

„ Jó szóval oktasd, játszani is engeddd...”

Napközi a Bábolnai Általános Iskolában

Összeállította: Banadics Sándorné
munkaközösség vezető

Bábolna, 2006. 01.10.

Munkaközösség bemutatása

A Bábolnai Általános Iskola alsó tagozatán 189 diák tanul. Közülük 103 napközis. Már ebből is látható, hogy városunkban a napközi vonzó gyermekek és szülei részére egyaránt.

5 napközis csoportot alakítottunk. A napközis nevelői feladatokat 3 tanítónő és 2 tanárnő látja el, akiknek elméleti és gyakorlati továbbképzésük biztosított. Munkaidejük heti 23 óra.

Egy-egy csoportot több osztály tanulóiból szerveződött az alábbi szempontok szerint:

- életkor
- önálló tanulást elősegítő csoport-összevonási elvek
- az egyéni nevelési igényű gyermekek integrációja (évfolyamonként 1-3 fő)

A napközis csoportok elhelyezése tantermekben történik. Minden csoport rendelkezik az önálló tanuláshoz és szabadidős tevékenységekhez szükséges eszközökkel. A technikai foglalkozásokhoz szükséges eszközöket, anyagokat az iskola folyamatosan biztosítja.

A napközi programjának bemutatása

Pedagógiai koncepció

A munkaközösség több évig tartó szakmai megújulási folyamatának célja az volt, hogy a gyermekek érezzék magukat jól a napköziben. Ezt a szervezési keretek rugalmas alkalmazásával, új szemlélet, módszerek bevezetésével, kis költségvetésből kívántuk elérni.

Mitől lehet vonzó a napközi a gyermeknek és szüleinek?

1. szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése
2. integráció (egyéni nevelési igényű tanulók)
3. rugalmas napirend bevezetése
4. önálló tanuláskor felzárkóztatás, egyéni segítségnyújtás, tehetséggondozás
5. egészséges életmódra nevelés
6. környezeti nevelés
7. hasznos és kultúrált szabadidő eltöltés

Célok, feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Célunk, hogy tanulóink

- különböző szintű adottságaikkal
- eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Minden gyermek részére biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

A napközi otthon az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulásba. Fogékonnyá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt. A napközi otthon teret ad a gyermek játék és mozgás utáni vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. Alapvető képességeket és készségeket fejleszt.

A napközi otthonos nevelés a kíváncsiságra épít, és az ezáltal motivált munkában fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődik azoknak a hiányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy az eltérő ütemű fejlődésből fakadnak.

Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

A fejlesztés kiemelkedő területei

A test és a lélek harmonikus fejlesztése:

- a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával
- a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével
- az egészséges életmód alapvető értékeinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások kialakításával
- az érzelmi élet gazdagításával
- az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével
- a társas kapcsolatok igényének erősítésével

A szocializáció folyamatainak elősegítése:

- a szociális és kulturális háttérből eredő hátrányok csökkentésével
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával
- a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével
- mindennapi élettel kapcsolatos praktikus ismeretek nyújtásával

Az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése:

- eltérő ütemű fejlődésből eredő hiányosságok pótlásával
- egyéni képesség fejlesztéssel
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek gyakoroltatásával
- a mentális képességek célirányos fejlesztésével
- az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kultúrált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

A témakörök feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók

- műveltségét
- világszemléletük, világképük formálódását
- társas kapcsolatait
- eligazodását saját testükön, lelki világukban
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben

Biztosítja minden tanuló részére az esélyegyenlőséget

A napközi otthon programja nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

a színes, sokoldalú - napközis életnek

- tanulásnak

- munkának

fejlessze

- a tanulók önismeretét

- együttműködési készségüket

- akaratukat

járuljon hozzá

- életmódjuk

- motívumaik

- szokásaik

- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához

Pedagógiai koncepció megvalósítása

1. Szeretetteljes, elfogadó légkör kialakítása

Iskolánkban a gyermeklétszám évek óta folyamatosan csökken, ennek ellenére a napközisek száma alig változik. Ennek egyik oka, hogy a csoportokat úgy alakítottuk ki, hogy minél kevesebb osztály összevonásával, nevelési szempontból ideális létszámmal működjenek. A nevelők napi kapcsolatban állnak a tanítókkal és az iskolavezetéssel. Egységes nevelési elveket képviselünk, viszont kihasználjuk a napközi különleges adottságait a gyermekekkel való egyéni gondoskodáshoz, személyiségük személyre szabott fejlesztéséhez.

- meghallgatjuk véleményüket, bátran megoszthatják nevelőikkel örömeiket-bánatukat

- támogatjuk a társas kapcsolatok kialakulását, erősítését

- csökkentjük a szociális, kulturális háttérből adódó hátrányokat

- biztosítjuk az esélyegyenlőséget

- különös gonddal figyelünk az óvodából az iskolába történő átlépés zökkenőmentessé

tételére

Minden tanévet a gyermekek megismerésével, személyiségük megfigyelésével kezdünk. Ennek tudatában fogalmazzuk meg feladatainkat, állítjuk össze foglalkozási tervünket. Minden alkalmat kihasználunk, hogy a gyermekekkel egyénileg törődjünk. Egyre több gyermek érzi úgy, hogy elhanyagolják családjában. Ezért egyik legfontosabb feladatunk a szeretetteljes, elfogadó kapcsolat kialakítása minden gyermekkel. Időt szánunk minden gyermek egyéni gondozására, fejlődésének nyomon követésére, segítségnyújtásra.

2. Integráció

Iskolánkban sajátos nevelési igényű gyermekek is tanulnak. A napköziben az életkoruknak megfelelő csoportba integráljuk őket (1-3 fő). Ez a tanulótársak és a nevelő részéről is teljes elfogadást jelent. Nem részesülnek hátrányos megkülönböztetésben, sőt különös gonddal segítjük fejlődésüket. Szociális-kulturális hátrányuk kompenzálása érdekében differenciált foglalkozásokat szervezünk részükre. Az iskolánkban dolgozó két szakember – fejlesztő pedagógus, logopédus – segítségét is igénybe vesszük szükség esetén. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Családsegítő Szolgálat munkatársaival.

3. Rugalmas napirend bevezetése

A napközis nevelők munkaideje a tanulók órarendjéhez igazodik.

A napirendet rugalmasan állítjuk össze a

- a gyerekek tanítási órái
- délutáni elfoglaltságai
- közös programok (pl. verseny, színházlátogatás)
- a szülők igényei alapján.

A napközis csoportok napirendje általában a következő:

11.40 csoport átvétel az osztályteremben
12.00-12.30 ebéd
12.30-13.30 játék, sport a napközis udvaron
13.45-14.45 önálló tanulás
14.45-15.00 uzsonna
15.00-16.00 játék, szabadidős foglalkozások

A napirendet az egészséges életmódra nevelés elvei alapján állítottuk össze:

- segítse a személyes higiénés szokások kialakulását, rögzülését
- adjon lehetőséget a kultúralt étkezési szokások kialakításához, megerősödéséhez.
- legyen idő a regenerálódásra, pihenésre
- szabadban végzett játékos sporttevékenység járuljon hozzá testi, lelki fejlődésükhöz, az egészséges életmód, a mozgás iránti igény kialakulásához
- az életkornak, a házi feladat mennyiségének megfelelően álljon rendelkezésre elegendő idő az önálló tanulásra
- Játsszanak sokat!
- adjon lehetőséget különböző szabadidős tevékenységekre
- biztosítson időt a környezeti nevelésre

A szülők határozott kérése, hogy a napköziben készüljenek el a házi feladatok akkor is, ha délután közös programot szervezünk, mert kevesen tudnak segítséget nyújtani gyermeküknek.

4. Önálló tanulás

Az önálló tanulás célja, hogy valamennyi gyermek képességeinek megfelelő szinten készítse el feladatait.

A napközi otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásában minden nap szóbeli konzultációt tartunk az osztálytanítókkal. Az önálló tanulást ez alapján vezetjük le. Ezen belül differenciáltan is segítjük a tanulókat. Egyéni, fejlesztő jellegű foglalkozást is tartunk, melyet a napközi otthon munkanaplójában dokumentálunk.

A tanító feladata, hogy biztosítsa a tanuláshoz szükséges objektív feltételeket. Érje el, hogy a gyerekek kipihenten, szívesen, pozitív motivációval végezzék tevékenységüket.

A pedagógus feladata, hogy feltárja a tanulási lehetőségeket és azokat a gyerekek személyiségéhez igazítsa.

A tanító vezesse rá a gyerekeket a számukra legcélszerűbb tanulási módszerekre, sajátíttassa el a gondolkodva tanulás technikáját. El kell érünk, hogy a tanulók saját adottságaiknak megfelelő szinten önállókká váljanak a tanulásban, kellő feladattudatuk alakuljon ki.

A gyermek legyen képes egyéni tanulási stílusban ismeretszerzésre és az ismeretek alkalmazására.

Az önálló tanulás biztosítsa a két tanóra között eltelt időszakban a folyamatosságot. Rögzítse az ismereteket alkalmazásokon keresztül, vagy a tanultak alkotó alkalmazásával adjon lehetőséget újabb ismeretek tanórán kívüli megszerzésére.

A napközis nevelő feladata az is, hogy a tanítókkal, szaktanárokkal együttműködve differenciáltan, a lemaradás okát megkeresve, annak megfelelően segítse a tanulásban problémákkal küszködőket, illetve támogassa az egyes területeken kiemelkedőket tehetségük további kibontakoztatásában.

El kell érünk, hogy a gyermek felismerje saját hiányosságait, hibáit.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont a tanulók egészséges terhelése, fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

E célok és feladatok elérése érdekében a gyermekkel megismertetjük és gyakoroltatjuk

- az életkoruknak megfelelő, szükséges és gazdaságos tanulási technikákat
- célszerű tanulási sorrendet
- ismeretszerzést, adatok és információk gyűjtését könyvekben, egyéb adathordozókon
- saját és mások munkájának objektív értékelését
- a tanulás higiénés szokásait

alakítjuk a gyermekben az igényt

- önművelésre, önálló ismeretszerzésre
- pontos, esztétikus munkára
- együttműködésre tanulópárban vagy kiscsoportban

Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy céljaik megvalósításához kitartásra van szükség.

A szülők és tanulók egyik legnagyobb problémájára adunk megoldást, amikor szakszerű segítséget nyújtunk a tanulási nehézségekkel küszködő, eltérő ütemben fejlődő gyermekeknek.

A segítségnyújtás lehetőségei önálló tanulásakor

- eltérő fejlődési ütemből eredő hiányosságok pótlása
- a tananyag ismétlő magyarázata
- megoldási menet követése, esetleges hibák korrigálása
- gyakorló feladatok
- eszközhasználat
- szóbeli feladatok kikérdezése
- eltérő fejlődési ütemből eredő hiányosságok pótlása
 - finommotorikus mozgások fejlesztése
 - a memória, figyelem általános fejlesztése
 - légzőgyakorlatok, kéz- és ujjgyakorlatok
 - hangképzés fejlesztése

A tehetséggondozás lehetőségei

- önálló ismeretszerzés igényének erősítése, adathordozók biztosítása
- kreatív gondolkodást támogató feladatok
- tanulópárok, kiscsoportok létrehozása

Rendszeresen használjuk a szakirodalomban megtalálható többféle gyakorló és képességfejlesztő füzeteket.

5. Egészséges életmódra nevelés

Az iskolai nevelés egyik legfontosabb feladata az egészséges életmódra nevelés. Korunk modern városi életvitelében különösen fontos az ifjúság felvilágosítása, a tudatos egészséges életvitel igényének kialakítása. A családokban gyakran az iskolaival ellenkező hatások érik a gyermekeket. Ezért is lényeges, hogy követendő példát mutassunk nekik, abban bízva, hogy felnőttként ezt a mintát követik.

A napközi az iskolai egészségnevelési programban aktívan részt vesz

- rajzpályázatokon
- versenyeken
- bemutatókon

A napközi otthonban lehetőség nyílik az egészséges életmódra nevelésre

- optimális napirend kialakításával
- étkezési szokások alakításával
- higiénés szokások kialakításával, megerősítésével
- mindennapos mozgás iránti igény kialakításával
- társas kapcsolatok fejlesztésével
- szabadidős tevékenységek megismertetésével
- önismeret és reális önértékelés fejlesztésével

Napirend

Az egészséges életmódra nevelés komplex folyamat. Alapja a gondosan összeállított, a gyermek számára is átlátható, logikus és könnyen elfogadható napirend. Következetes alkalmazása, a rugalmas változtatások megbeszélése megalapozza a gyermekekben az egészséges életritmus kialakításának igényét. Útmutatást ad a lényeges területek felismeréséhez, rendszeres követéséhez.

Étkezési szokások

A napköziben szakképzett ételmezésvezető állítja össze a gyermekek étrendjét életkoruknak, igényeiknek megfelelően. A gyermekekben tudatosítjuk a helyes táplálkozási szokások fontosságát, egészségre gyakorolt hatásukat.

Higiénés szokások

A napköziben a személyes higiénés szokások kialakítására, folyamatos gyakoroltatására, rögzítésére egyaránt lehetőség van. Hangsúlyozzuk e szokások fontosságát, a betegségek megelőzésében betöltött szerepét.

Mozgás

Az iskola mindennapos testnevelési programjának egyik lényeges eleme a napközis gyermekek sport-játék tevékenysége.

Iskolánk rendkívül jó adottságokkal rendelkezik:

- A napközi étterme külön épületben helyezkedik el, amihez nagy – részben füves, részben aszfaltozott - játszótér tartozik. A játszótéren háromszintes játszótorny, jó minőségű játékok találhatóak. A gyermekek itt önálló játékkal kulturált környezetben tölthetik szabadidejüket. A napközis nevelők minden nap szerveznek játékos sporttevékenységet.

- A napközis gyermekek használhatják a sportudvart. A sportoláshoz szükséges eszközökkel minden napközis csoport rendelkezik, igény szerint a tornateremből kölcsönözhetnek.

- Klubnapközis foglalkozást tartunk a tornateremben.

- Rendszeresen részt veszünk nézőként is az iskolai és városi sportrendezvényeken, ezáltal keltjük fel a sportolás iránti érdeklődést.

- Látogatjuk a városi játszótereket.

- Sétákat szervezünk az arborétumba.

Társas kapcsolatok

A napköziben lehetőség nyílik a társas kapcsolatok megerősítésére. Alakítjuk a különböző nemű, adottságú, eltérő képességű gyermekek közötti sokirányú kötődéseket.

Támogatjuk a gyermekekben

- egymás elfogadását, megbecsülését
- toleranciát
- reális önismeretet, önértékelést
- a közösséghez tartozás tudatát (célok, szabályok elfogadása)
- a meggondolt véleményalkotást, mások józan, igazságos megítélését
- kulturált beszélgetés igényét

A szabadidős tevékenységek programjának közös alakítása különleges lehetőséget nyújt a közösségek megerősítéséhez, a társas kapcsolatok elmélyítéséhez.

6.Környezeti nevelés

Az iskola környezeti nevelési programjának megvalósításában tevékenyen részt vesz a napközi: rajzpályázatokon
előadásokon
versenyeken

Megemlékezünk a jeles napokról: Takarékosági világnap
A víz világnapja
Madarak és fák napja

Szabadidős tevékenységeink során folyamatosan alakítjuk, megerősítjük a gyermekekben az

- esztétikus környezet kialakításának igényét
- berendezési tárgyak, eszközök megóvásának fontosságát
- takarékoságot (anyagokkal, villamos árammal, vízzel)

Praktikus ismereteket nyújtunk a mindennapi életvitellel kapcsolatban.

Technikai foglalkozásainkon a gyermekek megismerkedhetnek a környezetükben található természeti anyagok tulajdonságaival, ezekből tárgyakat készíthetnek. Felhívjuk a figyelmet az újrahasznosításra, takarékosásra is.

A kulturális foglalkozások alkalmával kitérünk a téli madárvédelem fontosságára.

Sétáink alkalmával fontos szempont lakóhelyünk megismerése. Megfigyeljük az évszakok változását. A gyermekek megismerkedhetnek nevezetességeinkkel: Ménesudvar, Kaszinó, templom, múzeum. Érdekességeket gyűjtünk a város történetéből.

Megfigyeljük a gyermekek környezetében élő növényeket, állatokat felhívjuk a figyelmet védelmük fontosságára.

Napközinkben hagyomány, hogy Madarak és fák napján az arborétumban szervezünk sétát, meghallgatjuk az erdész szakszerű vezetését. Játékos versenyen veszünk részt.

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos eleme, hogy kiemeljük a gyalogos és kerékpáros közlekedés egészségmegőrző szerepét, környezetre gyakorolt pozitív hatását. Környezeti nevelésünk egyik feladata, hogy megismertessük és gyakoroltassuk a gyermekkel a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

7.Hasznos és kulturált szabadidő eltöltés

A szabadidős tevékenységek célja, hogy lehetőséget adjon a gyermekeknek pihenésre, regenerálódásra, élményeik gazdagítására. Előmozdítja érzélemviláguk gazdagodását.

Lehetőséget ad a különböző jellegű szabadidős tevékenységek technikájának elsajátítására. Hozzájárul a szabadidőben folyó többoldalú, kitartó tevékenykedés képességének kibontakozásához, az önálló, kulturált szabadidő eltöltés képességének kialakulásához és fejlesztéséhez.

A jól szervezett, szakszerűen irányított szabadidő fejleszti a

- testi, lelki, szellemi egészséget, az akaratot
- jellemet
- cselekvési képességeket
- erkölcsi arculatot
- kulturált magatartást
- esztétikai érzéket

Alakítja a társas kapcsolatokat.

Célunk, hogy a gyermekek rendelkezzenek a társas és társadalmi együttműködéshez szükséges képességekkel, kulturált magatartással. Alakuljon ki bennük a játékbátorság, szokjanak hozzá a csoporton belüli és a nagyközönség előtti szerepléshez.

Feladatunk - a zene megszerettetése és az élményekből fakadó aktív éneklési kedv felkeltése
-alapvető kifejező eszközök, ábrázolásmódok, kompozíciós eljárások megismertetése és alkalmazása
- egyszerű tárgyak tervszerű előkészítése és kivitelezése

A napközis szabadidős tevékenységek szervezeti formái

- csoportprogramok (sport, játék, kulturális és technikai tevékenységek)
- klubnapközi
- csoportközi programok

Csoportprogramok

A csoportprogramok során alakul leginkább a gyermekben a közösséghez tartozás tudata (célok, szabályok elfogadása, részvétel közös tevékenységben, a csoportprogram bővítése önálló ötletekkel, hagyományokhoz igazodás).

A csoportok szabadidős tevékenységeit a nevelők minden évben helyzetfelmérés után, a közösség igényeinek figyelembe vételével a Foglalkozási tervben állítják össze az alábbi témakörökben

- kulturális tevékenységek (irodalmi, ének-zenei, képzőművészeti)
- technikai tevékenységek
- sport
- játék

Mellékletként csatolunk egy éves Foglalkozási tervet!

Kulturális tevékenységek

A gyermekek életkorának, fejlettségének figyelembe vételével úgy állítjuk össze a kulturális tevékenységeket, hogy

- alakuljon a beszélgetésben való kulturált részvétel igénye
- vegyenek részt dramatikus játékokban, ismert mesét tudjanak eljátszani
- vegyenek részt könyvtári foglalkozáson, legyenek rendszeres látogatói az iskolai és városi könyvtárnak
- ismerjenek meg népköltészeti alkotásokat, verseket, meséket, elbeszéléseket hallás után és diafilmek segítségével
- ismerje és tanulja meg a téli és tavaszi ünnepkör játékeit, ünnepi köszöntőket

- ismerjen meg és énekeljen gyermekdalokat, gyermekjáték-dalokat, népszokások dalait, játssza el azokat
- kapcsolja össze a beszédet, éneket és a mozgást játékhelyzetekben
- zenehallgatással fejlesszék auditív befogadó képességüket
- alkalmazzák a rajzórán megismert festői, grafikai műveleteket, sokszorosító eljárásokat, plasztikai formálást

Technikai tevékenységek

A technikai foglalkozások célja, hogy a gyermekek

- készítsenek tárgyakat természeti és feldolgozott anyagokból
- alkalmazzák a tanult iparművészeti eljárásokat
- ismerjenek meg új anyagokat, eljárásokat

A technikai tevékenységek során

- fejlődjön kez ügyességük, kreativitásuk
- alakuljon esztétikai érzékük
- erősödjön kitartásuk
- fejlessze a figyelem tartósságát és terjedelmét

Sport

A Foglalkozási tervben állítják össze a nevelők a szabadtéri és tornatermi játékkezdeményezéseket (Lásd: Egészséges életmódra nevelés – Mozgás).

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény a mindennapos mozgásra, a szabad levegőn tartózkodásra és a rendszeres fizikai aktivitásra. Valamennyi évszakban használják gyakorlotta a csoport szabadtéri játékait.

Játék

A játék személyiségfejlesztő, közösséget formáló hatása rohanó világunkban háttérbe szorul. Különösen feltűnő ez a kisgyermeknél. Sajnos egyre kevesebb gyermekkel játszanak otthon a szülei, testvérei. Ezért kiemelkedően fontos feladatunknak tartjuk, hogy a lehető legtöbb időt töltsünk kiscsoportos játékkal.

Játék közben fejlődik a gyermekek

- érzelmi élete
- társas kapcsolatai
- szabálytudata
- önfegyelme

Játék közben mélyül a csoport bensőséges, elfogadó légköre.

A gyermekek életkorának megfelelő, különböző területeket célzó játékokat választunk

- szerepjátékok
- hagyományos társasjátékok
- memóriafejlesztő és logikai játékok
- nyelvi játékok
- stratégiai játékok
- kártyajátékok
- kez ügyességet, kreativitást fejlesztő játékok

Klubnapközi

A munkaközösség 13 éve sikeresen vezette be a klubnapközit. Az évek során a szervezési keretek, a foglalkozások gyakorisága, tematikája folyamatosan változtak. Az eredeti elgondolás változatlan: a klubnapköziben érezzék jól magukat a gyermekek!

A klubnapközi játszóház jelleggel egyszerre több tevékenységet kínál fel a gyermekeknek, amiből életkoruknak, adottságaiknak, érdeklődési körüknek megfelelően önállóan választhatnak, akár egymás után többet is.

A foglalkozásokon 1-4. osztályos tanulók egyszerre vesznek részt. Ez különleges nevelési lehetőségeket rejt magában.

Ebben a tanévben minden hónap első hétfőjén 15-17 óráig tartunk foglalkozásokat a klubban és a tornateremben az alábbi témakörökben:

| | |
|------------------------|--|
| sport-játék | ^{Dr} Pászthy Györgyné, magyar-történelem szakos tanárnő |
| rajzos technikák | Peresztegi Gáborné, rajz-matematika szakos tanárnő |
| textil- és fonalmunkák | Tóth Petrovszky Éva, tanítónő |
| papírmunkák | Simonné Farkas Beáta, tanítónő |
| technikai foglalkozás | Banadics Sándorné, tanítónő |

Néhány érdekes téma az elmúlt évekből: gyöngyfűzés, logikai játékok, játékkészítés, mesehallgatás és dramatizálás.

A munkaközösség munkatervének összeállításakor állapítjuk meg az adott tanév klubnapközis foglalkozásainak témaköreit, tematikáját. A nevelők adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelően választanak témákat, melyeknek részletes kidolgozása a nevelők foglalkozási terveiben szerepel. A foglalkozások témáját az évszakokhoz, ünnepekhez igazítjuk.

Mellékletben küldjük a 2004/2005. tanév klubnapközis foglalkozásainak tematikáját.

A nevelők gondosan ügyelnek arra, hogy osztálykeretben nem végezhető, különleges eljárásokat, munkadarabokat mutassanak be. A tanulók életkorának, adottságaiknak megfelelően egyéni segítségnyújtásra van lehetőségünk, ezért minden gyermeknek sikerélményt szerez a tevékenység. Az elkészült munkákat hazavihetik, ami javítja a napközi megítélését a családokban. A legszebb darabokat kiállítjuk.

A klubnapközi programjának nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad

- a színes, sokoldalú - napközis életnek
 - tanulásnak
 - munkának
- fejlessze
 - a tanulók önismeretét
 - együttműködési készségüket
 - akaratukat
- járuljon hozzá
 - életmódjuk
 - motívumaik
 - szokásaik

az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Csoportközi programok

A napközis munkaközösség éves munkatervének összeállításakor minden nevelő tervez egy vagy kettő csoportközi programot, melynek szervezéséért, lebonyolításáért felelős. A kiemelt szabadidős programokat nem napközis gyermekek is látogatják.

A közös programok erősítik a gyermekekben a napközis és az iskolai közösséghez tartozás érzését, hozzájárul érzelmi-értelmi fejlődésükhöz. A nagy sikerű rendezvények különösen vonzóvá teszik a gyermekek részére a napközit. Sikerélményhez juttatja a gyermekeket. Hozzájárul a nevelésközpontú napközi presztizsének javításához.

Kiemelt szabadidős programjaink bővítik az iskolai hagyományok körét.

- bérletes színházlátogatást szervezünk Győrben a Csörgősipka Színházban
- évente több alkalommal mozilátogatást szervezünk
- városi szintű játszóházak szervezését vállaljuk
- karácsonyi műsort adunk elő az alsó tagozatosoknak

Különböző témájú versenyeket, rajzpályázatokat, kulturális programokat szervezünk alsó tagozatos gyermekek részére.

Mellékletben küldjük a 2004/2005. tanév, valamint a 2005/2006. tanév kiemelt szabadidős programjainak tematikáját.

A városi szintű rendezvényeken (kiállítások, bemutatók stb.) rendszeresen részt veszünk.

Az alsó tagozatos munkaközösség rendezvényeinek (öszköszöntő, farsang, gyermeknap) szervezésében és lebonyolításában aktívan részt veszünk

Az osztályok programjainak (Mikulás, kirándulás, kerékpártúra, anyák napja) előkészítésében, lebonyolításában segítjük az osztályfőnökök munkáját.

Összegzés

A napközis munkaközösség helyi pedagógiai programjának kidolgozásakor, annak átdolgozásakor lényeges szempont volt a napközi szakmai megújítása.

- Célunk - a nevelésközpontú napközi megteremtése
- a napközis nevelők szemléletének átalakítása
 - projektgondolkodás kialakítása
 - új módszerek megismerése, alkalmazása

Ennek eredménye, hogy városunkban a napközi megítélése jó. A szülők és a gyermekek is értékelik nevelésben betöltött szerepét.

Adaptálási lehetőségek

Nevelési programunk megújulása új szemlélet kialakításán alapul, ezért bármelyik napközis munkaközösség könnyen, kis költségvetéssel adaptálhatja. A szakmai ismertetés néhány értekezleten megvalósítható. A szervezési keretek a gyakorlatban, bemutató foglalkozásokon átláthatók.