

A mi napközink

„Meséld el nekem – és el fogom felejteni.
Mutasd meg nekem – és emlékezni fogok rá.
Engedd, hogy megtegyem – és meg fogom jegyezni.”

Tartalom

1. Helyzetelemzés
2. A napközis nevelőmunka céljai, feladatai iskolánkban
3. Napirendünk
4. Együttműködő partnereink
5. Hagyományaink
6. Projektek
- 6.1. A Hétszínvirág című projekt

1. HELYZETELEMZÉS

A napköziotthonos ellátás az általános iskola alapfeladatai közé tartozik. A tanórán kívüli foglalkozások legfontosabb színtere a napközi. A napközis gyerekek 8 – 9 órát töltenek az iskolában. Ez meghatározza életvitelüket: itt kell magukat „újratermelni”.

Iskolánkban, az ibrányi Árpád Fejedelem Általános és Művészeti Iskolában 6 napközis csoport működik alsó tagozatos gyerekek részére. A csoportok átlagléttszáma: 27 fő. Magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma. Egy-egy csoportban 3-4 osztály tanulói „élnek” együtt. Két csoport több évfolyam tanulóiból áll.

Mi, napközis nevelők ebédeltetjük a gyerekeket, ellátjuk felügyeletüket, szervezzük a tanulmányi munkájukat, szabadidős programjaikat. Heti óraszámunk: 23 óra. Az utóbbi években sok továbbképzésen fejlesztettük ismereteinket, módszereinket: Életvezetési ismeretek, Tanulásszervezési technikák, Előítélet kezelő tréning, A gyermekközpontú napközi otthon szerepe a mai magyar iskolarendszerben, Önismereti tréning, IPR-tréning. Havi rendszerességgel tartunk munkaközösségi foglalkozásokat, ahol az aktuális feladatokat, nevelési problémákat beszéljük meg, új játékokat, kézműves technikákat tanítunk egymásnak.

A szülők körében végzett elégedettségi vizsgálat eredményét figyelembe véve dolgoztuk ki programunkat. A szülők többsége azt várja a napközitől, hogy gyerekére felügyeljenek, és felkészítsék a következő tanítási napra. Azért, hogy megfeleljük az elvárásoknak, szinte minden gyerek írásbeli házi feladatát igyekszünk minőségileg ellenőrizni. A szóbeli számonkérés, vagyis a hangos olvasás, a memoriter, a szabály éppen annyira fontos, mint az írásbeli feladatok elkészítése. A tanulmányi munka szervezésénél nélkülözhetetlen a motiváció és az egyéni képesség-kibontakoztatás. Mindennapi tevékenységünket ez határozza meg.

Az alsós munkaközösséggel rendszeres, jó a kapcsolatunk. Ennek köszönhetjük a házi feladatok reális mennyiségét. Pedagógiai programunk szabályozza, hogy diákjaink a hétvégére nem kaphatnak írásbeli feladatot. Így péntek délutánként lehetőségünk van az egész csoportot érintő kézműves tevékenységekre, sportversenyekre, vetélkedőkre, könyvtárlátogatásra.

2. A NAPKÖZIS NEVELŐMUNKA CÉLJAI, FELADATAI ISKOLÁNKBAN

CÉLOK	FELADATOK	MÓDSZEREK
Gyermekbarát környezet kialakítása.	„Gyerek kuckók” létrehozása.	Együttműködés (gyerek, szülő, pedagógus), manuális tevékenységek.
Komplex személyiség-fejlesztés. Érzelmi nevelés.	Sokszínű programkínálat. Figyelek rád! (barátság, szeretet, a másság elfogadása) Hagyományápolás.	Drámajáték, előadások, projektek. Ajándékozás, szerepjáték, közösségépítő játékok. Búvárkodás a könyvtárban. (irodalmi élmények)
A tanulók képesség-kibontakoztató fejlesztése.	Motiváció, oktató játékok alkalmazása. Tanulási technikák megismertetése.	Kooperatív tanulási technikák, differenciált rétegmunka, társastanulás, projekt, gyűjtőmunka, egyéni fejlesztés (fejlesztő pedagógus).
Önismeret, önértékelési képesség fejlesztése.	Ösztönző, reális értékelés. Szabályok kialakítása, betartása.	Ki vagyok én? Önismereti játékok, szerepjátékok.
Közösségépítés.	Én és a mi tudat kialakítása. Tolerancia, a másság elfogadása.	Közösségépítő játékok, projektek, versenyek, hagyományápolás.
Egészséges és kulturált életmód.	Helyes életrend, napirend kialakítása. Higiéniai szabályok betartása.	Szerepjáték, gyakoroltatás. Mozduljka! (játékos testmozgás), előadások, vetélkedők, kirándulás.
Szabadidő aktív eltöltése.	Olvasóvá nevelés, önálló ismeretszerzés technikájának elsajátítása.	Részvétel művészeti körök munkájában. Olvassunk együtt! Interaktív tanulás. Multicenter, színház-, mozilátogatás, természetjárás.

3. NAPIRENDÜNK

Gyülekezés, ebéd, beszélgetés – élménybeszámoló
Játékos testmozgás
Tanulmányi munka
Szabadidős foglalkozás (az idő függvényében)
Uzsonna
Értékelés

Délben üdvözljük a napközibe érkező gyerekeket. Mindenkit a keresztnévén szólítunk. A gyerekekkel együtt ebédelünk, így lehetőségünk van a higiéniai szabályok betartására. Délután oldjuk a fegyelmezési kööttségeket. Minden csoportnak vannak szabályai (törvényei) és értékelési rendje, melyek biztonságunkat szolgálják, segítenek a tanulásban és a társas kapcsolatokban. Köszöntjük a névnaposokat, szülinaposokat. Őszintén odafigyelünk tanulóinkra: „Egy szánk és két fülünk van!” Bátran megoszthatják velünk titkait, problémáikat.

Játék

Az ebéd utáni mindennapos játékot, testmozgást szeretik a gyerekek. Ősszel és tavasszal az udvaron zenére mozoghatnak. A játék közben fejlődik kitartásuk, erőfeszítésük, hozzászoknak a kudarcok elviseléséhez. Hasznosak a személyiségfejlesztő és közösségépítő játékok. Egész tevékenységünket áthatja a játék, játékosság.

Tanulmányi munka

Legfontosabb délutáni teendő a házi feladat elkészítése, a következő tanítási napra való felkészülés. Az önálló tanulás megkezdése előtt oktató játékokkal szerzünk örömet, felüdülést a gyerekeknek.

A tanulmányi munkában kooperatív tanulási technikákat alkalmazunk. A gyerekek megtanulnak egymásra figyelni, hallgatni. Gyakorolják a munkamegosztást, az idővel való gazdálkodást, az önellenőrzést, önértékelést. A csoportosan végzett feladatmegoldásban a társas kapcsolatok átalakulnak.

A könyvtárban és a Multicenterben egyéni és társas tanulásra van lehetőségük a gyerekeknek. A tanulók képességeinek megfelelően differenciált feladatokat készítünk, illetve a Napis gyakorlót használjuk.

Mindennapi feladatainkat úgy tervezzük, hogy tanulóink részt vehessenek a különböző művészeti, sport foglalkozásokon.

Szabadidő szervezése

Komplex foglalkozásokat szervezünk. A tartalmas szabadidős programok fejlesztik – különösen az ingerszegény környezetből érkező – az alapvető kulturális és életmódbeli hiányosságokkal küzdő tanulók személyiségét. Sikerélményhez jutnak azok a gyerekek is, akik tanulmányaikban nem sikeresek. A közös tevékenységek során törekszünk a vidám légkör kialakítására. Lehetőségeink szerint kiállításokra, színházba is elvisszük gyerekeinket évente több alkalommal is. Programjainkba bekapcsolódnak vendégelőadók is. Olyan programokat dolgozunk ki, melyekben tanulóink megvalósíthatják önmagukat, fejlődnek képességeik. Mi, napközis nevelők arra törekszünk, hogy a lelkünk mélyén mi is gyerekek maradjunk.

Értékelés

Fontosnak tartjuk a gyerekek dicséretét, elismerését. A pozitív értékelés fejleszti a gyerekek önértékelését. Szóbeli és szöveges értékelést alkalmazunk a tevékenységeknek megfelelően. A pályázatok nyertesait apró ajándékokkal díjazzuk. A napközis csoportban végzett kiemelkedő munkáért napközis nevelői dicséretet adunk.

4. EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREINK

Együttműködő partner	Tevékenység	Módszer	Rendszeresség
Szülői ház	Folyamatos kapcsolattartás Mesedélután Részvétel projekt tervezésben és megvalósításban Tanulási technikák megismertetése	Napi kapcsolat Napközis szülői értekezlet Nyílt nap Közös élményszerzés Ötletbörze	naponta félévente félévente aktuális programok időpontja igény szerint
Iskolavezetés	Folyamatos kapcsolattartás tervezőmunka, szervezés, beszámolás, pályázatírás	Ellenőrzés Értékelés (Pedagógiai Tanács)	Belső ellenőrzési terv szerint
Alsós munkaközösség	Egymástól tanulás: információk, tapasztalatok átadása	Hospitálás Beszélgetés Meggyőzés	Igény szerint Napi, heti kapcsolat
MC, könyvtár vezetője	A gyerekek önálló ismeretszerző képességének fejlesztése.	Olvasás, gyűjtőmunka Interaktív tanulás	Heti 1 alkalom
Művészeti munkaközösség	Érzelmi nevelés Aktív szabadidős tevékenységek	Beszélgetés Előadás, művészeti foglalkozás	naponta
Technikai dolgozók	Higiéniai- és egészséges életmód feltételeinek megteremtése Illemtan	Párbeszéd Együttműködés	naponta
Iskolai védőnő	Testi-lelki harmónia kialakítása	Előadás, drámajáték, gyakoroltatás	havonta
RISZ-napközis műhelye	Egymástól tanulás, tapasztalatok átadása, módszertani kultúra fejlesztése	Tréning Beszélgetés Bemutató foglalkozás	ősszel és tavasszal
Családsegítő szolgálat	Szociális hátrány csökkentése	Közös családlátogatás, segítségnyújtás, kerekasztal beszélgetés	szükség szerint
Ibrányi László Művelődési Központ	Szabadidő hasznos eltöltése	Előadások látogatása, kiállítás, versenyek	program szerint
Idősek Otthona	Érzelmi nevelés	Műsor, ajándékozás	havonta

5. HAGYOMÁNYAINK

A gyerekek és szülők körében népszerű programok hagyománnyá váltak napközinkben. Ezekben a tevékenységekben együtt munkálkodik gyerek, szülő, pedagógus.

Hagyományos programjaink:

- Szünidősirató buli a művelődési házban
- Ünnepi műsorok, ajándékok az Idősek Otthonában (Karácsonykor, Húsvétkor, Anyák napján)
- Nyuszi – buli
- Hobbibörze
- Mesedélutánok
- Napközis Ki mit tud?

6. PROJEKTEK

Munkaközösségünk már több éve alkalmazza nevelő-oktató munkájában a projekt módszert. A Rétközi Iskolaszövetség – napközis műhelyében is bemutattuk eredményeinket, megosztottuk tapasztalatainkat.

A következő témaköröket dolgoztuk fel e módszerrel:

- Húsvéti ünnepkör (Húsvétoló)
- Mozduljka!
- Adventi, karácsonyi népszokások
- Kedvencem (háziállatokról)
- Hétszínvirág

A projektek eredményessége:

A gyerekek élményszerű tanulással életszerű ismeretekhez jutottak. A projektek tág lehetőségei az érzelmi nevelésnek. A közösen végzett tevékenységek során a gyerekek toleránsabbak lettek egymással. Erősödött a „mi tudat”. Fejlődtek képességeik: kreativitás, önkifejezés, előadói képesség.

A projektek végén létrehozott produktumok (műsor vagy munkadarab) a közös alkotás örömét jelentik mindnyájunknak.

6.1. A HÉTSZÍNIRÁG CÍMŰ PROJEKT BEMUTATÁSA

HELYSZÍN: Árpád Fejedelem Általános és Művészeti Iskola napközi otthona

IDŐPONT: 2005/2006. tanév

RÉSZTVEVŐK KÖRE:

- 170 tanuló (6 napközis csoport, 1-4. évfolyam)
- 6 napközis nevelő: Rutkai Györgyné
Dugasz Zsuzsanna
Berencsi Krisztina
Ivaskinné Kocsis Hajnalka
Lippai Sándor
Török Imre
- szülők, nagyszülők

HELYZETELEMZÉS:

A projektben résztvevő gyerekek 1-4. osztályos tanulók. Összetételük heterogén osztályok, nemek és képesség szerint. Nap mint nap közös udvarrészen tartózkodnak, éppen ezért jól ismerik egymást, szívesen játszanak együtt, nem különülnek el a csoportok egymástól. Tapasztalataink szerint minden eddigi közös programban örömmel vettek részt.

CÉLKITŰZÉS:

„A virág a természet gyönyörűségének az a tartománya, amely megállíthatatlanul ontja az egymás iránti szeretet virágorát. Születéstől a halálig velünk van. Adjuk és kapjuk mindig örömmel, igaz szeretettel, azzal a szándékkal, hogy hasonló érzéssel veszi át, akihez kerül, illattal, szépséggel, szíveket összekötő harmóniával.”

Tolnai Gyuláné

A virág a természet igazi csodája, ami szépséget vihet mindennapi életünkbe. Szépet látni nap mint nap olyan dolog, ami békességet, szeretetet sugall, melyre mai életünkben, rohanó világunkban igencsak szükség van.

Településünkön szinte minden gyermek kertés, családi házban él, ezért sokat tudnak a virágokról, de nem eleget.

Ezért tűztük ki célunkként, hogy ebben a tanévben a virágokkal, a virágok nyelvén formáljuk gyermekeinket nyitott, sokoldalú, kreatív személyiségekké, fejlesztjük képességüket, esztétikai érzéküket és igényüket, mert a virág a szépség, a harmónia, az ízlés tolmácsolója.

Bízunk abban, hogy a sokféle, színes tevékenység még szorosabbá fűzi kis napközis közösségünket.

Fontosnak tartjuk a szépség megláttatását és a virágok szerepének tudatosítását. Növeljük a gyermekek természethez fűződő élményeit, hogy felelősségérzet alakuljon ki bennük a gondozott növények iránt, jobban vigyázzanak környezetükre, egymásra, gyermeki értékeikre.

Mindezeket belopva mindennapi életükbe igyekszünk növelni a jó iskolai közérzetüket, ezzel együtt pedig a motiváltságot, az önbizalmat, a fantáziát. Hiszen, ha jól érezzük magunkat az iskolában, könnyebb a játék, könnyebb a tanulás, de legkönnyebb a játékos tanulás.

A PROJEKT RÉSZLETES LEÍRÁSA:

- Kertek, rétek virágai
- Virágillemtan
- Rejtvényvilág
- Vers- és meseország
- Mit üzennek a képek, művészeti alkotások?
- Kör, kör, ki játszik?
- Kézvarázs

ÉRINTETT TERÜLETEK:

- irodalom
- természetismeret
- dráma
- zene
- képzőművészetek

VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

A virágok, a növények sokoldalú megismerése, felhasználása, jelentése a mindennapi életben. A foglalkozások alatt a gyerekek közösen és egyenként is átélhetik az alkotás örömét, ami pozitívan hat a személyiségük fejlődésére, hiszen a tevékenységek közül mindenki megtalálja a számára megfelelőt.

Az együtt végzett munka még szorosabb kapcsolatot kovácsol a gyermeki közösségben. Fejlődnek a képességeik, készségeik: könyv- és könyvtárhasználat, olvasás, kreativitás, önkifejezés, manuális készségek, beszédkészség, logikus gondolkodás, esztétikai érzék. Szeretnénk, ha e projekt békességet, szeretetet, szépséget sugározná minden gyermek, pedagógus és család felé.

PRODUKTUMOK:

- préselt növények
- díszek virágokból
- dramatikus játék
- nevelt és gondozott virágok
- rajzpályázat
- játékdélutánok
- házi mini koncert

ÉRTÉKELÉS:

- szöveges és szóbeli értékelés (szülő, gyerek)
- tetszésnyilvánítás
- apró jutalmak

KIADVÁNYOK, PUBLIKÁCIÓK:

- albumkészítés
- élménybeszámoló a helyi hírlapban

FELHASZNÁLT IRODALOM:

- Dancs Lajos: Kör, kör, ki játszik?
Megyei és Városi Művelődési Központ
Nyíregyháza 1982
- Esztergályos Jenő: 1000 játék
A szerző kiadása
1997
- Játék és tánc az iskolában
Magyar Művelődési Intézet Néptáncosok Szakmai Háza
1998
- Tolnai Gyuláné – Katona Sándorné:
Virágvarázs
Apáczai Kiadó
Celldömölk
2002
- Tolnai Gyuláné – Katona Sándorné:
Kézikönyv a Virágvarázs című programsemleges virágábécés gyakorló
olvasókönyvhöz
Apáczai Kiadó
Celldömölk
2003
- Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek
I.-II. osztályos program
Debreczy – Bíró: Dísznövények
- Csizmadia Judit – Kurucz István: Szókincskereső
- Ursula Barff – Inge Burkhardt: Nagy színes barkácskönyv gyerekeknek 2.
- Marlces Busch – Monika Neubacher – Fesser: Örömet szerez az aprónép:
Ajándékötletek szorgos kezű gyermekeknek

Kertek, rétek virágai

Jártam az erdőt,
csak úgy maga,
könnyű bolyongás
volt céltalan.

Egy kis virág nyílt
az útfelen;
mint csillag égett
mind drága szem.

Már nyúltam érte
de suttogott:
Ha leszakítasz elhervadok!

(Goethe: Talált kincs)
részlet

Kisiskolás korban az érzelmek, a vágyak dominálnak. Fontos motiváló tényező az érdekes hatások jelenléte, az akaraterő, a kitartás. Ez csak úgy sikerül, ha érdekessé tesszük az ismeretek átadását, ha felkeltjük gyermekeink érdeklődését. Ezt úgy kell tennünk, hogy a tanulás iránti vágy kihasson egész életükre!

A virágokat elsősorban szépségükért termesztjük. A növények gondozása olyan tevékenységi terület, mely otthon és az iskolában is megvalósul. Lényeges ez a nevelési terület. A gyerekek megfigyelésüket szavakba öntik, ezzel fejlődik beszédképességük, és további megfigyelésekre ösztönözhetjük őket.

Az egészséges életmód kialakítása mindenki számára az egyik legfontosabb tevékenység. Szervezetünk egészséges fejlődése a szabad levegőn való tartózkodás nélkül elképzelhetetlen. Ehhez az első lépés lehet a természettel való kapcsolatteremtés. A séták nagyon jó teret biztosítanak a virágok természetes környezetükben való megfigyeléséhez. Ezek során értethetjük meg a természetvédelem fontosságát. Az illatos virágok közti séta nagy hatással van az agysejtek működésére, teljesítőképességére, vérkeringésére.

Megvizsgáljuk a virágos növény részeit. Megismerjük az élővilág minden működését, A növények adnak táplálékot, bújóhelyet az állatoknak. Így az állatok terjesztik a növények terméseit és pusztítják kártevőiket. A rovarok barátságban élnek a virágokkal, segítik a növények beporzását. E tevékenységek során a gyerekek érzik majd, hogy nincs élet, nincs szépség, nincs harmónia virág nélkül. Hatnunk kell rájuk, hogy életüket úgy alakítsák, hogy ne szemétdombokkal találkozzanak a természetben.

Felkeressük környékünk természetvédelmi területeit:
Tisza-part, környék mezői, erdői ...

Megismerhetünk a kipusztulás szélén álló növényeket. Így elvárhatjuk e nemzedéktől, hogy megóvják a parkok, terek növényeit.

Páratlan értékű a szabadban eltöltött foglalkozás, a közvetlen szemléltetés. A virágokat évszakokhoz kapcsolhatjuk. Megnézzük, hogy mit rejt a nagyik virágoskertje.

Néhány gyűjtött növényt lepréselünk, amin bármikor megnézhetjük a virágok jellemzőit.

Kutass, keress! Címszavakkal felderítjük azokat a vadvirágokat, melyek fontos gyógyszerek alapanyagai. A könyvtári búvárkodás mellett nagy segítségünkre lehetnek a szülők, nagyszülők.

Fűben, fában orvosság: egy kis gyógynövényismeret. A teázás ABC-je: A gyógyteák készítésének szabályai, közös teázás.

Ötletbörzével egészségvédő, megőrző szokásokat, napi cselekedeteket gyűjtünk..

A technikai foglalkozásokon készített egészségvirág szirmaihoz példákat gyűjtünk, hogy mikor vagyunk egészségesek.

Virágillemtan

„Boldog az, akinek a keze tele van virággal” – mondják a japánok. A virág fontos szerepet játszik az emberek társas kapcsolataiban. A szeretet, a hála, a tisztelet sokrétű kifejezésének eszköze.

Összegyűjtjük azokat az alkalmakat, melyeket virággal ünnepelhetünk, pl.: születésnap, névnap, anyák napja, ballagás, temetés...

Az ajándékozás úgy igazi, ha egyaránt örül az, aki adja és aki kapja. A virág az egyetlen ajándék, amelyet mindig és minden körülmények között illik adni és illik elfogadni is.

Búvárkodás a könyvtárban: Illik tudni!

A virágillemtan legfontosabb szabályait dramatikus és szituációs játékok keretében ismertetjük meg a többi csoport tagjaival.

Betekintünk a virágkötészet rejtelseibe: Kinek, milyen virággal, csokorral illik kedveskedni.

Egymás születésnapját vagy névnapját számon tartjuk és virágdíszekkel köszöntjük az ünnepeltet.

Barátságvirág: A barátság olyan, mint a kertépítés. A barátságot is gondozni, ápolni kell, mint a virágot.

A virág az öltözködésünkben is megjelenik. A virág mindig finom és elegáns, de mindenki korához és egyéniségéhez válassza meg virágdíszét hajához, ruhájához.

Rejtvényvilág

Ebben a részben a virágokat nyelvi oldalról közelítjük meg. A csoportmunkák során a gyerekek egymásra figyelnek, egymást segítik. A rejtvényfejtéssel fejlődik logikus gondolkodásuk.

Összegyűjtjük azokat a szólásokat, közmondásokat, melyekben virágokkal találkozunk. A könyvtári bűvárkodás mellé a szülők, nagyobb testvérek segítségét kérjük.

Most mutasd meg! (Szólások, közmondások megfejtése.)

Találós kérdések.

Anyanyelvi játékok: betűpótló, bűvös kör, kakukktojás, betűhalmaz, összekeveredett betűk.

Képösszerakás, biológiai virágrejtvény.

Ezen kívül még sok agymozgató tevékenységre kerítünk sort életkoruknak megfelelően.

Vers- és meseország

A versek, mesék állnak legközelebb a 6-8 éves gyerekek lelki világához. Élénkítik és kivetítik fantáziavilágukat és kifejezik vágyaikat általunk. A realiztikus és a mesevilág fordulatain keresztül bővítik ismereteiket, és erkölcsi tulajdonságaik elmélyülnek, fejlődnek. Mindezeket a növényekkel, virágokkal párosítva gyermekeink figyelme a természet szépségei felé fordul és kialakul bennük a virágok, növények, a természet iránti szeretet.

A gyermekek versek, mesék iránti érdeklődésének felkeltése kutatómunkára biztat (könyvtár), amely önművelődési igényüket kelti fel.

A versek szeretetére való nevelés az anyanyelvi munka egyik legfontosabb eleme. Bízunk abban, hogy gyermekeink nemcsak leckeként tanulják majd a verseket, hanem szeretetből, vágyakozásból is. A versekben található rímek pedig még könnyébbé teszik a tanulásukat.

Olvasni, megérteni, látni, elképzelni, megvalósítani – ez a dramatizálás legegyszerűbb leírása. Számptalan képességet, készséget fejleszthetünk általa, a gyerekek személyiségének egésze aktivizálódik vele. Ezért is terveztük projektünk egyik részének.

Mi magunk, napközis nevelők is dramatizálunk a gyerekeknek, ezáltal serkentve őket is a tevékenységre.

Mindezeket a természet, a növények, a virágok tükrében, ezáltal még jobban motiválva őket a természet szépségeinek megláttatására, szeretetére.

Tervezett tevékenységek:

- Kutatómunka a könyvtárban (versek, mesék).
- Verstanulás
- Mesedélutánok
- Dramatizálás

Mit üzennek a képek, művészeti alkotások?

A művészetek világa igen sokszínű és nagyon gazdag. Minden tartománya más és más szépséggel gazdagítja életünket.

Már egészen kisgyermekkorban el kell kezdeni a művészeteket szerető és értő ember nevelését. Megláttatni a szépet és gyönyörködni benne, a gyerekek érzelmi világát gazdagítva.

Ezért próbálunk eljutni a művészetek csodálatos világába, amelyek virágokhoz kötődnek, virágokról szólnak így sok örömet szereznek.

Mindezekkel szeretnénk fejleszteni gyermekeink szépérzékét, megfigyelőképességét, képzeletviláguknak kitárulását, esztétikai igényüket, színharmoniójuk gazdagodását.

Tervezett tevékenységek:

- Könyvtári kutatómunka
- Képtárlátogatás
- Az iskolai Kézműveshez látogatása
- Látogatás a Multicenterbe.

Kör, kör, ki játszik ?

A közös játék fontos a gyermekek testi-lelki fejlődésében. A játék a kisgyermek örömteli alaptevékenysége, amely segítségével felnőtt életükre készülnek. A játékon keresztül fejezik ki vágyaikat, érzelmeiket, ezekből szerzik első ismereteiket és gyűjtik élményeiket.

A daltanulás, a közös éneklés és játék lehetővé teszi az érzékelés, az észlelés, a figyelem összpontosítása és megosztása, az emlékezet, a képzelet és gondolkodás fejlesztését. A játékok szabályainak ismerete és azok betartása fejleszti a gyermekek értelmi képességeit.

A sok énekléssel minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy elindítsuk a gyerekek zenei érdeklődését, amely egyik legjobb közvetítője az esztétikai igény szint növelésének. A gyerekek éneklési készségét állandóan fejleszteni kell. A dalokhoz, játékokhoz kapcsolódó ritmus és mozgásvariációk, a taps segítik a ritmusérzék fejlesztését.

Mindezeket fontosnak tartjuk, hiszen szorosan kapcsolódnak a délelőtti ének-zenei neveléshez.

Tervezett tevékenységek:

- Virágokkal kapcsolatos dalok, játékok gyűjtése a gyerekek ismeretei alapján.
- Minden hónapban 1-2 alkalommal a péntek délutáni közös programokon 1-1 új játék, dal vagy népi játék bemutatása, tanulása.
- Meghívjuk Trencsényi Tímea tanárnőt, hogy tanítson a gyerekeknek dalt, népi játékot.
- Házi mini koncertet tartunk, ahol a zenét tanuló gyerekek bemutathatják zenei tudásukat. A koncert folytatásaként felkérjük a RIKE társulatának tagjait egy témához kapcsolódó előadásra.

Bízunk abban, hogy mindezekkel a tevékenységekkel gyermekeink érzelmileg gazdagodnak.

Kézvarázs

A gyerekek ebben a korban a legfogékonyabbak. Nagyon szeretik a természetet, örömmel ismerkednek a növényekkel és kötnek a virágokból csokrot, koszorút. Ebben a projektben ezt kihasználva szeretnénk velük minél több virágot, minél több oldalról megismertetni.

Célunk, hogy indirekt módon is fejlesszük a kisdíákok finommotorikus mozgását. Hiszen ebben a korban kezdenek el írni, és alakul ki szépírásuk.

Ehhez nagyon jó lehetőséget nyújtanak a különböző technikai tevékenységek.

A papírhajtogatás, a festés, a nyírás-ragasztás, a virágkötészet segítségével szeretnénk fejleszteni: kezűgyességüket, kreativitásukat, térlátásukat, türelmüket, önfegyelmeüket, esztétikai érzéküket, valamint a pontos, tiszta és szép munka iránti igényüket.

„Nincsen nekem kedvenc virágom,
Melyik szebb, nem prédikálom.

Mind szeretem, mind csudálom,
Tavasszal mind alig várom.”

Igyekszünk minél több különböző technikával készülő virággal díszített tárgyat illetve virágot készíteni.

- Ehhez szükséges megismerkednünk néhány virággal és azok tulajdonságaival, jellemzőivel.
- Megnézzük, hogyan dolgoznak a virágboltban. Milyen alkalomra, milyen virágdíszeket, csokrokat készítenek.
- A tantermet és a folyosót virágokkal, virágokat ábrázoló képekkel díszítjük.
- Hajtogatott virágokat készítünk a téli hónapokban.
- Karácsonyra papírból készített mikulás virágokkal díszítjük fel az ebédlőt.
- Virág motívumok felhasználásával üdvözlő lapokat, ajándékokat készítünk különböző alkalmakra (nőnap, anyák napja, gyermeknap, pedagógusnap, stb.)
- Tavasszal a természetben fonunk karkötőt, koszorút gyermekláncfűből.
- Elkészítjük a jelmezeket a mesejátékokhoz.
- A nagy kertjéből hozott virágokból csokrot kötünk.

„Szívem szirma, szeretlek,
szállj nyugatról keletnek,
északról meg dél felé,
szállj el, szállj el százfelé!
Földet, ha érsz, kis szírom,
legyen úgy, mint akarom,
tedd meg nekem, szépen kérlek, - „

hogy a terveink év végére megvalósulhassanak.