeg (eFt)	2003. évi pályázatok száma db	2003. évben elnyert összeg (eFt)
FVM-től elnyert támogatások	36	20 946	35	31 901	32	34 310	20	53 112
Alapítványoktól elnyert támogatás	15	5 329	3	1 750	18	20 446	7	6 494
PFP pályázati támogatás	5	3 826	2	2 590*	-	-	2	16 500
PHARE pályázatok					1	3 981	2	50 426
Egyéb intézményektől, szervezetektől elnyert támogatás	9	895	1	1 000	12	33 540	18	57 036
Önkormányzattól elnyert támogatás					8	2 175	6	1 270
Összesen	62	30 996	41	37 241	70	94 452	55	184 838

* előző év maradványa.

A táblázatból látható, hogy a pályázatok száma csökkent, viszont a pályázati összegek nagysága növekedett. A Kecskeméti Főiskola 2003-ban két Phare programban vett részt (Európai hegesztő, Vállalkozási készségek fejlesztése a közép- és felsőfokú oktatásban), ebből a második program szerződéskötése 2003-ban történt. A Phare program során 2003. évben a Magyar Államkincstár december hónapban nyitotta meg a feladatfinanszírozási engedélyokiratot, így kifizetés nem történt.

A Kecskeméti Főiskola pályázati aktivitása 2003. évben karonként (1. számú melléklet)

1.3.9. A Kecskeméti Főiskola Könyvtár és Információs Központjának 2003. évi tevékenységének értékelése

A Könyvtár és Információs Központ 2003-ban közel 80 millió Ft-ból gazdálkodott. Ennek forrása a Kecskeméti Főiskola költségvetésében elfogadott 48 269 eFt, a karok költségvetésében jelentkező 16 080 eFt, a 14 583 eFt pályázati bevétel, illetve a könyvtár saját működési bevételei.

A KIK központi keretének felhasználása

A költségvetésben jóváhagyott összeg a munkatársak személyi juttatását és annak járulékait, az integrált könyvtári rendszer éves karbantartási költségeit, valamint az egyéb oszthatatlan működési költséget tartalmazza.

A Könyvtár és Információs Központ 2001 óta változatlan létszámmal dolgozik. A könyvtár alkalmazottainak létszáma 17 fő, 8 órás teljes munkaidős létszámra átszámítva 16 főnek felel meg. Ebből 15 fő könyvtári szakalkalmazott. A szakkönyvtárak június végéig heti 44-48 órát vannak nyitva.

Könyvtári szakalkalmazottak szakkönyvtáranként

fő

	<i>Kertészeti Szakkönyvtár</i>	<i>Műszaki Szakkönyvtár</i>	<i>Pedagógiai Szakkönyvtár</i>
Felsőfokú szakalkalmazott	2,50	5,00	4,75
Középfokú szakalkalmazott	—	1,75	1,00
Összesen:	2,50	6,75	5,75

A költségvetésben jóváhagyott személyi juttatások a közalkalmazotti besorolásnak megfelelő garantált illetményhez képest 117-118%-os beállási szintet biztosítanak a dolgozóknak. A GAMF kar saját bevételéből keresetkiegészítésben részesíti a szakkönyvtár dolgozóit a többletmunkájuk elismeréseként.

Az 1/2000. NKÖM rendelet alapján 7 évenként kötelező továbbképzésen kell részt venni a könyvtárosoknak. Ezért a könyvtár 7 éves továbbképzési terv alapján iskolázza be a szakalkalmazottakat. A kötelező továbbképzések költségét a könyvtár pályázati támogatásból oldja meg.

Könyvtári látogatók és kölcsönzési tranzakciók szakkönyvtáranként

Kölcsönzési idő	<i>Kertészeti Szakkönyvtár 4 hét</i>	<i>Műszaki Szakkönyvtár 8 hét</i>	<i>Pedagógiai Szakkönyvtár 3 hét</i>	<i>Kecskeméti Főiskola összesen</i>
Látogatók száma				
I. félév	16 313	35 115	32 139	
II. félév	14 064	33 047	28 974	
Összesen:	30 377	68 162	61 113	159 652
Kölcsönzési tranzakció				
I. félév	8 352	8 354	26 124	
II. félév	8 976	8 386	21 214	
Összesen:	17 328	16 740	47 338	81 406

A kari költségvetési keretek felhasználása. A karok költségvetéséből biztosított összegek a szakkönyvtárak dokumentum ellátását és a szakmai működését szolgálják.

Állományi adatok szakkönyvtáranként

	<i>Kertészeti Szakkönyvtár</i>	<i>Műszaki Szakkönyvtár</i>	<i>Pedagógiai Szakkönyvtár</i>	<i>Kecskeméti Főiskola összesen</i>
Kari támogatás + Pályázati forrás	1 920 eFt	12 700 eFt	1 660 eFt	16 280 eFt
Beszerzett dokumentumok típusai:				
Könyvek	232	1 545	873	2 650
Magyar folyóirat (db)	67	119	91	277
Külföldi folyóirat (db)	18	51	10	79
Leltárból törölt állomány	407	1 092	—	

Az ellátandó könyvtárhasználók száma szakkönyvtáranként

	Kertészeti Szakkönyvtár	Műszaki Szakkönyvtár	Pedagógiai Szakkönyvtár	Kecskeméti Főiskola összesen
Oktatók	40	105	58	203
Nappali tag, hallgatók	492	2 086	875	3 453
Lev.+Táv.t. hallgatók	1 022	712	601	2 335

A szakkönyvtárak állománymutatói

KIK Kertészeti Szakkönyvtár

- beszerzett könyvek átlagára: cca. 1 700 Ft/db
- külföldi folyóirat átlagára: 37 500 Ft/db
- egy nappali hallgatóra jutó beszerzett dokumentum száma: 0,47 db/fő
- a lehetséges használóra jutó dokumentum száma: 0,15 db/fő

KIK Műszaki és Gazdasági Szakkönyvtár

- beszerzett könyvek átlagára: cca. 2 900 Ft/db
- külföldi folyóirat átlagára: 114 000 Ft/db
- egy nappali hallgatóra jutó beszerzett dokumentum száma: 0,74 db/fő
- egy lehetséges használóra jutó dokumentum száma: 0,55 db/fő

KIK Pedagógiai Szakkönyvtár

- beszerzett könyvek átlagára: cca. 1 830 Ft/db
- külföldi folyóirat átlagára: 38 000 Ft/db
- egy nappali hallgatóra jutó beszerzett dokumentum száma: 1 db/fő
- egy lehetséges használóra jutó dokumentum száma: 0,59 db/fő

Általános költségmutatók

Személyes használatra vetített költség: (költség/használó) 501 Ft/fő

Általános rezszi óradíj: (költség–dokumentumköltség/munkaóra)1 976 Ft

Használóra vetített költség: (költség/ lehetséges használó) 13 353 Ft/fő

Dokumentum kölcsönzési mutatók

Kölcsönzések költsége: (költség/kölcsönzött dokumentum)	983 Ft/db
Forgási index: (kölcsönzött állomány/kölcsönözhető állomány)	0,35
Kopási index: (kölcsönzött dokumentum/éves gyarapodás)	15,35
Elhasználódási index: (kölcsönzött dokumentum/helyben lévő állomány)	0,3
Egy lehetséges használóra jutó kölcsönzött dokumentum: (kölcsönzött dokumentum/lehetséges használó)	6,8 db/fő
Egy beiratkozott olvasóra jutó kölcsönzött dokumentum: (kölcsönzött dokumentum/beiratkozott használó)	11,6 db/fő
Olvasószolgálatos munkatársak kölcsönzési produktivitása	
Egy dokumentumra jutó tranzakciós idő: (olvasószolgálati idő/kölcsönzött dokumentum)	11 perc
Egy olvasószolgálatosra jutó dokumentum:(kölcsönzött dokumentum/fő)	8 849 db

A pályázati keretek felhasználása

A könyvtár 1 300 eFt-ot fordított pályázati pénzből állományfejlesztésre. Ez a pályázati forrás tette lehetővé, hogy 2004-re a Kertészeti Szakkönyvtár részére a külföldi folyóiratokat elő lehessen fizetni.

A 13 millió Ft-os pályázati forrásból sikerült megoldani a könyvtár egységes nyilvántartási rendszerét, illetve a Kertészeti Szakkönyvtár állományvédelmét. 2003. év júliusában megtörtént a három szakkönyvtár adatbázisának konvertálása egy adatbázisba. Jelenleg a Pedagógiai és a Kertészeti Szakkönyvtár felkészül a 2004. szeptemberében történő vonalkódos kölcsönzés bevezetésére, amelyet a beszerzett integrált könyvtári rendszer tesz lehetővé.

1.3.10. GYED-en, GYES-en lévők által fizetett költségtérítés kiesésének támogatása

2003-ben a Kecskeméti Főiskola 10 700 eFt támogatásban részesült a GYED-en, GYES-en lévők által fizetett költségtérítés kiesésének pótlására. A főiskolát megillető támogatás és tényleges felhasználás összege 11 613 eFt, a két összeg különbségét (913 eFt-ot) megigényeltük.

1.3.11. Nyelvvizsga kiadásaira biztosított támogatás

2003-ban a Kecskeméti Főiskola a nyelvvizsgával kapcsolatos kiadások támogatására 5 500 eFt támogatásban részesült, az összeget a jogszabályi előírásoknak megfelelően maradéktalanul felhasználta az intézmény.

1.3.12. A kutatási tevékenység értékelése

A Főiskola tudományos kutató-fejlesztő tevékenységének elsődleges feladata a kibocsátott szakemberek alkalmazásra kész tudásának gyarapítása.

További célok:

- a munkatársak szakmai és tudományos képzettségének fejlesztése,
- az intézmény hazai és nemzetközi elismertségének javítása,
- a korszerű technológiák közvetítése,
- a saját bevétel növelése.

A kutatások elsősorban alkalmazott jellegűek.

- Ez van szinkronban az oktatási feladatokkal, a gyakorlatorientált mérnökök és oktatási, nevelési munkát ellátó pedagógusok képzésével.
- A tárgyi és pénzügyi lehetőségek legfeljebb erre elegendőek.
- Kutatói státuszban csak átmenetileg van egy-két munkatárs (ők is oktatnak), kutató-fejlesztő szervezeti egységek nincsenek.
- A fő kutatási területeket a három kar profilja határozza meg, és minden tekintetben igazodnak a regionális, az országos és az EU-6 keretprogramban megfogalmazott nemzetközi trendekhez.

A 2003. évben teljesült feladatok

- A Kecskeméti Főiskolán 2 fő eredményesen befejezte a tudományos továbbképzést és PhD fokozatot szerzett.
- Elkészült a Kecskeméti Főiskola a Magyar Tudomány Napja Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum kiadványának 3. kötete (2002), amelyben minden eddiginél több (53 db) publikáció jelent meg 19,25 ív terjedelemben.
- A karok időben elkészítették éves kutatás-fejlesztési tervüket és annak értékelését is határidőre elvégezték.
- A felügyelt terület szabályzatai elkészültek és azok hatékonyan működnek.
- A Magyar Tudomány Napja rendezvényt ebben az évben is méltóképpen ünnepelhetjük, a kari aktivitás következtében a tudományos előadások száma növekvő tendenciájú volt.

- A határidős feladatokat, jelentéseket időben teljesíteni tudtuk.
- Megkezdődött a Felnőttképzési Koordináló Központ kialakítása, működési rendjének elfogadása.
- Tovább folytattuk a korábbi adatbázisunk bővítését.

2003. évben hiányosan teljesített feladatok

- Nem valósult meg a karok közötti kutatási témák kidolgozása.
- Kevés a sikeres K+F pályázat és szerződéses munka.
- Rendszeresebbé kell tenni a tudományos bizottság és a felnőttképzési tanács működését, tevékenységét.

Munkát akadályozó tényezők

- A szűkös kutatási költségvetési forrás. Jelenleg a kizárólag K+F-re fordítható összeg 0,3 %, pályázatokkal 1 %.
- A központi pályázati iroda hiánya.

A kutatási teljesítmény adatokban

Az intézményben teljes munkaidőben legalább hat hónapra alkalmazott (főfoglalkozású), tudományos fokozattal rendelkező oktatók és kutatók létszáma:

Mérőszám: %

Oktatók, kutatók	2000. okt. 30.	2001. okt. 30.	2002. márc.30.	2002. okt. 30.	2003. márc.1.	2003. okt. 30.
Főfoglalkozású PhD	28	29	32	36	36	36
Főfoglalkozású DSc	1	1	1	1	1	1
Mellékfoglalkozású PhD	8	8	9	9	8	3
Mellékfoglalkozású DSc	-	1	1	1	1	1

Az oktatók tudományos aktivitása

Mérőszám: egy oktató-kutatóra jutó mennyiség

	Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar	Kertészeti Főiskolai Kar	Tanítóképző Főiskolai Kar	Kecskeméti Főiskola összesen
A tudományos témák száma 2001-ben	40	30	18	88
A tudományos témák száma 2002-ben	37	44	15	96
A tudományos témák száma 2003-ban	57	56	56,5	169,5
Szervezeti tagság 2001-ben	57	133	*	234
Szervezeti tagság 2002-ben	56	132	*	309
Szervezeti tagság 2003-ban	75	115	94	284

* Nem készült felmérés.

Publikáció (A karok által februárban leadott anyagok alapján, db)

Mérőszám: egy oktató-kutatóra jutó db

Az anyag jellege	GAMF			KFK			TFK			Kecskeméti Főiskola összesen		
	2001.	2002.	2003.	2001.	2002.	2003.	2001.	2002.	2003.	2001.	2002.	2003.
Év												
Könyv, könyvrészlet, tanulmány*	0	4 (3)	3 (1)	6	6	16 (3)	11 (1)	17 (2)	22 (3)	17 (1)	27 (5)	41 (7)
Jegyzet, segédlet	12	9	21	9	7	5	1	4	10	22	20	36

Folyóirat cikk*	46 (3)	51 (9)	65 (3)	20 (3)	46 (7)	19 (7)	28 (8)	62 (7)	14 (1)	94 (14)	159 (23)	98 (11)
Kiadványban megjelent konferencia előadás *	45 (15)	45 (10)	68 (15)	79 (4)	55 (18)	132 (21)	58 (11)	79 (15)	70 (12)	182 (30)	179 (33)	270,5 (48)
Műalkotás, kiállítás, hangverseny	-			4	4	2	16	40		20	44	2
Ismeretterjesztő cikk és előadás**	19	9	9	35	30 3***	49 3***	20	18 6***	44 28** *	74	57 9***	102 31** *

* Zárójelben az idegen nyelvűek

** Nem mindenki tartja nyilván

*** Elektronikus hordozón (pl. CD, kazetta)

Kutatási mutatók:

Egy oktatóra jutó kutatási kiadás: 180 000 Ft

Egy hallgatóra jutó kutatási kiadás: 7 000 Ft

Egy oktatóra jutó normatív kutatási kiadás: 27 000 Ft

K + F bevételek MFT-ban

Mérőszám: Ft / oktató-kutató

Év	Gazdálkodó és más szervezetek részére végzett megbízásos K+F	Kutatásra fordított összeg *
1999.	0,500	10,634
2000.	0,208	13,000
2001.	2,200	14,677
2002.	7,500	45,780
2003.	3,000	10,581

* Tartalmazza a K+F és egyéb pályázati összegeket.

Normatív kutatási támogatás eFt-ban

Mérőszám: Ft / oktató-kutató

Év	GAMF	KFK	TFK	Összesen
2000.	1 542	2 337	304	4 183
2001.	1 797	3 924	738	6 460
2002.	1 717	3 358	1 385	6 460
2003.	1 430	3 017	1 473	5 920

1.3.13. A számszaki beszámoló 4, 9, 10/a, 14. számú mellékletében szerepeltetett jogcím adatainak elemzése

A hallgatókkal kapcsolatos elszámolás részletezése

Megnevezés	2001. évi átlag	2002. évi átlag	2003. márc. statisztika	2003. okt. statisztika	2003. évi átlag	max. 6 hónap	max. 4 hónap
Hallgatói normatív juttatás							
első alapképzés	2 670,0	2 918,0	2 864,0	2 952,0	2 908,0		
akkreditált felsőfokú isk.sz.	25,5	45,0	55,0	59,0	57,0		

Főiskola összesen	2 695,5	2 963,0	2 919,0	3 111,0	3 015,0		
Köztársasági ösztöndíj							
2001/2002. tanév 2. féléve	20,0	21,0					
2002/2003. tanév 1. féléve	21,0	24,0					
2002/2003. tanév 2. félév						24	
2003/2004. tanév 1. félév							26
Főiskola összesen	20,5	22,50					
Tankönyv- jegyzettámogatás							
hallg. norm.juttatásra jogosult létszám átlaga	2 695,5	2 963,0	2 919,0	3 111,0	3 015,0		

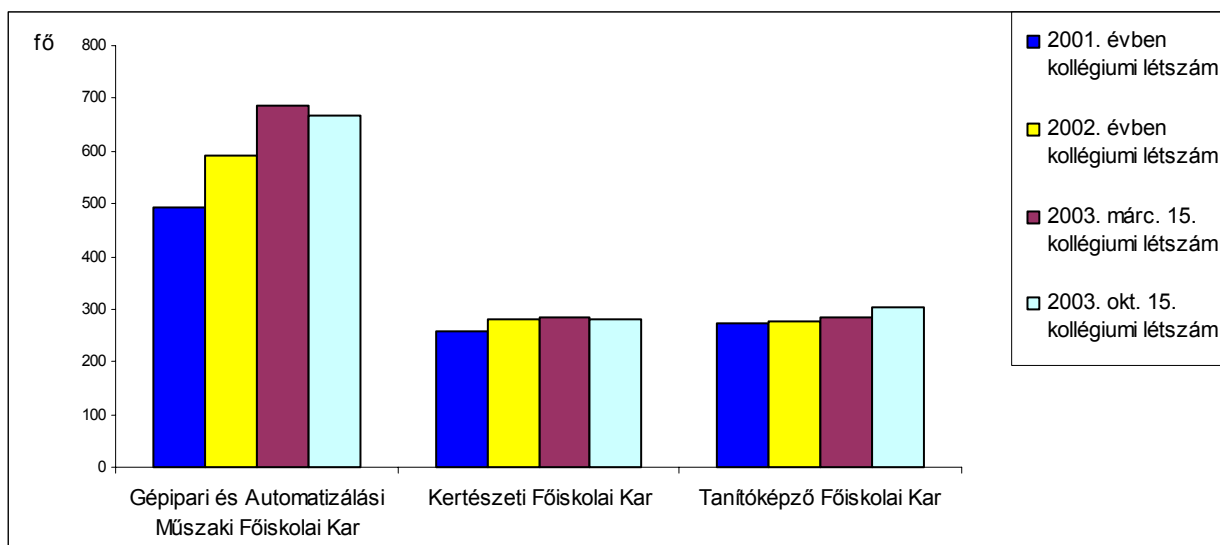
Normatív támogatás összegének elszámolása

Megnevezés	Jogosultak létszáma*	Normatíva összege	Jogosult előirányzat (eFt)	Módosított előirányzat (eFt)	Különbözet (eFt)
	2	3	4	5	6=5-4
Hallgatók pénzbeli juttatása	3 015	91 eFt/fő/év	274 365	273 000	-1 365
Bursa ösztöndíj támogatásból			16 959	12 000	-4 959
Doktorandusz ösztöndíj	0	79,2 eFt/fő/év	0	0	0
Köztársasági ösztöndíj	25	30,250 eFt/fő/hó	7 502	7 563	61
Tankönyv- jegyzettámogatás	3 015	7 eFt/fő/év	21 105	21 000	-105
Kollégiumi támogatás	1 254	33 eFt/fő/10 hó	41 382	44 352	2 970
Lakhatási támogatás	1 377	33 eFt/fő/10 hó	45 441	46 200	759
Sport- kulturális támogatás	3 015	820 Ft/fő/év	2 472	2 460	-12
Hallgatókkal kapcsolatos előirányzatok összesen			409 226	406 575	-2 651

Kollégiumi ellátottság

Kar	2001. évben kollégiumi létszám (fő)	2002. évben kollégiumi létszám (fő)	2003. márc. 15. kollégiumra a jogosult (fő)	2003. márc. 15. kollégiumi létszám (fő)	%	2003. okt. 15. kollégiumra a jogosult (fő)	2003. okt. 15. kollégiumi létszám (fő)	%
Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar	492	592	1 742	686	39,4	1 702	667	39,2
Kertészeti Főiskolai Kar	256	280	335	285	85,1	334	280	83,9
Tanítóképző Főiskolai Kar	273	277	558	286	51,3	575	303	52,7
Kecskeméti Főiskola	1 021	1 149	2 635	1 257	47,7	2 611	1 250	47,9

Az adatok tartalmazzák a bérelt kollégiumokban elhelyezett hallgatók létszámát is. A saját és bérelt kollégiumi létszámok alakulását az alábbi diagram mutatja be:



1.3.14. A képzési és fenntartási normatívák alapján történő finanszírozás tapasztalatai

2003. évben a képzési és fenntartási normatívák alapján számított kari keretösszegek jelentős eltérést mutattak a 2002. évi személyi juttatás változás áthúzóó hatása (50 %-os bérfejlesztés) miatt. A normatív finanszírozás és a jogszabályi kötelezettségek alapján kötelezően fizetendő személyi juttatások miatti eltolódások feszültséget teremtettek a karok között a finanszírozás tekintetében, felvetve ezzel az allokációs elvek újragondolásának szükségességét. A felügyeleti szerv megerősítette több megbeszélésen is, hogy az allokációs elveket a főiskolának kell kidolgoznia, „a normatív finanszírozás csak az intézmény kapujáig tart.”

1.4. Az intézményen belül a szervezeti és feladatstruktúra korszerűsítésére tett intézkedések

1.4.1. Az integráció első éveinek értékelése

A Kecskeméti Főiskola 2000. január 1-jétől kezdve működik integrálódott formában. Az integrált főiskola Intézmény-fejlesztési Terve megvalósítása során jelentős beruházásokra került sor a főiskolán (Környezettudományi Intézet, Informatikai Intézet, kollégiumok a Homokbányában).

Az integráció nyomán jött létre az egységes gazdálkodási rendszer, a főiskolai nyomda, az egységes informatikai hálózat és az ETR-rel támogatott kreditrendszer.

Az elmúlt négy évben a főiskola erőforrásainak allokációja tekintetében nem sikerült minden kar számára elfogadható megoldást találni. A Kecskeméti Főiskola Tanácsa által létrehozott Allokációs Bizottság 2003. decemberében javaslatot készített a 2004. évi allokációs alapelvekre.

Az elmúlt négy évben az oktatói létszám kis mértékben nőtt. Az oktatók tudományos minősítése megfelel a főiskolai követelményeknek, kiemelkedik a Kertészeti Kar oktatói állománya.

Általános az oktatói kar előregedése, tanársegéd kevés van a főiskolán. A főiskola vezetése a PhD képzésre történő beiskolázással igyekszik az oktatói utánpótlást biztosítani.

Az integráció óta folyamatosan növekedett a hallgatói létszám, a GAMF Karon a növekedést az informatika szak iránti érdeklődés növekedése okozta. A Tanítóképző Főiskolai Karon stagnált a hallgatói létszám, a Kertészeti Főiskolai Karon csökkenés volt tapasztalható.

A karokon a hallgató/oktató arány eltér attól az értéktől, ami az állami finanszírozás normatív keretszámaiból adódik, az egyes karokon belül a hallgató/oktató arány átlagosan 13-22 között változik.

A vizsgált időszakban jelentősebb költségkihatással járó feladat, szervezeti és belső irányítási rend változás nem volt. A belső strukturális változásokat részben felügyeleti támogatással, részben belső erőforrások átcsoportosításával oldotta meg a főiskola.

2003. évben a jelentős költségvetési elvonás (50,8 Mft) hatására előrejelzett belső likviditási problémát a főiskola vezetése szigorító gazdálkodási intézkedések bevezetésével, valamint a saját többlet-bevételekkel

megelőzte, ami nem jelentette a probléma végleges megoldását, mivel a főiskola nem rendelkezik tartalékokkal.

A 2000-ben megválasztott Főiskolai Tanács tanácstagjainak mandátuma 2003. évben lejárt, 2003. szeptember 11-én a választások eredményeként 2003. október 16-tól 2006. október 16-ig terjedő időtartamra – az október 16-i Főiskolai Tanácsülésen – a főiskolai rektortól megkapták a tagok a mandátumot. A GAMF Kar nem delegált kari képviselőket a Főiskolai Tanácsba csökkentve ezzel a kari képviselőket.

A főiskola megalakulása, 2000. január 1-je óta jelentős szakmai fejlődésen ment keresztül. Ennek számszerűsíthető jellemzői:

- az egyetemi tanárok számának növekedése,
- a főiskolai tanárok számának növekedése,
- a főiskolai docensek számának növekedése és
- a minősített oktatók számának növekedése.

Az oktatói gárda minőségi fejlődése lehetőséget teremt arra, hogy a főiskola sikerrel bővítse képzési palettáját mind a felsőfokú szakképzésben, mind az alapképzésben és a szakirányú továbbképzésben. Jelenleg a főiskolán kettő felsőfokú szakképzési szak, nyolc alapképzési szak és tíz szakirányú továbbképzési szak oktatása folyik, nappali, levelező, határon túli levelező és távoktatási tagozaton. Az oktatási miniszter 2003. évben engedélyezte a bácsalmási székhelyű kihelyezett kertészmérnök-képzés indítását.

A főiskola megalakulása óta próbálkozik új szakok indításával. A szakindítások, fejlesztések tekintetében a karok közötti együttműködés, egymás szakmai törekvéseinek segítése megfelelő volt (a Főiskolai Tanács a dokumentumok ismeretében támogatta a benyújtott kérelmeket). 2003. októberében egy szakalapítási és hat szakindítási kérelmet nyújtott be a főiskola az oktatási miniszterhez annak érdekében, hogy tovább bővítse a főiskola képzési kínálatát. A szakindítási kérelmek a Magyar Akkreditációs Bizottság véleménye alapján sokszor az ismételt és szakmailag korrigált változatban sem nyertek támogatást (több esetben nem szakmai, inkább oktatáspolitikai kifogások miatt).

2003-ban a Kecskeméti Főiskola minőségirányítási rendszerét az ISO 9001:2000 szabvány szerint a DNV tanúsító Kft. teljes körűen auditálta. Az intézményi szintű minőségirányítási rendszer kiépítésével már 2002-től a meglévő szakok fejlesztése az FME-04 minőségirányítási eljárásnak megfelelően történik.

A főiskolán az Ideiglenes Főiskolai Tanács 2000. április 7-i ülésén hozott döntése alapján 2003-ra a nappali tagozaton valamennyi szakon az egységes kreditrendszer alapján folyt az oktatás. Intézményi és kari szinten egyaránt megszülettek az ehhez szükséges szabályzatok, tantervek, valamint az oktatásszervezést segítő egyéb dokumentumok. A jogszabályi előírásokkal összhangban a 2003/2004-es tanévtől valamennyi tagozaton és képzési szinten bevezette a főiskola a kreditrendszert.

Az integrációt segítő szervezeti keretek kialakítása érdekében, az intézményfejlesztési terv direktíváinak szellemében került sor olyan oktatási szervezeti egységeknek, intézeteknek a létrehozására, melyek célkitűzéseiket tekintve az egységes főiskola, tehát valamennyi kar vonatkozó képzési szegmenseinek oktatását szolgálják (Környezettudományi Intézet, Informatikai Intézet, Idegennyelvi Intézet, Társadalomtudományi Intézet, Testnevelési és Sport Központ). Bár az említett szervezeti egységek tekintetében ténylegesen létrejöttek különböző, a karok közötti át-oktatást, illetve közös kurzus indítását szolgáló együttműködések, a szervezeti struktúra szakmai kihasználtsága még korántsem tekinthető teljesnek. Jellemzően egy-egy tantárgyra koncentrálódik az át-oktatás, a karok közötti együttműködés konkrét, egyedi feladatokra szól, vagy csak bizonyos területeket érint (pl. az idegen nyelvek oktatása vagy a sport tevékenység, pályázatok).

1.4.2. Felsőoktatási és egyéb intézményeket érintő jogszabályváltozásokból adódó szabályozási és finanszírozási hatások bemutatása

A Kecskeméti Főiskola rektori vezetése a minőségirányítási rendszer vezetőségi felülvizsgálati eljárásának keretében áttekintette az intézmény fejlesztési tervét, stratégiáját, valamint az ehhez kapcsolódó ütemezést (Cselekvési terv). A felülvizsgálat alapján egyes feladatok módosítására, átütemezésére, illetve elhagyására is sor kerül a következő tervezési ciklusban.

Az integrált oktatási egységek létrehozására vonatkozóan a testület megállapította, hogy az eddigi integrációs törekvések csak részlegesen és felemás módon valósultak meg (pl. TSK, Idegennyelvi Intézet), mások még nem teljesítik a létrehozásukkor meghirdetett integrált oktatási funkcióikat (Gazdaságtudományi Intézet, Társadalomtudományi Intézet). Tehát további erőfeszítésekre van szükség a tartalmi együttműködés és a szervezeti korszerűsítés érdekében.