

# **PÁLYÁZAT**

**„ISKOLA, AHOL A TANULÓK SZERETNEK  
NAPKÖZIBE JÁRNI”**

**Készítette:**

**AZ ÓRISZENTPÉTERI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉGE**

**Munkaközösség vezető: Szabó Józsefné**

# KözOKA II.

## Az iskola, ahol szeretnek a tanulók napközibe járni

### Helyzetelemzés

Iskolánk Körzeti Általános Iskolaként működik, amelyben hat település tanulói tanulnak (Őriszentpéter, Szatta, Nagyrákos, Szalafő, Kondorfa, Ispánk).

Tanulóink létszáma: 174 fő.

Bejáró tanulói létszám: 78 fő.

Napközis tanulóink száma: 92 fő, ebből alsós tanuló 60 fő, felsős 32 fő.

Van kilenc osztály, három napközis csoport. A napközis tanulók többsége alsó tagozatos, illetve bejáró.

Iskolánkban sajátos nevelési igényű tanulók száma: 26 fő, veszélyeztetett tanuló: 47 fő.

Tantestület létszáma: 20 fő.

Napközis nevelők száma: 3 fő.

Iskolánkban napközis munkaközösség működik, melynek vezetője Szabó Józsefné matematika-kémia szakos tanár. A munkaközösség tagjai:

I. csoport	1-2. osztály	29 fő	Szemerics Antalné tanító, 17 órában napközizik Nagyné Takács Mariann tanár, 5 órában napközizik
II. csoport	3-4. osztály	31 fő	Szabó Józsefné tanár, 22 órában napközizik.
III. csoport	5-8. osztály	32 fő	Györke Roland tanár, 16 órában napközizik. Takács Róbert tanár, 5 órában napközizik Szabó József tanár, 2 órában ebédeltetés

A nevelő-oktató munka két épületben folyik. Egyik az alsó tagozat, másik a felső tagozat. A felső tagozatos iskolához tornaterem is tartozik, ahová az alsó tagozatosok is átjárnak testnevelés órákra. Az étkeztetés egy harmadik épületben történik. Az alsó tagozatos épület és a tornaterem állapota rossz, mindkettő felújításra vár. A felső tagozatos épület felújítása megtörtént 2005. évben, informatikai felszereltsége jó.

A napközis munkaközösség a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján, éves munkaterv szerint dolgozik. Évente 4-5 alkalommal tartunk munkaközösségi foglalkozásokat, ahol az alábbi témákkal foglalkozunk:

- Szervezési feladatok (csoportbeosztás, az ebédeltetés rendje, időbeosztása, a nevelők munkarendje, stb.)
- Helyes tanulási módszerek, önállóságra nevelés, egyéni bánásmód. Hogyan tehetjük hatékonyabbá a tanórákat?
- A játék és a sport jelentősége a gyerekek életében, kiemelten figyelve a szabadban, a friss levegőn eltöltött időre, sétákra, kirándulásokra.
- Kulturális foglalkozások a napköziben, nevezetes ünnepek, események évfordulóinak megünneplése. Iskolai rendezvényeken való aktív részvétel.
- Egy-egy csoport technikai tevékenységének értékelése a bemutatott tárgyak tükrében. A körösen vállalt projekt tevékenységek megvalósításának elemzése, értékelése.
- Környezet- és természetvédelmi feladatok megbeszélése, illetve az elvégzett tevékenység értékelése, minősítése.

## Program

### I. kör: Meglévő bemutatandó program leírása, bemutatása

A napköziben a tanórán kívüli szabadidőben a tanulók intellektuális fejlődése, kreativitásuk sokoldalú kibontakozása érdekében különböző projekt tevékenységeken keresztül igyekszünk őket sikerélményekhez juttatni. Programunkban mindenki megtalálja adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő területet, ahol szép eredményeket érhet el, így sikerélményhez juthat, világszemlélete pozitívan alakulhat.

A 2006. évi napközis munkánkat projektgondolkodás szerint tervezzük meg. Egy projekt időtartama 2-5 hétig terjed, a napi projekttevékenység 40-60 perc a tanulók órarendjétől függően.

A különféle projektek az alábbi szempontok szerint épülnek fel:

- a projekt megválasztása, (a választás szempontjai), elfogadás, jóváhagyás, időbeosztás;
- tervezés és előkészítés, (források, előkészület iskolán belül, iskolán kívül);
- szervezés, (egyéni feladatok, csoportmunka);
- a projekt bevezetése;
- tevékenység, tapasztalás és ösztönzés;
- a nevelő szerepe, felkészülése;
- a projekt tevékenység végrehajtása;
- ellenőrzés, értékelés.

### A projekt megválasztásának szempontjai:

- érdekelje a gyerekeket, a nevelőt;
- figyelembe kell venni a gyerekek életkorát, adottságait és tapasztalatait;
- az esetleges különbségeket (érettség, szociális háttér, kultúra, etnikai hovatartozás);
- a téma kapcsolódjon a tanulók tanulmányaihoz;
- tartalmazzon hasznos tudni- és tennivalókat;
- adjon lehetőséget új ismeretek elsajátítására;
- teremtsen meg annak lehetőségét, hogy a gyerekek ne csak könyvekből és más segédeszközökből, hanem közvetlen forrásból is tanulhassanak;
- tapasztalatszerzés;
- a nevelő biztosítsa a megfelelő forrásokat és eszközöket;
- egy-egy projekt tág területet fogjon át;
- a projekt legyen gyermekközpontú;
- legyen kellően rugalmas, adjon teret a gyerek fantáziájának;
- a tanuló aktívan vegyen részt a projekt megvalósításában.

### Tervezés és előkészítés:

Sok időt igényel, a végrehajtás előtt hónapokkal kezdődik. Fontos számba venni az alapkérdéseket: Mi az, amit tenni fogunk? Melyek a projekt különböző vonásai? Mit akarok felfedeztetni a gyerekekkel? Hogyan érhetjük el a kívánt eredményt? Van-e hozzá megfelelő eszközkészletünk? Biztosítani tudjuk-e az anyagi hátteret? ...

Szervezés:

Létfontosságú a jó felkészülés. Minden tevékenységnek célszerűnek kell lenni.

Projekt bevezetése:

Befolyásolja a csoport létszáma, összetétele, a tanulók életkora, adottságaik, képességeik, gyakorlatiasságuk.

Tevékenységek és tapasztalatok:

A tanulóknak mintát, vázlatot kell kapniuk a tevékenység elvégzéséhez. A nevelő kísérelje figyelemmel a gyerekek résztvevő képességeit is. Segítse a tapasztalatszerzésben, az összefüggések felismerésében, gondolatainak megfogalmazásában.

A nevelő szerepe:

A rendelkezésre álló eszközök számbavétele, a projekt eszköztervének elkészítése, az anyagszükséglet felmérése, biztosítása. A forrás elérhetőségének megteremtése. A hiányzó eszközök beszerzése. Pl.: kölcsönkérés

Ellenőrzés, értékelés:

A projekt zárása, a hosszú ideig tartó munka összefoglalása. Módja függ a témától, lehet bemutató, kulturális műsor, kiállítás, jelmezbál, vetélkedő, közös program szervezése, beszélgetés.

**Az éves munkatervünkben az alábbi projektek szerepelnek**„Itt van az ősz, itt van újra”

- szervezési feladatok, felelősök választása;
- nyári élmények, (beszélgetés, rajz, színezés),
- séták a város szerein, (kertek megnézése, beszélgetés az ott dolgozó emberekkel a régi falusi életmódról);
- színes falevelek, termések gyűjtése;
- falevelek préselése;
- az iskola ablakainak díszítése falevelekkel, papírból kivágott őszi gyümölcsökkel;
- népi körjátékok, dalok tanulása, éneklése a szabadban;
- ügyességi labdajátékok
- nevezetes események megünneplése, (Aradi vértanúk, október 23.), tablók készítése



- könyvtárlátogatás, „búvárkodás”, kiselőadás tartása, a kicsiknél meseolvasás, mesemondás, szerepjátékok, versek az ősziről
- különféle figurák készítése termésekből, (makkból, dióból, vadgesztenyéből, kukoricából (csuhé, szár, haj, szem, csutka) tökmagból, pénzvirágból, almából, mákgubóból, tobozból);
- faliképek készítése a préselt levelekből, a tanulók fantáziája alapján;
- őszi képek rajzolása, színezése, rajzok a tökfesztiválra;
- tőklámpás készítése;
- a népi mondókákból, dalokból, körjátékokból műsor összeállítása, betanulása;
- színházlátogatás a művelődési ház szervezésében;
- a projekt zárása az előbbi műsor bemutatása – értékelés, jutalmazás: zenés klubdelután;



### „Nevezetes névnapok”

- séta Templomszerre, az Árpád kori római katolikus templomhoz, a templom történetének megismerése, megtekintése és a téглаégető megnézése;
- Szent Mártonnal kapcsolatos olvasmányok, kötődése megyeszékhelyünkhöz, nagyobbaknak kutatómunka, könyvtárlátogatás;
- a Márton napi lúd legendája, látogatás egy családi gazdaságba, ahol ludakat is tartanak, (kevés ilyen gazdaság található ezen a vidéken);
- falikép készítése „zsurmolással” – Márton napi lúd;
- versek az állatokról, verseny, gyűjtőmunka;
- dalok, játékok;
- Mikulásvárás, Miklós püspök története, dalok, versek, mesék a Mikulásról, a télről;
- hópehely, csizma, puttony, hóember kivágása papírból sablon alapján;
- környezetünk feldíszítése, (ablakok, faliújság);
- mikulás készítése piros kartonból vattával;
- szabadtéri játékok, hógolyózás, hóvár építése;
- tantermi játékok, társas játékok, memória játékok;
- Luca napi népszokások, (az Őrségben még élő népszokás a lucázás);
- csuhé bábok készítése;
- karácsonyi műsor összeállítása, betanítása;
- betlehemezés, betlehemkészítés, (fa alapon fűzfavesszőből font istálló, csuhé bábokkal);
- beszélgetés az ünnepről, az ajándékozásról;



- ajándékkészítés: asztali díszek, üvegfestés, sógyurmából, illetve papírból gyertyatartó készítése, fenyőfa hajtogatása, angyalka készítése papírból;
- környezetünk feldíszítése fenyőággal, saját készítésű díszekkel;
- fenyőfa állítása a teremben, feldíszítése természetes anyagokból készült díszekkel, (mézes sütemény, narancs-, citrom-, almakarikákkal);
- gyűjtőmunka: a nevezetes napokhoz kapcsolódó népi megfigyelések;
- madáretetők feltöltése a szünet előtt;
- az iskolai ünnepi műsoron aktív részvétel, a betanított műsor bemutatása;
- a projekt zárása, értékelés, jutalmazás: SZM-től kapott édesség, déligyümölcs

### Farsang

- környezetünk feldíszítése farsangra;
- girlandok, bohócok, álarcok készítése;
- műsor összeállítása farsangra, szerepek kiosztása, műsor betaníttatása;
- kellékek, jelmezek összegyűjtése;
- rönkhúzás megszervezése, szereposztás, betanulás;
- versek, hagyományörző farsangi népszokások, rönkhúzás, maskarázás;
- játék a szabadban, szánkózás, csúszkálás, hóember-építő verseny;
- színházlátogatás;
- tantermi játékok (pl.: activity /borítékos, a tanulók életkorának megfelelő kérdésekkel/, Mit visz a hajó? /zálogosdi/, szoborkészítés);
- a nevezetes napokhoz kapcsolódó népi megfigyelések gyűjtése;
- a Helytörténeti Múzeum megtekintése;
- farsangi karneválon való aktív részvétel, műsor bemutatása;
- a projekt zárása, értékelés, jutalmazás, jelmezbál.



### Ébred a természet

- séta a Zala partján, barkaszedés, védett növények (hóvirág, tőzike) lelőhelyeinek megfigyelése;
- a Zala folyó vizének megfigyelése, nem szennyezik-e?;
- ajándékkészítés nőnapra;
- az idősek klubja nő tagjainak felköszöntése verssel, énekkel;
- zenehallgatás, teadélután;
- készülődés március 15-re, versek tanulása, olvasmányok az 1848-as forradalomról, tablókészítés, kokárda-, zászlókészítés, ablakok dekorálása;
- március 15. méltó megünneplése, iskolai rendezvényen aktív részvétel;

- forradalmi dalok éneklése;
- népi körjátékok a szabadban;
- labdajátékok, sorversenyek;
- tavaszi nagytakarítás a parkban, a játszótéren, az iskolaudvaron;
- gyűjtőmunka: képek az Őrség jelenéről és múltjáról, tablók készítése;
- illemkockák 3-4-es olvasókönyvek alapján, helyes öltözködés, viselkedés, táplálkozás;
- készülődés Húsvétra, húsvéti díszek készítése sablon segítségével papírból, környezetünk díszítése;
- tojásfestés;
- húsvéti népszokások pl.: locsolás;
- a projekt zárása, értékelése, jutalmak (órarend, könyvjelző, matrica).

### „Élet zengi be az iskolát”

- szabadtéri játékok, csoportok közti sorversenyek, nagyobbaknál osztályok közti futball, illetve kézilabda mérkőzések;
- tavaszi virágok, levelek préselése;
- készülődés anyák napjára, emléklap készítése, szétnyitható szívecske;
- az iskola ablakainak, a faliújság díszítése;
- a védett növények, madarak megismerése;
- menetlevél készítése madarak és fák napjára;
- tavaszi túra madarak és fák napján;
- tanulmányi kirándulások előkészítése, útikönyvek, térképek tanulmányozása;
- versek, énekek a tavaszról;
- aktív részvétel a gyermeknapi programon;
- ajándékkészítés pedagógus napra;
- labdajátékok, kidobózás nevekkal, ahol a nevek mesefigurák, állatnevek, növények, stb.;
- színházlátogatás a művelődési ház szervezésében;
- kirándulás a veleméri katolikus templomhoz, a templomot bemutatja a helyi plébános úr (A fények játékának temploma);
- látogatás az őrsgői fazekasoknál;
- a gödörházi őrsgői vadászkiállítás megtekintése;
- nyári programok szervezésének előkészítése, megszervezése;
- a projekt zárása, értékelése, jutalmazás.



Programjainkban a projekt tevékenység kapcsán a sokoldalúságra törekszünk.

Tervezés előtt kikérjük a tanulók véleményét, az általuk kedvelt programokat részesítjük előnyben, hogy mindenki örömmel vegyen részt a közös munkában.

Megfelelő időt biztosítunk a tanulóknak a szabadban való tartózkodásra, lehetőséget a sok mozgást igénylő játékok gyakorlására.

Sokat sétálunk (naponta hosszú séta az ebédlőig és vissza), sétáink során elbeszélgetünk idős (70-90 éves) emberekkel, akiktől megtudhatjuk, hogy milyen volt az Ő gyermekkoruk, miket játszottak akkoriban. Ilyen régi népi játékokból állítottunk össze egy csokorral, amit az I-II. csoport tanulóival gyakoroltattunk be, melyet az iskolai rendezvényünkön fogunk előadni. Ezzel a kis műsorral képviseljük az Őrséget a közeljövőben Zala megyében.

Jó a kapcsolatunk a szülői munkaközösséggel, az idősek klubjával, a helyi sütőüzem dolgozóival, a helyi varroda dolgozóival, a művészeti iskolában oktató nevelővel. Gyakran tőlük kapunk kölcsön eszközöket, anyagot egy-egy munkánk elkészítéséhez. Például: üvegfestő készlet, ragasztópisztoly, a varrodából textilhulladék.

Programjaink egyik fő célja, hogy tanulóink minél jobban megismerjék szűkebb hazájuk, az Őrség múltját, jelenét, ápolják a népi hagyományainkat. Célunk még a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése, a projekt gondolkodásmódszerével minden tanuló sikerélményhez juttatása, e módszer népszerűsítése nevelőtársaink körében is. Az éves program végén gyerek és nevelő is egyaránt élje meg a jól végzett munka örömét, sikerét.

Úgy gondoljuk, hogy a fenti pályázatban megfogalmazott program mindenki számára könnyen megvalósítható, adaptálható, így bízunk pályázatunk kedvező elbírálásában!

Óriszentpéter, 2006. január 13.

Szabó Józsefné  
napközis munkaközösség vezető