

„A tegnap gondolatainak felhasználásával szemlélni a jövőt, az élet mozdulatlanságára utal. Bármilyen legyen is a feladatunk, mindannyiunknak új, jobb módszereket kell keresnünk - mivel amit ma jól csinálunk, holnap még jobban hajthatjuk végre.”
(Janes F. Bell)

„Vízkeresztől karácsonyig”

PÁLYÁZATI PROGRAM

Az Oktatásért Közalapítvány Közoktatási Alkuratórium
/közOKA II./

által kiírt

**„AZ ISKOLA, AHOL SZERETNEK A TANULÓK NAPKÖZIBE JÁRNI”
című pályázatára**

TARTALOMJEGYZÉK

I. A PROGRAM SZAKMAI-PEDAGÓGIAI HÁTTERE.....	3
1. Intézményünk bemutatása	3
2. Az iskolai élet egészét átfogó hagyományok rendszere	4
3. A napközis szakmai munkaközösség rövid bemutatása	5
3.1. Napközis nevelőink	5
3.2. A napköziben folyó szakmai munka	5
3.3. A projekt módszer alkalmazásának szükségessége	7
II. VÍZKERESZTTŐL KARÁCSONYIG CÍMŰ PROGRAM FELÉPÍTÉSE ...	9
2. Szervezeti- és időkeret	9
3. Megvalósítás menete	9
4. Projekttevékenységek havi bontása, tevékenységjavaslatok ..	9
III. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK INDOKLÁSA	13
IV. ÖSSZEGRZÉS	13

MELLÉKLETEK

I. A PROGRAM SZAKMAI-PEDAGÓGIAI HÁTTERE

1. Intézményünk bemutatása

Iskolánk az Arany János Általános Iskola és Speciális Szakiskola Székesfehérvár belvárosához közel, könnyen megközelíthető helyen fekszik.

Feladata a Székesfehérváron élő sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott tanulók iskolai nevelése-oktatása. Iskolánk alapfokú iskolai végzettséget ad 1-8. évfolyamban. Speciális szakiskolánk 9-12. évfolyamban 5 szakmában OKJ-s szakképzést biztosít tanulóinknak.

Tagiskolánk külön épületben autista tanulóink egyéni fejlesztését végzi 1-8. évfolyamon három csoportban.

Pedagógiai programunkat, helyi tantervünket a Nemzeti Alaptanterv és a Fogyatékos Tanulók Iskolai Oktatásának Tantervi Irányelve határozza meg.

Iskolánk a közoktatás gyógypedagógiai feladatellátásban résztvevő többcélú közoktatási intézmény.

Szakmai munkánk elsődleges célja a sajátos nevelési igény kielégítése, a rehabilitáció, rehabilitáció megvalósítása sérülésspecifikus eszközök, tartalmak, terápiák alkalmazásával.

Nevelésfilozófiánkat áthatja a rehabilitációs célok tág értelmezése, vagyis nevelési rendszerünk egészének rehabilitációs feladatok szerinti összehangolása.

Nevelési folyamataink a tanuló egyéni szükségletére, mikrofolyamatokban differenciált tevékenységre épülnek.

Igyekszünk olyan iskolai légkört teremteni, amelyben a gyermek, a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a különösséget, a másságot is elfogadva.

Szolgáltatásaink kínálata széleskörű /tantárgyi tanításon túl napközi, tanulószoba, szakkör, sportkör, klubok, logopédiai ellátás, fejlesztő felkészítés, valamint rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység saját és integrált tanulóknak, hétvégi kirándulások, szünidei táborok, ügyelet, étkezés, egészségügyi szolgáltatás stb./.

Általános iskolai intézményegységünkben az oktató-nevelő munka az 1-8 évfolyamon párhuzamos, felmenő rendszerben a párhuzamos évfolyamok napközis vagy iskolaotthonos rendszerben működnek.

Szakmai munkaközösségek:

- alsó tagozat (1)
- osztályfőnöki (1)
- felső tagozat (2)
- speciális szakiskolai (1)
- napközis (1).

Tárgyi feltételek:

Az alsó és felső tagozat egy épületben 12 osztályteremben van elhelyezve, ugyanitt 1 kisméretű tornaterem, 1 tornaszoba, 1 mozgásfejlesztő szoba, 1 logopédiai szoba, 5 fejlesztőszoba, 3 tanműhely, 3 technika szaktanterem, 2 számítástechnikai terem, 1 tankonyha, ebédlő és melegítő konyha van.

Tanulócsoportok: 1-4. évfolyam: 1-1 csoport: 4
5-8. évfolyam: 2-2 csoport: 8
9-12. évfolyam: 2-4 csoport: 13
Összesen: 25 tanulócsoport

2. Az iskolai élet egészét átfogó hagyományok rendszere

Az iskolával történő találkozás, az iskolaváltás, az óvodai védett környezet elhagyása a gyermek, a szülő számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező. Ennek oldására született a beiratkozás vagy tájékozódás alkalmával történő beszélgetés, az iskola, az osztályok megtekintése. Egyéni kérésre a jövő kisiskolás egy-két órára vagy egész napra bekapcsolódhat az első osztályosok munkájába.

Ajándékokkal köszöntjük az első tanítási napon az új tanulókat és első héten tartjuk az első szülői értekezletet is, ahol tájékoztatjuk a szülőket az elvárásokról, a felszerelési igényről.

Nemcsak a fogadás, de a tanulók búcsúztatása is hasonló formában történik. A ballagás, a búcsúztatók, a műsorok, a diáktársak sorfala között vonuló öreg diákok ünneplése iskolai életük legszebb időszaka.

Ekkor tartjuk a tanévzárót is, erre a szülőket, rokonokat is szeretettel várjuk.

Minden évben 1-4. osztályokban „Családi Nap”-ot tartunk. Erre a szülőket, nagyszülőket hívjuk meg.

A hozzátartozók megnézhetik gyermeküket tanítási órán, szabadidős tevékenységen. Megmutatjuk a gyermek fejlődését, szereplési készségét, kedvét, magatartását, viselkedését, együttműködését. Összekötjük az anyák napi köszöntővel, ahol a gyerekek műsorral, virággal, ajándékkal kedveskednek a meghívott édesanyáknak, nagymamáknak.

Nemzeti ünnepeinkről méltóképpen emlékezünk meg. Ebből az alkalomból falíújságok, plakátok készülnek, a városi műemlékeket felkeressük, virágot, gyertyát, zászlót viszünk. Közös megtekintjük az ünnepről szóló filmeket, köszöntőket. Rendszeresen részt veszünk a Városi Sportiroda által szervezett „Kegyeleti Futás” tömegfutó versenyén.

Legnagyobb ünnepünk a Karácsony, melyet az Adventi közös péntekenkénti gyertyagyújtás előz meg, és egy karácsonyi vásár zár le. Egy-egy csoport műsorral ajándékozza meg az egész iskola közösségét a téli szünetet megelőző utolsó tanítási napon. A közös ünnepet osztályszintű karácsony követi.

A diákönkormányzat szervezésében hagyomány a gyermeknap lebonyolítása, a farsangi mulatság szervezése, melyben varrómunkás tanulóink divatbemutatóval készülnek.

Regionális úszóversenyt szervezünk „Arany-kupa” néven, melynek a Városi Uszoda ad otthont.

Megünnepeljük a Madarak és Fák napját a természetben, ahol túra formájában, vetélkedőkkel, feladatokkal tarkított programot kínálunk. Rendszeresen részt veszünk a város általános iskolái számára meghirdetett környezetvédelmi vetélkedőkön, környezetvédelmi akciókban.

Általában két napon át tartó program: játékok, vetélkedők, közös kirándulás, sportolás vár a tanulókra a gyermeknapon. Hagyomány a nyári túra a hegyekbe, a vizek mentén.

Hagyományt teremtettünk a házi versenyekkel, vetélkedőkkel. Nagy érdeklődés kíséri a szavaló, prózamondó anyanyelvi versenyt. Kiállításokat szervezünk a gyermekek rajzaiból, a szabadidős foglalkozásokon született alkotásaikból.

Arany Gála címmel évente megrendezzük iskolánk tanulóinak, tanárainak közös kulturális bemutatóját.

Évente megtartjuk a szép füzetek versenyét az alsóban és a felsőben egyaránt.

3. A napközis szakmai munkaközösség rövid bemutatása

3.1. Napközis nevelőink

<u>Név</u>	<u>Ellátott napközis órák száma</u>	<u>Megjegyzés</u>
1. Varsányi Istvánné	7	iskolaotthon
2. Szűcs Péter Pálné	9	iskolaotthon
3. Lugosiné Neumann Márta	9	iskolaotthon
4. Megyerné Fodor Zsuzsanna	13	iskolaotthon
5. Kiss Ilona	11	iskolaotthon
6. Fejesné Nagy Ildikó	15	iskolaotthon
7. Giczi Ágnes	14	napközi
8. Berzsák Katalin	14	napközi
9. Bakonyiné Lajtos Andrea	15	napközi
10. Jakicsné Zalka Katalin	18	napközi
11. Sziksz Zsuzsanna	13	napközi
12. Hollósy Emőke	12	napközi
13. Szabó Mária	11	napközi
14. Janda András	11	napközi
15. Jenei Károly	14	napközi
16. Török Tibor	15	napközi

3.2. A napköziben folyó szakmai munka

Pedagógiai munkánkat a napköziben is tervezzük. Tanórán kívüli munkánkhoz is stratégiát dolgozunk ki, hogy a komplex eljárásrendszer segítségével az alkalmazható tudásig, problémamegoldásig juttassuk el a tanulóinkat. Ennek megfelelően a napköziben/iskolaotthonban végzett munka az iskolában folyó pedagógiai tevékenység szerves része.

A.) A napköziben segítjük az iskolai tanulmányokat:

- lehetőséget biztosítunk a tanítási órákra való felkészítésre
- a tantervi törzsanyag elsajátítására
- esetenként kiegészítő anyag feldolgozására

- alapvető, tanuláshoz szükséges jártasságok, készségek, képességek fejlesztéséhez
- a tanulók tanulási technikájának fejlesztéséhez
- biztosítjuk a differenciált tanulásszervezést
- egyéni segítségnyújtást adunk.

B.) Irányítjuk a szabadidő hasznos eltöltését, ahol az egyéni érdeklődést, szórakozási igény kielégítését, kikapcsolódást biztosítjuk:

- a.) művelődési, kulturális programokkal
- b.) sport, játék, természetjárás, séta, kirándulás szervezésével
- c.) kezűgyességet fejlesztő technikai jellegű tevékenységekkel
- d.) viselkedés-, beszédkultúra-, illetve tanításával
- e.) személyiségfejlődést elősegítő egyéb tevékenységekkel.

Cél:

- pihenés
- játék
- élménygyűjtés
- érzelmi élet gazdagítása
- társas kapcsolatok fejlesztése, csoporttudat alakítása.

A csoportközi foglalkozások rendszere

Évek óta szervezünk iskolánkban csoportközi foglalkozásokat. Minden hónapban egy alkalommal a napközis szakmai munkaközösség tagjai előre tervezett témához kapcsolódó szabadidős foglalkozást tartanak. E foglalkozásokat meghirdetik a napközisek számára, és a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően vesznek részt a választott tevékenységben. E programok nagy népszerűségnek örvendenek iskolánkban.

C.) Egyéb tevékenységeket gyakoroltatunk:

- önkiszolgálás
- környezet rendjének fenntartása
- életkornak megfelelő munkára nevelés
- egészséges életmód, táplálkozás terén.

A didaktikai folyamatban tapasztalt kihívások, melyekkel a napközis munka során találkozunk:

- az iskolába járás ideje nő
- egészségtelen társadalmi hatások (korai fogyasztók, késői munkavállalók)
- a tanárban élő szubjektív diákkép
- nő a gyerekek elkedvetlenedése
- gyermeket ért negatív hatások

E problémákra megoldást keresve dolgoztuk ki a napközis foglalkozások szabadidős programjainak sajátos megszervezését, amelynek segítségével sikerült elérni, hogy a tanulók szeretnek napközibe járni.

Nevelési-oktatási módszereink:

- magyarázat
- megbeszélés
- szemléltetés (közvetett, közvetlen)
- egyéni munka
- csoportmunka
- vita
- irányított tanulói felkészülés, kiselőadás
- játék, szerepjáték, szituáció
- páros munka
- kooperatív módszerek
- multimédia
- számítógépes módszerek (Internet)
- projekt módszerek.

3.3. A projekt módszer alkalmazásának szükségessége, indoklása:

Egyetértünk abban, hogy az oktatás sikeressége érdekében a tanári közlésről a tanulói tevékenységre helyezzük a hangsúlyt.

A módszer lényege, hogy:

- gyakorlati feladatot
- esztétikai élmény átélését
- egy problémát
- tudás vagy tevékenység elsajátítását
- témát, gondolatkört széles összefüggésekben tárjon fel.

Fordított logikát követ: a produktumra, sikeres szellemi, tárgyi teljesítményre törekvő tevékenység kapcsán talál megtanulásra érdemes ismereteket, keres szükséges információkat, rendel a feladathoz (tan)anyagot.

Jellegéből adódóan sok, előre nem tervezett intuitív elemet tartalmaz. Alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.

A projekt vezérlése folyamattervezést kíván a pedagógustól, együttműködő csoporttól egyaránt.

Tanári terv = csoport „helyzetbe hozása”

Tanulási terv = feladatmegoldás, melyet az egyes tanulók személyes szándékai és képességei határozzák meg, tehát a fejlesztő differenciálást is segíti.

A közös alkotás, közös siker identitást, együvé tartozást alapozó élmény. Eleme az együttműködés, része az érdekérvényesítés, a konfliktus és annak kezelése.

A közvetlen projektötlet megvalósításán túl kitűzött nevelői célok, fejlesztendő képességek:

- cselekvési képességek, önmegvalósítás
- felelősségvállalás, érvényesülni képes személyiség formálása
- problémaérzékenység, nyitottság
- kreativitás, innovatív képességek
- önszervező, önirányító, önfejlesztő képesség
- együttműködés, szervezőkészség, vitakészség, tolerancia.

A projekt átfogó jellegéből következik, hogy műveltségterületeket is összeköt.

„... az egésznek a tudója tudja a részletet is, de aki csak a részletet ismeri, annak fogalma sincs az egészről.”

/Lukianosz/

A projekt vezérlés módja, a cselekvés megfelelő szervezése a következők szerint történik:

1. Előkészítés, ráhangolás
 2. A tevékenység célja, az elvárt produktum megfogalmazása
 3. Elemzés
 4. Tervezés
 5. A tervezet végrehajtása, az eredmények bemutatásra való előkészítése
 6. Bemutató
 7. Értékelés, véleményezés, visszacsatolás
- 1-7.: Tettkör, projekt

A tanév során végigvonuló projekt témánk a jeles napokhoz kötődik, melyeknek kapcsolata szoros az „élettel”. A gyermekjátékok életjátékok, hiszen a gyermekek játékában mindig is tükröződött a felnőttek élete, szokásai. Ma is fontos szerepet tulajdonítunk - mint régen - az élőbeszédnek és az utánzásnak, melyek során gyermekeink fejlődnek. A régi szokásokat, néphagyományokat szeretnénk megismertetni gyerekeinkkel, s a témához kapcsolódó ismeretanyaggal bővíteni tudásukat.

Nem korlátozzuk ezt azonban az ünnepekre, ünnepélyekre. A környezetvédelem, országos vagy világesemények mondanivalója kevéssé érinti meg a gyermekeket, mint személyes környezetük különös, szokatlan, érdekes történései. A jeles nap attól jeles, jelentős, hogy valami miatt mássá vált, mint a többi (másképp éljük meg, mint a többi).

Iskolai életünkben bensőséges jeles napokat tartunk:

- a.) a természet jelenségeivel kapcsolatban (pl.: első hóesés napja, az etetőre szálló cinegék napja stb.)
- b.) a néphagyomány természeti jelenséghez, változáshoz kötődő napjai (pl.: szüret, lucázás, zöldgallyvonás stb.)
- c.) a lakóhely történéseinek jeles napjai (pl.: elkészült park, szobor, út stb.)
- d.) a gyerekek életének jeles napjai (pl.: próbák kiállása, túra teljesítése, faültetés stb.)

Szervezési keretek:

Minden csoportban (1-8. osztály)

- napi tevékenység:
 - a tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok ellátása, valamint a tanulási technikák játékos fejlesztése;

- heti foglalkozás :
 - kulturális (művészeti ágak, művelődés, drámajáték-önismeretfejlesztés)→ heti 2 óra
 - technikai → heti 1-2 óra
 - játék, sport → heti 2 óra
 - séta, kirándulás tevékenység → heti 1 óra

II. A „VÍZKERESZTTŐL KARÁCSONYIG” CÍMŰ PROGRAM FELÉPÍTÉSE

1. Szervezeti- és időkeret

- Heti foglalkozások folyamatos témafeldolgozással napközis csoportban, saját napközis nevelővel
- havi 1 foglalkozás bemutatkozásra, és az azt követő csoportközi i foglalkozásra (bemutatott témából szabad választás után más napközis nevelő vezetése alatt)

2. A megvalósítás menete

1. Témaadás/előkészítés, ráhangolás; a tevékenység célja, az elvárt produktum megfogalmazása
2. Felkészülés/elemzés; tervezés
3. Témafeldolgozás/ a tervezet végrehajtása, az eredmények bemutatásra való előkészítése
4. Bemutatkozás/bemutatás
5. Választott tevékenység megvalósítása csoportközi foglalkozáson/ értékelés, véleményezés, visszacsatolás

3. Projekt témák havi lebontása, tevékenységjavaslatok

A team által kidolgozott programjavaslatokból a munkaközösség választja ki az elkövetkezendő időszak projekt témáit. Igyekeztünk kevésbé ismert jeles napokat feleleveníteni, megismertetni a tanulóinkkal. A tevékenységjavaslatok összegyűjtésénél arra törekedtünk, hogy minden korosztály (első évfolyamtól nyolcadikig) megtalálja az érdeklődésének és életkori sajátosságainak megfelelőit.

(A választott jeles napok rövid leírása a IV.sz. mellékletben található.)

HÓNAP	TÉMA	TEVÉKENYSÉGJAVASLATOK
Január	Remete Szent Antal napja (<i>háziállatok védőszentje</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Látogatás az állatkórházban, állatmenhelyen, interjú egy ott dolgozó szakemberrel, fotók készítése • Versek, dalok gyűjtése állatokról • Állatfigurák készítése különböző anyagokból, különböző technikákkal • Állatbarkochba, találós kérdések gyűjtése, ráolvasó versek • Óriás keresztrejtvény készítése állatokról • Állatmese dramatizálása, előadása
Február	Gyertyaszentelő Boldogasszony napja	<ul style="list-style-type: none"> • Gyertyagyűjtés hagyományainak gyűjtése • Népi gyermekjátékok, dalok gyűjtése • Gyertyamártás • Gyertyadíszítés (szalvétatechnika, ragasztás, lakkfilc) • Viaszképek készítése; rózsablak motívum; üvegfesték) • Gyertyakészítés zseléből • Időjárás népi megfigyelések gyűjtés
Március	Benedek napja (<i>betegyek pártfogója</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Egészséges életmóddal kapcsolatos plakátok készítése • Helyes táplálkozási szokások: gyümölcs-és zöldségsaláta készítése, kószolók • Régi korok gyermekeinek mozgásos játécai • Teaház • Szólások, közmondások gyűjtése (betegségűző népi rigmusok)
Április	Húsvét	<ul style="list-style-type: none"> • A böjti időszak történéseinek

		<p>felelevenítése, böjti ételek elkészítése, kóstolása (rizskása- és kukoricacibere, lábatlan tyúk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Húsvéti hagyományok gyűjtése, bemutatása • Tojásdíszítési technikák megismerése, kipróbálása • Locsolóversek gyűjtése, kitalálása • Tojásgurítási verseny
Május	Zöldágjárás	<ul style="list-style-type: none"> • Kapukészítés • Daltanulás, gyermekjátékok • Népies ruházat gyűjtése • Falusi környezet elkészítése (házak, templom stb.) • Tavaszi virágok készítése papírhajtogatással • Termésjósító népi mondókák gyűjtése • Virágtanulmányok • Növényképek készítése • Száraz ágak öltöztetése
Június	Péter-Pál napja	<ul style="list-style-type: none"> • Szalma-és aratókoszorú készítése • Gabonabetakarító játék • Aratóünnep: a búza varázsereje • Népi ételek gyűjtése, egyszerű étel elkészítése • Kavicsszobrok készítése, kavicsfestés • Homokképek, daraképek készítése • Papírmerítés szalmával-könyvjelzőkészítés
Szeptember	Szent Mihály napja	<ul style="list-style-type: none"> • Mihály napi vásár (fizetőeszköz: dió; vásárfia: a gyerekek által készített termékek) • Kukoricánövény megismerése, bemutatása • Kukoricajátékok készítése, terménybábok készítése • Dalok, közmondások, táncok

		<p>tanulása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Időjárási megfigyelések, terményjósító mondókák, kiszámolók • A kásahegy című mese feldolgozása bábokkal • Pattogatott kukorica készítése-képragasztás
Október	Dömötör napja (<i>pásztorok védőszentje</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • „Leánnizó” hagyomány felevenítése: Tetszőleges méretben, anyagokból és technikával készült szép és csúnya lány bábok készítése (fakanál, zsák stb.) • Textilszobrok készítése régi ruhákból • Népi öltözködés, viselet-gyűjtőmunka • Daltanulás őszi témájú és tréfás-csúfolódó dalokból, metrikus kíséret népi hangszerekkel • Pásztorélet bemutatása (viselet, életmód, pásztordal, pásztortánc) • Pásztorbot faragása, csiszolása • Táncház
November	Szüret	<ul style="list-style-type: none"> • A szőlőművelés munkafolyamatai, eszközei • Szőlőőrzés: mondókák, játékok gyűjtése • Kereplő készítése • Madárijesztő készítése • A szüreti munka folyamatának bemutatása • Szüreti felvonulás, szüreti bál • A szegényember szőlője című mese dramatizálása • Montázkészítés
December	Luca napja	<ul style="list-style-type: none"> • Babonás-és házasságjósító történetek gyűjtése • Lucagombóc, vagy lucapogácsa készítése • Lucabúza hajtatása, hozzá tál

		<p>készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töklámpás készítése (lucatök) • Lucaszéke hagyománya, elkészítése • Lucakalendárium készítése • Kotyolás • Luca-alakoskodás, jelmezek, maszkok készítése
--	--	---

III. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK INDOKLÁSA

A magyarországi közoktatás nagy változások szereplője. A technológiai és társadalmi fejlődés megváltozott körülményei idézték elő a változtatások és fejlesztések igényét, adják azok fő irányvonalait. A pedagógiai programunk felülvizsgálata nyomán keletkezett tartalmi, szerkezeti, szervezeti változások türelmet, folyamatos megújulást, legfőképpen szemléletváltást igényelnek a pedagógusoktól.

Munkaközösségünk tagjai is érzik az átalakulások hatásait, s régóta /belső/igényünk is, hogy a hagyományos értelemben vett napközis foglalkozásokat sajátosan változtassuk meg. Mindannyian felelősséget érzünk a ránk bízott gyermekekre vonatkozó pedagógiai programban meghatározott központi és helyi célok és feladatok helyes közvetítéséért, megvalósításáért, végrehajtásáért. Minden pedagógusunk arra törekszik, hogy tanulóink számára minta legyen, közvetlen kapcsolatot építsen ki velük, hogy tanítványaink bizalommal, szeretettel, őszinteséggel forduljanak hozzánk, s mi viszont megbecsüléssel, odafordulással kínáljuk a tanulási helyzet, konfliktushelyzet, egyéb szituációk megoldási lehetőségeit.

IV. ÖSSZEGZÉS

Programjavaslatunkat azért ajánljuk más intézmények figyelmébe, mert megvalósításával sikerült elérnünk, hogy tanulóink szeretnek napközibe járni, hiszen egész napjuk, ezen belül délutánjaik szervezésekor gyermekközpontúvá váltunk. A programmal nemcsak értelmi képességeikre, hanem egész személyiségükre hatunk. Figyelembe vesszük eltérő adottságaikat, képességeiket, igényeiket, körülményeiket. Kellő hangsúlyt kap az érzelmi és erkölcsi nevelés is.

Mindannyiunkat örömmel tölt el, s magáért beszél munkánkról, ha a délutáni hazakészülődéskor tanítványaink azt mondják: „Maradjunk még egy kicsit!”

A napközi, mint színtér remek hely és alkalom a gyermekek egyéniségének csiszolásához, sikerélményhez juttatásához. A projekt módszerre épülő megvalósítással új útra léptünk. Irányító szerepünk leginkább a projektek témaválasztásában van: a mi felelősségünk, hogy a megvalósítás biztosítható legyen és minden tanuló számára aktív elfoglaltságot eredményezzen. Az alkotó folyamatban már társsá kell válnunk. Ha a gyermek alkotó tevékenysége közben érzi és megéli nevelőink bizalmát, ha a újfajta szerepfelfogással igyekszünk

teret engedni a fokozott tanulói aktivitásnak, önállóságnak a tanár-diák kapcsolat bensőségebbé, gazdagabbá válik s ez kihat közös iskolai életünk egész tartalmára. Pedagógusaink elhivatottan, kreatívan, tiszta szívből, lelkesen mennek elől, magukkal hívva tanulóinkat és mindenkit, aki munkánk iránt érdeklődik!