

„A VILÁG ÉS ÉN – NAPKÖZIS SZEMMEL”

C. NAPKÖZIS PROGRAM PEDAGÓGIAI KONCEPCIÓJA ÉS TÖMÖR TARTALMI LEÍRÁSA

Miért szükséges a projekt?

Reményeink szerint a projekt új elemekkel gazdagítja a pedagógiai gyakorlatot, új lehetőségeket nyit az iskolánkban folyó sokoldalú oktató-nevelő munkához, javítja intézményünk szakmai elfogadottságát a fenntartó, a társintézmények és a szülők körében, segít az attitűdformálásban mind a tanulóink, a pedagógusok, a szülők között.

A megvalósítás helyszínei:

Tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények, /szaktantermek, sportcsarnok, udvar, rendezvénytér, könyvtár, színházterem, stb. /

A projekt rövid összefoglalása:

„A VILÁG ÉS ÉN – NAPKÖZIS SZEMMEL” c. projekt keretében a tanév során négy olyan projektdélutánat tervezünk a felsős napközis csoportok részére, amelyek gazdagítják tanulóink ismereteit, formálják személyiségét, bővítik ismereteiket önmagukról, másokról, más népekről, mikro- és makrokörnyezetükről, és új tanulási módszerekkel ismerkednek meg játékos formában.

Személyiségfejlődésük érdekében fejlesztendő részterületek: tolerancia, empátia, a másság elfogadása, az együttműködés képességének fejlesztése, formálása, az önismeret, önbizalom építése, az iskola és a család kapcsolatának aktivizálása.

A projekt célkitűzései

A projektdélutánok során fejlődjön a gyermekek személyisége, pozitív irányban változzon az attitűdjük, toleranciájuk az őket körülvevő környezet kölcsönös elfogadásának megvalósításával. A projektdélutánok során bővüljenek ismereteik.

Rész cél

A „Világképek, vallások” című projektdélutánon a tanulók életkori sajátosságaiuknak megfelelő módszerek segítségével kapjanak képet a világról, s annak sokszínűségéről, a világ jelentős vallásairól.

Rész cél

Az „Ünnepkörök” című projektdélutánokon a tanulók minél több információt kapjanak a Földünkön élő népek sokszínűségéről, hagyományairól, szokásairól. Ezzel is segítsük a másság elfogadását.

Rész cél

A „Szomszédolás” elnevezésű projektdélutánon megalapozzuk tanítványaink nyitott személyiséggé válását közvetlen környezetük megismerésével, kitágításával.

Várható eredmények:

A programtól reálisan azt várjuk, hogy csökken tanulóink és családjuk körében, illetve a tantestületben az előítéletesség. Tanulóink öntudata, önbizalma erősödik.

A programban résztvevők élményekkel gazdagodnak.

A tanulók kölcsönösen megismerik egymás hagyományait, kulturális szokásait. Személyiségükben gazdagodnak, szociális képességeik pozitív irányba fejlődnek. Az iskola közössége egységesebbé válik, erősödik az iskola és a család kapcsolata.

A fenntarthatóságot biztosító tevékenységek:

Az elégedettségmérés függvényében, a javaslatok és a megújulás, aktualitás jegyében folyamatosá kívánjuk tenni az elkövetkező tanévekben is a projektdélutánokat, illetve más projektmódszereket.

A projektnapok előkészítése, lebonyolítása hasonló módon történik, amit a következőkben ismertetünk:

Résztvevők: Felsősnapközisekből önként szervezett csoportok.

Napközis csoportvezetők.

Előkészületek: A napközis csoportvezetők előzetesen a témához kapcsolódó feladatokat adnak ki a csoportoknak a projektdélután előtt 1-2 héttel. Az iskolai és a városi könyvtárból, internetről, otthonról stb. összegyűjtött anyagokat, képeket, cikkeket stb. a projektdélután során a helyszíneken kapott különböző feladatokkal rendszerezik, feldolgozzák. Az így elkészült produktumokat az iskola könyvtárában kiállítás formájában tárjuk az iskola többi tanulója, pedagógusa és az érdeklődő szülők elé. Rendezvényeinkről értesítjük a helyi médiát, az érintett civil szervezeteket, szülőket, s szívesen látjuk őket.

A gyerekek a felkészülés során szaktanáraiktól is kérhetnek segítséget, élve a tantárgyak integrációjának lehetőségével.

A program értékelése: A gyerekek a projektdélután utolsó mozzanataként a rendezvény hangulatát értékelik.

1. „VILÁGKÉPEK, VALLÁSOK” PROJEKTDÉLUTÁN

Téma: Távoli földrészek, kultúrák bemutatása szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. Valláshoz kapcsolódó építmények bemutatása, vallási rítusok megismerése.

Célok: A projektdélután során a tanulók ismerjék meg a különböző vallási közösségek földrajzi elhelyezkedését, vallásgyakorlási szokásaikat, eszközeiket. Fejlődjön tanulóink önismerete, csökkenjenek előítéleteik, bővüljenek társadalmi ismereteik, legyenek tájékozottak a világban /vegyék észre az azonosságokat, különbségeket /, váljanak nyitottá más népek kultúrája iránt.

Előzetesen feladatok A világ nagy vallásai, bibliai történetek, vallási ünnepek összegyűjtése, vallási jelképek keresése, természeti istenek felkutatása, indián hitvilág feltérképezése.

Produktumok: Kiállítás, fotók, rajzok, montázsok, álarcok, indiánsátor, arcfestés, gyöngyfűzés, dramatikus játékok, jellemző zenék.

2. A „KARÁCSONYI ÉS A HÚSVÉTI ÜNNEPKÖRÖK” PROJEKTDÉLUTÁN

Téma: A karácsonyi és a húsvéti ünnepekör hagyományainak, szokásainak, szimbólumainak megismerése. Európa országaiban hogyan ünneplik ezeket az ünnepeket? Vallási jelentőségük.

Célok: A projektdélután programjai is járuljanak hozzá a diszkrimináció mentes, toleráns iskolai közösségek kialakulásához, a világ sokszínűségének megismeréséhez. Teremtsünk az ünnepekhez méltó hangulatot környezetünkben.

Előzetes feladatok: A karácsonyi és a húsvéti ünnepekörkhöz tartozó népszokások, jelképek, művészeti alkotások, szólások, közmondások, ételek, képeslapok stb., gyűjtése.

Produktumok: Az ünnepekhez kapcsolódó szokások dramatizálása, képeslap és díszek készítése, ételsorok összeállítása országok szerint, egyszerű ajándéktárgyak készítése, fenyődíszítés, szülők bevonásával régi élmények felelevenítése, ünnepi asztalterítés, táncház, kreatív foglalkozások.

3. „SZOMSZÉDOLÁS” PROJEKTDÉLUTÁN

Téma: A gyerekek szűkebb és tágabb környezetének felfedezése, felfedeztetése, megismerése különböző módszerekkel.

Cél: Ismerkedjenek lakóhelyük nevezetességeivel, a közterületek neveivel, névadóival. Fejlődjön tájékozódó képességük. Alakuljon ki a közlekedésben való részvétel felelőssége, és a közlekedési szabályok alapos ismerete.

Előzetes feladatok: A helyi sajtóból a város életével kapcsolatos cikkek, képek gyűjtése, békési utcanevek csoportosítása eredetük szerint, város címerének története, városi térképen tájékozódás, közlekedési totó, Békés közlekedése régen és ma, békési emlékhelyek, emléktáblák felkutatása.

Produktumok: plakátok, útvonaltervek, címerrajzolás, közlekedési totó, kerékpáros kirándulás.

A program megírására 2005. szeptemberében került sor.

A programból már megvalósult két rendezvény, az első a „Világképek, vallások” 2005. november 25-én, a második a „Karácsonyi ünnepkör” pedig 2005. december 21-én. A programokon részt vevő tanulók, pedagógusok és vendégek jól érezték magukat, s elismeréssel nyilatkoztak róla.

2006-ban terveink a következők: áprilisban szeretnénk tartani a „Húsvéti ünnepkör”-rel kapcsolatos programot, május végén vagy június elején pedig a „Szomszédolás”-t. Októberben kerül sor újból a „Világképek, vallások” témakörre, decemberben pedig a „Karácsonyi ünnepkör”-rel búcsúztatjuk az évet. Az új projektdélutánok megtervezésénél felhasználjuk eddigi tapasztalatainkat, s még inkább arra törekszünk, hogy ez egy olyan iskola legyen, ahol szeretnek a tanulók napközibe járni.

Készült: Békésen, 2006. január 13-án.

.....
Farkas Lászlóné
Igazgató

.....
Paulcsikné Budás Gabriella
Napközis munkaközösség vezető

A PÁLYÁZÓ FELSŐS NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG BEMUTATÁSA

A munkaközösség tagjai:

1. Dihenné Hoffmann Tünde

A nevelőtanári /gyermek- és ifjúságvédelmi szak/ és tanítói végzettséggel rendelkező kolléganő ebben az iskolában negyedik éve dolgozik, végig felsős napközis csoportban. Heti 23 órában látja el feladatát.

2. Kotlár Angéla

A tanítói végzettséggel rendelkező kolléganő ötödik éve dolgozik iskolánkban, mindvégig felsős napközis beosztásban. Feladatát heti 23 órában látja el.

3. Öriné Apáti Anna

Iskolánkban kilenc éve dolgozik, végzettségei: művelődésszervező /média, menedzser/, oktatás informatikus, informatikus könyvtáros. Felső napközisként és szaktanárként is dolgozott, jelenleg Paulcsikné Budás Gabriellával kaptak egy közös napközis csoportot, ahol 11,5 órában dolgozik, kötelező munkaidejének fennmaradó részét szaktanárként délelőtt tanítja le.

4. Dr. Papp Róbertné

A nevelőtanári /gyermek- és ifjúságvédelmi szak/ végzettséggel rendelkező kolléganő 12 éve dolgozik iskolánkban, most első alkalommal kapott felsős napközis csoportot, előtte az alsós napközis munkaközösségben tevékenykedett. Jelenleg is tanul, szociálpedagógia szakon. Heti 23 órában látja el feladatát.

5. Paulcsikné Budás Gabriella

Negyedik éve dolgozik az iskolában, matematika - technika szakos tanár. Napközis nevelőként 11,5 órában dolgozik közös csoportban Öriné Apáti Annával. Kötelező munkaidejének fennmaradó részét délelőtti technika tanítással tölti. Második éve látja el a napközis munkaközösség vezetését.

6. Prorok Ágnes

Végzett szakjai: egyházi ének – hittan, nevelőtanári /gyermek- és ifjúságvédelmi szak/, történelem szakos tanár. Iskolánkban nyolcadik éve dolgozik, végig felsős napköziben.

7. Szilágyi Lászlóné

Negyedik éve látja el megbízatását a felsős napköziben, végzettségei: nevelőtanár /gyermek- és ifjúságvédelmi szak /, tanító.

Munkaközösségünkre jellemző a kollegialitás, a problémák és a napi feladatok megbeszélése, egymás szakmai segítése. Egy-egy új ötletet szívesen próbálunk ki, a tapasztalatokat megbeszéljük, és mivel már több éve dolgozunk együtt, ismerjük egymás erősségeit és gyengéit.

Közösen készítjük el év elején a napközis csoportbeosztásokat, törekedve a legoptimálisabb összetétel kialakítására, a napközis munkaterv elkészítésénél is meghallgatjuk egymás ötleteit, csoportjainkkal közösen is szervezünk programokat. Minden esetben /órarend változáskor/ megbeszéljük az ebédeltetés rendjét, illetve magunk között osztjuk be a folyosó és az udvari ügyeletet.

A VILÁG ÉS ÉN – NAPKÖZIS
SZEMMEL

PROJEKT TERVE
A BÉKÉS VÁROSI EÖTVÖS JÓZSEF
ÁLTALÁNOS ISKOLA
FELSŐS NAPKÖZIS CSOPORTJAIBAN

KÉSZÍTETTE: AZ INTÉZMÉNY FELSŐS NAPKÖZIS
MUNKAKÖZÖSSÉGE



ELÉRHETŐSÉGEINK:

CÍM: BÉKÉS VÁROSI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS
ISKOLA
5633 BÉKÉS, JANTYIK MÁTYÁS U. 21-25.

