

Szolnoki Főiskola

Szolnoki Főiskola– kari struktúrája a következő:

A Főiskola 4 szak indítására rendelkezik engedéllyel.

A Főiskolán 2003-ban összesen

- 5626 hallgató tanult, ebből nappali tagozaton 1966, esti tagozaton 0, levelező tagozaton 1871, távoktatási tagozaton 1788 fő;
- az oklevelet szerettek száma 463 fő,
- az 1966 nappali tagozatos hallgató közül tanulmányi ösztöndíjban 1316, köztársasági ösztöndíjban 14, pénzbeli szociális támogatásban 522 fő részesült, kollégista volt 793 fő,
- az oktatók száma 104 fő.

A szöveges szakmai beszámoló megfelel az OM által előírt főbb szempontoknak, azonban hiányzik belőle a könyvtártámogatás hatásának, valamint a számszaki beszámoló 4., 6., 9., 10/a., 14. sz. mellékletben szerepeltetett jogcím adatainak teljes körű elemzése.

A költségvetési szerv azonosító adatai

Intézmény neve

Szolnoki Főiskola

Törzskönyvi azonosító száma:

325059

A főiskola honlapjának címe:

www.szolf.hu

A Szolnoki Főiskola a Kereskedelmi és Gazdasági Főiskola jogutódjaként 2000. január 1-től az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátását végzi.

I. SZAKMAI FELADATELLÁTÁS ÉRTÉKELÉSE

1. Közbülső akkreditáció, minőségbiztosítás

2002. februárjában a főiskola távoktatása és kihelyezett képzései közbülső akkreditáció alatt álltak. A MAB a főiskola távoktatási és kihelyezett képzéseit 2006-ig feltételesen akkreditálta, ennek kapcsán számos területen – távoktatás-, minőségbiztosítás-fejlesztések indultak meg.

A főiskolán 2003. II. negyedévben elkezdődött az ISO 9001:2000. szabvány követelményeinek megfelelően a minőségirányítási rendszer kidolgozása és az intézmény nemzetközi tanúsításon való előkészítése, és tanúsítása. A feladat teljes mértékű megvalósítása áthúzódik 2004. évre.

2. Szakirányi kínálat fejlesztése

A főiskola által a négy szakon meghirdetett szakirányi kínálata a megelőző tanévekben viszonylag szűk volt.

A 2002/2003. tanév I. félévében 24 szakirányt hirdettünk meg. Ugyanakkor takarékosági okokból növeltük a „vegyes” szakirányok (bármely szak hallgatói jelentkezhetnek) számát és 15 főben rögzítettük a minimális csoport létszámot. Ez „alatt” nem indulhatott el szakirány, így a 24-ből 15 indulhatott be ténylegesen. Így elmondható, hogy jelentős költség-növekedés nem történt.

3. Távoktatás

A levelező- és távoktatásos képzésben is a MAB látogató bizottságának állásfoglalása alapján a szakirányok bevezetésre kerültek. A szakirányú órák száma itt jóval alacsonyabb, mint a nappali tagozaton, ezért

költségnövekedéssel járt. A takarékoság okán e tagozatokon évfolyamonként két-három szakirányt hirdettünk csak meg.

A beszámolási időszakban folytatódott a távoktatás rendszerének – több évig tartó – átalakítása.

A 2003/2004. tanév elején kiadtunk egy továbbfejlesztett Távoktatási útmutatót, amelyet beiratkozáskor minden távoktatásos hallgatónk megkapott. Ebben a távoktatásos képzési forma általános jellemzőin kívül a Szolnoki Főiskola távoktatási rendszerének specifikumait is leírtuk, többek között a webes rendszer működését, tantárgyi programjainkat, a tanulási segédleteinket, a beküldendő feladatokat. Lehetőség szerint egyes jegyzeteket nem nyomtatott formában kapnak meg a hallgatók, hanem webes oldalunkról tudják letölteni.

Kialakítottunk egy számítógépes folyosót, amely Internetes eléréssel rendelkezik, és mivel hétvégén is nyitva áll, távoktatásos hallgatóink is igénybe vehetik. Eddigi tapasztalataink szerint a tíz számítógép jelentős hiányt pótol, péntek-szombatonként is nagy kihasználtsággal működnek.

A tutorálás minőségének fejlesztése érdekében, valamint az oktatóink részéről jelentkező igény hatására a Budapesti Műszaki Egyetem Távoktatási és Felnőttképzési Központjával együttműködve egy tutorképző és egy tananyagfejlesztő tanfolyamot is indítottunk távoktatásos formában, amelyeken oktatóink közül 10-10 fő vett részt, bizonyítványt és jól hasznosítható gyakorlati ismereteket szerevve. A tutorképzést a jövőben is folytatjuk. Oktatóink, akik távoktatási tutorképzésben valamelyik egyetemen, regionális távoktatási központban, külföldön korábban részt vettek és erről bizonyítvánnyal rendelkeznek, külön díjazásban részesülnek.

4. Intézményfejlesztési terv

Befejeződött a beszámolási időszakban a korábban „feltételes A” minősítést kapott intézményfejlesztési terv átdolgozása. Ennek kapcsán több stratégiai jellegű döntés született meg a főiskola továbbfejlesztési irányával kapcsolatban (új szakok, idegen nyelvű képzés, karosítás, szervezeti átalakítás, hosszútávú fejlesztési tervek, stb.).

A minisztérium által – 2004. I. félévben – elfogadott intézményfejlesztési tervünkben leglényegesebb elem a Városi Önkormányzat által adományozott telken a Tiszaligetben egy olyan campus megépítése, amely a megyeszékhely életébe is szervesen beépül.

A várhatóan 5 milliárd beruházási költségű campus tizenhatezer négyzetméter hasznos alapterületű lenne, amely több nagyelődő, tanterem és egyéb kiszolgáló helyiségek mellett nyilvános funkciót ellátó könyvtárat is magába foglalná.

Szintén jelentős fejlesztés lesz egy háromszáz férőhelyes kollégium megépítése, amely közel ezer hallgatónak tud majd kedvezményes szálláshelyet biztosítani.

Száz millió forintra becsült beruházás keretében várhatóan jövő év elejére készül el a Touring Hotel, amely tanszállodaként üzemel majd.

5. Angol képzés

A Szolnoki Főiskola jelentős lépést tett annak érdekében, hogy angol nyelvű szakmai képzést folytasson. Első lépésként saját hallgatóinak valamint külföldi (ERASMUS) hallgatók számára több szakterületen, több angol nyelven oktatott tantárgy került meghirdetésre. Az angol nyelvű képzést a hallgatók kedvezően fogadták, kb. 80 fő vett részt a képzéseken. Az intézmény annak érdekében, hogy az oktatói hátteret biztosítani tudja, a saját oktatói számára az oktatást segítő céllal egy fejlesztő kurzust indított angol nyelven. A képzés színvonalát emeli, hogy angol anyanyelvű oktatókat is sikerült bevonni egyes tantárgyak oktatásába.

6. Felnőttképzés

A Szolnoki Főiskola felnőttképzési rendszere jelentős átalakuláson ment keresztül. A 2002. év során fektettük le az alapjait a Továbbképzési Osztályból kialakuló önálló Felnőttképzési Központnak. Az új szervezeti egység 2003. január 1-től működik. A Felnőttképzési Központ létrehozása profilbővítéssel is járt, illetve a csak névlegesen működő képzések is megindulhattak. Új szakirányú továbbképzések indítási kérelmét nyújtottuk be, illetve kezdtük el a képzést (pl.: EU-szakértő, regionális gazdasági szakértő, nemzetközi szállítmányozás).

7. Belső képzések

Nagy hangsúlyt fektettünk a belső képzésekre. Ennek keretén belül saját dolgozóinknak nyelvi képzést, szövetségsszerkesztői továbbképzést, európai uniós képzést és más, a munkához közvetlenül kapcsolódó képzéseket is szervezünk. Ennek fontos részét képezik a különféle csapatépítő, ügyfélszolgálati, vezetői és más tréningek szervezése is.

8. Felsőfokú szakképzés

A felsőfokú szakképzés 2003. szeptemberében indult meg – főiskolai és szakközépiskolai viszonylatokra kialakított működési rendszer kialakításával – a Szolnoki Főiskolán. A Felnőttképzési Központ szakmai anyagok, programok előkészítésével, megvalósításával, elégedettségmérő kérdőívek bekérésével biztosítja a színvonalas feladatellátást. A 2003. évben indított 4 szakon (Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó szakmenedzser, valamint Gazdálkodási menedzserasszisztens szakokon) túl két új szak indítását készítettük elő 2004. szeptemberére.

9. Tanfolyami képzések

A Felnőttképzési Központ szervezésében, bonyolításában 2003. évben az alábbi tanfolyamok valósultak meg:

- *OKJ-s, NFI-s tanfolyamok (idegenforgalmi, protokoll, szállítmányozási, ADR, számítástechnikai ügyintézői),*
- *OKJ-s vizsgák,*
- *matematika, közgazdaság vizsgára felkészítők,*
- *nyelvtanfolyamok,*
- *céltanfolyamok, kompetencia kurzusok.*

10. Szakfejlesztések

Versenyképességének növelése érdekében a Szolnoki Főiskola új szakok indítását is tervezi. A 2002. év során négy szak (Európai közszolgálati és üzleti szervező, Vállalkozásszervező, Üzleti kommunikációs, Műszaki menedzser szak) szakindítási kérelmén dolgoztunk; a képesítési követelmények és a gazdasági felsőoktatást meghatározó más jogszabályok alapján, a változó piaci igények és a régió igényeinek megfelelő korszerű képzési programok kerültek kidolgozásra. A szakfejlesztések kapcsán jelentős korszerűsítéseket kezdtünk a négy meglévő szakon.

11. Kredit-rendszer bevezetése

Főiskolánkon a 2003/2004-es tanévben minden tagozaton és szakon elindult a kreditrendszerű oktatás. Ez, – az előző tanévben a nappali tagozaton kísérleti jelleggel bevezetett kreditrendszerű képzés, mint kezdet után – lényegében a főiskolán folyó egész oktató-képző tevékenység formai megújulását, s részbeni tartalmi megújulását is jelentette. Ebben gazdasági szempontból a következők látszanak a legfontosabbnak:

A kreditrendszerű képzés legfontosabb formai kereteit a mintatanterv, valamint az új Tanulmányi és Vizsgaszabályzat adja. A 2003/2004-es tanévben minden szakon új mintatanterveket vezettünk be a nappali tagozaton is, amelyek a vonatkozó jogszabályok óraszámokra vonatkozó paramétereinek jobban megfelelnek, mint az előző évi, „kísérleti” tantervek. Ez költségtakarékosabb oktatómunkát eredményez, amit viszont a költségek növekedése irányában befolyásolhatnak a „B” és „C” tárgyakra jelentkezők létszámától függő többletórák díja, valamint az „A” tárgyak keresztfelvételes újrafelvételének esetleges többletköltsége.

12. Szemináriumi csoportok megváltoztatása

A főállású oktatók óraterhelésének csökkentése érdekében a szemináriumi csoportok számát évfolyamonként csökkentettük, azok hallgatói létszámát – a pedagógiaiilag még megengedhető mértékben – megnöveltük. Ez a lecsökkent óraszám miatt valódi költségtakarékosságot jelent.

Az idegen nyelvi képzés törvényi feltételeinek megváltozása lehetővé tette, hogy a korábbi (nagy óraszámú) drága képzést – takarékosági szempontnak is megfelelően – olcsóbbá tegyük (óraszám csökkentés, optimális csoportlétszám kialakítás).

13. Jegyzetkiadás

A beszámolási időszakban a – elfogadott jegyzeterven alapuló – jegyzetkiadás többnyire igazodott a tényleges szükségletekhez, a tárgyévi beszerzésű jegyzetek készlete minimális, míg a a korábbi években kiadott jegyzetknél ugyanakkor kimutathatók elavult, felesleges példányok. A Jegyzetellátási Bizottság munkájának „feszesebbé” vonásával, a tanszékekkel való jobb kapcsolattartással, illetve az intézményi és a tanszéki jegyzetkiadási tervek jobb összehangolásával itt is számottevő költség-lefaragást tervezünk elérni.

14. Pályázatok

Az intézmény pályázati aktivitása még mindig nem elégséges, s ez vonatkozik a sikeres pályázatok mennyiségére is. Ez alól nem kivétel az oktatási-tanulmányi terület sem.

A tanszékeken eredményes volt néhány egyéni oktatói pályázat kutatási, illetve publikációs pályázati területen, ezek viszonylag kisebb, egy-két százezer forintot „hoztak”.

15. Nemzetközi kapcsolatok és programok

A Szolnoki Főiskola felvette a kapcsolatot egy angol egyetemmel, és tárgyalásokat folytatott egy MSc képzésre. A tárgyalások eljutottak arra a szintre, hogy a Szolnoki Főiskola benyújtott az egyetemhez egy (akkreditációs beadványhoz hasonló) dokumentációt, amely alapján az egyetem eldönti, hogy a Szolnoki Főiskolával szándékozik-e Masters képzést folytatni.

2002. áprilisától működik a Nemzetközi Iroda, mely operatív feladatokat lát el, munkáját a nemzetközi és tudományos főigazgató-helyettes felügyeli és koordinálja, ill. a Nemzetközi Bizottság „segíti”.

A főiskolánk különböző stratégiai célok alapján határozta meg a főiskola nemzeti és nemzetközi irányú fejlesztésének konkrét feladatait, melyek között kiemelt szerepet kap az európai együttműködés, az EU csatlakozásra történő felkészülés és felkészítés.

Mind ezek alapjául szolgált a meglévő partnerkapcsolatok továbbfejlesztése és új partnerek felkutatása, EU-s programokhoz történő csatlakozás.

a) Az Európai Bizottság által szabályozott programokban való részvétel

- LEONARDO program

- *A Leonardo Da Vinci program keretében 2003. februárjától és júliusától a Szolnoki Főiskola 14 és a Tessedik Sámuel Főiskola Mezőgazdasági Karának 2 hallgatója tölthette szakmai és menedzserasszisztensi gyakorlatát Olaszországban és Finnországban (ill. a partnerbővítés lehetőségét kihasználva Németországban stb.).*
- *Jász-Nagykun-Szolnok megye és Asti Provincia közötti megállapodás értelmében – a Leonardo-program keretében – e pályázaton egyes hallgatók 3 ill. 5 hónapos gyakorlati időt töltenek le Asti megyében.*

- ERASMUS

Főiskolánk a 2002/2003-as tanévre hallgatói és oktatói mobilitásra – a Torinói Egyetemmel kötött bilaterális szerződés alapján – és az ECTS (European Credit Transfer System) kialakítására nyújtott be pályázatot. Ez alapján a 2002/2003-as tanév első szemeszterében 3 hallgató folytatott részképzést a Torinói Egyetemen.

- ERASMUS UNIVERSITY CHARTER

Intézményünk 2002. november 1-jén pályázatot nyújtott be az Európai Bizottságnak az Erasmus University Charter programjára. Ez a pályázat rendkívül nagy jelentőséggel bír, hiszen négy évre (2003/2004-2006/2007) lehetőséget nyújt az intézmények számára a mobilitási tevékenységek Nemzeti Irodánál történő évenkénti egyszerűsített újranyújtására.

b) Egyéb külföldi gyakorlatok

Az előző évek gyakorlatának megfelelően Vendéglátó és Szálloda, valamint Idegenforgalom és Szálloda szakos hallgatóink egy része Németországban, ill. Franciaországban teljesítette gyakorlatát. A beszámolási időszakban elkezdődött, ill. folytatódott a lengyel, ill. román partnerkapcsolatok kiépítése is.