

TÁRSADALMI MEGÚJULÁS OPERATÍV PROGRAM

**3. prioritás: A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása
mindenkinek**

Akcióterv 2007-2008.

2008. július

1. A prioritás bemutatása

1.1. A prioritás tartalma

Prioritás száma	Prioritás neve	Prioritás rövid tartalma
TAMOP 3.	A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek	A prioritási tengely célja, hogy a közoktatás rendszerében – az egész életen át tartó tanulás stratégiájával összhangban, annak célrendszerét megvalósítandó – egyszerre javuljon az oktatás eredményessége és hatékonysága, valamint mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. A prioritási tengely a közoktatási rendszer reformján keresztül kívánja elérni, hogy a közoktatás használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjon át mindenki számára.

1.2. A prioritás célkitűzései

Prioritás neve, száma	Indikátor megnevezése	Indikátor mértékegysége	Célértékek ¹		
			Kiinduló érték	2010 ²	2015
TAMOP 3. A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek	Output				
	A kompetenciaalapú oktatáshoz kapcsolódó új programcsomagokat és módszereket legalább négy évfolyamon és legalább három kompetencia területen e prioritás keretében bevezető iskolák száma	Iskolák száma	0	1700	3100
	A 3. prioritás keretében támogatott, kompetenciaalapú oktatás módszertani képzésein résztvevő pedagógusok száma	Fő	0	7500	50500
	A 3. prioritás keretében támogatott, közművelődési intézményekben és múzeumokban szervezett nem formális tanulási alkalmak résztvevőinek száma	Fő	0	3,94 millió	5,64 millió

¹ Kumulált érték

² 2013-as célértékek

	A 3. prioritás keretében támogatott települési/térségi oktatási deszegregációs programok száma (az elfogadott közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési helyzetelemzés és terv alapján megkezdett programok)	Db	2	70	100 (2013)
	A 3. prioritás keretében támogatott integrációs nevelésben részesített halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	fő	25364	30000	40000
Eredmény					
	Az Országos Kompetenciamérés olvasási-szövegértési skáláján 1-es, vagy az alatti szinten teljesítők aránya a 8. évfolyamon	%	32,%	26%	18%
	A 3. prioritás keretében megvalósuló tevékenységek eredményeképpen a legalább 80 %-os arányban hátrányos helyzetű tanulókat oktató általános iskolai feladatellátási helyek száma	Feladatellátási helyek száma	233	175	150 (2013)
Kontextus indikátor					
	A tanulók közötti különbségeken belül az iskolák közötti különbségeknek tulajdonítható hányad ³	%	Grade 6- 20% Grade 8 – 24% Grade 10 – 48%, településtípus	n.a	Grade 6 - 20% Grade 8- 20% Grade 10- 30%

³ Számítása: a tanulói teljesítmények varianciája / iskolai átlagok varianciája *100 (szegregációs index)

	Korai iskolaelhagyók (A 18-24 éves népességben azok aránya, akiknek a iskolai végzettsége legfeljebb alsó középfok (nem haladja meg az ISCED2 szintet), és nem vesz részt oktatásban, képzésben)	%	12,3%	10% (2013)	
--	--	---	-------	------------	--

1.3. A támogatási konstrukció célja, indokoltsága, alátámasztottsága⁴ röviden

Sorszám	Konstrukció száma	Konstrukció neve	Indokoltság
3.1 A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása			
1.	3.1.1	21. századi közoktatás	Az Új Magyarország Fejlesztési Terv közoktatás fejlesztési programjainak központi koordinációja, menedzselése, a különböző fejlesztési programok harmonizációja, a közoktatási intézmények fejlesztéseit és a központi fejlesztéseket, a területi-hálózati tevékenységeket irányító, összefogó központi intézkedés annak érdekében, hogy az ágazat szakmapolitikai elképzelései alapján minden művelet és konstrukció az operatív programban meghatározott célokat maradéktalanul meg tudja valósítani. A közoktatás modernizációjának folytatása, az intézmények pedagógiai programjának és gyakorlatának átalakítása, az oktatás minőségének és hozzáférhetőségének javítása, az integrációs, inklúziós folyamatok erősítése érdekében szükség van a pályázati konstrukciók keretében folyó fejlesztési tevékenység központi koordinációjának és támogatásának kiépítésére, valamint a sokszereplős fejlesztési folyamat minőségbiztosítására és nyomon követésére, amely funkciókat jelen kiemelt projekt látja el. A kiemelt projekt a fejlesztési programokat szakmailag megalapozza, szintetizálja, a fejlesztéseket a célcsoportokhoz – közoktatási intézmény, pedagógus, gyerek – eljuttatja, az implementációt és disszeminációs tevékenységet szolgáltatásaival segíti.
2.	3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	A konstrukció célja az Új Magyarország Fejlesztési Terv közoktatás-fejlesztési programjainak, tartalmainak oktatási programcsomagjainak, tananyagainak fejlesztése, elsősorban a kompetenciafejlesztő oktatás módszertani igényei, a Nemzeti Alaptanterv (NAT), illetőleg az érettségi követelményeinek figyelembe vételével a közoktatási intézmények minden típusára. Részcélok továbbá: • meglévő tankönyvpiaci termékek továbbfejlesztése a kompetenciaalapú oktatás célkitűzéseinek és szempontjainak figyelembe vételével, valamint új, kompetenciafejlesztő tankönyvek létrehozása • gyakorlatban működő, kipróbált és bevált hazai és nemzetközi, más országban fejlesztett és

⁴ Kiemelt projektek esetében alkalmazandó, a projekt költségvetésének alátámasztottságát is meg kell jeleníteni

			alkalmazott oktatási tartalmak, tananyagok, taneszközök hazai adaptációja és elterjesztése, • közoktatási gyakorlat számára a közgyűjtemények, adatbázisok digitális formában való elérhetőségének biztosítása. További cél, hogy a pályázat keretében támogatott tartalmak a technológiai paradigma-váltás részeként beépüljenek a tankönyvpiaci kínálatba és ott hosszútávon is meghonosodjanak. Elvárás a támogatás eredményeképpen létrejövő tartalmakkal szemben, hogy a TÁMOP, TIOP, ROP programok keretében támogatott közoktatás-fejlesztési programok számára, az ott megkívánt pedagógiai igényeket magas szinten kiszolgáló képes formában jöjjenek létre és váljanak hozzáférhetővé., valamint, hogy a fejlesztések kihasználják az infrastruktúra pályázatok (TIOP 1.1.1.), és, az egységes elektronikus kulturális és oktatási szolgáltató felület (EKOF) és egyéb IKT eszközök nyújtotta szolgáltatásokat.
3.	3.1.4 (3.1.3-3.1.4 összevonva)	Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben	A konstrukció célja a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és megerősítése, munkaerő-piaci esélyeik növelése, az egyenlő hozzáférés, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása. A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képesség fejlesztés és kompetencia alapú képzés a magyar közoktatási rendszerben való elterjesztésére, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához. Az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha azok összekapcsolódnak a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel.
4.	3.1.5 (3.1.5-3.1.7 összevonva)	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)	A pedagógiai kultúra korszerűsítése részint az intézményi tartalomfejlesztési konstrukciókban új módszerek, az intézményi implementációhoz elengedhetetlenül szükséges módszerek, eszközök (pl. IKT) alkalmazásának széleskörű megismertetésével és elterjesztésével, részint a intézményfenntartók és partnereik bevonásával, a szolgáltatások és intézményi fejlesztések korszerűsítésével történik. Jelen konstrukcióban az osztálytermi gyakorlaton túl a fejlesztéseket megerősítő, támogató továbbképzések olyan szakmai, szakértői területekre készítene fel pedagógusokat a közoktatási intézményekben, amelyek az implementációs folyamatokat támogatják, illetve a már módosított pedagógiai programok hatékony, minőségi megvalósítását garantálják. A pedagógiai megújulás fontos eleme a pedagógus továbbképzés az intézmények, a régiók igényei és az új szolgáltatási szakterületek szerint. Az új tanítási és tanulási módszerek megjelenése a hagyományos tanár szerepek megváltozása, az informatika stb. egyaránt nagy kihívást jelentenek a pedagógusok és oktatók számára. Az új követelményekhez való gyors alkalmazkodáshoz, az oktatás színvonalának emeléséhez, és az oktatási szolgáltatások széleskörű bevezetéséhez kiterjedt és intenzív továbbképzési részvételre van szükség. A konstrukció indokoltsága, hogy a kompetencia alapú, és integrált szemléletű

			korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek csak a közoktatás modernizációjának végrehajtására.
5.	3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató közoktatási intézmények felkészítése képességfejlesztő, integráló, differenciált módszertani szolgáltatások nyújtására a többségi közoktatási intézmények számára. A sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés, a befogadó szemlélet elterjesztése hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.
6.	3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	A konstrukció keretében megvalósuló fejlesztés célja az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése, az oktatás minden szereplője (különösen a központi, az iskolafenntartó és helyi szintű, az oktatásirányítás, oktatásfejlesztés és intézményfejlesztés, valamint a szülők és tanulók) számára megalapozott tanulói teljesítménymérési és intézményértékelési információk kialakítása, visszacsatolása, az oktatásfejlesztés támogatása, valamint minőségirányítási rendszerek fejlesztése a közoktatásban. A tanulói teljesítmény és kompetenciamérési, a minőségértékelési és a minőségbiztosítási rendszer elemekre épülő konstrukció olyan összehangolt fejlesztéseket és rendszerszintű koordinációt tesz szükségessé, melyek lebonyolítására a kutató-fejlesztő rendszerhez tartozó, a megfelelő szervezeti és szakmai feltételekkel, valamint a szükséges szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkező intézmények képesek. Továbbá a mérés-értékelési rendszerek fejlesztése kizárólag a már jelenleg is működő és alkalmazott mérés-értékelési tevékenységekre épülhet rá, különös tekintettel a hatósági tevékenységekre is. Mindezekért indokolt a kiemelt projektként való megvalósítás.
7.	3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése	A konstrukció keretében megvalósuló fejlesztés célja a közoktatás minőségének és hatékonyságának javítása, a tanulói teljesítmények javítása. A projekt célja a kognitív és szociális készségeket és képességeket felmérő, azok fejlesztését megalapozó, a fejlesztés hatásosságát jelző széles körben hozzáférhető, tanárok által is használható mérőeszközök, a tanulási problémák (kognitív és nem kognitív tényezők) diagnosztizálására alkalmas tesztrendszerek felállítása. A konstrukció keretében megkezdődik a elektronikus alapú mérés-értékeléshez szükséges feltételek (szoftverek, technikai és egyéb eszközök) nemzetközi tapasztalatok felhasználásával történő megteremtése.
3.2. A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása			
8.	3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek	A konstrukció célja hogy segítse a középiskolai végzettséggel nem rendelkező, az iskolarendszerből lemorzsolódott, azt korábban elhagyó, nem tanköteles korú embereket középfokú végzettség megteremtésében, csökkentse a tanulói kudarcokat úgy, hogy olyan tanulást támogató rendszereket hoz létre, amelyek elsősorban az egyéni tanulási igényekre reagálva járulnak hozzá a személyes kompetenciák fejlesztéséhez. A projekt várható eredményei nemcsak a közoktatásban, hanem a szakképzésben

			és a felnőttoktatás területén is hasznosíthatók lesznek. A projekt célkitűzései olyan tanulást támogató új, fenntartható megoldások fejlesztésére irányulnak, amelyek korábban nem voltak jelen a közoktatás intézményeiben. Az egyes intézményekben történő felhasználásuk csökkenteni fogja a tanulási kudarcokat, másrészt képessé teszi az egyes intézményeket (és pedagógusait) arra, hogy a tanulás világától távol álló célcsoportokat is sikeresen be tudják vonni az oktatásba. A megoldásokat a formális és a nem formális vagy informális úton szerzett kompetenciák elismertetése jelenthetik. A program olyan hálózatos intézményi modell feltételrendszerének kialakítását célozza meg, amelyek az iskolarendszert korábban elhagyó, hátrányos helyzetű, túlkoros fiatalok és felnőttek számára nyújthat lehetőséget a szakiskola, a középiskola elvégzésére, az érettségi, valamint az erre épülő középfokú szakképzettség megszerzésére. A szolgáltatás kialakítása a 3.2.1 „B” komponenshez kapcsolódóan teremti meg azt az egységes központi szolgáltatási rendszert, amely a közoktatás már meglévő intézményi rendszerére épülhet. A távoktatással folyó középfokú közismereti oktatáshoz tanulásmenedzsment rendszer, továbbá feladatokkal, vizsga-modulokkal kiegészített, a közoktatás megközelítőleg 50 tantárgyának oktatásához használható lektorált, ellenőrzött e-learning tananyag készül. A „B” komponensben Digitális Középiskola és Második Esély Gimnázium pályázatokat támogat a konstrukció.
9.	3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás	A közoktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, az oktatási szektorban működő intézmények együttműködési, fejlesztési, szolgáltató kompetenciáinak korszerűsítése elősegíti a közoktatási intézményrendszer egészének modernizációs folyamatát. A pályázat elsődleges célja a közoktatási intézmények hálózati típusú regionális, térségi szintű együttműködésének támogatása fejlesztési szolgáltatások nyújtására. A hálózat működésének célja a közoktatási intézményekben az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcsképeségek fejlesztését célzó kompetencia alapú oktatásra való átállás, a minőségi oktatás segítése, az esélynövelés, a pedagógiai kultúra megújítása, a területi különbségek kiegyenlítése, az optimális területi lefedettség biztosításával. A regionális fejlesztési koordináció alapvetően a régióban megvalósuló fejlesztési szolgáltatások koordinációját, a központilag validált fejlesztések disszeminációját végzi el. A fejlesztések koordinációjához szükséges méretű kapcsolatrendszer kialakításához az egyes régiók nyújtják a megfelelő keretet (1500-3000 intézmény/régió), míg a megyék, illetve a kistérségek nem adnak kellően homogén szolgáltatási lefedettséget és bizonyos szinten konzerválhatják az intézmények közötti különbségeket. Regionális szinten a kistérségi hátrányok és előnyök kiegyenlítődnek. Az egyes régiókon belül ugyanakkor a megfelelő tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel, szakmai felkészültséggel rendelkező intézmény, vagy intézmények konzorciuma a helyi viszonyoknak megfelelően régióként eltérő körben alakulhat ki, így a legmegfelelőbb intézmények kiválasztására

			kiemelt projekt helyett a pályázat lehet a legcélszerűbb. A „B” komponens esetében viszont a kistérségi sajátosságokhoz való alkalmazkodás mikrorégiós együttműködést igényel, hiszen a komponens keretében nem csupán szolgáltatás igénybevételenek koordinációja, hanem hosszú távú együttműködés, intézményi összeolvadás várható.
10..	3.2.3. (3.2.3 összevonva 3.2.5,3.2.6, 3.2.7 konstrukciókkal)	„Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulását	A közművelődési intézmények atipikus, nem formális és informális oktatási-nevelési szolgáltatásainak fejlesztése és támogatása, a tevékenységek oktatási, munkaerő-piaci és társadalmi relevanciájának és hatékonyságának erősítése. A konstrukció elé tűzött célok között szerepel, hogy az iskolán kívüli képzési szolgáltatások az országban arányosan és minél teljesebb körben legyenek elérhetők. Ezt elsősorban a hátrányos helyzetű kistérségek és települések kedvezményezése szolgálja. További cél, hogy az iskolán kívüli képzés minél közvetlenebbül kapcsolódjon a közoktatási és a munkaügyi rendszer megfelelő intézményeihez, ami konkrét együttműködési megállapodásokban ölthet testet. Amellett, hogy az érintett lakosság tudásának, kompetenciáinak növelésével egyúttal a munkaerő-piachoz alkalmazkodó mobilitási hajlandósága nő, a beavatkozásnak tudatosan kell törekedni a térségek és települések népesség-megtartó adottságainak fokozására is. Az inaktív, illetve a munkanélküliség által veszélyeztetett csoportok bekapcsolása az egész életen át tartó tanulásba különös jelentőséggel bír. Azokban a közegekben és helyzetekben, ahol a formális, intézményes megoldások nem, vagy csak rossz hatásokkal működnek, jobb eredmény remélhető a nem formális és informális törekvésektől, mind az iskolás korúak, mind a fiatal és idősebb felnőttek esetében.
11.	3.2.4.	„Tudásdepó-Expressz”- A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében –	A konstrukció célja a minőségi oktatáshoz történő hozzáférés területi különbségeinek csökkentése a könyvtárak tanulási célú hozzáférhetőségének javításán keresztül. E cél elérésének érdekében az általános-, iskolai- és szakkönyvtári rendszerek korszerűsítéséhez, azok hatékonyságának növeléséhez szükséges fejlesztések megvalósítására kerül sor. A tanulást segítő virtuális könyvtári szolgáltatások és adatbázisok fejlesztése kétféle típusú tevékenység támogatásával történik: - Országos könyvtári szolgáltatások rendszerének fejlesztése - Helyi igények hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatásfejlesztés A közkönyvtári rendszerben nő az együttműködés, a gyűjtőköri koordináció fontossága. Az eredeti dokumentumok (könyvek, folyóiratok, hangzó anyagok) hagyományos szolgáltatása háttérbe szorul az elektronikus dokumentumküldő szolgáltatások mellett. Ezek jegyében fejlesztendő az Országos Dokumentum-ellátási Rendszer – kiemelten a területi hátrányok kiegyenlítésére törekedve.

			Az országos szolgáltatások rendszerének fejlesztése mellett javítani szükséges az egyes könyvtárak helyi és térségi igényeket kielégítő szolgáltatásainak minőségét és hatékonyságát. A fejlesztésekben nagy hangsúlyt kapnak az otthonról is elérhető web-alapú szolgáltatások, valamint az olvasók különböző csoportjait megcélzó, olvasási és digitális kompetenciákat támogató programok. A helyi könyvtári fejlesztések egyik kiemelt célcsoportja a gyermek- és ifjúsági korosztály, akiket a könyvtárak a korai szocializáció és az iskoláskor alatti nevelés és képzés támogatásával segítenek. A másik kiemelt célcsoport a leszakadó térségek felnőtt népessége, amelynek esetében a kulturális szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása a társadalmi felzárkózás egyik hatékony eszköze lesz.
12.	3.2.8. „A” és „B”	„Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése - Központi módszertani fejlesztés és támogatási alap	A fő cél a kompetencia-fejlesztő közoktatás, az egész életen át tartó informális tanulás érdekében, újszerű múzeumpedagógiai megoldások, valamint a múzeumok és a közoktatási intézmények közötti együttműködések kialakítása két beavatkozási eljárás útján. <u>Központi fejlesztés:</u> ▪ A múzeumok formális, informális, non-formális oktatási szerepvállalásának központi módszertani megalapozása; ▪ Kompetenciafejlesztő pedagógusok és múzeumi szakemberek képzése; ▪ Közoktatási és muzeális intézmények közötti együttműködési hálózat kiépítése; ▪ Módszertanok, jó gyakorlatok ismertetése (múzeumi kultúrákövetítés és „múzeumhasználat” modern módszerei); A konstrukció keretében a kiemelt projekt célja központi módszertani fejlesztés, koordináció, disszemináció és támogatási szolgáltatás kialakítása. A fejlesztés azt alapozza, hogy a következő, disszeminációs szakaszban múzeumpedagógiai projektek valósuljanak meg az egyes múzeumokban a következő körökben: • Iskolák és múzeumok közötti partnerség erősítése • Iskolabarát élményprogramok • Informális tanulási tevékenységek a múzeumokban <u>Egyfordulós automatizált eljárásrend:</u> ▪ A módszertani modernizáció beépítése a mindennapok gyakorlatába: múzeumpedagógiai és –didaktikai mintaprojektek megvalósítása, ismertetése útján. ▪ Kompetenciafejlesztés a kedvezményezett múzeumok és iskolák együttműködésében megvalósuló múzeumpedagógiai programsorozatok révén; ▪ Művelődési programcsomagok kialakítása az egész életen át tartó tanulás jegyében; ▪ Informális tanulási formák biztosítása <u>Indokoltság:</u> A formális oktatás eszközrendszerét szükséges kiegészíteni a gyermek- és ifjúsági korosztályra irányuló múzeumpedagógiai programokkal. A múzeumi szolgáltatások fejlesztése hármas célt szolgál: a képesség- és kompetencia-fejlesztést (a nem-formális és informális tanulás helyszíneiként), a közösségépítést, valamint a társadalmi befogadást

			előmozdítását (a kisebbségek és migránsok kulturális értékeinek bemutatása és közvetítése).,
13.	3.2.9.	Audiovizuális emlékgűjtés a társadalmi kohézió erősítéséért	A konstrukció általános célja kettős; egyfelől a társadalmi kohézió erősítése, másfelől tanulók körében előmozdítani az állampolgári, történelmi ismeretek, készségek fejlődését. Ennek keretében a konstrukció gyakorlati célja, hogy az elmúlt évszázad történéseinek még élő szemtanúit a tanulók, szaktanáraik felügyelete mellett felkutassák, és emlékeiket összegyűjtve, azokat a modern technika segítségével rögzítve és rendszerbe szervezve elérhetővé tegye a köz számára oktatási segédanyagként. A konstrukció céljai közé tartozik továbbá a roma etnikum életével kapcsolatos történések feljegyzése illetve gyűjtése. Az alkalmazott módszer elősegíti a kompetencialapú oktatás elterjesztését, a modern pedagógiai módszerek alkalmazását (projekt módszer, tömbösített oktatás). A történelmi emlékpontok kialakítása, adatbázisaik kutathatósága segíti a közoktatási intézményekben tanulók történelemszemléletének alakítását, az állampolgári ismeretek, szociális kompetenciák erősödését. A konstrukció célja átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.
14.	3.2.10.	Egységes Elektronikus Kulturális Közoktatási és Szakképzési Szolgáltató Felület kialakítása	A fejlesztés ahhoz az átfogó célhoz igazodik, hogy javuljon az oktatás eredményessége és hatékonysága, valamint mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, mind a közoktatás keretében, mind pedig az egész életen át tartó tanulás során. Az alapvető cél a formális oktatás eszközrendszerének bővítése az oktatási tevékenységek és a kulturális tartalmak egymást támogató rendszerének kialakításával, amit az egységes felületen való digitális közzétételével valósítunk meg. Az infokommunikációs akadálymentesítés révén segítjük elő a tartalmak és szolgáltatások egyenlő esélyű elérését. Összevont, integrált rendszerek jelenleg nem léteznek, és az oktatási és kulturális gyűjtemények rendszerében tárolt információk és tudás továbbra is csak a "saját célú" kultúrafogyasztás számára érhető el. A hozzáférés lehetőségei is az adott intézményekhez, az interakciók lehetőségei pedig zömmel a személyes megjelenéshez kötődnek. A feladat az oktatási tananyagok, a kulturális tartalmak és tudományos információk közös felületen történő kezelése és megjelenítése. A projekt átfogó és centralizált szolgáltatási struktúra és szoftverrendszer létrehozására irányul. Az erre a célra kifejlesztendő Egységes Elektronikus Kulturális és Oktatási Szolgáltató Felület (EKOF) országos lefedettségű lesz. Ez hozzájárul a területi különbségek kiegyenlítéséhez a hatékony, jó minőségű oktatáshoz és a kulturális értékekhez való hozzáférés terén. A konstrukció célja átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.
3.3. A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése , esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban			
15.	3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	A konstrukció alapvető célja, hogy szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal járuljon hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a

			roma tanulók oktatási helyzetének javításához: az iskolai szegregáció mértékének csökkentéséhez, az óvodáztatási arányuk növeléséhez az indokolatlan fogyatékosná minősítés visszaszorításához és a minőségi oktatáshoz való hozzáférésük javításához. A halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók iskolai sikerességének növelése érdekében a projekt további célja, hogy az NFT I.-ben megkezdett iskolamodernizációs folyamat folytatásaként továbbfejlessze és minél nagyobb intézményi körben terjessze az integrációt támogató módszertani programot. A konstrukció további célja a közoktatási integrációs programok - állami és/vagy európai uniós forrásokból megvalósuló - összehangolása az Országos Oktatási Integrációs Hálózat szolgáltatásaival, illetve a hiányzó szolgáltatások megteremtéséhez szükséges fejlesztés megvalósítása, a humán erőforrás megteremtése és beépítése a hálózati működésbe. Egy nyitott, eredményes, egyenlő esélyeket biztosító iskolában az integrációs nevelés módszertana az az eszköz, melynek segítségével a kompetencia alapú oktatás előnyei társadalmi státusztól függetlenül megmutatkoznak a tanulók sikerességében. Az integrációt támogató módszertani és kompetencia-alapú fejlesztések fontos mutatója, hogy a programok által érintett tanulók teljesítménye mérhetően javul, ezért szükséges e fejlesztések támogatása és elterjesztése a magyar közoktatási intézményrendszerben. Ennek érdekében biztosítani kell az NFT1-ben megkezdett integrációs módszertani programok továbbfejlesztését, az elindult átfogó iskolamodernizációs folyamat folytatását minél nagyobb körben. Biztosítani szükséges továbbá, hogy minden európai uniós forrásból támogatott közoktatás-fejlesztési program hozzájáruljon az esélyegyenlőség előmozdításához az oktatásban. Az ehhez szükséges intézményi, települési és térségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervek megalkotása és végrehajtása új eszköz Magyarországon. Ennek az esélyegyenlőség-elvű támogatáspolitikának a legfontosabb eszköze az esélyegyenlőségi szakértői kapacitás megteremtése, a települési, kistérségi, intézményi szintű esélyegyenlőségi beavatkozások tervezésének szakmai támogatása és végrehajtásuk minőségbiztosítása, mentorálása, ami ennek a konstrukciónak a keretében biztosítható. A Társadalmi Megújulás Operatív Program közoktatási esélyegyenlőségre irányuló célzott pályázatos programjainak (TÁMOP 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5) eredményességéhez is szükséges a jelen konstrukció keretében megvalósuló szerteágazó szakmai tevékenységek végrehajtása.
16.	3.3.2	Oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	A pályázat alapvető célja, hogy a magyar közoktatásban elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését és megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89. §-a értelmében a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása. Ennek megfelelően az Új Magyarország Fejlesztési Terv horizontális politikáiban kiemelt helyen szereplő esélyegyenlőség-elvű támogatáspolitikai

			értékesítéséhez minden oktatási beruházásra, fejlesztésre pályázó fenntartónak közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet szükséges megalkotnia és végrehajtania. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékosra minősítési arányok visszaszorítása, az alacsony óvodáztatási arányok javítása, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése, a halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, valamint az oktatási diszkrimináció visszaszorítása. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Esélyegyenlőségi Munkaprogramjában, valamint a TÁMOP horizontális politikáiban kiemelt helyen szereplő esélyegyenlőség-elvű támogatáspolitikát értékesítéséhez minden oktatási beruházásra, fejlesztésre pályázó településnek, kistérségnek és fenntartónak közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet szükséges megalkotnia és végrehajtania. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékosra minősítési arányok visszaszorítása, az alacsony óvodáztatási arányok javítása, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése, a halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, valamint az iskolai diszkrimináció visszaszorítása. Ha bármely megvalósítani kívánt (nem esélyegyenlőségi célú) oktatásfejlesztési beruházás nincs összhangban a szegregációmentesség és esélyegyenlőség horizontálisan elvárt követelményeivel, a címzett – amennyiben pályázatában indokolni tudja, hogy a szükséges források nem állnak rendelkezésre – e konstrukció keretében külön támogatást igényelhet esélyegyenlőségi intézkedési tervének végrehajtására.
17.	3.3.3	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésében modell-értékű gyakorlatot folytató bázisiskolák horizontális együttműködéséből kialakuló kooperatív hálózat kialakítása • a HHH tanulók integrált – az Integrációs Pedagógiai rendszernek megfelelő, vagyis IPR alapú – nevelésének elterjesztése, • az inkluzív és minőségi oktatást biztosító intézményi feltételek fejlesztése, valamint • a pedagógusképző felsőoktatási intézmények hallgatói számára az integrált nevelést megvalósító bázisintézmények gyakorló helyekké válása érdekében. Cél, hogy kialakuljon Magyarországon egy olyan hálózat, amely egymást segítő szakmai hálóként összefogja a hátrányos helyzetű/roma tanulókat integráltan oktató, szolgáltató intézményeket, szakmai műhelyeket, egyetemi kutatási és képzési központokat. A program lényege az IPR alapú intézményfejlesztésre, az inkluzív oktatási környezetre fókuszáló egymástól tanulás. Cél továbbá, hogy a nyertes pályázók felkészüljenek a 3.2.2 pályázatban támogatott szakmai pedagógiai hálózatokhoz való kapcsolódásra, az IPR alapú nevelés hatékonyabb

			disszeminálása érdekében.
18.	3.3.4	A felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási utak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok között a felsőfokú oktatásban résztvevők arányának javítása és a felsőfokú képzésben részt vevő roma fiatalok támogatása erős roma középosztály megeremtése, a roma közösségek egészséges öntudatának felélesztése, és a korszerű roma identitás megeremtésének céljából. A konstrukció három, egymást kiegészítő pillérből áll. A) az A) pillér célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók idegennyelvi kompetenciájának fejlesztése. B) a B) pillér célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felkészítése az érettségien/felvételin való sikeres szereplés érdekében. C) a C) pillér célja a felsőoktatásban résztvevő roma tanulók tanulmányi sikerességének fenntartása, erősítése, választott szakterületük magas szintű elsajátításához és a korszerű roma identitás kialakításához pluszszolgáltatások nyújtása.
19.	3.3.5 (3.3.7 konstrukcióval összevonva)	Civil részvétel erősítése az oktatási diszkrimináció elleni fellépés és a tanulók iskolai sikerességének támogatása érdekében	A közoktatási intézményekre irányuló fejlesztések, amelyek a pedagógiai munka minőségének, hatékonyságának javítását, a tanulók iskolai sikerességének előmozdítását, szegregációmentes oktatásukat célozzák, önmagukban nem elegendőek. Az oktatáshoz való egyenlő, diszkriminációmentes hozzáférés, és a tanulók sikerességének előmozdítása érdekében szükséges a civil szervezetek bevonásának erősítése, melyek az intézményi struktúrán kívülálló, független ellenőrző és egyben támogató szerepet tölthetnek be. A hátrányos helyzetű térségekben élő roma gyerekek az átlagnál jóval alacsonyabb arányban részesülnek óvodai ellátásban, közülük az átlagnál kevesebben fejezik be az általános iskolát, kerülnek be a érettségit adó középiskolákba, illetve csak szóróványosan vesznek részt a felsőfokú oktatásban. Az esélykülönbségek szempontjából döntő tényező az erősödő szelekció, az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása. A) komponens: Tanoda programok támogatása A komponens célja az iskolai lemorzsolódás csökkentése elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű, roma, valamint a gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló és a migráns tanulók továbbtanulási útjainak megerősítése érdekében. A már meglévő tanodai hálózat bővítése, szolgáltatásaik minőségfejlesztése hatékonyan hozzájárulhat ezen célcsoport iskolai előmenetelének és későbbi munkaerő-piaci esélyeinek javításához. B) komponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és működtetése A konstrukció célja a halmozottan hátrányos helyzetű, különösen a roma tanulók oktatási esélyegyenlőségét döntően befolyásoló oktatási szegregáció és diszkrimináció eseteinek feltárása és felszámolása megfelelő beavatkozások és fejlesztési eszközök alkalmazásával. Ennek érdekében szükséges egy informált és elfogulatlan civil szereplők részvételére építő jelzőrendszer létrehozása, amely lehetőséget biztosít az oktatási

			diszkrimináció eseteinek, illetve az oktatási esélyegyenlőtlenséget okozó egyéb feltételeknek a feltérképezésére, a döntéshozók és programgazdák számára az információk becsatornázására, és szükség szerint a kritikus helyzetekben az érintett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekeinek jogi úton, vagy egyéb módon történő érvényesítésre.
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás			
21.	3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	A nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének, oktatásának, beilleszkedésének és a többséggel való harmonikus együttélésének támogatása. A konstrukció indokltsága, hogy a speciális célcsoportnak minősülő nemzeti, etnikai kisebbségekhez, migráns csoportokhoz tartozó tanulók nevelésére, oktatásra utóbbiak harmonikus társadalmi beilleszkedésére irányuló fejlesztések javítják az oktatás eredményességét és erősítik társadalmi kohéziós szerepét.
22.	3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	A minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása a munkaerő-piaci esélyteremtés és a társadalmi kirekesztődés megelőzése érdekében azáltal, hogy széleskörű együttműködések keretében biztosítja a segítő szolgáltatásokhoz való hozzáférést. Fő cél olyan befogadó iskolarendszer kialakítása és elterjesztése a közoktatásban, ahol az iskola alkalmazkodik a gyermekek körében tapasztalható kulturális, képességbeli és tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleséghez. A sajátos nevelési igényű tanulóknak jelenleg csupán 20%-a tanul integrált-többségi iskolai körülmények között. A szegregált körülmények között oktatott sajátos nevelési igényű tanulók életpályája társadalmi beilleszkedése bizonyítottan sokkal nehezebb, mint az integrált körülmények között nevelteké.
23.	3.4.3	Iskolai tehetséggondozás	A liszaboni stratégia célkitűzései megvalósításának egyik fő eszköze, a természettudományos ismeretek oktatásának eredményesebbé tétele. Ennek érdekében a tehetséges és a lemaradó tanulókkal való kiemelt foglalkozás, a tehetség gondozás és a felzárkóztatás hatékony módszereivel e területen az oktatás minőségének hatékonyságának javítása a legfontosabb cél. További cél az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás, valamint az ahhoz szükséges intézményi hálózat támogatása.
24.	3.4.4	Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása-Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program	A konstrukció a tehetséges ⁵ gyermekek és fiatalok képességeinek kibontakoztatása, társadalmi hasznosulása és integrálása céljából egy olyan országos civil bázisú tehetségsegítő hálózat kialakítását tűzi ki célul, amely az oktatási folyamatban kidolgozott és az iskolán kívüli tehetségsegítő kezdeményezések összekötésével és kibővítésével, a tehetséges fiatalok önszerveződésének támogatásával mind a

⁵A „tehetséges” megjelölés nem valamely szűken vett kritérium (IQ-teszt, tanulmányi, verseny vagy üzleti eredmény) alapján kiválasztott elitet jelöl. Tehetség az is, aki kivételesen erős motivációja miatt akar bekerülni a leírt tehetséggondozó formákba. Mindenki tehetséges: az egyéni tehetség más és más, sokszor még szunnyadó készségekben mutatkozik meg. Mivel egy adott szakmában vagy szakterületen a siker elérését a készségek rendkívül változatos keverékei egyaránt biztosíthatják, a tehetség szűk értelmezése és definíciója nemcsak kirekesztő jellege miatt, hanem kisebb hatékonysága miatt is káros lehet. Ugyanakkor a motiváció egyedül nem jelenthet jogot a tehetségsegítés egyre és egyre többet adó formáiba való bekerülésre, ehhez az elért eredményen alapuló, szakmailag indokolt kritériumok alapján szakértők által történő, nyilvános és ellenőrizhető kiválasztás kell.

		szervezeti hatékonyság növelése révén, mind (különösképpen) a tehetség kibontása és hasznosulása révén a befektetett összeg nagyságrendekkel nagyobb megtérülését idézi elő. Az országos tehetségsegítő hálózat kialakításával, valamint a tehetségsegítésnek a kiemelt projekt által kiépített új eszközeivel a létező és a kiemelt projekt által felderített terepeken fejlesztendő tehetségsegítő formák képessé válnak arra, hogy: - o működésükről, lehetőségeikről koncentráltan, hatékonyan adjanak hírt minden érdekelt számára; - o biztosítsák a tehetségsegítő lehetőségek eljutását a kistérségekbe, a hátrányos helyzetű régiókba és a hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tehetséges gyermekekhez és fiatalokhoz; - o mozgósítsák a helyi önkormányzati, civil és magán erőforrásokat a tehetségsegítés lehetőségeinek gazdagítására; - o segítsék a tehetséges fiatalok önszerveződését; - o a tehetségsegítő hálózatba integrált, a tehetséges fiatalok számára könnyen elérhető formákat teremtsenek a tehetséges fiatalok képességeinek hasznosulására; - o megteremtsék az átjárási lehetőségeket az egyes formák, a hazai és a határon túli magyar kezdeményezések között, és így elérjék azt, hogy minden tehetséges gyermek és fiatal a tehetségének legmegfelelőbb támogatási formában részesüljön, ami a segítség hatékonyságának ugrásszerű növekedését idézi elő; végezetül - o a fenti lépésekkel kialakuljon a hatékony és sikeres tehetségsegítő kezdeményezéseknek egy olyan adatbankja és módszertana, amelyet példaként ajánlatunk az EU más országai felé.
--	--	---

1.4. Támogatható tevékenységek köre

Konstrukció száma	Konstrukció neve	Támogatható tevékenységek
3.1 A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása		
3.1.1	21. századi közoktatás	1. Fejlesztéskoordinációs hálózat, horizontális együttműködések kiépülésének ösztönzése, támogatása. 2. Tartalomfejlesztés támogatása 3. A pedagógiai és módszertani megújulás támogatása 4. Sajátos Nevelési Igényű gyermekek oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférését biztosító tevékenységek 5. Komplex eTanulás, digitális pedagógiai, tartalomszolgáltató, IKT kompetenciafejlesztést támogató szolgáltató rendszer 6. A versenyképesség és az esélyteremtés erősítésével a közoktatási intézményi megújulást támogató K+F tevékenységek 7. Az oktatásirányítás és az iskolarendszer hatékonyságának javítását szolgáló K+F tevékenységek 8. A tudásmenedzsment rendszerszintű fejlesztését támogató K + F tevékenységek, az innováció támogatása 9. A közoktatás átfogó modernizációját központi adminisztrációs oldalról támogató szolgáltató rendszerek fejlesztése és megvalósítása A projektre előírt illeszkedési előírások: TÁMOP 2.2.1. A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése

		TÁMOP 2.2.2 „A pályorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” kiemelt projekt - középfokú szakképzések pályakövetési adatai; TÁMOP 4.1.3 „Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” kiemelt projekt TÁMOP 4.1.4 A felsőoktatás minőségbiztosítása TÁMOP 3.1.2 Új tartalomfejlesztések a közoktatásban TÁMOP 3.2.1 Új tanulási formák és rendszerek TÁMOP 3.1.8 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban
3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	Támogatható tevékenységek köre: A konstrukció keretében olyan fejlesztéseknek kell születni, amelyek tartalmilag és technikailag is alkalmasak a korszerű, digitális és multimédiás technológiákkal és eszközökkel segített pedagógiai módszerek sokoldalú alkalmazására. Rendkívül fontos, hogy a program keretei között induló fejlesztések kiemelt hangsúlyt helyezzenek a digitális és papíralapú tananyag piac egységességére, egymást kiegészítő voltára a fejlesztések eredményeinek fenntarthatósága érdekében. • A taneszköz-kínálat megújítása a kompetencia alapú oktatás igényeinek megfelelő taneszközök arányának növelése céljából. Korábban elkészült (a pályázat meghirdetését megelőzően akkreditált) taneszközök, taneszköz-rendszerek átdolgozása, továbbfejlesztése ugyanazoknak a szakmai kritériumoknak megfelelően, amelyek az új programcsomagok kifejlesztésére vonatkoznak. • Új tartalmak (kiemelten három területen: matematikai és természettudományi ismeretek, aktív állampolgárság és szociális kompetenciák, vállalkozói készségek), tananyagok, oktatási programcsomagok, kialakítása, fejlesztése, kapcsolódó feladatbankok, tanítást és tanulást támogató eszközök létrehozása, kiemelt figyelmet fordítva a digitális és papíralapú tartalmak, tananyagok, taneszközök egységességére • A nem szakrendszerű oktatás meghosszabbításának (5-6. évfolyam) - az alapkészségeket további fejlesztését célzó - időszakára vonatkozó kerettantervek, módszerek, modellek kidolgozása és fejlesztése • A 7-8. évfolyamon a szövegértés és-alkotás (mindennapi, hivatalos és szakmai szövegek, diagramok, táblázatok stb.) továbbfejlesztése, a diszciplináris oktatásról a komplex természettudományi és társadalomtudományi oktatásra való áttérés támogatása • Átmenet a munka világába - a szakiskola 9-10. évfolyamára, lemorzsolódást csökkentő célú, elsősorban tanulási képességeket és technikákat, önismereti, orientációs, szociális kompetenciákat fejlesztő, a tanulás iránti pozitív attitűd kialakítására törekvő oktatási program elkészítése az első konstrukció kiemelt projektjének koncepciója és kritériumai szerinti specifikáció alapján • Nemzetközi és hazai jó gyakorlatok beszerzése, adaptálása, elterjesztése, meghonosítása, adaptáció, a magyarországi széles körű felhasználhatóság megteremtése. • Az 1-12. évfolyam részére közoktatásban felhasználható, elsősorban nemzetközi digitális oktatási tartalmak honosítása és díjmentes hozzáférhetővé tétele digitális formában a Sulinet Digitális Tudásbázisban, a Sulinet honlapról elérhető egyéb online formában. • Meglévő, korábban nem akkreditált tananyagok, illetve adatbázisok, feladatbankok, interneten elérhető tananyagok, oktatási tartalmak tartós, közoktatási felhasználásának megteremtése és szükségletek szerinti bővítése, digitális és multimédiás technológiákkal és eszközökkel. • Hazai vagy nemzetközi, meglévő közoktatási, vagy a közoktatásban felhasználható, tananyagtartalmakat kiegészítő

		tartalmak: tudományos, ismeretterjesztő, dokumentum műsorok, multimédiás tartalmak, közgyűjtemények, kulturális örökség elemei, térképek-atlaszok, lexikonok, gyűjteményekben, archívumokban őrzött dokumentumok (nyomtatott, hangzó- illetve képanyagok) stb. magyarországi vagy magyar nyelvű közoktatás számára ingyenes felhasználást biztosító publikálása. A tartalmaknak a magyarországi közoktatás igényeihez való igazítása (az Életpálya- építési kompetencia területen Digitális Reneszánsz Tárház c. pilot alprojekt létrehozása). • „C” komponens • Hazai vagy nemzetközi, meglévő közoktatási, vagy a közoktatásban felhasználható, tananyagtartalmakat kiegészítő tartalmak: tudományos, ismeretterjesztő, dokumentum műsorok, multimédiás tartalmak, közgyűjtemények, kulturális örökség elemei, térképek-atlaszok, lexikonok stb. magyarországi vagy magyar nyelvű közoktatás számára ingyenes felhasználást biztosító publikálása. A tartalmaknak a magyarországi közoktatás igényeihez való igazítása (az Életpálya- építési kompetencia területen Digitális Reneszánsz Tárház c. pilot alprojekt létrehozása). • A közgyűjteményekben, oktatási intézmények, nonprofit szervezetek, közszolgáltató intézmények gyűjteményeiben, illetve egyéb gyűjteményekben, archívumokban őrzött dokumentumok (nyomtatott, hangzó- illetve képanyagok) és műtárgyak digitalizálása a közoktatási tartalomfejlesztés, illetve az Egységes Elektronikus Kulturális, Közoktatási és Szakképzési Szolgáltató Felülethez való kapcsolódás követelményei szerint. A projektre előírt illeszkedési előírások: TÁMOP 2.2.1. A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése TÁMOP 2.2.2 „A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” kiemelt projekt - középfokú szakképzések pályakövetési adatai; TÁMOP 4.1.3 „Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” kiemelt projekt TÁMOP 4.1.4 A felsőoktatás minőségbiztosítása TÁMOP 3.1.1 21. századi közoktatás TÁMOP 3.2.1 Új tanulási formák és rendszerek TÁMOP 3.1.8 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban
3.1.4 (3.1.3-3.1.4 összevonva)	Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben	• A kulcskompetenciák fejlesztését támogató, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése (tantárgyi integráció, tömbösített oktatás, múzeumpedagógia, stb.), modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projektmódszer, témahét, stb.); • a kulcskompetenciák fejlesztését, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok, taneszközök bevezetése és adaptációja; • digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése • a közoktatási intézmények pedagógusainak felkészítése fentiek intézményi implementációjára, mentori és szakértői támogatás igénybevétele; • A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel, továbbá az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása;

		• A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása • Az intézmények pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival; • Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és támogassa; • A pályázók tanácsadói segítséget kötelesek igénybe venni a komplex- és IKT helyzetelemzés elkészítéséhez, az esélyegyenlőségi helyzetelemzés figyelembevételével. Az így elkészült helyzetelemzések alapján kell összeállítani a projektet. • A fejlesztési programok sikeressége szempontjából kiemelt jelentősége van a nyilvánosság biztosításának. A pályázónak biztosítania kell, hogy a fejlesztési programot a szülők, tanulók, iskolaszék, egyéb érdekelt helyi szereplők még a pályázat benyújtása előtt megismerjék, véleményezzék. A tevékenységek között tervezni szükséges a nyilvánosság biztosításának folyamatosságát (pl. szülők felkészítése, folyamatos tájékoztatásuk), illetve annak lehetőségét, hogy az érdekelt helyi szereplőknek legyen lehetőségük az eredmények értékelésére. A fenti tevékenységeket feladatellátási helyenként a pályázati felhívás „szolgáltatói kosár” szakmai útmutató alapján kell megtervezni és megvalósítani. Mindazon tevékenységek a nem támogatható tevékenységek körébe sorolandók, melyek a konstrukció céljaihoz nem illeszkednek. Nem támogatható az a konkrét tevékenység, amely a Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 2.1 és 3.1 intézkedésének keretén belül már támogatást kapott, illetve az ÚMFT más forrásaiból már támogatott. (a tevékenységek részletes kifejtése a pályázati útmutatóban kerül meghatározásra)
3.1.5 (3.1.5-3.1.7 összevonva)	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)	„A” komponens: • Továbbképzési programok tervezése, létrehozása, kipróbálása és akkreditáltatása, Ennek keretében: - o Képzések, továbbképzések kidolgozása, kipróbálása, akkreditációja - o Akkreditált továbbképzések, felsőoktatási tanárképzések, módszertani anyagok és gyűjtemények készítése, - o Akkreditált továbbképzési anyagok átalakítása és bevezetése a tanárképzésben, továbbképzésben - o Intézményi érzékenyítő, felkészítő tréningek megtartása (pl. hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, új tanulásszervezési, oktatásszervezési eljárások bevezetésének gyakorlata, értékelési kultúra átalakítása, stb.) - o A létrejövő akkreditált tanár-továbbképzési, illetve felsőoktatási programok disszeminációja olyan módon, hogy pedagógusok, illetve pedagógus-hallgatók számára tartanak továbbképzéseket, képzéseket. „B” komponens • Különböző szintű (30 órás tanfolyamtól másoddiplomáig terjedő) akkreditált tanártovábbképzések támogatása közoktatási intézmények és fenntartóik számára,

		legfontosabb területek: - o térségi és intézményi tervezés, vezetői, iskolamenedzsment, tanügy-igazgatási, szakszolgálati, közoktatási értékelő képzések - o SNI diagnosztika, SNI, különleges gondozást igénylő gyermekeket fejlesztők képzése, - o integráltan oktatók képzése, - o digitális tananyagok, módszerek és az elektronikus tanuláshoz kapcsolódó továbbképzések, - o egyéni fejlesztés, nem szakrendszerű, iskolaotthonos nevelés-oktatás módszertani képzések, differenciált pedagógiai képzések, kooperatív tanulás, projektmódszer, tömbösített oktatás, drámapedagógia, csoportmunka, tanulásszervezési, tanulásmetodikai képzések, egyéb, a TÁMOP fejlesztési célkitűzések megvalósulásához szükséges pedagógiai módszertani továbbképzések - o idegen nyelvi továbbképzések (az internethasználatához szükséges szinttől az idegen nyelven tanítani képes szintig. A magas szintű nyelvismeret elsajátításához szükséges külföldi képzések támogathatók), - o tantárgyi integrációra felkészítő képzések (kiemelten az integrált természettudományi, integrált társadalomtudományi műveltségterület) - o a hagyományos tanári szerepektől eltérő akkreditált továbbképzések támogatása közoktatási intézmények és fenntartóik számára, különösen az alábbi területeken: • pálya-tanácsadási, • sport- és szabadidő-szervezési, • felnőttoktatási, • nevelőtanári, • iskolai rendszergazdai, • általános közművelődési, • könyvtári, • utazópedagógusi, • pedagógusok felkészítése a tartósan beteg gyerekek oktatására, • egészségfejlesztési, • közoktatási pályázat-írói, • gyermekjóléti szolgálati • környezeti nevelés.
3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	▪ Az NFT 1-ben kidolgozott programok, és eszközhasználat elterjesztése ▪ Együttnevelést támogató továbbképzési programok beszerzése, lebonyolítása ▪ Intézményi érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok megtartása ▪ Utazó pedagógusi szolgáltatás kiépítése ▪ Fogynékosság típusonként szakszolgálati tevékenységek kiépítése, megvalósítása ▪ A kidolgozott egységes szakmai módszertani standardoknak megfelelő intézményi működésre való áttérés támogatása ▪ Többségi intézménybe való áthelyezési programokhoz kapcsolódó tevékenységek támogatása ▪ Intézménytípusok közötti együttműködések támogatása a jó minőségű szolgáltatási rendszer kiépítése érdekében

		- Az EGYMI-k pedagógusainak felkészítése a tartósan beteg gyerekek oktatására - Fogyatékosági típusoknak megfelelő speciális infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően 30%ERFA keresztfinanszírozás terhére) - SNI korai fejlesztési programhoz szolgáltatói rendszer kifejlesztése Kötelezően megvalósítandó tevékenység - Együttműködés a régiós hálózattal (3.2.2 A komponens) és központi programmal (3.1.1.). A központi program által koordinált fejlesztések elterjesztésében való részvétel valamint inklúziós hálózat által felmért igények alapján az iskolák számára szak és szakmai szolgáltatások biztosítása.
3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	I. A tanulói teljesítménymérés rendszerének továbbfejlesztése a közoktatásban - A vizsgarendszer fejlesztése - A központi tanulói teljesítménymérések rendszerének fejlesztése - Tanulói teljesítménymérésekhez kapcsolódó kutatások, másodelemzések - A Nemzeti Képesítési Keretrendszer kialakítása II. Az intézményi önértékelés és külső értékelés rendszerének fejlesztése a közoktatásban III. Információmenedzsment, visszacsatolás IV. Minőségfejlesztés Az OECD (PIAAC) felnőtt kompetencia vizsgálatban való részvétel: - a tanulói kompetenciák fejlesztési céljainak bevétele, hosszú távú érvényességének vizsgálata - adattfelvétel, standardok kidolgozása, pilot programok - informatikai platform kialakításához nemzeti adaptáció, minőségbiztosítás - Az eszközök és eljárások kipróbálás utáni véglegesítéséhez az előkészítő munkálatok elvégzése A projektre előírt illeszkedési előírások: TÁMOP 2.2.1. A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése TÁMOP 2.2.2 „A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” kiemelt projekt - középfokú szakképzések pályakövetési adatai; TÁMOP 4.1.3 „Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” kiemelt projekt TÁMOP 4.1.4 A felsőoktatás minőségbiztosítása TÁMOP 3.1.1 21. századi közoktatás TÁMOP 3.1.2 Új tartalomfejlesztések a közoktatásban TÁMOP 3.2.1 Új tanulási formák és rendszerek
3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése	I. A tanulói teljesítménymérés rendszerének továbbfejlesztése a közoktatásban a diagnosztikus mérések területén a) A diagnosztikus tanulói teljesítménymérések rendszerének fejlesztése - A diagnosztikus mérések tartalmi kereteinek (framework) kidolgozása, folyamatos fejlesztése. - A keresztintervi kompetenciák (gondolkodás, problémamegoldás, a tanulás tanulása stb.) diagnosztikus mérési lehetőségeinek feltérképezése, a mérések kiterjesztése új területekre. - Az sajátos nevelési igényű tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak diagnosztikus mérésére alkalmas eszközök fejlesztése. - Mérési eszközök fejlesztése, kipróbálása, hitelesítése, feladat és tesztbankok felállítása. - Mérések lebonyolítását, a közreműködők felkészítését szolgáló anyagok (képzési anyagok, útmutatók stb.) elkészítése. - A mérési-értékelési szakértők képzése, pedagógusok felkészítése a mérési-értékelés lebonyolítására, a

		mérési-értékelés során kapott adatok elemzésére, értelmezésére, diagnózisok felállítására. - A mérési-értékelési rendszer elektronikus alapokra helyezése, folyamatos fejlesztése, mérőeszközök digitalizálása, szabad forráskódú szoftverek adaptálása, alapfokú felhasználói számítógépes ismeretekkel is használható adatfeldolgozó, értékelő szoftverek fejlesztése. - Az országos mérési-értékelési rendszer infrastruktúra- és eszközigényének specifikációja. <i>b) Diagnosztikus mérések rendszerének fejlesztése</i> - Diagnosztikus mérőeszközök fejlesztése (bemérése), az 1-4. évfolyam számára, a mérőeszközök kipróbálása, ezekre épülő egyéni beavatkozási eszközök fejlesztése - A diagnosztikus mérések kiterjesztése az 1-6 évfolyamokra. - A diagnosztikus mérőeszközök alkalmazását segítő pedagógus továbbképzési programok fejlesztése, pedagógusok továbbképzése. - A diagnosztikus tanulói teljesítménymérések elektronikus alapra helyezését szolgáló eszközök adaptációja, kipróbálása. <i>c) Tanulói teljesítménymérésekhez kapcsolódó kutatások, másodelemzések</i> - Hazai és nemzetközi mérési eredmények oktatáspolitikai célú másodelemzése, elsősorban a diagnosztikus mérések szempontjából. - A diagnosztikus mérések eredményeinek statisztikai és kvalitatív feldolgozása, komplex elemzése. - Neves méréselméleti szakértők bevonása a szövegértési, a matematikai és a természettudományos (diagnosztikus) kompetencivizsgálatok elméleti kereteinek, eszközrendszerének kidolgozásába - Folyamatos konzultációk az eredmények tesztelésében, szoftverfejlesztésben résztvevő külföldi szakértőkkel. - Nemzetközi mérések és vizsgálatok eredményeinek komplex elemzése. - A nemzetközi összehasonlító vizsgálatok (TIMSS, PISA) eszközfejlesztésben, adatelemzésben, és archiválásban összegyűlt tapasztalatainak tanulmányozása és adaptálása. A fejlett oktatási rendszerű országok többségében a beavatkozásokat, innovációkat ma már objektív adatok, megalapozott tények alapján kerül sor. Ezért komoly erőfeszítéseket tesznek értékelési rendszereik fejlesztésére. A 3.1.9. projekt ehhez a nemzetközi gyakorlathoz kíván kapcsolódni.
3.2. A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása		
3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek	„A” komponens: Digitális Középiskola program: - a digitális középiskolák, illetve a létrejövő új tanulási formák szakmai támogató, szolgáltató tevékenységek, - a nem formális és informális tanulást segítő eszközök bevezetéséhez kapcsolódó módszertani tevékenység, szakértők képzése, - pedagógus-továbbképzési és mentor-képzési, ezekhez kapcsolódó képzők képzését célzó programok kialakítása, indítása, akkreditációja - központi adatbázisrendszer, és tanulói informatikai környezet kialakításának segítése a digitális középiskola programban - egy, a közoktatásban megfelelően használható integrált

		tanulásmenedzsment rendszer kifejlesztése. A középfokú közoktatásban szükséges teljes tananyagvertikumot lefedő tananyagot, valamint ahhoz való hozzájutást kezelni képes rendszer szükséges a távoktatási formájú képzések ellenőrzött minőségű folytatásához. ▪ feladatokkal, vizsga-modulokkal kiegészített, a közoktatás megközelítőleg 50 tantárgyának oktatásához használható lektorált, ellenőrzött e-learning tananyag. ▪ a közoktatásra kiterjesztett hatékony digitális tananyag-fejlesztési eszközök a költséghatékony digitális tananyagfejlesztés megteremtése érdekében, a fenntarthatóság megteremtésére. ▪ támogató hálózat a távoktatási forma folyamatos támogatására, az ehhez szükséges modell-dokumentációs, akkreditációs feladatok ellátása. Eredménye a „B” komponensben nyújtott szolgáltatások. Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás program: ▪ a képzésbe ágyazott foglalkoztatás 4 szektorra kiterjedő működésének modellezése, keretkoncepció kialakítása, szükséges együttműködés kialakítása ▪ kísérleti programok megvalósítása, elsősorban a közoktatási szektorhoz tartozó intézmények bevonásával (különös tekintettel szakpedagógiai szolgáltatásokra). ▪ A lemorzsolódott tanulók nyilvántartását lehetővé tévő rendszer kidolgozása, informatikai megalapozása. ▪ Képzési anyagok kidolgozása (tanulói, mentortanári, intézményvezetői, vizsgáztató helyi) Hagyományostól eltérő tanulási formák sikeres megvalósulását segítő támogató rendszerek, módszerek fejlesztése ▪ Lemorzsolódott tanulók számára új tanulási formák kialakítása ▪ „Együtt-tanulás” iskola – szülő – közösség kapcsolatépítő program Az alap- és középfok közötti átmenetet, a továbbhaladást segítő tanulási környezetek és együttműködések ▪ Alap- és középfokú oktatási intézmények újszerű tanulási együttműködése műszaki és természettudományokat oktató felsőoktatási intézményekkel, kutatóhelyekkel, szakmai és civil szervezetekkel ▪ „B” komponens: Második Esély Gimnáziumok létrehozásának és működtetésének támogatása – - Második Esély Gimnáziumok előkészítése, az ezzel kapcsolatos szervezési, tanulótoborzási munka - tanulmányokat támogató, szociális hátránykompenzáló eszközök és szolgáltatások igénybevétele, iskolai megtartó háló létrehozása (utazási, szociális jellegű és tanulmányi eszközök, szolgáltatások rendelkezésre bocsátása a rászoruló diákoknak) - intézményközi találkozók horizontális tanulás érdekében - sport és kulturális tevékenységeken való részvétel biztosítása a hallgatók számára - pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő, és az adminisztratív feladatokat ellátó munkatársak alkalmazása - a 3.3.1. kiemelt projekt által nyújtott képzésen való részvétel (kötelező) Digitális középiskolai programok támogatása - A Digitális Középiskola-hálózathoz csatlakozó területi digitális középiskolai hálózatok: Konzultációs Központok és az ezekhez kapcsolódó mentori pontok hálózatának kialakítása és működtetésének támogatása a projekt egy évében (pilot időszak). - Konzultációs Központokhoz kapcsolódó legalább három mentori pont támogatása. (A mentori pontok az önálló tanulás helyszínei. Feladatuk, hogy a tanuláshoz szükséges alapvető infrastruktúrát, folyamatos működést, valamint informatikai, pedagógiai és egyéb segítők közreműködését biztosítsák, támogatást nyújtsanak azoknak a hallgatóknak, akik ezt igénylik (például nem rendelkeznek otthon internettel ellátott számítógéppel).
--	--	--

		- A Digitális Középiskola-hálózat programjának adaptálása az iskola saját pedagógiai programjához. - A 3.2.1 „A” komponens (kiemelt projekt) digitális tartalmi szolgáltatásához történő kapcsolódás - Az oktatásban részt vevő tanárok és mentorok továbbképzése a Digitális Középiskola-hálózat programjára kialakított speciális tanártovábbképzés (tanárok számára) illetve tanfolyam (mentorok számára) keretében. - A digitális középiskolában nyújtott oktatási szolgáltatások tekintetében az oktatási együttműködésbe való bekapcsolódás a pályázatban nyertes más oktatási intézménnyel vagy intézményekkel. A pályázatban az együttműködés kereteinek kialakítása és a tanárok közötti tapasztalatcsere támogatható. Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás: A program roma koordinátorok, asszisztensek közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményekben való elhelyezkedésének támogatásával hozzájárul a többségi társadalom mássággal szembeni elfogadásának elősegítéséhez, a társadalmi kohézió erősítéséhez. A szervezetek támogatását a közvetett támogatási módszer alkalmazásával indokolt megoldani. (KÁF közvetett támogatás) • A roma koordinátorok, asszisztensek foglalkoztatása (gyakornokként, vagy ösztöndíjasként) • Továbbá a tanulók képzése révén A projektre előírt illeszkedési előírások: TÁMOP 2.2.1. A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése TÁMOP 2.2.2 „A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” kiemelt projekt - középfokú szakképzések pályakövetési adatai; TÁMOP 4.1.3 „Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” kiemelt projekt TÁMOP 4.1.4 A felsőoktatás minőségbiztosítása TÁMOP 3.1.1 21. századi közoktatás TÁMOP 3.1.2 Új tartalomfejlesztések a közoktatásban TÁMOP 3.1.8 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban
3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás	„A” komponens: A pályázó konzorcium feladata a regionális, területi közoktatási szakmai fejlesztéseket, az azokat támogató szolgáltatásokat szervező, a közoktatás ÚMFT-s konstrukcióinak, kiemelt projektjeinek és pályázati programjainak megvalósítását a régió szintjén koordináló, támogató hálózat felépítése. Ennek keretében: ▪ Projektiroda létrehozása és üzemeltetése ▪ Regionális referencia-intézmény hálózat létrehozása ▪ Helyzetelemzés ▪ Folyamatos együttműködés a TÁMOP 3.1.1. konstrukció, „21.századi közoktatás” kiemelt program megvalósító szervezetével ▪ Regionális közoktatási intézményhálózat építése a) kistérségi szintű koordináció építése b) Szakmai szolgáltatók hálózatba szervezése, szolgáltatási kapacitás biztosítása: c) kapcsolattartás, együttműködés a közigazgatási és fejlesztésben érintett más szereplőkkel a hálózatépítés érdekében ▪ Intézmények támogatása ▪ Fejlesztés koordináció ▪ Regionális döntés-előkészítő, javaslattevő testület kialakítása ▪ A fejlesztési folyamat nyomon követése, a hálózat működésének minőségbiztosítása „B” komponens: ▪ Intézményi integráció (egységes iskola) megvalósítása ▪ A tagintézmények közötti szakmai együttműködés egységes pedagógiai programon nyugvó folyamatosságának

		biztosítása - Az „A” komponensben létrejövő regionális koordinátorral való kapcsolattartás; belépés a regionális közoktatási intézményhálózatba. („A” komponens tevékenységeinek 5. pontja) - A kompetencia alapú programok implementációjának kistérségi, mikrotérségi támogatása - Az integrációs folyamatok erősítése, a 3.3.2 keretében indított deszegregációs programok-térségi, régió szakmai beágyazásának segítése - Hálózatok komplex szakmai támogatása (intézmény-összevonás, integráció tekintetében), ehhez kapcsolódó nemzetközi jó gyakorlatok beszerzése, adaptálása és publikálása - Az integrált intézmények (egységes iskolák) disszeminációs és mentorálási tevékenységének támogatása, - A pedagógiai kultúra megújítása, kiemelten az integrációval, egységes iskolai gyakorlattal kapcsolatos metodikákra.
3.2.3.	„Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért	1.kör:- Program a közművelődési intézményrendszer felnőttképzési kapacitásának erősítésére Közművelődési intézmények felkészülése felnőttképzési tevékenységre, intézményi akkreditáció, felnőttképzési tevékenység - a tananyagfejlesztést megalapozó, a helyi munkaerőpiaci igényeket és sajátosságokat feltáró elemzés elkészítése; - legalább egy új felnőttképzési program kidolgozása; - iskolán kívüli képzéshez szükséges felnőttképzési intézményi nyilvántartásba vétel feltételeinek megteremtése és akkreditáció - kidolgozott képzési program lebonyolítása 2. kör: A közművelődés a nem formális és informális tanulás szolgálatában a) Szakemberfejlesztés Az intézmények képzési programjaiban résztvevő belső és külső szakemberek továbbképzése, köztük e-tanácsadók képzése; b) Oktatást kiegészítő iskolán kívüli szakmai programok támogatása a közoktatást kiegészítő képesség- és kompetenciafejlesztő, tehetséggondozó programok (szakkörök, táborok stb.) szervezése, lebonyolítása; a munkaerőpiac működésének megismerését segítő, az iskolai oktatást kiegészítő informális képzés és kompetenciafejlesztés (pl. tanulmányi kirándulás, munkahely-látogatás); személyiségfejlesztő, tanulástechnikai tréningek; képzési célú gyermek-, és ifjúsági foglalkozások; c) Digitális és nyelvi kompetenciák fejlesztése az egész életen át tartó tanulást, művelődést, képzést alapozó kompetenciák fejlesztése, idegen (illetve nemzetiségi) nyelvi képzések a lakosság digitális kompetencia-fejlesztésére irányuló programok; d) Demokratikus jogok gyakorlását segítő kompetenciák fejlesztése a demokratikus intézményrendszer használatának megismerését c oktató-nevelő programok megtervezése és végrehajtása, jogi esetpéldák gyakorlati elemzése, a demokratikus intézmények és jogvédő szervezetek felkeresése és működési mechanizmusaik vizsgálata, kipróbálása; a demokratikus jogokhoz és kötelességek gyakorlatát megismertető, gyakorló interaktív programok; e) Megtartó képességet segítő közösségi programok támogatása helyi megtartó képességet elősegítő általános és szakmai célú, formális és non-formális képzési programok lebonyolítása, beleértve korlátozott helyi igényeket kielégítő ill. hagyományos foglalkozásokat

		felelevenítését, azoknak új körülményekhez igazodó, közösségi programok keretében történő megvalósítása; Továbbá az 1. és 2. kör valamennyi tevékenységéhez kapcsolódóan • tanulási igények felmérése (kérdőíves felmérések, interjúk, konzultációk, egyéni és csoportos igényfelmérés); • helyi munkaerő-piaci környezet és igények felmérése; • a projekttel kapcsolatos kommunikációs és értékelési tevékenység; A 10 %-os ERFA-átjárhatóság elve alapján, az 1. és 2. kör valamennyi tevékenységének keretében az alábbiak támogathatók: • képzések, programok szervezéséhez és hatékony lebonyolításához alkalmas kisléptékű infrastruktúra-fejlesztések (épített infrastruktúra beruházások, eszközbeszerzések, IKT- és egyéb szükséges műszaki infrastruktúra az igényeknek megfelelően); • felnőttképzési konzultációs helyek kialakítása, ehhez szükséges eszközök és felszerelések beszerzése; • számítástechnikai és egyéb technikai feltételek biztosítása
3.2.4.	„Tudásdepó-Expressz” - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében	a) Országos könyvtári szolgáltatások rendszerének fejlesztése: • az országosan egységes elektronikus szolgáltatások tökéletesítéséhez illetve bevezetéséhez szükséges feltételek, • az elektronikus formában elérhető szolgáltatások térítéses igénybevételéhez szükséges feltételek kialakítása, • az elektronikus formában elérhető szolgáltatások által fölmerülő szerzői jogi kérdések kielégítő kezelését biztosító feltételek kialakítása, b) Helyi igények hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatásfejlesztés: • az egységes országos lelőhely-nyilvántartás elveihez igazodó könyvtári elektronikus katalógusok, adatbázisok fejlesztése, • távoli elérésű, esetenként 24 órán keresztül elérhető online szolgáltatások megvalósítása, • tanulást segítő, közhasznú és helyi digitális tartalmak megjelenítése és szolgáltatása, • interaktív könyvtári honlapok, portálok kialakítása a tanulási szükségleteknek és a különböző felhasználói csoportok igényeinek megfelelően, • a szolgáltatások igénybevételét, hatékonyságát mérő módszerek alkalmazása a könyvtári minőségfejlesztés program keretében kidolgozott teljesítmény-mutatókkal, • a könyvtárhasználók digitális és információkeresési készségeinek fejlesztésére irányuló helyszíni és online programok • az olvasáskultúra fejlesztését célzó helyi programok, kampányok kialakítása, különös tekintettel a szociálisan hátrányos helyzetűekre, romákra és a fogyatékkal élőkre, • könyvtárosok továbbképzése. Egy pályázó több típusú fejlesztésre pályázhat. Az a) típusú rendszerfejlesztésre csak az ODR-hez tartozó könyvtárak igényelhetnek támogatást. A 10%-os átjárhatóság elve alapján az ERFA terhére mindegyik komponens esetében támogathatók járulékos, kiegészítő infrastrukturális fejlesztések is. A korszerű szolgáltatások kialakításához és igénybevételéhez szükséges berendezések biztosítása: bútorok és technikai eszközök beszerzése, többek között a Könyvtári Intézet Könyvtári berendezéslistája szerint
3.2.8. „A” és	„Múzeumok Mindenkinek”	„A” Központi módszertani fejlesztés – kiemelt projekt

„B”	Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése - Központi módszertani fejlesztés és támogatási alap	<u>eljárásrend</u> a) Módszertani továbbképzési, oktatási programok kidolgozása, akkreditálása a múzeumpedagógia területén, b) regionális koordinátorok által integrált együttműködési- és információs partnerhálózat építése, fejlesztése. c) múzeumok közös akcióinak, rendezvényeinek szervezése a múzeumpedagógia, a tanórán kívüli közoktatási tevékenységek területén. d) módszertani kutatás- fejlesztés e) konferenciák, szakmai rendezvények szervezése, lebonyolítása. f) info-kommunikációs, <u>népszerűsítő, tájékoztató</u> tevékenység. g) múzeumban tartott bemutató célú óvodai, általános- és középiskolai órák, h) múzeumpedagógiai kiadványok, foglalkoztató anyagok <u>„B” Egyfordulós automatizált eljárásrend</u> ▪ Gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai projektek végrehajtása a Múzeumok Mindenkinek Program módszertani fejlesztési központjának szakértői közreműködésével. ▪ múzeumban tartott gyermek-, ifjúsági- (Pl. óvodai, általános- és középiskolai órák) ▪ múzeumpedagógiai szolgáltatások, kiadványok, foglalkoztató anyagok, valamint az egész életen át tartó és informális tanulás jegyében, A kedvezményezett múzeumok bonyolításában – pedagógusokból és múzeumi szakemberekből álló munkacsoportok közreműködésével – a múzeumi gyűjteményen alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő múzeumpedagógiai programsorozatok,, továbbá az egész életen át tartó tanulás jegyében előadás-sorozatok keretében szabadegyetem sorozatok, továbbképzések, a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodó múhelymunka-sorozatok tervezése és megvalósítása. (Támogatási feltétel a múzeumok régiójuk oktatási intézményeivel való együttműködése, partnerségi megállapodásai alapján). A múzeum a pályázati keretből finanszírozza a korosztályokra lebontott és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozását és projektek kapcsán felmerült költségeket, ill. a járulékos infrastruktúra kialakítását. A 2007-2008 akciótérvi időszakban előnyt élveznek azok a fejlesztések, amelyek az iskola és múzeum között már dokumentáltan létező együttműködés továbbfejlesztésére irányulnak. A 10%-os átjárhatóság elve alapján az ERFA terhére mindegyik komponens esetében támogathatók járulékos, kiegészítő infrastrukturális fejlesztési tevékenységek is: a központi módszertani fejlesztés és pályázati rendszer tevékenységeivel összefüggő, ill. azok hatékony bonyolításához szükséges kismértékű infrastruktúra fejlesztések (építési átalakítás, bútorzat, IKT, egyéb műszaki eszközbeszerzés stb.)
3.2.9.	Audiovizuális emlékgyűjtés a társadalmi kohézió erősítéséért	• a programban résztvevő intézmények kiválasztása; • a programban résztvevő pedagógusok pedagógiai és módszertani felkészítése; • középiskolai tanulók által végzett oral history adatgyűjtés megszervezése;

		• adatgyűjtés • adatrögzítés; • honlap készítés és bevezetés; • virtuális és fizikai emlékpontok kialakítása; • idegen nyelvű változatok kialakítása; • az eredmények kommunikálása. A 10 %-os ERFA-átjárhatóság elve alapján az a) intézmény-fejlesztés jellegű projektekhez kapcsolódó tevékenységek támogathatók: • technikai feltételek megteremtése (a programhoz szükséges audio-vizuális eszközök beszerzése); • képzések, programok szervezéséhez és hatékony lebonyolításához alkalmas kismértékű infrastruktúrafejlesztések (épített infrastruktúra beruházások, eszközbeszerzések); A projekthez kapcsolódó informatikai fejlesztés A konstrukció támogatható tevékenységei átdolgozás alatt állnak az Európai Bizottság észrevételei alapján.
3.2.10.	Egységes Elektronikus Kulturális Közoktatási és Szakképzési Szolgáltató Felület kialakítása	• EKOF kialakításához szükséges menedzsment • Együttműködés a KMOP 4.6.2.a) kulturális értékek digitalizálásának szakmai előkészítése megnevezésű programmal • Együttműködés az ÚMFT keretében megvalósuló közoktatási tartalomfejlesztésre és a kulturális értékek digitalizálására irányuló programokkal • Szakmai követelményspecifikáció elkészítése (az EKOF koncepcionálása, műszaki és technikai specifikáció meghatározása) • EKOF megvalósítására irányuló közbeszerzési pályázat kiírása • Közbeszerzési pályázat lebonyolítása és szerződéskötés a kiválasztott szállítóval • Minőségbiztosítási rendszer kidolgozása az elkészült eredmények átvételére • A fejlesztési folyamat követése, eredmények átvétele, ellenőrzése A közbeszerzésen nyertes pályázó által végzett tevékenység: • EKOF rendszer tervezése • EKOF rendszer fejlesztése • EKOF-hez kapcsolódó fejlesztési és adatbázis-építési tevékenységek • EKOF-hez való csatlakozást szolgáló IKT-fejlesztések (pl. SDT integráció) • szoftverfejlesztés • az ÚMFT keretében megvalósuló közoktatási és kulturális tartalomfejlesztések során előálló tartalmak rendszerbe illesztése EKOF üzemeltetése (a rendszer átadásától számított minimálisan 3 éven keresztül). • A projektgazda keresztfinanszírozás keretében a kifejlesztett szolgáltatások biztosítása érdekében központi szervert szerezhethet be és a befogadó infrastruktúrát fejlesztheti. A konstrukció támogatható tevékenységei átdolgozás alatt állnak az Európai Bizottság észrevételei alapján.
3.3. A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése , esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban		
3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és	1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres

	integráció	integrációja érdekében az NFT I-ben megkezdett integrációs módszertani program továbbfejlesztése és elterjesztése (E tevékenység a 3.1.1 kiemelt projekttel együttműködve, közös későbbi felhasználással valósul meg): 1.1. A 21. század iskolája zászlóshajó projektben érintett iskolák integrációs módszertani fejlesztése; az ehhez szükséges tréneri kapacitás megteremtése - o integrációra érzékenyítő képzés kifejlesztése és tréneri kapacitás kialakítása azon intézmények számára, amelyekben a HHH arány jelenleg még nem számottevő. (E két tevékenység a 3.1.4, projekthez kapcsolódik, annyiban, hogy az itt előállított képzési anyagot a 3.1.1 kiemelt projekttel közös koordinációban a 3.1.4 releváns nyertesei is megkapják) 1.2. A pedagógus-alapképzés számára az integrációt segítő szakmódszertani képzési csomagok biztosítása - o az integrált nevelés módszertanai beépítésének folytatása a pedagógus alapképzésbe - o a kompetenciaterületekre, és a differenciált tanulásszervezésre egyszerre fókuszáló pedagógusképzési csomagok fejlesztése szaktantárgyakhoz kapcsolódóan 1.3. Az integrált nevelés módszertani adaptációjának kifejlesztése az óvodákra, a középiskolákra és a szakiskolákra. - o képzés kifejlesztése és tréneri kapacitás kialakítása óvodapedagógusok felkészítésére a HHH gyerekek pedagógiai támogatására, beóvodázási arányaik javítására, az óvodák pedagógiai szakmai és szociális szolgáltató-rendszerrel való támogató együttműködések fejlesztése (Lehatárolás: E tevékenység a hhh gyerekek minél korábbi és rendszeres beóvodázásnak elősegítése érdekében valósul meg. Ezzel szemben a 3.1.1 kiemelt projekt az óvodába beíratott gyermekek fejlesztését, az általános iskolába történő zökkenőmentes átvezetését szolgálja, egy alulról építkező és fokozatosan terjeszkedő hálózatépítés révén. A képzés kifejlesztése a 3.1.1 kiemelt projektben megvalósuló óvodai tevékenységgel összehangolva történik. A két kiemelt projekt a koherencia és a hatékonyság érdekében közös munkacsoportot működtet) - o képzés kifejlesztése és tréneri kapacitás kialakítása középiskolai pedagógusok felkészítésére a HHH tanulók befogadására, lemorzsolódásának csökkentésére, iskolai sikerességük elősegítésére, 1.4. Átmenetek támogatása, patronáló, mentori rendszer kifejlesztése - o Integráló bázisiskolák szakmai továbbfejlesztése, együttműködésük kialakítása az Országos Oktatási Integrációs Hálózattal, - o a horizontális tanulás módszertani, és a leendő pedagógusok gyakorlati képzését segítő bázisiskolai rendszer kiépítése és szakmai koordinációja, - o a bázisiskolák közötti kapcsolatok, regionális találkozók, szakmai napok szervezése. - o integrációs szakértői kapacitás kialakítása, továbbképzése, az oktatási integráció módszertani segítségét végző Országos Oktatási Integrációs Hálózat szolgáltató rendszerébe illesztése, a különböző szakértői tevékenységek koordinációjával kapcsolatban közös munkacsoport működtetése a 3.1.1 kiemelt projekttel. - o az oktatási integrációt elősegítő országos hálózati rendszer működtetése, fejlesztése, beleértve a
--	------------	--

		régiós szintű szakemberek (regionális koordinátorok) hálózati rendszerének továbbfejlesztését és működtetését, (a regionális koordinátorok részvétele a 3.2.2 kiemelt projekt keretében tervezett szakmai fórumokon, egyeztetéseken, tanácsadói tevékenységben) 1.5. Az Integrációs Pedagógiai Keretrendszer (IPR) adaptációját segítő mentor-rendszer továbbfejlesztése, kapacitásának növelése, az ehhez szükséges képzések nyújtása o A magas HHH arányú általános iskolák számára módszertani mentori szolgáltatás nyújtása 1.6. A kiemelt projekthez kapcsolódó pályázati konstrukciókban nyújtott képzések minőségbiztosítása. 2. Komplex esélyegyenlőségi programok szakmai támogatása 2.1. Települési, intézményi és kistérségi szintű közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzések és intézkedési tervek elkészítését és végrehajtását, minőségbiztosítását segítő esélyegyenlőségi szakértői kapacitás felállítása és működtetése, A „Nem mondunk le senkiről” komplex térségfejlesztési zászlóshajó program által érintett kistérségekben, szegregálódott településeken a minőségi oktatáshoz való hozzáférést segítő humánerőforrás fejlesztés szakmai standardjainak és ösztönző rendszereinek kialakítása. Az oktatási esélyegyenlőség elősegítése érdekében a térségi szintű szakmai szervezetekkel, képviselőkkel való támogató együttműködés kialakítása (egyebek mellett helyzetelemzések, forrástérképek készítése, valamint helyi humánkapacitás megeremltése révén) . 3. A diszkriminációmentes közoktatás kialakítását segítő, antidiszkriminációs civil jelzőrendszer kapacitásfejlesztése; a kiemelt projekt keretében a közoktatási intézmények szakmai és finanszírozási felügyeletét ellátó szervekkel való kapcsolatépítés, közös adatbázisok, intézkedési együttműködések kialakítása történik. 4. Az egyes intézményszintek és iskolatípusok közötti átmenetek megerősítése: 4.1.a beóvodázási programok és az óvodák a pedagógiai szakmai és szociális szolgáltató-rendszerrel való támogató együttműködéseinek kialakítása, továbbképzések kifejlesztése és szervezése óvodapedagógusoknak; (lehatárolás: lásd 1.3) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató tanodák szakmai támogató rendszerének kiépítése és működtetése, 4.2.a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató tanodák szakmai támogató rendszerének kiépítése és működtetése, 4.3.a halmozottan hátrányos helyzetű és a roma gyermekek indokolatlan fogyatékosként minősítésének visszaszorítása céljából komplex beavatkozások tervezése, módszereinek, és a különböző szakterületeken dolgozó szakemberek ez irányú együttműködésének kialakítása, független szakértői kapacitás felállítása és szolgáltatása a felülvizsgálatok és a mentorált visszahelyezések érdekében, 4.4.a középfokú oktatásba való továbbtanulási utak támogató tevékenységeinek minőségbiztosítása:
--	--	---

		szakértői segítség, találkozók, munkacsoportok működtetése; 4.5. Lemorzsolódott hátrányos helyzetű fiatalok iskolarendszerű képzésbe történő visszaintegrálása céljából az elmúlt években létrejött programok minőségbiztosítása, a lemorzsolódott fiatalok adatbázisának létrehozása, oktatási, munkaügyi és szociális nyilvántartó rendszerek összehangolása. Közös munkacsoporton keresztül együttműködés kialakítása a 3.2.1 kiemelt projekttel a szakmai koherencia érdekében. 4.6. Az állami gondoskodásban élő gyerekek és fiatalok helyzetével foglalkozó szakemberek együttműködésének kialakítása, képzési program kidolgozása a gyermek- és lakásotthonokban dolgozó munkatársak, nevelők részére. 4.7. A halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a roma gyermekek életpályájával, iskolai sikerességével, szegregációjának okaival foglalkozó kutatások megvalósítása, háttérelemzések készítése 4.8. Láthatatlan kollégiumi programok szakmai támogató rendszerének kiépítése és működtetése a felsőoktatási intézményekben továbbtanuló roma fiatalok számára, 5. Az oktatási esélyegyenlőség további érvényesítésével kapcsolatban pilot programok megvalósítása 6. A projekt minőségbiztosítási rendszerének kialakítása és működtetése
3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	Minden pályázó esetén kötelező esélyegyenlőségi helyzetelemzést készíteni. A pályázat keretében kötelezően megvalósítandó tevékenységek köre a pályázó esélyegyenlőségi helyzetelemzésében feltárt problémák alapján határozható meg. A pályázatban tervezett tevékenységeknek így összhangban kell lenniük a helyzetelemzés megállapításaival. Annak eldöntéséhez, hogy a pályázónak milyen feltárt esélyegyenlőségi problémára kell minden esetben azonnali, illetve rövidtávon, a projekt ideje alatt megvalósuló beavatkozást tervezni, az un. Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezését segítő útmutató és sablon ad iránymutatást. A pályázat keretében támogatható tevékenységek az alábbiak lehetnek: A. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését támogató programok megvalósítása B. Városi, szélsőségesen szegregált, alacsony létszámú és gyenge infrastrukturális ellátottságú iskolák átalakításához, esetleges funkcióváltásához szükséges fejlesztések megvalósítása C. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása D. Integrációt és képességkibontakoztatást támogató módszertan továbbterjesztése az integráló általános iskolák, óvodák és középiskolák körében E. Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóaránnyal rendelkező településeken F. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése G. Érettségire adó középfokú oktatási intézményben, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése
3.3.3	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	IPR alapú intézményfejlesztési tevékenységek ▪ Külföldi és hazai – az IPR alapú intézményfejlesztéssel összeköthető – jó gyakorlatok megismerése ▪ Az integrált nevelés intézményi, pedagógiai feltételeinek továbbfejlesztése érdekében IPR menedzsment, fejlesztő

		illetve intézményi környezeti csoport (továbbiakban IKCS) működtetése ▪ Az iskolában esetlegesen meglevő szegregáló oktatási gyakorlat megszüntetésére irányuló programok ▪ Az IPR még hiányzó elemének kiépítésével kapcsolatos tevékenységek ▪ Bázisintézményi találkozók ▪ Bázisintézmények régiós szintű szakmai műhelyeinek kialakítása ▪ Hospitálás (élményszerű tapasztalatszerzés, résztvevői megfigyelés) meghirdetése, pedagógusok fogadása, konzultációk ▪ A régióban az NFT 1. HEFOP 2.1. pályázati programokban nyertes intézményekkel kapcsolatfelvétel az IPR továbbfejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetésének ösztönzése érdekében, a régiókban nyertes más bázisiskolákkal együttműködve, munkamegosztásban. ▪ A régióban működő HEFOP 2.1 programban részt vett intézményekkel a referencialhelyé válást elősegítő szakmai műhelymunka kialakítása. ▪ Pedagógus hallgatók fogadására történő felkészülés, hospitációk, próbatanítások, konzultációk megszervezése ▪ Tanulóbarát iskola környezet, csoportmunkára alkalmas tanterem berendezés kialakítása ▪ Az érintett szülők folyamatos tájékoztatása és bevonása a döntési folyamatokba ; un. nyitott iskola program kialakítása és megvalósítása az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztésére a szülőkkel és a helyi közösséggel ▪ A HHH tanulók szociális helyzetéből fakadó hátrányok enyhítését célzó tevékenységek, a zavartalan általános iskolai és középiskolai előrehaladás megteremtéséhez szükséges támogatások megszervezése, becsatornázása az iskola alapellátási rendszerébe. Például tanszerek, ruházat, kulturális és sport programok, kirándulás táborozás, szakkörök, nyelvtanulás, művészetek, médiahasználat stb. anyagi-szervezeti hátterének biztosítása. ▪ Szakmai szolgáltatások igénybevétele – az IPR alapú intézményfejlesztési tervhez kapcsolódóan ▪ Együttműködés kialakítása a régióban működő fejlesztési koordinációt végző szervezetekkel. ▪ Együttműködés kialakítása a TÁMOP 3.2.2 konstrukció keretében támogatott szakmai pedagógiai hálózatokkal ▪ Fejlesztő eszközök beszerzése és az integrált nevelést-oktatást támogató szakirodalom beszerzése – az IPR alapú intézményfejlesztési tervhez kapcsolódóan. ▪ honlap – online fejlesztési platform kialakítása és működtetése.
3.3.4	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	(A) pillér esetében: – Konzorciumi együttműködés keretében középiskolák és akkreditált nyelvoktató intézmények által működtetett, halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok idegen nyelvi kompetenciáját fejlesztő, középfokú nyelvvizsgára (B2) felkészítő tanfolyamok szervezése maximum 6-8 fős csoportokban: A kihelyezett tanfolyamokkal így a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára is elérhetővé válnak helyben ezek a szolgáltatások. – Nyelvvizsga díjának térítése – Utazási költségtérítés – Oktatáshoz szükséges taneszköz, könyv, hanganyag stb. biztosítása (B) pillér esetében:

		- Halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok közép- vagy emeltszintű érettségire való felkészítését célzó tanfolyam működtetése: a pillér célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felsőoktatási intézménybe való bejutásának támogatása. A célcsoport számára ezek a tanfolyamok anyagi okok miatt többnyire nem megfizethetőek. - Szoros együttműködés kialakítása a főpályázó felsőoktatási intézmény és tanulókat kibocsátó középiskolák között. - Felsőoktatási intézménybe való jelentkezés költségeinek térítése - Utazási költségtérítés - Oktatáshoz szükséges taneszköz, könyv, hanganyag stb. biztosítása A felsőoktatási intézmények által tartott felvételi felkészítő tanfolyamok többnyire az intézmény székhelyén, nagyobb városokban működnek, amely magas utazási költséggel is járhat. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családjának anyagi helyzete emellett nem teszi lehetővé a felvételi előkészítőn való hatékony részvételhez szükséges tananyagok, segédanyagok beszerzését. C) pillér esetében: A hallgatók felsőfokú tanulmányainak sikerességéhez az alábbi pluszszolgáltatásokkal járulhatnak hozzá a programok: - o Szabadegyetemi foglalkozások biztosítása - o Tutorálás - o Cigány nyelvi és kulturális foglalkozások támogatása - o Idegen nyelvi képzés - o Számítástechnikai képzés - o Uniós ismeretek, pályázatírás oktatása - o Diákcentrum szolgáltatások (könyv- és filmtár, fénymásolás, internet, nyomtatás, stb.) - o Szabadidőprogramok, közösségszervezés - o Tanulmányi ösztöndíj - o Nemzetközi tanulmányutakra való bekerülés támogatása - o Szociális támogatás (lakhatási és utazási támogatás) - o Könyvvásárlási támogatás - o nyitott programok megvalósítása a lehetséges jövőbeli pályázók és a felvételt nem nyert hallgatók részére - o együttműködések megvalósítása középiskolák (A és B konstrukcióban érintett) fiatalokkal szervezeti együttműködések megvalósítása a pályázati
3.3.5 (3.3.7 konstrukcióval összevonva)	Civil részvétel erősítése az oktatási diszkrimináció elleni fellépés és a tanulók iskolai sikerességének támogatása érdekében	A) komponens: Tanoda programok támogatása A támogatott programokban legalább 30, legfeljebb 60 tanulónak kell részt vennie, legalább 75% halmozottan hátrányos helyzetű tanulói aránnyal. A tanoda elsősorban (legalább a tanulók 80%-ban) a felső tagozatos – ahol az 5-6-ikos, és a 7-8-ikos tanulócsoport aránya nem térhet el 25%-nál nagyobb mértékben egymástól – és a középiskolák diákok tanulmányi előmenetelét segíti, a pályázat keretében a velük kapcsolatos költségek számolhatóak el. Kivételt képeznek ez alól a korábban sajátos nevelési igényűvé minősített, de felülvizsgálat után a többségi tantervű oktatásba visszahelyezett, a szegregált oktatási környezetből integráló oktatásba átkerült alsó tagozatos tanulók, a gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, illetve a migráns (elsősorban menekült, menedékes, menedékkérő, befogadott és oltalmazott) tanulók lemorzsolódásának megakadályozását segítő programok. (Ezekre a tanulókra külön alkomponenst kell tervezni a pályázatban). A tanoda heti egy alkalommal, a legalább 30 felső

		tagozatos, középiskolás, illetve felülvizsgálat után többségi tantervű oktatásba visszahelyezett, vagy a szegregált oktatási környezetből integráló oktatásba átkerült alsó tagozatos tanulói bázisa mellett további, 1. osztályos tanulók egyéni illetve csoportos fejlesztését is felvállalhatja. Kötelezően megvalósítandó elemek: - o Számítógép és Internet használat biztosítása valamennyi diák számára - o Bemeneti és kimeneti mérések a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő rendszer alkalmazásával. Az eredmények ismeretében kötelező, a mérési eredményt is feltüntető, a fejlesztési célokat meghatározó egyéni fejlesztési terv készítése. - o Szerződés kötése a felvételt nyert tanodákkal.⁶ - o Egyéni fejlődési napló vezetése a folyamatos ellenőrzés, értékelés rögzítésére - o Készség- és képességfejlesztő programok megvalósítása - o Tehetséggondozás - o Tantárgyi felkészítés - o Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése - o Szabadidős tevékenységek, klubok működtetése (szülők aktív szerepvállalása lehetőségének biztosítása mellett) - o A tanulók identitástudatának erősítése - o A továbbtanulást közvetlenül segítő tevékenységek, pályorientációs tevékenységek - o A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekhez való hozzáférés elősegítése - o Tanulmányokat támogató, szociális hátránykompenzáló eszközök és szolgáltatások igénybevétele (utazási, szociális jellegű és tanulmányi eszközök, szolgáltatások rendelkezésre bocsátása a rászoruló diákoknak) - o Szülőkkel való aktív kapcsolattartás - o Intézményközi találkozók horizontális tanulás érdekében - o A TÁMOP 3.3.1. kiemelt projekt által nyújtott képzésen való részvétel - o Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kulturális programok Migráns tanulókat befogadó tanodák esetében további kötelezően megvalósítandó tevékenységek: - o Magyar nyelvi kompetenciák fejlesztése - o A szociális szolgáltatókkal és a menekültügyi civil szervezetekkel való aktív kapcsolattartás a tanulók problémáinak megoldásában További támogatott tevékenységek: - o A szülők aktív bevonásával ellátható közösségi, szervezési feladatok - o Mentorálás - o Nyári tábor - o Családi programok - o Anyanyelv ápolásának támogatása - o Anyanyelvi tolmácsok igénybevétele negyedévente a migráns gyermekek szüleinek tájékoztatására gyermekük tanulmányi előrehaladásáról
--	--	--

⁶ Ehhez a tanulók aktuális félévet lezáró bizonyítványának másolatát kell csatolni, melyben rögzítik a megbeszélte feltételek mellett, a biztosított segítséggel az adott időszakon belül vállalt (tanulmányi) eredmények produkálását. A szerződésnek azt is tartalmaznia kell, hogy a tanuló mennyi időre kívánja igénybe venni a tanodai szolgáltatást. A szerződést a szülő is aláírja.

		- o A társadalmi környezet és a többségi tanulók érzékenyítését elősegítő nyitott tanoda programok működtetése - o A környező települések tanulói számára a tanodai nyitott programokon való részvétel biztosítása B) komponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és működtetése - Az oktatási diszkrimináció elleni küzdelemben érintett szervezetek közötti hálózatépítés: regionális jelzőközpontok kialakítása és működtetése, az adatgyűjtés és elemzés, kapcsolatépítés, információ áramlás folyamatának kidolgozása, kapacitásfejlesztés az antidiszkriminációs tevékenység szakszerű ellátása érdekében. Képzéseken való részvétel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlősége és az antidiszkrimináció témakörében. <u>Indoklás:</u> Az oktatási diszkrimináció eseteinek feltárását és kezelését nem várhatjuk a helyi civil szereplőktől, ezért a helyi érdekviszonyoktól független, és megfelelő szakmai kapacitással bíró regionális központok létrehozása szükséges. - Egyéni civil közösségi akciók végrehajtása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jogainak és érdekeinek érvényesítése érdekében különös tekintettel az alábbi szempontokra: • A HHH gyerekek óvodáztatásának ösztönzésére irányuló programok megvalósítása; a közoktatási törvény 65.§ (2) paragrafusának alapján a HHH gyerekek előnyben részesítésének érvényesítése az óvodai felvételnél • A közoktatási törvény 66. § paragrafusában előírtak érvényesítése a HHH tanulók aránykülönbségeinek csökkentésére az egyes iskolakörzetekben; az egyes közoktatási intézményekben a kiegyenlített arányokat, és a HHH tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférését erősítő „beirakozási programok” megvalósítása • A sajátos nevelési igényűvé (továbbiakban SNI) minősítés mértékének csökkentését célzó preventív beavatkozások ösztönzése, ehhez szükséges közösségi, szülői támogatás és részvétel biztosítása, különösen azokon a településeken, ahol az SNI tanulók aránya meghaladja az országos átlagot • A sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók felülvizsgálatát és sikeres visszahelyezését támogató programok megvalósítása <u>Indoklás:</u> A HHH tanulók oktatási helyzetének javítása számos esetben nem lehet eredményes az érintettek (szülők és tanulók) aktív támogatása, részvétele nélkül. Ennek biztosításában lehetnek sikeresek a megfelelő közösségi beágyazottsággal és helyismerettel bíró civil szervezetek egyéni közösségi akciói keretében. - Jogvédő tevékenység: panaszkezelés, egyéni esetek jogi képviselője meghatalmazás alapján és közérdekű igényérvényesítés útján egyéb jogi eljárások kezdeményezése, lefolytatása <u>Indoklás:</u> Az oktatási diszkrimináció eseteiben szükség van a precedens értékű jogi döntésekre a döntéshozók és intézmények jogkövető magatartásának ösztönzésére, a HHH tanulókat sújtó diszkrimináció eseteinek visszaszorítására. Ezt a célt szolgálják a konstrukció keretében támogatott jogvédő tevékenységek.
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás		
3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	A komponens (nemzetiségi) ▪ Nemzetiségi pedagógusképzés, szaknyelvi képzés, továbbképzések támogatása ▪ Közismereti oktatási programok, eszközök: anyanyelvi és népismereti programok fejlesztése (tankönyvek, módszertani segédanyagok, továbbképzési programok) ▪ Közismereti oktatási programok (tankönyvek) adaptálása, nemzetiségi nyelvre fordítása,

		B komponens (migráns) ▪ Migráns pedagógusképzés, szaknyelvi képzés, továbbképzések támogatása ▪ Az interkulturális oktatáshoz kapcsolódó módszertani fejlesztések, szakértők képzése, pedagógusképzési programok kidolgozása és bevezetése ▪ Interkulturális oktatással kapcsolatos kutatások és tanulmányutak nemzetközi tapasztalatcserék támogatása ▪ A magyar mint idegen nyelvet oktató pedagógusok képzése, továbbképzése. Az ENSZ és az Európa Tanács törekvéseivel összhangban a globális oktatás fogalmának bevezetése a pedagógiai gyakorlatba ▪ Tanintézetek, fenntartók és civil szervezetek együttműködésének erősítése a migráns tanulók harmonikus társadalmi beilleszkedésének támogatására
3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	▪ Az NFT I-ben kidolgozott programok, és eszközhasználat elterjesztése ▪ Együttnevelést támogató továbbképzési programok lebonyolítása ▪ Érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok megtartása az együttnevelésben résztvevő valamennyi szereplő számára ▪ Továbbképzések, tréningek az egyéni fejlesztéseket végző szakemberek számára ▪ Jó gyakorlatok adaptációjának támogatása ▪ Intézmények közötti együttműködések, horizontális tanulási formák támogatása ▪ Az együttműködést és az együttnevelést támogató szakértői szolgáltatások és egyéni szakértői támogatások igénybevétele ▪ A sajátos nevelési igényű tanulók többségi iskolarendszeren belüli oktatását, integrálását segítő pedagógiai fejlesztések, és azok gyakorlati megvalósítása ▪ A hátrányos megkülönböztetés felszámolását támogató társadalmi környezet kialakításának??? ösztönzése ▪ A tanulási nehézségekkel küszködők számára korrekciós lehetőségek felkínálása az egyéni tanulási igényekhez, és lehetőségekhez jobban alkalmazkodó tanulási formák kialakítása és elterjesztése ▪ A többségi iskola pedagógusainak tanulócsoporton, tanórán belüli segítése gyógypedagógus közreműködésével ▪ Fogytékosság típusának megfelelő infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően a 20%-os ERFA keresztfinanszírozás terhére) Mindazon tevékenységek a nem támogatható tevékenységek körébe sorolandók, melyek a konstrukció céljaihoz nem illeszkednek. Nem támogatható az a konkrét tevékenység, amely a Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Programból már támogatást kapott, illetve az ÚMFT más forrásaiból már támogatott (különös tekintettel a 3.1.6 konstrukcióra)
3.4.3	Iskolai tehetséggondozás	▪ Iskolai tehetséggondozó és felzárkóztató programok indítása, megvalósítása (pl.:a tehetség ígéretes felkutatásához és komplex fejlesztéséhez szükséges intézményi eljárások és módszerek széleskörű elterjesztése, tehetségsegítő kezdeményezések együttműködéseinek kialakítása, tehetséggondozó iskolai táborok szervezése) ▪ Tanulmányi versenyek megszervezése, lebonyolítása ▪ iskolai, területi, országos fordulós egyéni ▪ iskolai, területi, országos fordulós csapat ▪ iskolai egyéni ▪ Iskolai csapat ▪ internetes/levelezős és személyes megjelenésű országos egyéni/csapat ▪ csak internetes/levelezős, egyéni/csapat ▪ A versenyeken kiemelkedő eredményeket elérők bevonása az egymásra épülő tehetségsegítő programokba A fenti tevékenységeket külön-külön is meg lehet valósítani.

		- A tehetségsegítés formáinak beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - Együttműködések, országos kezdeményezések, táborok, projektek kimunkálása - Tehetőséges fiatalok által elért eredmények hasznosításának elősegítése
3.4.4	Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása –Magyar Génusz Integrált Tehetségsegítő Program	A Komponens -Kiemelt projekt rész - Tehetségtérkép megalkotása - hálózatképzés, Tehetségbónusz program - Tehetségpontok, Tehetségnapok, Tehetségsegítő Tanácsok (akkreditáció, monitorozás, regionális szint) - tehetségsegítő szakemberek képzése - tehetséges fiatalok vezetői képességeinek kialakítása - Tehetségbarátok Köre - Tehetségalap, Tehetség Rt., Tehetség hitel kidolgozás - Koordinálás monitoring, hazai és EU disszemináció B Komponens – egyfordulós eljárás - A legkiválóbb tehetséggondozó programok elterjesztése, új tehetséggondozó programok indítása - sikeres tehetségsegítő programok új elemei - új tehetségsegítő programok - hiányzó területeken létrejövő tehetségsegítő programok - sikeres külföldi tehetségsegítő példák adaptálása - átjárési pontok tehetségsegítő programok között - hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok integrálása tehetségsegítő programokba - Tehetségsegítő szervezetek hálózatképzése - kistérségi, helyi Tehetségpontok, Tehetségsegítő Tanácsok, Tehetségnapok - tehetséghasznosító hálózatképzés - EU és más külkapcsolatok fejlesztése - Tehetőséges fiatalok önszerveződésének kibontakoztatása

1.5. Projekt kiválasztási szempontok

Konstrukció száma	Konstrukció neve	Projekt kiválasztási szempontok
3.1 A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása		
3.1.1	21. századi közoktatás	a. Jogosultsági feltételek - Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll; - Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét; - megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek; - tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel; - rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel; - a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az

		esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet. - A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen 1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező. - A projekt feleljen meg a horizontális céloknak - Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie - A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek - A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek - A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat b. Értékelési szempontok - Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény - Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	a. Jogosultsági feltételek - Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen - A projekt feleljen meg a horizontális céloknak - Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie - A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek - A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek - A projekt eredményeinek 10 éves fenntarthatóságának és aktualizálásának biztosításáról nyilatkozat b. Értékelési szempontok - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény - Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, tananyagfejlesztésben tapasztalatokkal és referenciákkal rendelkező szervezet - Költséghatékony megvalósítás
3.1.4 (3.1.3-3.1.4 összevonva)	Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben	A pályázat automatizált eljárásban kerül lebonyolításra, kizárólag szabályossági, jogosultsági és formai szempontok alapján történik a pályázatok kiválasztása, szakmai értékelési szempontok nincsenek. a. Jogosultsági feltételek b. A pályázat sértetlen borítékban érkezett. c. A borítékon feltüntetett a pályázati felhívás pontos hivatkozási számát és a pályázó nevét, címét. d. A papír alapú adatlap tartalma megegyezik az elektronikusan benyújtott változat tartalmával. e. A pályázat összefűzve, oldalszámozott tartalomjegyzékkel, és folyamatosan megszámozott oldalakkal került benyújtásra. f. Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve. g. A pályázatot az útmutatóban meghatározott példányban nyújtották be. h. A pályázatot magyar nyelven, az előírt projekt adatlapon nyújtották be. i. A projekt adatlapot sem tartalmában, sem alakjában nem

		változtatták. j. A pályázat a Pályázati útmutató F2 pontja szerinti benyújtási határidőn belül érkezett. k. A pályázatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be. l. A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat befogadásának időpontja. m. Projekt megvalósításának időtartama a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül van. n. Kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek a tervezett tevékenységek között. o. Az igényelt támogatás megfelel a minimum/maximum támogatási összegnek és az igényelt támogatási arány nem haladja meg a maximális támogatási intenzitást. p. A pályázati útmutatóban, a költségvetésre előírt belső korlátokat betartották. q. A költségvetés a projekt adatlappal összhangban van. r. A pályázóra nem vonatkozik a B6 pontban szereplő kizáró okok egyike sem. s. A pályázó a projekt adatlapon szereplő nyilatkozatok minden feltételének megfelel. t. A pályázó nem szolgáltatott a projektterv szakmai, pénzügyi tartalmát érdemben befolyásoló valótlan, hamis adatot a pályázat benyújtásakor. u. A projekt adatlapban szereplő, az igényelt támogatásra vonatkozó táblázatok adatai egyezők. v. A költségvetés eredeti formátumát nem változtatták meg. A pályázati útmutató F8 pontjában felsorolt, kötelezően benyújtandó dokumentumokat csatolta a pályázó.
3.1.5 (3.1.5-3.1.7 összevonva)	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)	„A” komponens - Jogosultsági feltételek ▪ A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek ▪ Megfelelő szakmai kompetenciákkal, pedagógus végzettséggel, gyakorlattal rendelkező fejlesztő-team, szakmai szervezet a fejlesztésbe bevonható A pályázat megfelel a horizontális céloknak ▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek ▪ Nyilatkozat a projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról - Értékelési szempontok ▪ Megfelelő fejlesztési elképzelések bemutatása, ▪ A létrejövő képzések, tovább-képzések által 2015-ig potenciálisan érintett pedagógusok száma ▪ A disszemináció során a képzésben, tovább-képzésben résztvevő pedagógus-hallgatók, pedagógusok száma ▪ Költséghatékony megvalósítás „B” komponens a) Jogosultsági feltételek ▪ OM azonosítóval rendelkező közoktatási intézmény, fenntartói hozzájárulással, vagy ▪ OM azonosítóval rendelkező közoktatási intézmény(ek)e)t fenntartó, vagy a fenntartók társulása b) Értékelési szempontok ▪ Megfelelő fejlesztési elképzelések bemutatása, ▪ A tovább-képzésben résztvevők száma, ▪ Költséghatékony megvalósítás, ▪ Előnyben részesül azon pályázó, mely a kormányrendelet által felsorolt 33 hátrányos helyzetű kistérségben működik.
3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	a. Jogosultsági feltételek ▪ OM azonosítóval rendelkező gyógypedagógiai intézmény ▪ Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör

		▪ Megfelelő szakmai kompetenciákkal és gyakorlattal rendelkező fejlesztő-team, szakmai szervezet stb. ▪ esélyegyenlőségi programmal rendelkező b. Értékelési szempontok ▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító gyógypedagógiai intézmény
3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	a. Jogosultsági feltételek ▪ Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll; ▪ Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét; ▪ megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek; ▪ tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel; ▪ rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel; ▪ a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet. ▪ A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen ▪ 1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező. ▪ A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak ▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek ▪ A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat b. Értékelési szempontok ▪ Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza ▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény ▪ Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése	a. Jogosultsági feltételek ▪ A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek ▪ A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen ▪ A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak ▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek ▪ A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat ▪ Együttműködési szándéknyilatkozat más EU tagállam ugyanezen szakterületen nemzetközi tapasztalatokkal rendelkező, a témában dolgozó felsőoktatási/tudományos

		intézményétől (leglább 2 szándéknyilatkozat csatolása kötelező) b. Értékelési szempontok - Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény - Tudományos kapacitás, a hasonló kutatási területen szerzett tapasztalat és a nemzetközi tudás bevonására, aktív felhasználására, a jó gyakorlatok hazai adaptálására való képesség bemutatása. - Megfelelő szakmai/tudományos kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
3.2. A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása		
3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek	„A” komponens: a) Jogosultsági feltételek - Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll; - Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét; - megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek; - tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel; - rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel; - a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet. - A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen 1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező. - A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak - A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek - A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat b) Értékelési szempontok - Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény - Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet „B” komponens: Jogosultsági feltételek

		Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat Értékelési szempontok Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény Második Esély Gimnáziumok: előnyt élveznek azok a pályázók, akik a projekt megvalósítását olyan településeken végzik, ahol összesen legalább 1000 fő, halmozottan hátrányos helyzetű lakos él, és települési arányuk meghaladja a 20%-ot. Digitális Középiskola-hálózat: Előnyt élvez a Nem mondunk le senkiről zászlóshajó program 33 nevesített kistérsége, továbbá azok az intézmények, amelyek működési helyei olyan kistérségben vannak, ahol a cigányság számaránya a 2001-es népszámlálás adatai alapján 5% illetve 4000 fő felett van.
3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás	<u>„A” komponens</u> a. Jogosultsági feltételek - A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek (OKM azonosítóval rendelkezik, pedagógiai szakmai szolgáltatási tevékenységet lát el, a régióban székhellyel rendelkezik) - Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás-feltételekkel rendelkező intézményi kör, amely bizonyíthatóan rendelkezik korábbi ESZA-finanszírozású projektek végrehajtásában megfelelő szakmai, illetve menedzsment tapasztalatokat szerzett humánerőforrással - A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak - A tevékenység végzése során a nyertes pályázó konzorciumnak figyelembe kell vennie, hogy a szolgáltatások nyújtásában (más ÚMFT-s közoktatási pályázatok keretében) nem élvezhetnek előnyt a régióban erre képes (akkreditálandó) más szolgáltatókkal, intézményekkel szemben. - Jelen pályázat keretében megvalósuló, bevétellel járó szolgáltatói tevékenységekben (referencia iskolák pedagógusainak akkreditált továbbképzése, más akkreditált továbbképzések, mentorálás, jó gyakorlatok átadása) a konzorcium tagjainak csak koordinatív szerepe lehet, megvalósítói nem. - Olyan szolgáltatás kapacitásbővítésének költségvállalása, amely a szolgáltató számára közvetlenül bevételt termel, nem támogatható. b. Értékelési szempontok - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező intézmény, szervezet - Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet <u>„B” komponens</u> a. Jogosultsági feltételek - Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen - A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat b. Értékelési szempontok - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
3.2.3.	„Építő közösségek” A közművelődési intézmények az egész életen át tartó	Támogatásra jogosultak az alábbi kedvezményezettek: 1. kör és 2. kör a)-e) tevékenységeinek esetében

	tanulásért	közművelődési intézmények, vagy a közművelődési feladatellátásra a helyi önkormányzattal közművelődési megállapodást kötő szervezetek - beleértve a roma közösségi házakat – az 1997. évi CXL törvény szerint, és/vagy azok fenntartói önállóan, vagy konzorciumi formában. - Az első körben a keret 80%-ának erejéig előnyben részesülnek az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló 240/2006. (XI. 30.) Kormányrendeletben és a területfejlesztés 47 kedvezményezett térségének a (leghátrányosabb helyzetű kistérségek) jegyzékéről szóló 311/2007. (XI. 17.) Kormányrendeletben felsorolt települések. A további 20 % kizárólag a hátrányos helyzetű csoportokra (különösen a romák, az iskolai oktatásból lemorzsolódottak, alacsony végzettségűek, képzés nélküliek, munkanélküliek, tartósan inaktívak, GYED-en vagy GYES-en lévők, migránsok, megváltozott munkaképességű és fogyatékkal élő emberek, továbbá a 68/2001. EK rendelet 2. cikk g) pontja szerinti célcsoportok) irányuló fejlesztésekre fordítható. - A második körben valamennyi tevékenység esetében előnyt élveznek a fenti települések. A c) d) e) tevékenységek kizárólag a fent meghatározott hátrányos helyzetű célcsoportokra irányulhatnak. - Az intézmények által benyújtott pályázatok esetén fenntartói nyilatkozat szükséges. A Jogosultsági feltételek - Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen - A projekt feleljen meg a horizontális céloknak - A pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallumon belül kell lennie - A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek - A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek B Értékelési szempontok - Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, esetleg ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet - A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatósága biztosított legyen - Előnyt élveznek a hátrányos helyzetű körzetekben működő szervezetek, illetve a hátrányos helyzetű célcsoport hozzáféréseinek, részvételének fejlesztését hatékonyan támogató projektek - Továbbá előnyt jelent a HEFOP programban sikeres értékeléssel záruló korábbi részvétel Célcsoport: kiemelt helyen a hátrányos helyzetű és a roma lakosság..
3.2.4.	„Tudásdepó-Expressz” - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében	- Az Országos Dokumentumellátó Rendszer (ODR) tagkönyvtárai (73/2003. (IV.28.) Korm. Rendelet szerint), - A Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer (KSZR) keretében szolgáltató könyvtárak (Kulturális Közlöny XLIX. Évfolyam 7. számában megjelent koncepció szerint), - A nyilvános könyvtárak jegyzékén szereplő könyvtárak. - Iskolai könyvtárak - Könyvtári tevékenységet folytató szervezetek az 1997. évi CXL. törvény szerint Előnyben részesülnek a kedvezményezett könyvtárak partnerségén alapuló - pl. konzorciumi keretben folyó - összehangolt, hatékony formában megvalósítandó, nagyobb

		projektek. Előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű településeken megvalósuló fejlesztések a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló 240/2006. (XI. 30.) Kormányrendelet és a területfejlesztés 47 kedvezményezett térségének jegyzékéről szóló 311/2007. (XI. 17.) Kormányrendelet alapján. Jogosultsági feltételek: • A kért támogatás összege a megítélhető minimum és maximum értékhatáron belül van • A projekt időtartama az előírt minimális és maximális időtartamon belül van • A pályázó magyarországi székhellyel, telephellyel, fióktelephellyel rendelkezik, a projekt megvalósulásának helyszíne Magyarország • A pályázó a kiírásban meghatározott intézményi körből kerül ki • A pályázó szervezet megalapításáról szóló jogerős bírósági bejegyzés vagy egyéb nyilvántartásba vétel a kiírásnak megfelelő • A projekt támogatható összköltségének %-ban meghatározott részei megfelelnek az előírásoknak (nem haladják meg a minimum és maximum határokat) • A pályázó megfelel a társadalmi, környezeti, gazdasági fenntarthatóság, valamint az esélyegyenlőség jogszabályokban meghatározott feltételeinek Értékelési szempontok • Az OP általános és a prioritás konkrét célkitűzéseire, valamint a konstrukció céljaihoz való illeszkedés • Módszertan megfelelősége (projektjavaslat szerkezetének egységessége, cselekvési terv megvalósíthatósága, reális partnerség, a projekt eredményeit objektív módon mérni képes indikátorok alkalmazása) • A projekt eredményeinek fenntarthatósága (esetleges multiplikáló hatás) • A tervezett költségvetés megfelelősége: részletes, indokolt, csak elszámolható költségeket tartalmaz, érvényesül a költséghatékonyosság • Menedzsmentkapacitások és -tapasztalat (a pályázó szervezet és a partnerek emberi erőforrásai, eszközök, szakértők tapasztalatai, képzése) Horizontális szempontok (esélyegyenlőség és fenntarthatóság) érvényesülése.
3.2.8. „A” és „B”	„Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése - Központi módszertani fejlesztés és támogatási alap	1. Központi módszertani fejlesztés: Szabadtéri Néprajzi Múzeum – Múzeumismereti Oktatási és Képzési Központ (MOKK), Szentendre 2. Egyfordulós automatizált eljárásrend
3.2.9.	Audiovizuális emlékgyűjtés a társadalmi kohézió erősítéséért	Közép- és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány Átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.
3.2.10.	Egységes Elektronikus Kulturális Oktatási és Szakképzési Szolgáltató Felület kialakítása	Központi projekt: Apertus Közalapítvány. Közbeszerzésen indulók jogosultsági feltételei: • Megfelelő műszaki-mérnöki kapacitás, együttműködve a programért felelős szakmai szervezettel és a GOP Közháló program fejlesztésében érintett szervezetekkel • A tervezési szakasz eredményeként előállt tanulmányok szakmai és technológiai kritériumainak való megfelelés

		- A pályázó magyarországi székhellyel, telephellyel, fióktelephellyel rendelkezik, a projekt megvalósulásának helyszíne Magyarország - A pályázó szervezet megalapításáról szóló alapító okirat, jogerős bírósági bejegyzés, vagy egyéb nyilvántartásba vétel a kiírásnak megfelel, jogi legitimitása bizonyított - A kedvezményezett rendelkezik hasonló területen (oktatási vagy kulturális digitalizálás, tartalomfejlesztés, tartalomszolgáltatás illetve előbbiekkal kapcsolatos szakértői tevékenység) szerzett tapasztalattal - A projekt időtartama a szakpolitikai, OP tervezési és EU-s előírásoknak megfelel, Akciótervek szakaszolásához igazodik A projekt támogatható összköltségének %-ban meghatározott részei megfelelnek az előírásoknak (nem haladják meg a minimum és maximum határokat). Átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.
3.3. A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése , esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban		
3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	- A TÁMOP- hoz és annak céljaihoz való kapcsolódás A projektjavaslat igazodik a TÁMOP-ban (3. prioritás alatt) és a tervezési kiírásban meghatározott célokhoz, részcélokhoz - A kiemelt projekt szinergikus kapcsolata más projektekkel/pályázatokkal A projektjavaslatban kidolgozott szakmai tevékenységek milyen mértékben járulnak hozzá a kapcsolódó pályázati projektek eredményes megvalósulásához, céljaik teljesüléséhez. - Cselekvési terv megvalósíthatósága Mennyire világos és megalapozott a cselekvési és ütemterv? Az egyes tevékenységek megfelelő súllyal jelennek-e meg a pályázatban és megvalósíthatóak-e? Tartalmazza-e megfelelő részletességgel az összes tervezett tevékenységet? A terv tartalma, átgondoltsága, koherenciája, időbeli ütemezés megvalósíthatósága - A projekt eredményeit objektív módon mérni képes indikátorok alkalmazása, különös tekintettel a horizontális szempontok érvényesülésére A projektben tervezett tevékenységek és a hozzájuk rendelt indikátorértékek vizsgálata (mennyire megfelelőek a tevékenységek, a kitűzött célok teljesülését mennyiben segítik elő; a tevékenységek eredményességének megítélésére alkalmas indikátorértékeket vállalt-e a projektgazda) - Fenntarthatóság és esetleges multiplikáló hatások Mennyire reálisak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára vonatkozó tervek? Mekkora lesz a katalizáló hatása a projektnek? A projekt eredményei mennyire lesznek fenntarthatóak pénzügyileg és szervezetiileg? - Részletes és indokolt költségvetési terv Mennyire világos és részletes a költségvetés és szöveges indoklása? (Megfelelő alábontást tartalmaz-e, melyek alapján beazonosíthatók a projekt tevékenységek; minden tevékenységhez rendelt-e költséget, kötelező arányok betartva, nem elszámolható költségek nincsenek-e benne?) Csak elszámolható költségeket tartalmaz - Költséghatékonyság szempontja szerint került kidolgozásra A tervezett kiadások kapcsolódnak a projekt megvalósításához, a célok eléréséhez? (Az egyes költségkomponensek indokltsága, szükségessége a projekt céljainak eléréséhez.) A tervezett kiadások mennyire reálisak, ill. költséghatékonyak-e a projekt megvalósítása szempontjából? - Menedzsmentkapacitások és tapasztalat vizsgálata A pályázó szervezet projekt-irányítási rendszerének vizsgálata: a belső irányítási, monitoring és önértékelési rendszer megléte, alkalmassága 1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező. - A pályázó erőforrásai (emberi erőforrások és eszközök)

		A projekt végrehajtása szempontjából mennyire megfelelőek a pályázó erőforrásai? (beleértve az emberi erőforrások és egyéb szükséges feltételek rendelkezésre állását) Releváns korábbi tapasztalat, tudás, készségek és képesítés megléte a megvalósítók részéről - Esélyegyenlőség szempontjainak érvényesülése Milyen mértékben érvényesülnek a projekt javaslatban a három esélyegyenlőségi csoport (nők, fogyatékos emberek, romák) szempontjai? - Környezeti, gazdasági, társadalmi fenntarthatóság szempontjainak érvényesítése
3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	A pályázathoz kötelező benyújtani az OKM gyakorlati útmutatója alapján megalkotott (fenntartói társulási pályázó esetén társulási) közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és tervet. Amennyiben a pályázó település (illetve fenntartói társulásban érintett települések) területén van olyan általános iskola, amelyben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya eléri, vagy meghaladja a 15%-ot, illetve a legutolsó közoktatási statisztikai adatok alapján a hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri, vagy meghaladja a 40%-ot, a fenti dokumentumok elkészítéséhez kötelező OKM által biztosított esélyegyenlőségi szakértő igénybe vétele és jóváhagyása (melyet a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt biztosít). Nem önkormányzati (illetve nem fenntartói társulási) pályázó esetén (pl: egyház, alapítvány, stb.) amennyiben a pályázó, mint közoktatási intézményfenntartó működéséhez bármilyen formában (pl. kiegészítő önkormányzati hozzájárulás) hozzájárul a pályázat által érintett intézmény telephelye szerinti önkormányzat, az önkormányzatot bevonva kötelező települési szintű közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és tervet készítenie. Amennyiben a nem önkormányzati pályázó nem részesül semmilyen önkormányzati támogatásban, a pályázat tárgyát képező közoktatási intézményben intézményi szintű közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és tervet kell készíteni. A konstrukció keretében olyan projektek támogatandók, amelyek 2013-ra megcélazzák az iskolakörzetek, iskolák közötti kirívó aránytalanságok felszámolását az érintett településen; kidolgozott és a település legitim döntéshozói által elfogadott helyi közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv alapján komplex megközelítésben hajtják végre a minőségi oktatáshoz való hozzáférés egyenlőségét javító fejlesztéseket, biztosítanak szolgáltatásokat. További szakmai elvárás, hogy konkrét, ellenőrizhető és értékelhető kimenete, eredménye legyen a beavatkozásoknak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási esélyegyenlőségére, oktatásuk színvonalának javítására, oktatásuk eredményességére vonatkozóan. Előnyben részesülnek azon fenntartók, ahol a fenntartó által érintett települése(ke)n van olyan általános iskola, melyben 15%-nál magasabb a halmozottan hátrányos helyzetű, vagy a 2006/2007-es évi statisztikai adatok alapján 40%-nál magasabb a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Előnyt élveznek a Nem mondunk le senkiről zászlóshajóprogramban nevesített leghátrányosabb helyzetű kistérségek települései, társulásai. Előnyben részesülnek azon fenntartók, amelyek a ROP-ok és/vagy a TÁMOP illetve a TIOP közoktatás-fejlesztési pályázatain nyertek, vagy végleges döntés hiányában az első forduló szakmai értékelésén pályázatuk megfelelt (pályázati útmutató B pontja alapján).
3.3.3	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	a) <u>Jogosultsági feltételek</u> 1. A bázisiskolára vonatkozó feltételek: 1.1. Integrációs felkészítés alkalmazása 1.2./ Az általános iskola mutatói a hátrányos helyzetű tanulók helyzetére vonatkozóan <u>mintaértékűek</u> (az országos átlagot eléri, vagy meghaladják) az alábbi területeken: • az évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás, • érettségit adó középiskolában való továbbtanulás,

		• hiányzás, • 9. és 10. évfolyam eredményes elvégzése, • az országos kompetenciaméréseken elért eredmény • IPR alapú intézményi együttműködés • szülői elégedettség 1.3 A HHH tanulók száma és aránya: ▪ A bázis iskolának jelentkező általános iskolában a HHH tanulók aránya 20-35% között van. ▪ Az SNI tanulók aránya nem haladja meg a 7%-ot, az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulóké az 5%-ot. Amennyiben bármely feltétel nem teljesül, a pályázó, mint fejlesztő, vagy kiigazító fázisban lévő intézmény pályázhat. A pályázati projektek értékelése során a támogató az intézményi besorolás megállapításának módosítására való jogát fenntartja – amennyiben a pályázat támogatást nyer, s a módosítás szükséges, a szerződés feltételeit tisztázó tárgyalások során a pályázóval konszenzusban módosítja az intézményi besorolást a fejlesztési eszközrendszer optimális kihasználtsága érdekében. 1.4 A modelláló-szolgáltató – multiplikátori – fázisban lévő intézményektől továbbá az alábbi (legalább három) – az IPR feltételeinek és tanulási-tanítási eszközrendszerének megfelelő területen fellelhető – példaértékű jó gyakorlatok, modellértékű bemutatását várja el a támogató: - tanórai differenciálás – az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztési módszerei a tanórán - kooperatív tanulás, az együttnevelés szempontjából legfontosabb kompetenciák fejlesztési lehetőségei - tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása - multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására - Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása - Árnyalt, fejlesztő értékelés a gyakorlatban - Projektpedagógia alkalmazása - Drámapedagógia, dramatikus módszerek és technikák együttnevelési célú pedagógiai alkalmazása - Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyermekek integrációjára érdekében - Professzionális tanári kommunikáció az osztályteremben - Egyéni fejlesztési tervek kialakítása és megvalósítása - Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről: - o az önálló tanulási képességet kialakító programok - o tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek - o kommunikációs képességeket fejlesztő programok - o előítéletek kezelését szolgáló programok - Az integrációt segítő tanórán kívüli programok - o patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése - Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése a szülői házzal, gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, szakmai és szakszolgálatokkal, közép fokú oktatási intézményekkel, kisebbségi önkormányzattal, civil szervezetekkel - A továbbhaladás feltételeinek biztosítása: - o pályaaorientáció, továbbtanulásra felkészítő program 1.5. A pályázati nyertes intézményeknek el kell kötelezniük magukat, hogy részt vesznek a TAMOP 3.1. intézkedés keretében megvalósuló kompetencia-alapú tanítási, tanulási
--	--	---

		eljárások elterjesztése érdekében tervezett programban. 2. Pedagógusképzéssel foglalkozó felsőoktatási intézményekre vonatkozó feltételek: 2.1. Az NFT I. HEFOP 2.1.1. központi programban a pedagógus alapképzés számára kifejlesztett képzési csomag valamelyikét a pályázat futamideje alatt kötelező vagy kötelezően választható tantárgyként oktatja 2.2. A gyakorló illetve hospitációs helyeik között szerepelteti a konzorciumi partner bázisiskolát. b) <u>Értékelési szempontok</u> Az értékelési szempontokat az alábbi szakmai kritériumoknak megfelelően kell kialakítani: (A szakmai kritériumok teljesülését az alábbi területeken vizsgálják a pályázat elbírálása során) 1. Bázisiskolák esetén: • Az IPR alapú intézményfejlesztés interiorizáltsága • A komplex IPR alapú intézményi rendszer kiépítettsége • A pályázati projektterv megalapozottsága • Komplex IPR stratégiai fejlesztési tervének koherenciája és megjelenése a pályázati programban • Az intézményi önértékelésből kiinduló feladatrendszer meghatározása • Az IPR alapú intézményfejlesztés, hálózati fejlesztési eszközrendszerének megjelenése a pályázati program szakmai és költségvetési anyagaiban • Referencia levelek (az intézményben az NFT I 2.1., 3.1. pályázati program keretében képzőként, mentorként, szakértőként dolgozó szakemberektől, felsőoktatási intézményektől, kisebbségi önkormányzattól, szülők képviselőitől) 2. Felsőoktatási intézmények esetén: Tantárgystruktúrában a HEFOP 2.1.1. központi programban a pedagógus alapképzés számára kifejlesztett képzési csomag valamelyike kötelező vagy kötelezően választható tantárgyként megjelenítve. A gyakorló és hospitációs helyekről kiadott intézményi dokumentumban a bázisiskola szerepeltetése és a pályázati programban annak kifejtése, hogy hogyan éri az intézmény, hogy a hallgatók a bázisiskolát válasszák gyakorló, illetve hospitációs helynek. A szakmai kritériumok megítélése az alábbi pályázati dokumentumok alapján történik. 1) Pályázati adatlap szakmai részei, logikai keretmátrix, összesített költségvetés 2) Mellékelt, eddig megvalósított komplex IPR alapú intézményi fejlesztési terv és annak beszámolója 3) Mellékelt OOIH önértékelési és önellenőrzési ívek 4) Mellékelt, egy a jó intézményi gyakorlatot az IPR szempontjából bemutató prezentáció 5) Mellékelt referencia levelek
3.3.4	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak	Jogosultsági feltételek Speciális szempontok a pályázat útján történő

	megegerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	kiválasztáshoz: (A) PILLÉRRE VONATKOZÓAN: – A nyelviskola akkreditált nyelvvizsgahelyként működik – az elmúlt két évben a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokon részt vevők legalább 80 %-a sikeres nyelvvizsgát tett – legalább 3 éve működtet nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamot a választott idegennyelvből – A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a középiskolában tanuló összes halmozottan hátrányos helyzetű tanulóhoz viszonyított aránya – Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára biztosított, az oktatással összefüggő szociális szolgáltatások biztosítása (B) PILLÉRRE VONATKOZÓAN: – A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma – Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára biztosított, az oktatással összefüggő szociális szolgáltatások biztosítása (C) PILLÉRRE VONATKOZÓAN: – A kedvezményezett rendelkezik megfelelő tapasztalattal és gyakorlattal oktatási tevékenységben, szabadidő-szervezésben – A szakértők megfelelő referenciával és tapasztalattal rendelkeznek-e a tervezett tevékenységek elvégzéséhez
3.3.5 (3.3.7 konstrukcióval összevonva)	Civil részvétel erősítése az oktatási diszkrimináció elleni fellépés és a tanulók iskolai sikerességének támogatása érdekében	A komponens: Tanoda programok támogatása Jogosultsági feltételek: – Bírósági bejegyzéssel rendelkező civilszervezetek – A leendő diákokkal és szüleikkel kötött szerződés, melynek mellékletét képezi a halmozottan hátrányos helyzetről szóló nyilatkozat. – Nyilatkozat arról, hogy a diákok előrehaladását az iskolai tanulmányi eredmények (félévi, év végi osztályzatok) felmérésével és a tanulók fejlődését a 3.3.1. kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő eszközzel saját maguk vagy külső szakember alkalmazásával mérni és értékelni fogják, melynek eredményéről a programban számot adnak. – A program szakmai vezetője részéről szakirányú végzettség, vagy pedagógiai szakon, felsőoktatásban megkezdett tanulmányok, vagy ezek hiányában egyéb felsőfokú végzettség és szakmai tapasztalat igazolása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása terén. – Szándéknyilatkozat arról, hogy a kiemelt projekt által nyújtott továbbképzésen, a meghatározott létszámban a tanoda pedagógusai részt vesznek. – Nyilatkozat arról, hogy a tanodában a tanodás tanulót iskolai pedagógusa nem oktathatja. – Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kulturális programok terve – Annak vállalása, hogy a tanoda a programjában megjelölt tanulói létszámot a program ideje alatt folyamatosan biztosítja és ennek érdekében tanulói várakozólistát tart fenn a lemorzsolódott, vagy a

		szerződésben rögzített céljukat elért, és távozó tanulók pótlására. Kizáró okok: - a pályázó nem lehet közoktatási intézmény, vagy az általa létrehozott non-profit szervezet. - a pályázó nem lehet profitorientált szervezet, önkormányzat, kisebbségi önkormányzat vagy ezek intézményei B komponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és működtetése A pályázatokon olyan civil szervezetek indulhatnak, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják a regionális jelző központok működtetését. Szakmai felkészültség és kapacitás igazolása szükséges a jogvédő tevékenység, civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolattartás, közösségi beágyazottság terén. A konstrukcióban tervezett tevékenységek eredményes megvalósításának feltétele, hogy a konstrukció kedvezményezettjei támogatott tevékenységeként (projekt típusonként) különböző kompetenciával rendelkező civil szervezetek (illetve azok konzorciumai) legyenek: - Jogvédő tevékenység ellátása esetében a diszkrimináció eseteinek feltárásában, jogvédelemben, érdekvédelemben szerzett legalább regionális szintű tapasztalat és megfelelő szakmai kapacitás, illetve a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek jogvédelme területén való jártasság igazolása szükséges - A regionális jelzőközpontok kialakítását és működtetését olyan civil szervezetek láthatják el, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják annak működtetését, ehhez pedig gyakorlatuk van civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolatépítésben, kapcsolattartásban, és tapasztalattal rendelkeznek a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén - Az egyéni civil közösségi akciók megvalósításához a közösségi beágyazottság, helyi, települési viszonyok ismerete és a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén szerzett tapasztalat megléte szükséges.
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás		
3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	a. Jogosultsági feltételek ▪ Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör ▪ A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz ▪ A pályázat feleljen meg a horizontális célokhoz ▪ A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig ▪ Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie ▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek ▪ B komponens: azon településeken működő tanintézmények, fenntartók, ill. tevékenykedő civil

		szerveződések pályázhatnak, ahol várhatóan nagyobb számban kerül sor migráns tanulók beiskolázására ▪ A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek ▪ Esélyegyenlőségi programmal rendelkező b. Értékelési szempontok ▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény ▪ Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	a. Jogosultsági feltételek ▪ OM azonosítóval rendelkező közoktatási intézmény ▪ Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör ▪ Stagnáló vagy növekvő gyereklétszám ▪ Esélyegyenlőségi programmal rendelkezik b. Értékelési szempontok ▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító közoktatási intézmény
3.4.3	Iskolai tehetséggondozás	a. Jogosultsági feltételek ▪ Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör ▪ A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz ▪ A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak ▪ A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig ▪ Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie ▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek ▪ A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek b. Értékelési szempontok ▪ Előnyben részesülnek azok a pályázatok, ahol már korábban is megvalósítottak, a diákok széles körét aktivizáló, sikeresnek minősíthető tanulmányi versenyeket, tehetséggondozást, felzárkóztatást, hátránykompenzációt ▪ Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek mögött olyan képzői, oktatói csoport áll, akik részt vett már tanulmányi versenyek szervezésében, és személyes tapasztalatuk van a közoktatás, tehetséggondozás felzárkóztatás, hátrány kompenzáció területén. (Legalább x személy önéletrajzában bemutatása, aki hasonló projekt lebonyolításában vett részt) ▪ Előnyt élveznek azok, akik valamely szakmai szolgáltatóval, szakmai, civil szervezettel közösen nyújtják be pályázatukat ▪ Előnyt élveznek azok, akik az összes tevékenységet megvalósítják projektjük során ▪ Előnyt élveznek azok, akik valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil szervezettel, kutatóintézetrel, együttműködésben nyújtják be pályázatukat ▪ Előnyt élveznek azok a tanulmányi versenyek, amelyek

		▪ kreatív, önálló feladatokra építenek ▪ Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára ▪ Előnyt élvez az, aki sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű diákokat is bevon a projektbe ▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító közoktatási intézmény
3.4.4	Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása –Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program	Kiemelt projekt komponens (A) szempontjai: Szakmai kritériumok: ▪ a kedvezményezett biztosítja, hogy a szolgáltatás-fejlesztési folyamatba a célcsoport, illetve annak képviselői bevonásra kerülnek; ▪ a kedvezményezett biztosítja, hogy a projekt keretében fejlesztett szolgáltatások minden érintett számára felhasználhatóak lesznek; ▪ a kedvezményezett biztosítja a projekt keretében fejlesztett szolgáltatások pénzügyi és szakmai fenntarthatóságát. ▪ A kedvezményezett bemutatja a szolgáltatások iránti szükséglet megalapozottságát. ▪ a projekt javaslat tartalmazza a projekttervezési felhívásban meghatározott indikátorok mérésének módját és gyakoriságát, ismerteti az adatgyűjtés és adatszolgáltatás rendszerét; ▪ a projektgazda által az útmutató alapján benyújtott dokumentumok, mellékletek szakmai tartalma megfelelő; ▪ a kiemelt projekt komplementer módon kapcsolódik a hazai forrásból finanszírozott hasonló célú programokhoz; ▪ a benyújtott projekt javaslat a költséghatékonyság elvének figyelembe vételével készült, a költségek megfelelnek a piaci áraknak és érvényesül az „értéket a pénzért” elv; ▪ a projektgazda által benyújtott költségvetés összhangban van a vállalt szakmai feladatokkal, s egyben megfelel az Elszámolhatósági Útmutatóban foglaltaknak; ▪ a kiemelt projekt menedzsment költségeinek és a szakmai végrehajtás költségeinek az aránya kellően indokolt, továbbá összhangban van a szakmai megvalósítással, s egyben megfelel az Elszámolhatósági Útmutatóban foglaltaknak; ▪ a projektgazda rendelkezik tapasztalattal hasonló projektek megvalósításában; ▪ 1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező. ▪ a projektgazda biztosítja, hogy projektszervezete, program menedzsmentje (projektmenedzser, pénzügyi vezető) megfelelő szakmai referenciával, tapasztalattal rendelkezik; ▪ érvényesülnek a kiemelt projekt megvalósulása során a környezeti, a gazdasági és a társadalmi fenntarthatóság szempontjai; ▪ a projektgazda biztosítja és hangsúlyosan kezeli a kiemelt projekt megvalósulása során az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód szempontjainak érvényesülését. Egyéb speciális feltételek: ▪ Projektmenedzsment összetételében legalább egy harmados részvételt kell biztosítani mindkét nem (férfiak, nők) számára; ▪ Azonos munkakörben, azonos végzettséggel, azonos feladatkört ellátók esetében azonos bér juttatása a vonatkozó jogszabályok figyelembevételével; ▪ Széleskörű felhasználásra kialakított informatikai beruházások és fejlesztések esetében vak- és gyengénlátóbarát (W3C szabvány szerinti) megoldások alkalmazása; Szellemi tulajdonkezelés területén előírt vállalások:

		- A projekt keretében létrejött szellemi terméket a kedvezményezettek korlátlanul felhasználhatják ellenszolgáltatás nélkül (royalty free). A pályázónak vállalnia kell, hogy a támogatott beruházással létrehozott szolgáltatásokat a projekt zárását követően minimum 5 évig fenntartja és üzemelteti. A kiválasztási kritériumok között meghatározott valamennyi szempontnak teljesülnie kell, továbbá azokkal kapcsolatban a Bíráló Bizottság kérdéseket fogalmazhat meg. Az egyfordulós eljárás támogatási formában támogatott projekteknek az alábbi feltételeknek kell megfelelniük: Jogosultsági feltételek - Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező pályázó - A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz - A pályázat feleljen meg a horizontális célokhoz - A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig - Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie - A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek - A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek Értékelési szempontok Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek - mögött magas szintű tehetséggondozói szakmai tapasztalat áll - valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil vagy egyházi szervezettel, kutatóintézzel vagy oktatási intézménnyel együttműködést tartalmaznak - tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára - sajátos nevelési igényű, hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű diákokat is bevonnak a projektbe - tervet tartalmaznak a tehetséges fiatalok bevonására a program szervezésébe és irányításába - minél nagyobb arányban vonnak be a programba önkénteseket - amelyek hátrányos helyzetű térségben vagy településen kerülnek megszervezésre Egyéb speciális feltételek Együttműködési készség más tehetséggondozó programokkal
--	--	---

1.6. A támogatási konstrukciók célértékei

Konstrukció száma	Konstrukció neve, száma	Indikátor megnevezése	Célértékek
			2010
3.1.1	21. századi közoktatás	kifejlesztett programcsomag specifikációk száma	6
		Képzők-képzésében részt vettek száma	245

		Felkészített referencia intézmények száma	770
		SNI korai fejlesztés szolgáltatásba bevont gyermekek száma	70
		Az eTanulás rendszer regisztrált felhasználóinak száma	10.000
		Tanulmánykötet	16
		Új adatbázisok száma	9
		Korszerű tudásmenedzsment eszközök és módszerek széleskörű alkalmazásához kifejlesztett, illetve továbbfejlesztett interaktív szolgáltatás száma	3
		Új pedagógus továbbképzési programok száma	41
3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	akkreditált oktatási program- csomagok	60
		adaptált nemzetközi, hazai jó gyakorlatok(tananyagok, oktatási tartalmak)	80
		Az oktatást és a tartalom- fejlesztést segítő információs bázisok	35
3.1.4 (3.1.3- 3.1.4 összevonva)	Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben	Kompetencia alapú oktatást bevezető intézmények/feladatellátási helyek száma	1100
3.1.5 (3.1.5- 3.1.7 összevonva)	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)	Résztevő pedagógusok száma	14000
		Kifejlesztett új, bevezetett és akkreditált tanár- továbbképzési programok száma	40
3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	Összes továbbképzést elvégző pedagógusok száma	250
3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	Tartalmi keretmodell fejlesztése (országos kompetenciamérés: szövegértés, matematika, természettudomány)	3
		Bemért érettségi vizsgafeladatok fejlesztése (12 vizsgatárgy)	1200
		Kifejlesztett képzési programok száma	44
		A pedagógusképzés és a közoktatás kapcsolatáról szóló adatbázisba feltöltött intézmények száma	100
		A minőségirányítás, minőségfejlesztés hazai helyzetéről szóló adatbázisba feltöltött intézmények száma	170

		Adatbázis (iskolai, fenntartói, lakossági)	3
		Jelentés a közoktatásról könyv, (indikátor alapján összeállított)	1
		Program és projektértékelési kézikönyv	1
		Intézményi önértékelési módszertani kézikönyv	1
		Intézményi aggregált tanulói mérési adatok nyilvánosságra hozatala	1
		Feladatírói, alkalmazói és felhasználói képzésekben résztvevők száma	3500
3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése	Tartalmi keretmodell fejlesztése diagnosztikus mérésekhez (olvasás-szövegértés, matematika, természettudomány)	3
		Online értékelési koncepció kidolgozása	1
		Diagnosztikus értékelés koncepciójának kidolgozása	1
		Kifejlesztett képzési programok száma	3
		Feladatbank létrehozása	1500
		Fejlesztő programok kidolgozása	2
		Nemzetközi konzultációk, workshopok	
		Feladatírói, alkalmazói és felhasználói képzésekben résztvevők száma	300
3.2. A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása			
3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek	Meglévő tanulási rendszerhez hozzáfejlesztett, távoktatási funkcionalitással rendelkező integrált tanulási környezet	1
		A hatékony digitális tananyagfejlesztést biztosító digitális tananyagfejlesztő (feladatkészítő) eszközrendszer közoktatási kiterjesztése	7
		50 tantárgyi évfolyam kiegészített, feladatokkal és vizsga-modulokkal kiegészített, lektorált tananyaga	50
		Digitális Középiskola hálózatban kiszolgált intézmények száma (a „B” komponens pályázatának eredményei függvényében)	96 (2011-re)
		A Digitális Középiskolában beiskolázásra kerülők hallgatók központi tanulási rendszerrel történő támogatása	400 (2011-re)
		Képzők képzése. A képzők feladata a Digitális Középiskolában tanító pedagógusok, illetve	24

		mentorok képzése	
		Második Esély Gimnáziumok az érettségire adó képzésben min. 30%-os halmozottan hátrányos helyzetű aránnyal	11
		A Második Esély Gimnáziumokban beiskolázásra kerülő, érettségire adó képzési formában résztvevő hallgatók száma	480
		Lemorzsolódás arány a Második Esély Gimnáziumokban	20%
		A Digitális Középiskola-hálózatban beiskolázásra kerülők száma	400 (2011-re)
		Adott tanév végén a Digitális Középiskola-hálózat rendszerben tanulók	1000 (2010/2011 tanév)
		A Digitális Középiskola-hálózathoz regionális oktatási központként vagy területi konzultációs központként kapcsolódó intézmények száma	45
		A Digitális középiskola-hálózatot pedagógiai programjukba beillesztő középiskolák száma	15
		Lemorzsolódási arány a Digitális Középiskola-hálózatban Az első vizsgától a program végéig terjedő időszakban	max 30%
3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás	Regionális koordinációs tevékenységet ellátó konzorciumok száma	7
		Koordinációban érintett intézmények száma (bázis és követő intézmények)	2200
3.2.3.	„Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért	Informális szakmai programok száma (pl. tanulmányi kirándulás)	1000
		Nem formális és informális tanulási alkalmak száma	165 000
		Felnőttképzési akkreditációt nyert intézmények száma	30
		Új akkreditált felnőttképzési programok száma	40
		Képzésben résztvevő felnőttek száma	4000
3.2.4.	„Tudásdepó-Expressz” A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében	Az Országos Dokumentumellátó Rendszer használati adatai	160 000
		Könyvtári távhasználatok száma	30 millió
		Könyvtáros képző tanfolyamok száma	80
3.2.8. „A” és „B”	„Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-	Akkreditált képzési, oktatási programok száma	10

	képzési szerepének erősítése - Központi módszertani fejlesztés és támogatási alap		
		MMP oktatáson résztvevő múzeumi szakemberek, pedagógusok száma	400
		Iskolai oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások száma	19.000
		Múzeumpedagógiai és didaktikai programok száma	90
		Informális múzeumi oktatási programok száma	50
3.2.9.	Audiovizuális emlékgyűjtés a társadalmi kohézió erősítéséért	Az adatbázisban található elkészült audio-vizuális források száma	10 000
		A résztvevő pedagógusok száma	500
		A résztvevő középiskolai diákok száma	1000
		Az adatbázist használók száma	20 000
A 3.2.9. konstrukció indikátorai átdolgozás alatt állnak az Európai Bizottság észrevételei alapján.			
3.2.10.	Egységes Elektronikus Kulturális Közüktatási és Szakképzési Szolgáltató Felület kialakítása	Egységes szolgáltató felületen a digitalizált értékeket használók aránya a közoktatási, és közművelődési és közgyűjteményi intézmények látogatóinak körében	10% (2011)
A 3.2.10. konstrukció indikátorai átdolgozás alatt állnak az Európai Bizottság észrevételei alapján.			
3.3. A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése , esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban			
3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	A tréneri és szakértői kapacitás biztosítása érdekében kifejlesztett képzések száma	10
		Kiképzett középiskolai IPR trénerek száma	20
		Kiképzett óvodai IPR trénerek száma	50
		Kiképzett integrációs szakértők száma	60
		Kiképzett régiós koordinátorok száma	10
		Kiképzett módszertani mentorok száma	50
		Kiképzett trénerek száma az „Integrációra érzékenyítő” képzés megvalósításához	65
		„Nem mondunk le senkiről” zászlóshajóprogram: elkészült kistérségi helyzetelemzések, forrástérképek	28
		Képzéseken részt vett tanodai munkatársak száma	50
		Második esély Gimnáziumok: kiképzett pedagógusok száma	100
		A pedagógusképzés számára kifejlesztett képzési csomagok száma	5

		A TEGYESZ nevelőszülőket irányító munkatársainak és a lakásotthonok szakmai felelőseinek képzésében részt vevő személyek száma	100
3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	A konstrukció keretében megvalósuló szegregációt csökkentő programok száma	20
		Elfogadott, sztenderdizált települési/társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervek száma	150
		A konstrukcióban érintett településeken a rendszeresen óvodába járó 3 évesnél idősebb hhh gyermekek arányának növekedése	10%
3.3.3	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	Modellintézmények (bázisiskolák) száma	35-45
		A bázisiskolai hospitálásokon részt vevő pedagógushallgatók száma	100
		Szolgáltatásokat igénybevevő pedagógusok száma	1000
3.3.4	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	Normál vagy emeltszintű érettségire, felvételire felkészítő programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma	1 500/év
		A B) tevékenység segítségével egyetemre, főiskolára bejutott halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma	1 200/év
		Középfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma	1 500/év
		Az A) tevékenység segítségével akkreditált nyelvvizsgát, nyelvi érettségit szerzett halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma	1 200/év
		C) pillér	
		A „Láthatatlan kollégium” programban résztvevő roma hallgatók száma	120-200
		A program segítségével felsőfokú oklevelet szerző hallgatók száma	Min. 30
		A többszolgáltatásként nyújtott kötelező és választható programok száma	Min. 5
		Hallgatók lemorzsolódása a felsőfokú iskolából	Max. 15%
		Hallgatói fluktuáció a programban	Max. 30%
		Hallgatók lemorzsolódása a programból	Max. 15%
3.3.5 (3.3.7 konstrukcióval)	Civil részvétel erősítése az oktatási diszkrimináció elleni		

összevonva)	fellépés és a tanulók iskolai sikerességének támogatása érdekében	„A” komponens: Tanodai programok támogatása	
		Tanodai programokban résztvevő tanulók száma	2000-3000
		A tanodába járó tanulók aránya, akik eredményei javultak a bemeneti és kimeneti mérések között	80%
		A korábban sni-vé minősített, de felülvizsgálat után visszahelyezett, illetve a szegregált oktatási környezetből integrált környezetbe került alsó tagozatos tanodások között azok aránya, akik évvisméltés nélkül továbbhaladtak	80%
		Lemorzsolódás a tanodából	max. 10% (a projekt ideje alatt 2 hónapon belül új tanodás felvétele mellett)
		Bukási arány a tanodások körében	max. 10%
		A tanulmányi programokon kívül szervezett rendszeres csoportprogramokon való célcsoport részvételi arány	60%
		Középfokú iskolai lemorzsolódás a tanodások körében	max. 15%
		Érettségire felkészítő középiskolai intézményben továbbtanuló végzős tanodások aránya	50%
		„B” komponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és működtetése:	
		Regionális jelzőközpontok működése	7
		A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat érintő feltárt diszkriminációs ügyek száma	540
		Egyéni civil közösségi akciók megvalósulása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyi oktatási feltételeinek javítására	28
		Jogi úton képviselt oktatási diszkriminációs esetek száma	90
		Az antidiszkriminációs jelzőrendszer működésének eredményeképpen feltárt és eredményesen megoldott diszkriminációs ügyek aránya	70%
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás			
3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	A komponens: Nemzetiségi nyelvre fordított, nyelvileg adaptált pedagógiai tankönyvek száma ⁷	40
		B komponens: A projektbe bevont interkulturális program alapján tanuló migráns gyermekek/tanuló száma	

⁷ Tankönyv definíciója: az adott nyelvre mind a 7 kompetenciaterületen 12 évfolyamra lefordított tankönyv

3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	A továbbképzést, felkészítést elvégző pedagógusok száma	300
		SNI tanulókat integráló intézmények száma	45
3.4.3	Iskolai tehetséggondozás	Kidolgozott tehetséggondozó programok száma	5
		Tehetséggondozó programban résztvevő diákok száma	35000
3.4.4	Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása –Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program	A támogatott tehetségsegítő programokban részt vevő fiatalok száma	20000
		Sikeres, iskolán kívüli új tehetségsegítő programok száma	100
		A programban részt vevő, együttműködő tehetségsegítő szervezetek száma	200
		Tehetségpontok száma	100
		Tehetségszorongók Köre tagjainak száma (szakmai közösségi hálózat)	1000

1.7. A konstrukciók megvalósításával kapcsolatos kockázatok

Konstrukció száma	Konstrukció megnevezése	Kockázat	Kockázat kezelésének módja
3.1.1	21. századi közoktatás	- A konstrukció indítása alapvetően meghatározza az összes többi közoktatási konstrukció megvalósíthatóságát, ütemezhetőségét, a tervekben rögzített indikátorok teljesítését. A kiemelt projekt indítását akadályozó jogszabályi feltétel nem áll fenn, illetve részben ettől a programtól várható a szükséges jogszabály-módosítások szakmai feltételrendszerének kidolgozása. - A végső kedvezményezettek szervezeti átalakulása lezárult, illetve OFI-ban részlegesen (az OFI esetében a 2007. őszén kiadott új alapító okirathoz kapcsolódó SZMSZ kidolgozása, jóváhagyása még nem történt meg.) - Az OFI esetén elkülönült	

		projektszervezet, önálló programiroda nem látható, a projektirányítási rendszer nem ismert. A költségvetés nagyságrendje okán egyik szervezet sem képes valós likviditási menedzsment megvalósítására. (HEFOP tapasztalat)	
3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	- A konstrukció indításának a feltétele, hogy a kapcsolódó TAMOP 3.1.1 kiemelt program elinduljon és biztosítsa a szükséges előfeltételeket jelen konstrukció számára. - További feltétel a tankönyvrendelet megfelelő, a fejlesztési célok szolgálatában (is) álló módosítása. - Rendezni szükséges továbbá a forprofit szervezetek (piaci szereplők) támogatási intenzitásának illetve a konstrukció célkitűzéseinek összhangját, valamint a bevétel termelésére alkalmas fejlesztések támogatási rendjét - A C komponens esetén az Európai Bizottság támogató nyilatkozatára van szükség az elszámolhatóság és az állami támogatások szabályozása tekintetében	
3.1.4 (3.1.3-3.1.4 összevonva)	Innovatív iskolák	A konstrukció megvalósítása közvetlenül összefügg a 3.1.1-es és a 3.2.2-es konstrukciók indításával, így azok csúszása jelen konstrukció megvalósulását is megnehezíti. A konstrukció indításának feltételei: - A tankönyvé nyilvánítás rendjének újraszabályozása rendeleti úton, olyan módon, hogy az szolgálja a közoktatás-fejlesztési célkitűzések megvalósítását, fordítson kellő figyelmet a kompetenciaalapú oktatásra	

		való alkalmasság vizsgálatára és terjedjen ki az elektronikus tartalmak minősítésére is. - a tanár-továbbképzési eljárásrend TÁMOP célkitűzéseknek megfelelő módosítása, - szakértői rendelet módosítása - a szakmai, fejlesztési tevékenységek tervezését megalapozó Szolgáltatói kosár elfogadása A projekt megvalósítása során előfordulhat a kedvezményezett közoktatási intézmények megszüntetése, összevonása más intézményekkel	
3.1.5 (3.1.5-3.1.7 összevonva)	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)	- A 3.1.1 konstrukcióban kifejlesztett standardokra kell építeni, ezért azok elkészülte után kell indítani. - Szükséges a tanár-továbbképzési jogszabály TÁMOP célkitűzéseknek megfelelő módosítása. - Szükséges a szakértői rendelet biztosítása - A támogatásból létrejövő képzési programok fenntartási időszakában keletkező bevételek kezelése megoldandó.	
3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	Az indikátorok bővítése és pontosítása és a 3.1.1 konstrukció indítása után a konstrukció indítható.	
3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	- Az OFI jogelődje, az OKI részt vett/vesz a HEFOP programok végrehajtásában, amelyek még nem zárultak le, elszámolás nem történt -Elkülönülő projektszervezet, részjogkörű költségvetési egység, önálló programiroda nem alakult meg, a projektirányítási rendszer nem ismert. -Nem elégséges a humán erőforrás a fejlesztési tevékenységekhez - A költségvetés nagyságrendje miatt kérdéses, hogy az OFI képes valós likviditási menedzsment megvalósítására. - Az OFI adszorpciós képessége kockázatosan túlfeszített (6 kiemelt projekt végső kedvezményezettje – AT időszakban 8-9 Mrd Ft értékben). Csak a 3.1.8 kiemelt projekt AT időszakra eső költségvetése az OFI éves költségvetési támogatásának	

		ötszöröse	
3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése	A kapcsolódó TÁMOP 3.1.8 konstrukció nem indul el megfelelő időben Transznacionális együttműködés keretében megvalósuló innovatív konstrukció kialakítatlan eljárásrendi részletekkel	
3.2. A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása			
3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek	A komponens: Az OFI szervezeti átalakulása nem zárult le teljes körűen, a 2007. őszén kiadott új alapító okirathoz kapcsolódó SZMSZ jóváhagyása nem történt meg, Elkülönülő projektszervezet, részjogkörű költségvetési egység, önálló programiroda nem alakult meg, a projektirányítási rendszer nem ismert. A költségvetés nagyságrendje miatt kérdéses, hogy az OFI képes valós likviditási menedzsment megvalósítására. Az Apertus Közalapítvány, mint kedvezményezett a fenntartó OKM SZMSZ-ében nem szerepel, így szükséges a szervezeti viszonyok rendezése. Az alapfeladatok és fejlesztési feladatok keresztfinanszírozásának elkerülése érdekében mindkét szervezet esetén alapfeltétel a szaktárca által jóváhagyott éves munkaterv. A program résztvevőinek a kiválasztása B komponens A 3.2.1 "A" kiemelt projekt komponens elindulása után indítható.	
3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás	A konstrukció indításának előfeltétele a 3.1.1 konstrukció indítása.	
3.2.3.	„Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért	A pályázói kör tapasztalatlansága A leginkább rászorulóknak bevonása nehézségekbe ütközik	konferenciák, tájékoztatók, kampányok szervezése. A pályázati feltételek között a hátrányos lakossági rétegek elérésének hangsúlyozása.
3.2.4.	„Tudásdepó-Expressz” A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében	A konstrukció szorosan kapcsolódik a TIOP 1.2.3. intézkedés alatt megvalósítandó könyvtári IKT infrastruktúra-fejlesztési konstrukcióhoz, amelynek	A könyvtári projektek megvalósítása érdekében a TÁMOP és a TIOP intézkedések alatti könyvtári konstrukciók ütemezésének

		elmaradása, vagy időbeli csúszása veszélyezteti a célok megvalósulását A lehetséges kedvezményezettek nem rendelkeznek megfelelő projektmenedzsment tapasztalatokkal	összehangolása szükséges. Tájékoztatók, képzések szükségesek a pályázni kívánó intézmények felkészítése érdekében
3.2.8.	„Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése - Központi módszertani fejlesztés és támogatási alap	<u>Tartalmi:</u> a muzeológiai szakmai fejlődés céljai és irányai nem követik eléggé a társadalmilag érvényes tanulási és oktatási igényeket <u>Jogi és szabályozási:</u> pedagógusok múzeumlátogatási programjainak intézményi és törvényes támogatása elmarad, vagy e jogi lehetőségek ismerete nem kellő mértékű <u>Megvalósítási:</u> a múzeumpedagógiai humán erőforrás fejlesztéseket infrastrukturális fejlesztéseknek kell egyidejűleg támogatniuk	Akkreditáció. Együttműködés a közoktatási intézményekkel, jogszabály előkészítések támogatása Jogi szabályozással, a meglévő lehetőségek széleskörű kommunikációjával a pedagógusok motiválása, a múzeumi kihelyezett tanórák megtartása érdekében Szükséges a TIOP keretein belül a múzeumok oktatási szerepét erősítő infrastrukturális fejlesztések támogatása
3.2.9.	Audiovizuális emlékgyűjtés a társadalmi kohézió erősítéséért	Nem elégséges számban és területi eloszlásban jelentkeznek az intézmények Az elkészült anyagok minősége nem megfelelő a strukturált adatbázis létrehozásához (kevés a jó minőségű és szakmailag is megfelelő interjú)	Széleskörű tájékoztatás. Alapos koncepcionális előkészítés, belső minőségbiztosítás.
A szöveg átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.			
3.2.10.	Egységes Elektronikus Kulturális Közoktatási és Szakképzési Szolgáltató Felület kialakítása	Infrastrukturális kockázat: a projekt megvalósításához szükséges infrastruktúra elégtelensége, a kiválasztásra kerülő berendezések nem megfelelőek a projekt megvalósításához. Költségvetési kockázat: a kívánt tevékenység ellátására nem elég a rendelkezésre álló forrás.	Az infrastrukturális elemek pontos méretezésével kiküszöbölhető Az EKOF saját bevételeivel ellensúlyozható lesz kisebb kiesés
A szöveg átdolgozás alatt áll az Európai Bizottság észrevételei alapján.			
3.3. A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése ,			

esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban			
3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	Az intézkedésen belül a többi pályázati konstrukció nem valósul meg eredményesen. A Regionális Operatív Programok és pályázataik szakmai tartalma, illetve ütemezésük nem lesz megfelelő összhangban a kiemelt projekt fejlesztéseivel. A felsőoktatási intézmények nem érdekelték az integrációt támogató fejlesztésben, ezért nem vállalkoznak az elkészült képzési programok befogadására, alkalmazására. A kiemelt projekt szolgáltatásaihoz kapcsolódó összes pályázat nem lesz elég motiváló, ezért nem lesz megfelelő számú pályázati nyertes intézmény.	
3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	Kevés ROP nyertes 40% hh arányú település. Az első pályázati kör indítható (500 M Ft keretösszeg, max. 50 pályázati nyertes). A második pályázati kör meghirdetése előtt vizsgálandó a TÁMOP 3.1.4-es konstrukcióval való összevonas lehetősége. Alacsony pályázói érdeklődés.	
3.3.3	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	Az integrációs támogatás megszűnése. Szükséges felülvizsgálni a támogatható tevékenységek átfedését a TÁMOP 3.1.4-es és 3.2.2 pályázattal. A három konstrukció tevékenységeinek összehangolása elengedhetetlen feltétele jelen konstrukció indításának. Alacsony multiplikáló hatás.	
3.3.4	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	A konstrukció tartalmi átalakítása, felülvizsgálata szükséges: a komponensek összevona szükséges (a tartalom sérülése nélkül), egyszerűbb eljárási bonyolítás érdekében. Jelenleg túl kicsi a pályázható projektméret. A) és B) pillérhez: Alacsony pályázói aktivitás. A programot magas színvonalon megvalósító pályázók száma alacsony. C) pillérhez: A programot magas színvonalon megvalósító potenciális pályázók száma alacsony. A pályázati komponenshez kapcsolódó központi programelem nem indul el időben, ennek következtében a pályázati komponens előkészítése sem történik meg időre.	
3.3.5 (3.3.7)	Civil részvétel erősítése az	„A” komponens:	

konstrukcióval összevonva)	oktatási diszkrimináció elleni fellépés és a tanulók iskolai sikerességének támogatása érdekében	Tanoda programok támogatása Alacsony pályázói aktivitás A kiemelt projekt csúszása befolyásolja a pályázati komponens sikerét A jelenleg futó HEFOP tanoda-programok lezárulásáig időben szükséges a jelen konstrukció indításának kitolása/halasztása B" komponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése A komponens csak az OP célkitűzésekhez való illeszkedés és az elszámolhatósági problémák rendezése után indulhat, Nem megfelelő civil konzorciumok Civil szereplők aktivizálása kudarcot vall Jogérvényesítés eredménytelen marad	
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás			
3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	A 3.1.1 kiemelt projektben kifejlesztendő eredmények (oktatási programok standardjainak elkészülte) indítása befolyásolhatja a konstrukció indíthatóságát. Szükséges tovább az indikátorok pontosítása. Elkerülhetetlen a célcsoport tisztázása, a konzorciumi forma indokoltságának bemutatása, és ezzel összefüggésben a támogatási intenzitás pontosítása Magas a fluktuáció a migráns tanulók körében Az új oktatási programok tesztelése hosszú időt vesznek igénybe	
3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	Szükség van az indikátorok felülvizsgálatára, pontosítására. Normatív támogatás elmaradása	
3.4.3	Iskolai tehetséggondozás	A tehetségsegítő tevékenységek vállalása helyett az intézmények a felzárkóztatásra és a hátránykompenzációra fókuszálnak, így nem jut erőforrás a kiemelkedő tehetségek gondozására. Nem lesz elég jelentkező az iskolai tanulmányi versenyekre, így az indikátor elérése veszélybe kerül	Motivációs elemeket építünk be a pályázat támogatható tevékenységei közé a pedagógusok és az intézmények ösztönzése érdekében. A pályázatokban és a közreműködő szervezet feladatainak meghatározásakor nagy hangsúlyt fektetünk a kommunikációra, a versenyek népszerűsítésére, az

			intézmények tájékoztatására
3.4.4	Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása –Magyar Géniusz Integrált Tehetségsegítő Program	Kockázat 1: Túl kevés pályázó, érdektelenség, túlterheltség	Pályázatokat célzottan ismertetjük a tehetséggondozó programokkal és folyamatos segítséget adunk a pályázat kidolgozásához. A pályázatok során felmerülő egyedi problémák általánosítható részét megismertetjük az összes érintett szervezettel. A terjesztés során multimédia megközelítést alkalmazunk. Új és új társadalmi környezetekben próbáljuk meg felkelteni az érdeklődést a programok iránt.
		Kockázat 2: A megalakuló kezdeményezések és helyi összefogások „szakmai deficitesek” lesznek, és nem rendelkeznek megfelelő tehetségpedagógiai alapokkal.	A legjobb hazai és EU szakemberek részvételével szakmai továbbképzések rendszerének kidolgozása és megszervezése. A legkorszerűbb EU és nemzetközi tapasztalatok átvétele és elterjesztése.
		Kockázat 3: Csak szűk körben ismert, keveseknek használó lehetőségek megszületése	A hazai, határon túli, EU tagországbeli és más külföldi kapcsolatok és tapasztalatok mozgósításával meghatározzuk, hogy mely formák azok, amelyek kulcsfontosságúak, de hiányzanak a jelenleg létező formák közül. Hálózatos elemző módszerekkel keressük meg azokat a „strukturális lyukakat” („structural holes”) amelyeket még nem létező tehetséggondozó szervezeteknek kell kitölteniük.
		Kockázat 4: Hálózat helyett kevés számú, sporadikus, szűk-körű, tartalmatlan, egyedi kapcsolatok	Az együttműködés hálózatát folyamatos hálózati elemzéssel monitorozzuk. Megkeressük az együttműködési hálózat kritikusan gyenge (túlterhelt, hiányzó, stb.) pontjait, kulcspontjait (csomópontok, csoportok közötti hidak, átfedések, stb. és célzott segítséget adunk az együttműködés továbbfejlesztésére. Túlbiztosított (redundáns) hálózatot alakítunk ki a fenntarthatóság segítésére.

		Kockázat 5: Érdektelenség a kiemelt projekt társadalmi támogatottságában – veszélybe kerülő fenntarthatóság.	A hazai és nemzetközi baráti kört a lehető legszélesebb nyilvánosság és média-támogatás mellett szervezzük. Híres tagjait, gyarapodását rendszeresen bemutatjuk a Tehetségnapokon és a médiában.
		Kockázat 6: A szerteágazó program kis hatékonyságú koordinációja, alacsony színvonalú, validálatlan, eseti monitoring rendszer. Központosított, bizonyos szempontokat túlhangsúlyozó értékelés, primitív kommunikáció mind hazai mind EU szinten.	A program koordinálására a szakmai ellenőrző testületek és az operatív csoportok hatékony hálózatos struktúráját építjük fel. A koordinálás központi részét végző menedzsment csapat tagjait széleskörű pályáztatás után gondos mérlegeléssel választjuk ki. A monitoring rendszer kidolgozásához felhasználjuk a hazai és külföldi tapasztalatokat, a validálásra EU-akkreditált céget kérünk fel. A program arculatának, és kommunikációjának tervezését szakértő csoportra bizzuk.