

# **Társadalmi Megújulás Operatív Program**

## **3. prioritás: A minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek**

### **Akcióterv**

**2009-2010**

**2009. január 13.**

## I. Prioritás bemutatása

### 1. Prioritás tartalma

| Prioritás rövid tartalma<br>(max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A prioritási tengely célja, hogy a közoktatás rendszerében – az egész életen át tartó tanulás stratégiájával összhangban, annak célrendszerét megvalósítandó – egyszerre javuljon az oktatás eredményessége és hatékonysága, valamint mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. A prioritási tengely a közoktatási rendszer reformján keresztül kívánja elérni, hogy a közoktatás használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapképességeket adjon át mindenki számára. |

### 2. A prioritás célkitűzései

| Indikátor megnevezése                                                                                                                                                                                    | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                         |                  |            | 2012       | 2015               |
| A kompetenciaalapú oktatást bevezető intézmények száma (legalább 3 kompetencia terület 4 évfolyamon)                                                                                                     | oktatási intézmény      | output           | 600        |            | 3500<br>OP: 3100   |
| A kompetenciaalapú oktatásra felkészítő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma                                                                                                                      | fő                      | output           | 8000       |            | 55000              |
| A prioritás keretében támogatott, kompetenciaalapú oktatás módszertani képzéseiben résztvevő pedagógusok száma                                                                                           | fő                      | output           | 0          | 10500      | 15000<br>OP: 50500 |
| A 3. prioritás keretében támogatott közművelődési intézményekben és múzeumokban szervezett nem formális tanulási alkalmak résztvevőinek száma                                                            | fő                      | output           | 0          | 4,5 millió | 5,64 millió        |
| A prioritás keretében támogatott települési/térségi oktatási deszegregációs programok száma (az elfogadott közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési helyzetelemzés és terv alapján megkezdett programok) | db                      | output           | 2          | OP: 100    | 100                |
| A prioritás keretében támogatott integrációs nevelésben részesített halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma                                                                                         | fő                      | output           | 25364      | OP: 40000  | 40000              |
| Az Országos Kompetenciamérés szövegértési skáláján 1-es, vagy az alatti szinten teljesítők aránya a 8. évfolyamon                                                                                        | %                       | eredmény         | 32%        | OP: 27%    | 27%                |
| Az Országos Kompetenciamérés matematikai skáláján 1-es, vagy az alatti szinten teljesítők aránya a 8. évfolyamon                                                                                         | %                       | eredmény         | 39%        |            | 34%                |

|                                                                                                                                                                                                  |                               |           |                                                        |                                                        |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A prioritás keretében megvalósuló tevékenységek eredményeképpen a legalább 80 %-os arányban hátrányos helyzetű tanulókat oktató általános iskolai feladat-ellátási helyek száma                  | Feladat-ellátási helyek száma | eredmény  | 233                                                    | 190                                                    | OP: 150                                                       |
| Közművelődési intézményekben folyó nem formális és informális (rendszeres és alkalmi) tanulási tevékenységek résztvevőinek száma                                                                 |                               | eredmény  | 12,1 millió                                            |                                                        | 15,4 millió                                                   |
| A tanulók közötti különbségeken belül az iskolák közötti különbségeknek tulajdonítható hányad                                                                                                    | %<br>(település-típus-onként) | kontextus | Grade 6:<br>20%<br>Grade 8:<br>24%<br>Grade 10:<br>48% | Grade 6:<br>20%<br>Grade 8:<br>22%<br>Grade 10:<br>39% | OP:<br>Grade 6:<br>20%<br>Grade 8:<br>20%<br>Grade 10:<br>30% |
| Korai iskolaelhagyók (A 18-24 éves népességben azok aránya, akiknek a iskolai végzettsége legfeljebb alsó középfok (nem haladja meg az ISCED2 szintet), és nem vesz részt oktatásban, képzésben) | %                             | kontextus | 12,3%                                                  | 10%                                                    | OP: 10%                                                       |
| Az OECD PISA felmérés olvasási-szövegértési skáláján legalább 3-as minősítést elérő 15 éves tanulók aránya                                                                                       | %                             | eredmény  | 48%                                                    | OP: 54%                                                | 60%                                                           |
| Öko-iskolák száma                                                                                                                                                                                | db (OFI nyilván-tartás)       | eredmény  | 272                                                    | OP: 600                                                | 800                                                           |

## II. A támogatási konstrukciók összefoglaló adatai (2009-2010)

| Sor-szám | Konstrukció neve                                           | Projekt kiválasztás eljárása                        | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                                              | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft)** |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft)* |      |      |      | Tám. min-max. összege (Mft) | Tám. min-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma | Támogatás formája |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|---------------------------------------|------|------|------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
|          |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2009                                            | 2010 | 2009                                  | 2010 | 2011 | 2012 |                             |                           |                             |                   |
| 3.1.1.   | XXI. századi közoktatás (fejlesztéskoordináció)<br>2. ütem | kiemelt                                             | OKM háttérintézmény                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | 10,4 |                                       | 10,4 |      |      | 10 411                      | 100%                      | 1                           | V.n.t.t.          |
| 3.1.2.   | Új tartalomfejlesztések a közoktatásban                    | egyfordulós vagy közvetett támogatás (közbeszerzés) | felsőoktatási intézmény, alapítvány, közgyűjteményi és közművelődési intézmény, civil szervezet önállóan vagy konzorciumban<br><br>Tankönyvkiadó (amennyiben indokolt közvetlen kedvezményezett körbe kerülése, közvetett eljárásrend alkalmazandó) | 3,68                                            |      | 3,68                                  |      |      |      | 50 - 500                    | Min: 60%<br>Max 100 %     | 10 - 70                     | V.n.t.t.          |
| 3.1.4.   | Innovatív iskolák                                          | egyfordulós / automatikus                           | közoktatási intézmények fenntartói (feladatellátási helyükkel) közösen                                                                                                                                                                              | 70                                              |      | 70                                    |      |      |      | 10 - 50                     | 100%                      | 1400                        | V.n.t.t.          |
| 3.1.8.   | Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban                   | kiemelt                                             | OKM háttérintézménye                                                                                                                                                                                                                                |                                                 | 3,66 |                                       | 3,66 |      |      | 3 660                       | 100%                      | 1                           | V.n.t.t.          |
| 3.1.9.   | Diagnosztikus mérések fejlesztése                          | egyfordulós vagy közvetett támogatás (közbeszerzés) | felsőoktatási intézmény, OKM háttérintézmény                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 0,74 |                                       | 0,74 |      |      | 740                         | 100%                      | 1                           | V.n.t.t.          |
| 3.2.1.   | Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű            | egyfordulós                                         | közoktatási intézmények (fenntartói támogatással)                                                                                                                                                                                                   | 1,47                                            |      | 1,47                                  |      |      |      | 15 - 30                     | 100%                      | 70 - 300                    | V.n.t.t.          |

|        |                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |  |                                 |  |  |  |                                      |      |          |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|------|----------|----------|
|        | intézményi együttműködések kialakítása (tanulást segítő támogató formák bevezetése)        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |  |                                 |  |  |  |                                      |      |          |          |
| 3.2.2. | Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás                                     | egyfordulós | Pedagógiai szakmai szolgáltató tevékenységet ellátó, OKM azonosítóval rendelkező, régióban székhellyel vagy telephellyel rendelkező közoktatási intézmények, illetve ezek konzorciumai                                                                                                                                 | 4,2                             |  | 4,2                             |  |  |  | 250-600                              | 100% | 7        | V.n.t.t. |
| 3.2.3. | „Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem | egyfordulós | 1. kör és 2. kör a-e) komponense esetében: Közművelődési intézmények, vagy a közművelődési feladatellátásra a helyi önkormányzattal közművelődési megállapodást kötő szervezetek - beleértve a Roma közösségi házakat (az 1997. évi CXL törvény szerint) – illetve ezek fenntartói önállóan, vagy konzorciumi formában | 3,9<br>A)<br>1,26<br>B)<br>2,69 |  | 3,9<br>A)<br>1,26<br>B)<br>2,69 |  |  |  | 1. kör: 10 - 100<br>2. kör: 10 - 150 | 100% | 50 - 150 | V.n.t.t. |

|        |                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |  |  |                                                |      |                                             |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|--|--|------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|----------|
| 3.2.4. | "Tudásdepó expressz" - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében 2. ütem | egyfordulós                      | A nyilvános könyvtárak jegyzékén szereplő könyvtárak (64/1999.(IV.28.) Korm. rendelet a nyilvános könyvtárak jegyzékének vezetéséről).<br><br>Iskolai könyvtárak<br><br>Könyvtári tevékenységet folytató szervezetek az 1997. évi CXL. törvény szerint, valamint ezek konzorciumai                                    | 3,28 |      | 3,28 |      |  |  | 10 - 250                                       | 100% | 50 - 150                                    | V.n.t.t. |
| 3.2.8. | „Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése 2. ütem                                                           | egyfordulós automatizált         | az 1997. évi CXL tv. szerinti működési engedéllyel rendelkező muzeális intézmények. Önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkező muzeális intézmények vonatkozásában - muzeális intézmény tagintézményében (filia) megvalósuló fejlesztés esetében a központi muzeális intézmény, - egyéb esetben fenntartó pályázhat |      | 0,47 |      | 0,47 |  |  | 5-30                                           | 100% | 20-60                                       | V.n.t.t. |
| 3.3.1. | Esélyegyenlőség és Integráció II. szakasz                                                                                                         | Kiemelt                          | OKM háttérintézménye                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2,09 |      | 2,09 |      |  |  |                                                | 100% |                                             | V.n.t.t. |
| 3.3.5. | Továbbtanulási utak támogatása általános iskolától a diplomáig                                                                                    | Egyfordulós, közvetett támogatás | non-profit szervezetek („A” komponens esetén konzorciumi partnerként: középiskolák, felsőoktatási intézmények)                                                                                                                                                                                                        | 4,7  |      | 4,7  |      |  |  | „A”.1-2: 15-25<br>„B”.1: 26-32<br>„B”.2: 20-28 | 100% | „A”.1-2: 35-60<br>„B”.1: 55-65<br>„B”.2: 20 | V.n.t.t. |
| 3.3.6. | Képzésbe Ágyazott                                                                                                                                 | „A”: kiemelt                     | „A”: OKM                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3,43 |      | 3,43 |      |  |  |                                                | 100% |                                             | V.n.t.t. |

|        |                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                     |     |                                     |  |  |                          |      |                                                                   |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|--|--|--------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|----------|
|        | Foglalkoztatás                                                                                                                                         | "B": közvetett támogatás                 | háttérintézménye<br>"B": közvetítő szervezet                                                                                                                                                                         | A)<br>0,36<br>B)<br>3,07 |                                     |     |                                     |  |  |                          |      |                                                                   |          |
| 3.3.7. | Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében | egyfordulós pályázat                     | Többcélú kistérségi társulások, közoktatási és az 1997. évi CXL. törvényben foglalt kulturális intézmények fenntartói                                                                                                | 6,9                      |                                     | 6,9 |                                     |  |  | 20-100                   | 100% | 250-350 (a beérkezett projektek számának függvényében módosulhat) | V.n.t.t. |
| 3.4.1. | Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának támogatása                                                                                   | egyfordulós                              | Közoktatási intézmények és fenntartók, felsőoktatási intézmények, alapítvány, civil szervezet, tankönyvkiadók valamint azok konzorciumai<br><br>A "B" komponens 5.tevékenysége esetében közművelődési intézmények is |                          | 1,22                                |     | 1,22                                |  |  | „A”: 15-30<br>„B”: 15-30 | 100% | A”: 20 – 100<br>„B”: 20 - 50                                      | V.n.t.t. |
| 3.4.2. | Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja                                                                                                          | egyfordulós                              | Speciális célú (nem többségi) közoktatási intézmények, fenntartói                                                                                                                                                    |                          | 1,94                                |     | 1,94                                |  |  | 10 - 30                  | 100% | 100 - 150                                                         | V.n.t.t. |
| 3.4.3. | Iskolai tehetséggondozás                                                                                                                               | egyfordulós                              | Közoktatási intézmények fenntartói, közművelődési intézmények, ezek konzorciumai                                                                                                                                     |                          | 1,24                                |     | 1,24                                |  |  | 10 - 20                  | 100% | 100 - 230                                                         | V.n.t.t. |
| 3.4.4. | Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása (Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program)                                                           | „A”: kiemelt<br>„B”: közvetett támogatás | „A”: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége<br><br>„B”: Civil, egyházi és önkormányzati szervezetek, önkormányzatok, költségvetési (képző,                                                                     |                          | 1,51<br>„A”:<br>0,6<br>„B”:<br>0,91 |     | 1,51<br>„A”:<br>0,6<br>„B”:<br>0,91 |  |  | A”: 600<br>„B”: 1 -10    | 100% | A”: 1<br>„B”: 250 - 450                                           | V.n.t.t. |

|  |                                       |  |                                                                                           |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                                       |  | közművelődési, stb.)<br>intézmények,<br>magánszemélyek és alkotó<br>közösségeik, műhelyek |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Tartalék (árfolyam-<br>különbözet)*** |  |                                                                                           | 7,37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*A 2007-08-as akcióterv maradványkereteit nem foglalja magába.

\*\*Az összegek 260 Ft/euró árfolyamon szerepelnek.

\*\*\* Az árfolyam különbség miatt prioritásonként tartalékot képeztünk. A konstrukciók az eredeti keretösszegekkel kerülnek meghirdetésre, a tartalék prioritáson belüli esetleges felhasználásáról a beérkező pályázati szándékok ismeretében születhetnek javaslatok.

A támogatási intenzitások mértékét minden esetben úgy kell meghatározni, hogy érvényesüljön az elszámolható költségekre vetített 85% uniós forrás - 15 % hazai államháztartási forrás szerinti finanszírozási arány. Ettől eltérni csak jogszabályban meghatározott állami támogatási szabályok érvényesítése esetén lehet.

Definíció alapján a hazai államháztartási forrás részét képezi a helyi önkormányzatok, mint kedvezményezettek önrésze is.

### III. A támogatási konstrukciók bemutatása

(A keretösszeg a 2007-08-as akcióterv maradványkereteit nem foglalja magába. )

#### 3.1.1. XXI. századi közoktatás (fejlesztési koordináció)

| 1. Összefoglaló adatok       |                        |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| kiemelt                      | OKM háttérintézményei  | 10,4                                          |      | 10,4                                 |      |           | 10.411                       | 100%                       | 1                           |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 19,85%                           |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                  |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Arányszám (%)                                               | 5% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |    |

| 2. Ütemezés                               |       |  |
|-------------------------------------------|-------|--|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. |  |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A kompetencia alapú oktatás elterjesztését, az esélyegyenlőség és az oktatás minőségének javítását célzó közoktatási pályázatok központi koordinációja és támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                   |                         |                  |            |            |                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------------------|
| Indikátor megnevezése                                    | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |                  |
|                                                          |                         |                  |            | 2012       | 2015             |
| - koordinációban érintett közoktatási intézmények száma  | db                      | output           | 770        | 2600       | 3950<br>OP: 3100 |
| - elkészült specifikációk száma                          | db                      | eredmény         | 6          | 9          | 12               |
| - képzők képzésén kiképzettek száma                      | fő                      | eredmény         | 245        | 500        | 600              |
| - az eTanulás rendszer regisztrált felhasználóinak száma | fő                      | eredmény         | 10000      | 35000      | 70000            |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A tervezett konstrukció kiemelt projekt formájában valósul meg. Ahhoz, hogy a központi fejlesztések, a pályázati intézkedések eredményei a közoktatási intézményrendszerben a minőségi oktatás és egyenlő hozzáférés célját tudják szolgálni, szükség van egy olyan kiemelt programra, amely ezeket a programokat szakmailag megalapozza, szintetizálja, a fejlesztéseket a célcsoporthoz – közoktatási intézmény, pedagógus, gyerek – eljuttatja, az implementációt és disszeminációs tevékenységet szolgáltatásaival segíti. Az intézmények pedagógiai programjának és gyakorlatának átalakítása, az integrációs, inklúziós folyamatok erősítése érdekében, a pályázati konstrukciók keretében folyó fejlesztési tevékenység központi koordinációja és támogatása mellett szükség van a sokszereplős fejlesztési folyamat minőségbiztosítására és nyomon követésére is. A pedagógiai „megújulás” folyamatának sarkköve az oktatási program (pedagógiai rendszer), amelynek első „változata” az NFT-I. keretében elkészült, nyilvánosságra hozatalával, hozzáférhetővé tételével a felkészülésben részt vevő iskolák száma évente mintegy négyszázötvennel megemelhető. Támaszkodni lehet az NFT-I.-ben tapasztalatokat szerző iskolákra, valamint a példaértékű önálló innovációval rendelkező iskolákra.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- Fejlesztéskoordináció, horizontális szakmai együttműködések támogatása, fejlesztések/oktatási programok, jó gyakorlatok közötti harmonizáció
- Tartalomfejlesztés támogatása
- Pedagógiai és módszertani megújulás támogatása
- Sajátos Nevelési Igényű gyermekek oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférését biztosító tevékenységek
- Komplex eTanulás, digitális pedagógiai, tartalomszolgáltató, kompetenciafejlesztést, illetve mérést támogató szolgáltató rendszer kialakítása, decentralizált információs központ működtetése
- A versenyképesség és az esélyteremtés erősítésével a közoktatási intézményi megújulást, valamint a tanulási környezet- és az iskolai szervezetfejlesztést támogató K+F tevékenységek
- Az oktatásirányítás és az iskolarendszer hatékonyságának javítását szolgáló K+F tevékenységek
- A tudásmenedzsment rendszerszintű fejlesztését támogató K + F tevékenységek, az innováció támogatása
- A közoktatás átfogó modernizációját központi adminisztrációs oldalról támogató szolgáltató rendszerek fejlesztése és megvalósítása
- Hagyományostól eltérő tanulási formák sikeres megvalósulását segítő támogató rendszerek, módszerek fejlesztése és elterjesztésének támogatása

ERFA típusú támogatható tevékenységek:<sup>1</sup> 5%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

<sup>1</sup> A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- **1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező.**
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

#### Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet

### **8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek**

| <b>A feltételezés leírása</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Felelős</b>                        | <b>Határidő</b>    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| A 2007-2008 akciótervi időszak keretében megvalósuló 1. ütem sikeres megvalósítását követően kerülhet sor a 2. ütem indítására.                                                                                           | TÁMOP 3.1.1. projektgazda – OKM – NFÜ | 2010. IV. negyedév |
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterveken átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ                                   | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpciók kapacitása.                                                                                                                                                            | NFÜ                                   | 2009. IV. negyedév |

### 3.1.2. Új tartalomfejlesztések a közoktatásban

| 1. Összefoglaló adatok                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása                        | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                                               | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Egyfordulós vagy közvetett támogatás (közbeszerzés) | felsőoktatási intézmény, alapítvány, közgyűjteményi és közművelődési intézmény, civil szervezet önállóan vagy konzorciumban<br><br>Tankönyvkiadó (amennyiben indokolt közvetlen kedvezményezetti körbe kerülése, közvetett eljárásrend alkalmazandó) | 3,68                                          |      | 3,68                                 |      |           | 50 - 500                     | 100%                       | 10 - 70                     |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 23,5 %                             |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |      |
|-------------------------------------------|---------|------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/05 | 2011 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az ÚMFT közoktatás-fejlesztési programjainak, tartalmainak oktatási programcsomagjainak, tananyagainak fejlesztése, elsősorban a kompetenciafejlesztő oktatás módszertani igényei, a Nemzeti Alaptanterv (NAT), illetőleg az érettségi követelményeinek figyelembe vételével a közoktatási intézmények minden típusára. A közoktatási gyakorlat számára a közgyűjtemények, adatbázisok digitális formában való elérhetőségének biztosítása, a digitális formában elérhető akkreditált tananyagok számának növelése és minőségének javítása a meglévő anyagok továbbfejlesztésével és új tananyagok előállításával, a közgyűjteményekben őrzött kulturális értékek és szaktudás felhasználásával. |

**4. A támogatási konstrukció célértékei**

| Indikátor megnevezése                              | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
|                                                    |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| - akkreditált oktatási programok száma             | db                      | output           | 39         | 50         | 75   |
| - akkreditált tananyagok / modulok száma           | db                      | output           | 150        | 300        | 500  |
| - adaptált hazai / nemzetközi jó gyakorlatok száma | db                      | output           | 10         | 20         | 30   |

**5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)**

A kompetencia alapú oktatásra való áttérés, illetve az évről évre nagyobb számú, összetettebb és mennyiségileg is nagyobb célcsoport, intézményszám, a területi egyenlőtlenségek csökkentése indokolja a „tananyagpiac” szinte teljes megújítását, a választék növelését, hogy a rendkívül differenciált, igényeit is tekintve rendkívül sokszínű közoktatási intézményrendszer, a formális és nem formális oktatási keretben is megfelelő, jó minőségben készítse fel a tanulókat. További fontos szempont az elkészült anyagok disszeminációjának minél egyszerűbb megvalósíthatósága és az esélyegyenlőségi szempontok figyelembe vétele.

**6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)**

- Új, kompetencia alapú tartalomfejlesztések a Nemzeti Alaptantervben nevesített kompetenciaterületeken
- Hazai és külföldi jó gyakorlatok (tankönyvek, digitális taneszköz) hazai adaptálása, elterjesztése
- Hazai közoktatási vagy a közoktatásban felhasználható, tudományos, ismeretterjesztő, dokumentum műsorok digitalizált változatának beszerzése, a közoktatás számára ingyenes felhasználást biztosító publikálása
- Nemzetközi közoktatási vagy a közoktatásban felhasználható, tudományos, ismeretterjesztő, oktatási programok digitalizált változatának beszerzése, adaptációja, akkreditációja, elterjesztése
- Tananyag- és taneszközfejlesztés a közgyűjteményekben, oktatási intézményekben, nonprofit szervezetekben, közszolgáltató intézményekben gyűjteményeiben, illetve egyéb gyűjteményekben, archívumokban őrzött dokumentumok és tartalmak felhasználásával
- Hazai vagy nemzetközi, meglévő közoktatási, vagy a közoktatásban felhasználható, tananyagtartalmakat kiegészítő tartalmak: tudományos, ismeretterjesztő, dokumentum műsorok, multimédiás tartalmak, közgyűjtemények, kulturális örökség elemei, térképek-atlaszok, lexikonok stb. magyarországi vagy magyar nyelvű közoktatás számára ingyenes felhasználást biztosító előállítása

ERFA típusú támogatható tevékenységek:<sup>2</sup> 0%

**7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került

<sup>2</sup> A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

#### Jogosultsági feltételek:

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- **1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező.**
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

#### Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
- Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek</b>                                                                                                        |                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                                                                                                                        | <b>Felelős</b>                            | <b>Határidő</b>    |
| A konstrukció indításának a feltétele, hogy a kapcsolódó TÁMOP 3.1.1 kiemelt program elinduljon és biztosítsa a szükséges előfeltételeket jelen konstrukció számára. | TÁMOP 3.1.1. kiemelt projekt projektgazda | 2009. IV. negyedév |
| A tankönyvvrendelet megfelelő, a fejlesztési célok szolgálatában (is) álló módosítása.                                                                               | OKM                                       | 2009. IV. negyedév |

### 3.1.4 Innovatív iskolák (közoktatási intézmények komplex fejlesztésének támogatása)

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                           |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezett köre                                                                      | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                           | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Egyfordulós/automatizált     | Közoktatási intézmények fenntartói pályázhatnak, (feladatellátási helyeik vonatkozásában) | 70                                            |      | 70                                   |      |           | 15-50                        | 100%                       | 1400 feladatellátási hely   |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | Nem releváns                       |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
|                                                             |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/10 | 2012/10 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A konstrukció célja komplex közoktatási intézményfejlesztés támogatása a közoktatás minőségének, az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőség javítása érdekében, a kompetencia alapú, valamint az integrációt támogató oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű intézményi elterjesztése, a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, módszertani kultúrájának korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és megerősítése, a befogadó iskola gyakorlatának elterjesztése.</p> <p>A konstrukció egyik alapvető célja, hogy a magyar közoktatásban elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését és megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában az alábbi konkrét célok elérése révén: a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók iskolai szegregációjának csökkentése, indokolatlan fogyatékosként való minősítésük csökkentése, korai és rendszeres óvodáztatásuk elősegítése, továbbtanulási útjaik megerősítése, minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük javítása, az iskolai diszkrimináció csökkentése.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei |                         |                  |            |            |      |
|----------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                  | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                        |                         |                  |            | 2012       | 2015 |

|                                                                                                 |    |        |      |      |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------|------|------------------|
| Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervek alapján támogatott feladatellátási helyek száma | db | output | 300  | 1100 | 1400             |
| Kompetencia alapú oktatást bevezető feladatellátási helyek száma                                | db | output | 1000 | 2400 | 3950<br>OP: 3100 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képesség fejlesztés és kompetencia alapú képzés a magyar közoktatási rendszerben való elterjesztésére, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.

Az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha azok összekapcsolódnak a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel.

A kompetencia alapú, és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának végrehajtására. (TÁMOP 3.1.5)

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 105. §-a értelmében a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékosssá minősítési arányok visszaszorítása, az alacsony óvodáztatási arányok javítása, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése, a halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, valamint az iskolai diszkrimináció visszaszorítása.

Ha bármely megvalósítani kívánt (nem esélyegyenlőségi célú) oktatásfejlesztési beruházás nincs összhangban a szegregációmentesség és esélyegyenlőség horizontálisan elvárt követelményeivel, a címzett – amennyiben pályázatában indokolni tudja, hogy a szükséges források nem állnak rendelkezésre – e konstrukció keretében külön támogatást igényelhet esélyegyenlőségi intézkedési tervének végrehajtására.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

##### A komponens:

##### I. A kompetencia alapú, befogadó oktatás megteremtése:

1. A kulcskompetenciák fejlesztését támogató, újszerű tanulászervezési eljárások bevezetése (tantárgyi integráció, tantárgytömbösített oktatás, múzeumpedagógia, stb.), modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projekt módszer, témahét, stb.); az újszerű tanulászervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok, taneszközök bevezetése és adaptációja;
2. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése;
3. A közoktatási intézmények pedagógusainak felkészítése fentiek intézményi implementációjára, mentori és szakértői támogatás igénybevétele;
4. a helyi közösség, érintett szereplők bevonása az innováció folyamatába
5. Jó gyakorlatok adaptációja, horizontális tanulás
6. A közoktatási intézmények önálló innovációjának megtervezése és hasznosítása;
7. Regionális, kistérségi, települési – intézményközi – együttműködések kialakítása elsősorban a területi, intézmények közötti egyenlőtlenségek csökkentése érdekében;
8. A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel, továbbá az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása;
9. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók befogadását, integrált nevelését segítő, érzékenyítő tevékenységek (továbbképzések, szaktanácsadás, stb.)

##### II. Intézményirányítás fejlesztése, szervezetfejlesztés

1. Az intézmény pedagógiai programjának, helyi tantervének innovációja, új oktatásszervezési

formák bevezetése (oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt fejlesztések sikeres megvalósítását elősegítse és támogassa)

2. Az intézmények pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival;
3. Az intézmény minőségirányításának fejlesztése, önértékelési folyamatok
4. A pedagógusok teljesítményértékelési folyamatának kialakítása, fejlesztése
5. rugalmas és konstruktív foglalkoztatási modellek adaptációja (utazópedagógus, osztott foglalkoztatás, nem pedagógus szereplők bevonása, stb.)
6. az intézmény szerepvállalásának bővítése, nyitás a helyi társadalom felé (civil kezdeményezések, társterületek)

### **III. Helyi oktatásirányítás fejlesztése, az oktatási rendszer hatékonyságának javítását célzó fejlesztések támogatása**

1. A helyi és térségi tervezés alapjául szolgáló helyzetfelmérés és elemzés elkészítésének támogatása
2. A hatékonyság, eredményesség, és esélyegyenlőség szempontjait érvényesítő helyi közoktatási stratégia készítése, ennek alapján közoktatási intézkedési tervek és közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervek elkészítésének és végrehajtásának támogatása, ehhez szükséges továbbképzések, szakemberképzések, külső szakértői támogatás.
3. Külső fenntartói intézményértékelési mechanizmus kiépítése, intézmények külső értékelése, az értékelési eredmények visszacsatolása.
4. Oktatásirányítási, tanügyigazgatási, kistérségi, értékelési, tervezési szakemberek képzése, felkészítése
5. projektmenedzsment-, pályázatíró tréningeken való részvétel
6. Szakmailag megalapozott, hatékony intézményi integráció megvalósításához szükséges fejlesztések
7. A intézmények közötti horizontális kapcsolatok egységes pedagógiai programon nyugvó támogatása, építése
8. Tanulói hálózatok komplex szakmai támogatása (intézmény-összevonás, integráció tekintetében), ehhez kapcsolódó hazai és nemzetközi jó gyakorlatok gyűjtése, adaptálása, terjesztése
9. a kistérségi intézmény-fenntartási és irányítási modellek fejlesztése, kapacitásépítés
10. Az integrált intézmények (egységes iskolák) disszeminációs és mentorálási tevékenységének támogatása,

### **IV. Pedagógiai módszertan korszerűsítése / Pedagógusok új szerepben**

1. Pedagógusok szerepváltásának támogatása:
  - a. Akkreditált pedagógus továbbképzések támogatása, az intézményi implementációra való felkészítés érdekében
  - b. Közoktatási vezetőképző programokon való részvétel támogatása;
  - c. intézményi érzékenyítő, felkészítő tréningek támogatása
  - d. belső intézményi illetve intézmények között, partnerségben megvalósított képzések, továbbképzések megvalósítása
  - e. Pedagógus továbbképzési programok fejlesztésében való részvétel
2. Pedagógusképzési programok támogatása az alábbi területeken: menedzsment, pályatanácsadás, sport- és szabadidő szervezés, felnőttoktatás, idegen nyelv, IKT, nevelőtanár, általános közművelődési, könyvtár, utazó pedagógus, pedagógusok felkészítése a tartósan beteg gyerekek oktatására, egészségfejlesztés, környezeti nevelés stb.
3. Részvétel felsőfokú szakirányú továbbképzéseken, részismereti képzésen, mesterképzésben, a képzésre történő felkészülés, a megszerzett tudás intézményi implementációjának támogatása

Képzési költségek és ösztöndíj támogatás a programban résztvevő 3-5000 pedagógus részére,

### **V. A helyi oktatásirányítás esélyegyenlőségi alapú fejlesztése**

1. Az integrációs folyamatok erősítése, a TÁMOP 3.3.2 keretében indított deszegregációs programok térségi, regionális szakmai beágyazásának segítése
2. Az iskolai szegregációt felszámoló szervezeti és pedagógiai modellek gyűjtése, adaptálása és terjesztése,
3. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését, valamint – több intézményt /tagintézményt működtető fenntartók esetében – a szélsőségesen szegregált

iskolák/tagiskolák/telephelyek átalakításához, esetleges funkcióváltását célzó fejlesztések megvalósítása;

4. Komplex preventív, felülvizsgálati, valamint visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányúval rendelkező településeken;
5. Közoktatási esélyegyenlőség érvényesítésével kapcsolatos fenntartói érzékenyítő képzések, programok.

## **VI. Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztése**

1. Az érintett tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása
2. a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel
3. az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása
4. A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása
5. Érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok
6. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése;
7. Érettségig adó középfokú oktatási intézményben, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése;
8. HHH tanulók minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférését segítő programok

**A 40%-os HH arányú általános iskolákkal rendelkező települések listáján szereplő pályázóknak a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megjelölt feladatok megvalósítása érdekében kötelező pályázniuk az V., VI. modulokban szereplő releváns tevékenységeket.**

ERFA típusú támogatható tevékenységek:<sup>3</sup> 10%

## **7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv megléte, a releváns pályázóknál (lásd 6. pont) a közoktatási esélyegyenlőségi szakértő aláírásával ellátva.

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be  
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja  
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek  
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között  
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége  
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai  
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival  
A projekt szakmai értékelése

<sup>3</sup> A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Erőforrások, projektterv értékelése<br>Pénzügyi értékelés<br>A projekt fenntarthatósága<br>Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)<br><br>Az esélyegyenlőségi beavatkozások 25%-os súllyal szerepelnek a pályázatok értékelésekor. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek</b>                                                                                                                        |                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                                                                                                                                        | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b>    |
| A kompetencia alapú oktatás módszertanának, követelményrendszerének kidolgozása                                                                                                      | OKM            | 2009. IV. negyedév |
| A tankönyvrendelet megfelelő, a fejlesztési célok szolgálatában (is) álló módosítása.                                                                                                | OKM            | 2009. IV. negyedév |
| A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. (V.13.) MKM rendelet módosítása | OKM            | 2009. IV. negyedév |

### 3.1.8 Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban

| 1. Összefoglaló adatok       |                        |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Kiemelt                      | OKM háttérintézmény    | 3,66                                          |      | 3,66                                 |      |           | 3 660                        | 100%                       | 1                           |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 23,5 %                             |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                                      | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          |     |

| 2. Ütemezés                               |       |  |
|-------------------------------------------|-------|--|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. |  |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. A közoktatási szolgáltatások szakmai elszámoltathatóságának biztosítása, a központi és helyi oktatásirányítás szereplői tevékenységének támogatása</p> <p>2. Az országos mérések és vizsgák adataival továbbá a helyi és országos minőségértékelési információkkal támogatott intézményi szervezeti tanulás, illetve az azon alapuló iskolafejlesztés támogatása, különös tekintettel az iskolafenntartók megalapozott információkkal történő tájékoztatására.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                                                                   |                         |                  |            |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                                                                                    | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                                                                                          |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| Tartalmi keretmodell fejlesztése (országos kompetenciamérés: szövegértés, matematika, természettudomány) | db                      | eredmény         | 3          | 6          | 9    |
| Bemért érettségi vizsgafeladatok fejlesztése (12 vizsgatárgy)                                            | db                      | eredmény         | 1200       | 2400       | 3600 |
| Kifejlesztett képzési programok száma (feladatírói, alkalmazói, felhasználói,                            | db                      | eredmény         | 44         | 60         | 70   |

|                                                                                            |    |          |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------|------|------|
| vizsgáztatói, javítói)                                                                     |    |          |      |      |      |
| Adatbázisba feltöltött intézmények a pedagógusképzés és a közoktatás kapcsolatáról         | db | eredmény | 100  | 770  | 1500 |
| Adatbázisba feltöltött intézmények a minőségirányítás, minőségfejlesztés hazai helyzetéről | db | eredmény | 170  | 770  | 1500 |
| Feladatírói, alkalmazói és felhasználói képzésekben résztvevők száma                       | fő | eredmény | 3500 | 6000 | 7500 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A közoktatás hatékonyságának, színvonalának javítása szükségessé teszi, hogy az intézmények, a fenntartók, a pedagógusok számára olyan eszközrendszer álljon rendelkezésre, amely alkalmas arra, hogy megbízható, pontos információkat kapjunk az intézmények, az egyes pedagógusok és tanulók teljesítményéről, az oktatás színvonaláról, amely egyben alkalmas arra is, hogy a fejlesztési irányokat, a konkrét fejlesztési feladatokat meghatározza a közoktatás minden szintjén

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- A tanulói teljesítménymérés rendszerének továbbfejlesztésének a közoktatásban:
    - A vizsgarendszer fejlesztése
    - A központi tanulói teljesítménymérések rendszerének fejlesztése
    - Tanulói teljesítménymérésekhez kapcsolódó kutatások, másodelemzések
  - Az OECD (PIAAC) felnőtt kompetenciavizsgálatban való részvétel
  - Intézményértékelési eljárások fejlesztése (ön és külső értékelési modellek), értékelési folyamatok és gyakorlat kialakítása, pilot programok, rendezvények támogatása
  - Információmenedzsment és visszacsatolás rendszerének fejlesztése
  - Intézmények minőségfejlesztési tevékenységének komplex támogatása
  - A formális tanulás során szerzett végzettségek kompetenciák, készségek és képességek képzésbe, képzési időbe és vizsgába való beszámításának ösztönzése, az Európai Képesítési Keretrendszer (EQF) létrehozásának folyamatába illeszkedő nemzeti képesítési keretrendszer kialakítása révén
- Az OKKR véglegesítése: deskriptorok (szintleírások) és szintek pontos leírása, a benne szereplő fogalmak részletes kifejtése. Az OKKR széleskörű szakértői egyeztetése

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

##### Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

##### Jogosultsági feltételek:

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;</li> <li>▪ tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;</li> <li>▪ rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;</li> <li>▪ a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.</li> <li>▪ A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen</li> <li>▪ <b>1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező.</b></li> <li>▪ A projekt feleljen meg a horizontális céloknak</li> <li>▪ Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie</li> <li>▪ A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek</li> <li>▪ A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek</li> <li>▪ A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat</li> </ul> <p><u>Értékelési szempontok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza</li> <li>▪ Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény</li> </ul> <p>Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek                                                                                                                                                                    |         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| A feltételezés leírása                                                                                                                                                                                                    | Felelős | Határidő           |
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterveken átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ     | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpció kapacitása, ill. annak vizsgálata.                                                                                                                                      | NFÜ     | 2009. IV. negyedév |

### 3.1.9 Diagnosztikus mérések fejlesztése

| 1. Összefoglaló adatok                    |                                                |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása              | Kedvezményezettek köre                         | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                                           |                                                | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Egyfordulós vagy közvetett (közbeszerzés) | Felsőoktatási intézmény, OKM háttérintézményei |                                               | 0,74 |                                      | 0,74 |           | 740                          | 100%                       | 1                           |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 0 %                                |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     | 0                                  |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/05 | 2011/05 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A pályázat keretében megvalósuló fejlesztés célja a közoktatás minőségének és hatékonyságának javítása, a tanulói teljesítmények javítása. A pályázat célja a kognitív és affektív készségeket és képességeket felmérő, azok fejlesztését megalapozó, a tanulási problémák (kognitív és nem kognitív tényezők) diagnosztizálására, adaptív tesztelésére, továbbá a keresztterületi kompetenciák fejlesztő célú mérésére alkalmas rendszerek fejlesztése. A kísérleti fejlesztés célja, hogy a pedagógusok számára széles körben hozzáférhető és használható mérőeszközök jöjjenek létre. A pályázat további célja, hogy a fejlesztett tesztrendszerek, hozzá tartozó feladatbankok elektronikus úton is elérhetőek legyenek, illetve megteremtődjenek az ehhez szükséges feltételek (szoftverek, technikai és egyéb eszközök) nemzetközi tapasztalatok felhasználásával.</p> <p>A pályázat célja, hogy a TÁMOP 3.1.8 – Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban c. kiemelt projekt célkitűzéseihez, koncepciójához illeszkedően a diagnosztikus mérések területén olyan kísérleti fejlesztési program induljon, amelynek eredményei a későbbiekben beépíthetők a közoktatási mérési-értékelési rendszerbe, hozzájárulva ezzel a közoktatás minőségének javulásához.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                              |                         |                  |            |            |      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                                               | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                                                     |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| a diagnosztikus mérések területén kifejlesztett keretmodellek száma | db                      | eredmény         | 3          | 6          | 9    |

|                                                   |    |          |      |      |      |
|---------------------------------------------------|----|----------|------|------|------|
| kifejlesztett, bemért feladatok száma             | db | eredmény | 1500 | 3500 | 7000 |
| a kísérleti fejlesztésbe bevont intézmények száma | db | eredmény | 150  | 300  | 300  |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A közoktatás hatékonyságának, színvonalának javítása szükségessé teszi, hogy az intézmények, a fenntartók, a pedagógusok számára olyan eszközrendszer álljon rendelkezésre, amely alkalmas arra, hogy megbízható, pontos információkat kapjunk az intézmények, az egyes pedagógusok és tanulók teljesítményéről, az oktatás színvonaláról, amely egyben alkalmas arra is, hogy a fejlesztési irányokat, a konkrét fejlesztési feladatokat meghatározza a közoktatás minden szintjén.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. Diagnosztikus mérési keretrendszer fejlesztése (igazodva a jogszabályokhoz és az országos kompetenciamérések rendszeréhez)
2. Mérési eszközök, mérésre alkalmas feladatok fejlesztése, hitelesítése
3. Közreműködők felkészítését szolgáló anyagok (képzések, útmutatók) készítése
4. Próbamérések lebonyolítása
5. Tanártovábbképzési programok kidolgozása, pedagógusok felkészítése, fejlesztése
6. Az elektronikus diagnosztikus mérési rendszer fejlesztése

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

##### Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

##### Jogosultsági feltételek:

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- **1 Mrd Ft költségvetést meghaladó kiemelt projekt esetén önálló programiroda/részjogkörű költségvetési szerv felállítása, elkülönült gazdálkodással kötelező.**
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
  - Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek</b> |                |                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                 | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|                                                               |                |                 |

### 3.2.1. Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések kialakítása (tanulást segítő támogató formák bevezetése)

| 1 Összefoglaló adatok        |                                                   |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                            | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                   | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| egyfordulós                  | közoktatási intézmények (fenntartói támogatással) | 1,47                                          |      | 1,47                                 |      |           | 5 - 30                       | 100%                       | 70 - 300                    |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 10%                                |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009/12 | 2011/12 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A konstrukció célja a közoktatási intézmények támogatása új tanulási formák adaptálására, informális, nonformális tanulási lehetőségek kialakítására, új típusú intézményi együttműködések támogatására. (nyitás a fiatal felnőttek közismereti oktatása felé, szülők, civilek bevonása az intézmény életébe, nemzetközi és határon túli kapcsolatok kialakítása, erősítése, stb.). A hagyományos, formális intézményi keretek között nem, illetve nem könnyen oktatható tanulók számára olyan – az egyéni igényekre, szükségletekre szabott – tanulási formák kialakítása, amely elvezeti a tanulót a sikeres iskolai végzettség, szakmai megszerzéséhez. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                                         |                         |                  |            |            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                                                          | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                                                                |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| iskolai együttműködési programok száma                                         | db                      | output           | 0          | 80         | 170  |
| életpálya-építési, ill. a munkaerő-piacra felkészítő programot bevezetők száma | db                      | output           | 0          | 200        | 300  |

### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A fenti konstrukciók a közoktatás-fejlesztés megkezdett folyamatainak, eredményeinek, bővítését elterjesztését, eszköztárának gazdagítását, az oktatásirányítás és a tanügyigazgatás valamint új tanulásszervezési modellek kialakítását és elterjesztését illetve a hagyományos tanulási formák mellett a nem-formális, nem-szervezett formában működő hatékony kezdeményezések támogatását szolgálják.

### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. Hagyományostól eltérő tanulási formák bevezetésének támogatása, tanórán kívüli segítő tevékenységek és tanulási lehetőségek feltárása és fejlesztése, bevezetése
2. A tanulási környezet megváltoztatásával, egyénre szabott fejlesztésekkel és pedagógiai módszerekkel, portfólió jellegű tananyagok biztosításával a tanulók egyéni sikerességét megalapozó programok támogatása
2. Közösségi kapcsolatépítő programok támogatása (együtt-tanulás, család és a szülők bevonása, továbbhaladást és iskolafokozatok közti átmenet programjainak támogatása)
3. intézményi együttműködések támogatása közös tanulási akciókra (határon túli, nemzetközi együttműködések, folyamatok, testvériskolai programok)
4. pályaaorientációs tevékenységekkel, egyéni továbbtanulási tervek fejlesztésével a munkaerő-piacra történő átvezetés támogatása

### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

#### Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

#### Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be  
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja  
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek  
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között  
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

#### Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége  
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai  
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival  
A projekt szakmai értékelése  
Erőforrások, projektterv értékelése  
Pénzügyi értékelés  
A projekt fenntarthatósága  
Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)  
A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, vidékies térségek (aprófalvas, tanyás térségek, romák által nagyarányban lakott területek) és központjai.

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek |         |          |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| A feltételezés leírása                                 | Felelős | Határidő |
|                                                        |         |          |

### 3.2.2 Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás

| 1 Összefoglaló adatok        |                                                                                                                                                                                        |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                 | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (MFt) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                                                                                                                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Egyfordulós                  | Pedagógiai szakmai szolgáltató tevékenységet ellátó, OKM azonosítóval rendelkező, régióban székhellyel vagy telephellyel rendelkező közoktatási intézmények, illetve ezek konzorciumai | 4,2                                           |      |                                      |      |           | 250-600                      | 100%                       | 200 – 500                   |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem <sup>4</sup> .. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) <sup>5</sup>     | 15%                                              |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                                  |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül <sup>6</sup> |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%) <sup>7</sup>                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)                |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése                    |         |         |
|--------------------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) <sup>8</sup> | 2010/01 | 2011/12 |

### 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

<sup>4</sup> Kérjük a megfelelő szöveget aláhúzással megjelölni.

<sup>5</sup> Amennyiben az előző kérdésre „Nem” a válasz, kérjük a cellában a „nem releváns” szöveget feltüntetni.

<sup>6</sup> A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

<sup>7</sup> Amennyiben az előző kérdésre „Nem” a válasz, kérjük a cellában a „nem releváns” szöveget feltüntetni.

<sup>8</sup> Kiemelt projekt esetén a projekt megkezdésének és befejezésének időpontját kell feltüntetni

A közoktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, az oktatási szektorban működő intézmények együttműködési, fejlesztési, szolgáltató kompetenciáinak korszerűsítése elősegíti a közoktatási intézményrendszer egészének modernizációs folyamatát. A TÁMOP „Minőségi Oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek” című prioritása keretében megfogalmazott tartalmaknak megfelelően a pályázat elsődleges célja a közoktatási intézmények hálózati típusú regionális, térségi szintű együttműködésének támogatása fejlesztési szolgáltatások nyújtására. A hálózat működésének célja a közoktatási intézményekben az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcsképessegek fejlesztését célzó kompetencia alapú oktatásra való áttérés, a minőségi oktatás segítése, az esélynövelés, a pedagógiai kultúra megújítása, a területi különbségek kiegyenlítése, az optimális területi lefedettség biztosításával.

#### 4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése                                                   | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|------------|------|
|                                                                         |                          |                  |            | 2012       | 2015 |
| Regionális koordinációs tevékenységet ellátó konzorciumok száma         | db                       | output           | 7          | 7          | 7    |
| Koordinációban érintett intézmények száma (bázis és követő intézmények) | db                       | output           | 770        | 1270       | 2200 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A regionális fejlesztési koordináció alapvetően a régióban megvalósuló fejlesztési szolgáltatások koordinációját, a központilag validált fejlesztések disszeminációját végzi el. Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a helyi intézményrendszer és a szolgáltatási piac szereplőinek beható ismerete és helyi szinten kialakult kapcsolatrendszer. A fejlesztések koordinációjához szükséges méretű kapcsolatrendszer kialakításához az egyes régiók nyújtják a megfelelő keretet (1500-3000 intézmény/régió), míg a megyék, illetve a kistérségek nem adnak kellően homogén szolgáltatási lefedettséget és bizonyos szinten konzerválhatják az intézmények közötti különbségeket. Regionális szinten a kistérségi hátrányok és előnyök kiegyenlítődnének. Az egyes régiókon belül ugyanakkor a megfelelő tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel, szakmai felkészültséggel rendelkező intézmény, vagy intézmények konzorciuma a helyi viszonyoknak megfelelően régióként eltérő körben alakulhat ki, így a legmegfelelőbb intézmények kiválasztására kiemelt projekt helyett a pályázat lehet a legcélszerűbb.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- A regionális hálózat folyamatos építése, bővítése, a hálózati tanulás módszereinek, formáinak gazdagítása, hatékonyságának növelése
- A létrejövő EGYMI hálózat integrálása a hálózatba, további módszertani intézmények kialakításának segítése a felmerülő régiós szükségletek és igények alapján regionális projektszervezet (menedzsment) működtetése:
- A központi kiemelt programmal, fejlesztéskoordinációval való folyamatos kapcsolattartás
- Az innovatív óvodákkal, iskolákkal való kapcsolattartás, fejlesztő és szolgáltató típusú tevékenységek összehangolására, szolgáltatások nyújtására, innovációs tevékenységük segítése, az Országos Oktatási Integrációs Hálózat és az Inklúziós Hálózat regionális képviselőivel, és az Oktatási Hivatal Országos Értékelési és Vizsgaközpontja által működtetett közoktatási érdekegyeztető fórumokkal együtt a szakmai fejlesztő tevékenység összehangolása a régió fejlesztési tervével..
- A pályázati programok megvalósítását segítő, javaslattevő döntéshozókészítő szervezet működtetése a hálózat fő szereplőinek bevonásával, a regionális fejlesztési ügynökségek, az Oktatási Hivatal regionális képviselőivel,

az OOIH és az Inklúziós Hálózat állandó bevonásával

- A referencia iskolák szolgáltató tevékenységének összehangolása, szakmai tevékenységük folyamatos követése és értékelése a kiemelt programmal együttműködve kiegészítő felkészítés és szolgáltatások nyújtása, a „referencia-hellyé” válás feltételrendszerének kialakítása az új belépő intézményeknél, hálózatba illesztése és működtetése, a referencia-intézmények pedagógusképzési gyakorlóhelyé válására pilot programok indítása

- A referencia-intézmények számára igényelt továbbképzések megszervezése:

- Innovatív (követő) iskolák támogatása, segítése a TÁMOP pályázati programjain keresztül (helyzetelemzés, felkészítés, implementáció, folyamat tanácsadás, mentorálás, pedagógiai program módosítása, stb.). A TÁMOP 3 közoktatási fejlesztési pályázataiban (különösen TÁMOP 3.1.4-es pályázati programokban nyertes intézmények implementációs munkájának segítése: szolgáltatások szervezése, koordinációja. A pedagógiai kultúra korszerűsítése, az e területen foglalkoztatott szakemberek felkészültségének javítása a kompetencia alapú oktatás, illetve az együttnevelés, integráció, az egységes iskola megvalósításának sikerének biztosítása érdekében. A szolgáltatások és továbbképzések igénybevételéhez szükséges költségeket a pályázó intézmények a fent említett pályázatok keretében fogják tervezni és finanszírozni, azaz a jelen pályázat keretében a hálózatnak csak a feladat koordinálására, szervezésére kell felkészülni.

- Együttműködő partnerekkel hálózati típusú együttműködés a régióban szükséges kiegészítő szakmai szolgáltatásokra, szakmai kompetenciák és kapacitások növelésére. A közoktatási intézmények tanórán kívüli, rendhagyó tanulásszervezési, szabadidős tevékenységeinek szélesítésére, a pedagógiai tevékenység kiegészítésére, kulturális, közművelődési, sport stb. tevékenységekben való partneri- együttműködési megállapodások alapján minimum két évig tartó –hálózati együttműködés kialakítása.

- Új, speciális, a régió, illetve kisebb területi egységek speciális igényeire irányuló, a hálózati együttműködésből fakadó fejlesztések ösztönzése és koordinációja. A régióban további szakmai szolgáltatói kapacitások növelésére javaslatok kidolgozása és a központi, kiemelt programmal együtt ezek megvalósítása a regionális stratégiák, illetve azok megvalósítása függvényében

ESZA / ERFA típusú támogatható tevékenységek:<sup>9</sup> 10%

## **7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

### Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

### Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

### Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége

A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai

A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival

A projekt szakmai értékelése

Erőforrások, projektterv értékelése

Pénzügyi értékelés

A projekt fenntarthatósága

Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)

<sup>9</sup> A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

|  |
|--|
|  |
|--|

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek |         |          |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| A feltételezés leírása                                 | Felelős | Határidő |
|                                                        |         |          |

### 3.2.3. „Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |      |                                      |      |           |                                                                                     |                            |                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezett k köre                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt)  |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft)                                                        | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2009                                         | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                                                                                     |                            |                             |
| egyfordulós                  | 1 kör és 2. kör a)-e) komponense esetében: Közművelődési intézmények, vagy a közművelődési feladatellátásra a helyi önkormányzattal közművelődési megállapodást kötő szervezetek - beleértve a Roma közösségi házakat - (az 1997. évi CXL törvény szerint), illetve ezek fenntartói, önállóan, vagy konzorciumi formában | 3,94<br>1. kör: 1,26<br>2. kör: 2,69         |      | 3,94<br>1. kör: 1,26<br>2. kör: 2,69 |      |           | 1. kör: egyedi 10 – 30 konzorcium<br>2. kör: egyedi 10 – 100 konzorcium<br>30 - 150 | 100%                       | 50 - 150                    |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem..   |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 13,27 % (2009-re vonatkozóan 19,49 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                      |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| Arányszám (%)                                               | 10 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |      |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése |                |              |
|-------------------------------------|----------------|--------------|
| TÁMOP 3.2.3. 1. kör:                | 2009. november | 2010. január |
| TÁMOP 3.2.3. 2. kör:                | 2010. március  | 2010. május  |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A közművelődési intézmények atipikus, nem formális és informális oktatási-nevelési szolgáltatásainak fejlesztése és támogatása, a felnőttképzési tevékenységek oktatási, munkaerőpiaci és társadalmi relevanciájának és hatékonyságának erősítése. |
| A konstrukció elé tűzött célok között szerepel, hogy a közoktatást támogató, iskolán kívüli képzési szolgáltatások az országban arányosan és minél teljesebb körben legyenek elérhetők.                                                            |
| Kiemelt cél, hogy az iskolán kívüli képzés minél közvetlenebbül kapcsolódjon a közoktatási és a                                                                                                                                                    |

munkaerő-piaci igényekhez, ami konkrét, intézmények közötti együttműködési formák kialakítására is ösztönözheti a közművelődés szereplőit.

1. kör: A közművelődési intézmények felnőttképzési kapacitásának erősítése 2. ütem

A közművelődési intézmények atipikus, nem formális és informális felnőttképzési szolgáltatásainak fejlesztése és támogatása, a tevékenységek oktatási, munkaerő-piaci és társadalmi relevanciájának és hatékonyságának erősítése.

2. kör: A közművelődés az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem

A közoktatást kiegészítő atipikus, nem formális és informális oktatási-nevelési szolgáltatások fejlesztése és támogatása (digitális, nyelvi, és egyéb munkaerő-piaci alkalmassági stb.) képesség- és kompetenciafejlesztő, valamint tehetséggondozó programok támogatása (szakkörök, táborok, klubok), továbbá a fenti célokat szolgáló közösségfejlesztés, közösségi művelődési alkalmak támogatása

#### 4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése                                  | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|------------|---------|
|                                                        |                          |                  |            | 2012       | 2015    |
| Felnőttképzési akkreditációt nyert intézmények száma   | db                       | Output           | 30         | 60         | 80      |
| új akkreditált felnőttképzési programok száma          | db                       | Output           | 40         | 60         | 80      |
| Támogatott felnőttképzési programokon résztvevők száma | db                       | Output           | 400        | 800        | 1000    |
| Nem formális és informális tanulási alkalmak száma     | db                       | eredmény         | 158 000    | 175 000    | 180 000 |
| Támogatott programok keretében bevont tanulók száma    | fő                       | eredmény         | 0          | 3000       | 3500    |

#### 5. A támogatási konstrukció indoklottsága (max. 500 karakter)

Az 1. kör esetében:

A közművelődési intézményrendszer felnőttképzési kapacitásának erősítésével, a releváns tananyagok kifejlesztésével, adaptálásával és a képzések megszervezésével a konstrukció egyrészt a potenciális munkavállalók ismereteinek, képességeinek bővítésére lesz alkalmas, különösen a halmozottan hátrányos, hozzáférésükben akadályozott csoportok képzési aktivitásának növelésével, figyelembe véve a helyi, térségi munkaerő-piaci követelményeket, hogy közvetett hatásként a munkaerő kínálata lefedje a gazdaság fejlődése által támasztott újabb és újabb igényeket. E csoportok a munkaerő-piacon a legnagyobb esélynövekedést az általános kompetencia és képzettségi szint emelésével érhetik el, amelyre a közművelődési intézmények támogató közegként, széleskörű tevékenységüknél és területi lefedettségüknél fogva különösen alkalmasak.

A 2. kör esetében:

A lakosság, a helyi társadalom beágyazottságában működő közművelődési intézmények különösen alkalmasak a lakosság megszólítására, a teljes lakossági spektrumot átfogó szolgáltatások kínálatára. Igen változatos programkínálatukkal valamennyi korosztály számára alkalmasak a programok közvetítésére, így a közvetlen célzott, illetve közvetett általános non-formális és informális tanulási, képzési alkalmak nyújtásával jó eséllyel vállalhatnak részt a lakosság munkavégző kompetenciáinak fejlesztéséből. Kínálatuk alkalmas a formális oktatást támogató kiegészítő ismeretek elsajátíttatására, a kötetlen, informális tanulás eszközeivel való ismeretszerzésre, az iskola által nem biztosított programok megszervezésére, nyújtására, az egyénre és a célcsoportra szabott fejlesztésre egyaránt.

A programba bevont intézmények humánerőforrásának fejlesztése, felkészítése elősegíti a társadalmi igények jobb felismerését és kielégítését, a hatékony megvalósítást. A kapacitásfejlesztés a szakemberek szakmai ismereteik továbbfejlesztését is igényli, különös

tekintettel a helyi igényekre adaptált felnőttképzésre, továbbá a helyi szükségletet is kielégítő nem formális, informális tanulási programokra.

A közösségi tevékenységek és képzések hozzájárulnak a társadalmi beilleszkedési zavarokkal küzdők életvezetési problémáinak segítéséhez, az ifjúsági korosztály és a velük kapcsolatban lévő felnőtt korú népesség tanulási, önképzési tájékozódási készségének, a nyitottságának a növeléséhez. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy meghosszabbodjék az új kompetenciák elsajátítására alkalmas, tevékeny életszakasz. A kreativitás képességének kibontakoztatása, a helyi társadalomra, a foglalkoztatásra és a munkaerőpiacra gyakorolt kedvező hatásainak elősegítése különösen fontos a gyermek és ifjúsági korosztály körében, tehetségük segítése és kibontakoztatása az iskolán kívüli tehetséggondozás révén, a nem formális és informális tanulás eszközeivel. A széleskörűen, civil kezdeményezési alapokon szerveződő, az állampolgári részvétel fejlesztésére irányuló programok hozzájárulnak a gyermek- és ifjúsági célcsoport életviteli kompetenciáinak elmélyítéséhez. A formális és informális oktatási, képzési lehetőségek ilyen irányban történő további kiszélesítése, a társadalmi folyamatokból, lehetőségekből való kirekesztődés veszélyét is csökkenti.

## **6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)**

### **1. kör Közművelődési intézmények felnőttképzési kapacitásának erősítése**

Közművelődési intézmények felkészülése felnőttképzési tevékenységre, akkreditáció, a már akkreditált intézmények felnőttképzési programjainak fejlesztése, felnőttképzési tevékenység a tananyagfejlesztést megalapozó, a helyi munkaerő-piaci igényeket és sajátosságokat feltáró elemzés elkészítése;

legalább egy új felnőttképzési program kidolgozása;

iskolán kívüli képzéshez szükséges felnőttképzési intézményi nyilvántartásba vétel feltételeinek megteremtése és akkreditáció;

kidolgozott képzési program lebonyolítása, felnőttképzési tevékenység

### **2. kör Közművelődés az egész életen át tartó tanulásért**

a) a kulturális szakemberek át- és továbbképzése az 1/2000 (I.14.) NKÖM rendelet módosításáról szóló 25/2007.(IV.24) OKM rendeletben megfogalmazott továbbképzési formák a) és b) típusának megfelelően, továbbá e-tanácsadók képzése (az e-tanácsadói képzés megvalósításához az eMagyarország Centrum által az e-tanácsadói képzésre kidolgozott tananyag használata kötelező):

képzések meghirdetése, megszervezése, a potenciális résztvevők toborzása, a képzés lebonyolítása

a meglévő tananyagok értékelése és kategorizálása, a fejlesztési igények meghatározása, felmérések készítése

a fent meghatározott, de nem e konstrukció keretében megvalósuló képzésen való részvétel támogatása

tananyagfejlesztés, a már meglévő tananyagok felülvizsgálata és illesztése a legújabb szakmai és célcsoport igényekhez

képzők képzése

b) Iskolai oktatáshoz kapcsolódó iskolarendszeren kívüli közművelődési programok támogatása: feltárása, átvétele, fejlesztése, bevezetése, képesség- és kompetencia-fejlesztő, tehetséggondozó programok, például drámapedagógia és egyéb, kreatív képességet fejlesztő alkotó közösségek, programok; közösségi kapcsolatépítő programok támogatása, helyi megtartó képességet elősegítő formális és non-formális képzési programok lebonyolítása

c) Demokratikus jogok gyakorlását segítő kompetenciák fejlesztése: a demokratikus intézményrendszer megismerését, a partnerség és hálózatosodás megismertetését, népszerűsítését, a társadalmi integrációt, és a demokratikus magatartás elősegítését támogató programok kidolgozása, szervezése, lebonyolítása

d) Digitális írástudás és alapképzetek fejlesztése: digitális alapképzés helyi tematikájának elkészítése és lebonyolítása; e-tanácsadás

e) Nyelvi kompetenciákat fejlesztő programok: idegen és nemzetiségi nyelvi képzések szervezése,

lebonyolítása; magyar, mint idegen nyelv tanítása aktív korú migráns célcsoport számára

A fenti tevékenységekhez kapcsolódóan:

- tanulási igények felmérése (kérdőíves felmérések, interjúk, konzultációk, egyéni és csoportos igényfelmérés);
- a projekttel kapcsolatos kommunikációs és értékelési tevékenység;

ERFA típusú támogatható tevékenységek:

- képzések, programok szervezéséhez és lebonyolításához szükséges kisléptékű infrastrukturális fejlesztések (építés, eszközbeszerzés, IKT és egyéb szükséges műszaki feltételek kialakítása)

## **7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

### Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

### Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

### Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége

A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai

A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival

A projekt szakmai értékelése

Erőforrások, projektterv értékelése

Pénzügyi értékelés

A projekt fenntarthatósága

Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

1. kör: Az értékelésnél előnyben részesülnek a 311/2007 (XI.17.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott 47 leghátrányosabb helyzetű kistérségben lévő, illetve a 240/2006 (XI.30.) Korm.rendeletben meghatározott, az országos átlagot legalább 1,75-szeresen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések intézményei. A fenti körbe nem tartozó településeken csak hátrányos helyzetű (így különösen a romák, az iskolai oktatásból lemorzsolódottak, alacsony végzettségűek, képesítés nélküliek, munkanélküliek, tartósan inaktívak, GYED-en, vagy GYES-en lévők, migránsok, megváltozott munkaképességű és fogyatékkal élő emberek, továbbá a 68/2001. EK rendelet 2. cikk g) pontja szerinti népességre irányuló programok.

2. kör: A megvalósítás során előnyt élveznek a 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendelet 2. sz. mellékletében meghatározott 47 leghátrányosabb helyzetű kistérségben lévő, illetve a 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendeletben meghatározott, az országos átlagot legalább 1,75-szeresen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések. A b) komponens esetében előnyt élveznek közoktatási intézménnyel együttműködő intézmények és szervezetek. A c), d), e) komponensek kizárólag a hátrányos helyzetű célcsoportokra irányulhatnak.

Mindkét kör esetében előnyben részesülnek az Integrált Községi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) megvalósuló fejlesztések

## **8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek**

| <b>A feltételezés leírása</b> | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
|-------------------------------|----------------|-----------------|

**3.2.4. "Tudásdepó expressz" - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében 2. ütem**

| <b>1. Összefoglaló adatok</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |      |                                     |      |           |                              |                             |                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása  | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                                                               | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mérték e (%) | Támogatandó projektek száma |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |                              |                             |                             |
| egyfordulós                   | A nyilvános könyvtárak jegyzékén szereplő könyvtárak (64/1999.(IV.28.) Korm. rendelet a nyilvános könyvtárak jegyzékének vezetéséről). Iskolai könyvtárak Könyvtári tevékenységet folytató szervezetek az 1997. évi CXL. törvény szerint, valamint ezek konzorciumai | 3,28                                         |      | 3,28                                |      |           | 10 - 250                     | 100%                        | 50 - 150                    |

| <b>A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül</b> |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| A megosztás módja                                                    | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.    |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                         | 16,3 % (2009-re vonatkozóan 27,92 %) |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)            |                                      |

| <b>ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül</b> |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                                      | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          |     |

| <b>2. Pályázatos konstrukció ütemezése</b> |               |                |
|--------------------------------------------|---------------|----------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap)  | 2009. október | 2009. december |

| <b>3. A támogatás célja (max. 500 karakter)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A minőségi oktatáshoz történő hozzáférés területi különbségeinek csökkentése (az országosan elérhető egységes elektronikus könyvtári szolgáltatások tökéletesítéséhez, bevezetéséhez szükséges feltételek kialakítása révén) a könyvtárak tanulási célú hozzáférhetőségének, a különböző olvasói csoportok igényeinek hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatásfejlesztésen keresztül. |

| <b>4. A támogatási konstrukció célértékei</b> |                         |                  |                    |            |           |
|-----------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|------------|-----------|
| Indikátor megnevezése                         | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték         | Célértékek |           |
|                                               |                         |                  |                    | 2012       | 2015      |
| Könyvtári távhasználatok számának növekedése  | Db (használat)          | eredmény         | 24,1 millió (2005) | 34 millió  | 35 millió |

|                                                                                                                    |                |          |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------|---------|---------|
| Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszerben teljesített dokumentumküldések számának növekedése                     | Db (küldés)    | eredmény | 123 000 | 160 000 | 360 000 |
| A tananyagok és oktatáshoz kapcsolódó anyagok hozzáférhetőségének növekedése az országos lelőhely-nyilvántartásban | Db (rekord)    | kimenet  | 50 000  | 100 000 | 250 000 |
| Könyvtárszakmai továbbképző tanfolyamok számának emelkedése                                                        | Db (tanfolyam) | kimenet  | 60      | 120     | 200     |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A könyvtárak nélkülözhetetlenek a formális oktatás intézményei számára, valamint a formális oktatáson kívüli képzés (akár önképzés) legismertebb és leggyakrabban használt helyszínei. Az oktatást, tanulást támogató tartalmakhoz és új szolgáltatásokhoz való hozzáférés egységesen magas színvonalának biztosításához azonban az oktatási intézmények könyvtárai, a tudományos szakkönyvtárak és a települési (megyei, városi, községi) könyvtárak jóval hatékonyabb együttműködésére van szükség.

A könyvtárközi szolgáltatás szerepe továbbra is megmarad, formája azonban várhatóan átalakul: az eredeti dokumentumok (könyvek, folyóiratok, hangzó anyagok) felhasználása háttérbe szorul az elektronikus dokumentumküldő szolgáltatások mellett. Bár a dokumentumok elektronikus úton történő továbbításának technikai feltételei folyamatosan javulnak, egyelőre nem létezik egységes modell a szerzői jog által védett dokumentumok hatékony, a könyvtárhasználók kényelmi szempontjait is kielégítő szolgáltatására.

Bővíteni, javítani szükséges a könyvtári szolgáltatások országos rendszereit, különös tekintettel az elektronikus úton történő szolgáltatásra. Az egyes könyvtárak szolgáltatásfejlesztési tevékenységei során a könyvtár szolgáltatásai bővülnek, korszerűsödnek, akár otthonról is elérhetővé válnak, másrészt a lakosság új csoportjait érik el, kiemelten kezelve a földrajzilag vagy szociális szempontból hátrányos helyzetű lakosokat, valamint a gyermek- és ifjúsági csoportokat.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

a) Az oktatási tartalmak könnyebb, gyorsabb elérését lehetővé tévő országos könyvtári szolgáltatások rendszerének fejlesztése:

- az országos elektronikus szolgáltatások bevezetéséhez, bővítéséhez, illetve fejlesztéséhez szükséges feltételek kidolgozása,
- az elektronikus formában elérhető, szerzői jog által védett művek használatához szükséges feltételek kialakítása,
- az egységes országos lelőhely-nyilvántartás központi struktúrájának létrehozása
- könyvtárosok továbbképzése a rendszerfejlesztésekhez kapcsolódóan.

b) Különböző olvasói csoportok, valamint a közoktatás igényeihez alkalmazkodó szolgáltatásfejlesztési tevékenységek:

- távoli elérésű, esetenként 24 órán keresztül elérhető online szolgáltatások megvalósítása,
- az egységes országos lelőhely-nyilvántartás elveihez igazodó könyvtári elektronikus katalógusok, adatbázisok fejlesztése
- kulturális, közoktatási, közhasznú és helyi digitális tartalmak megjelenítése és szolgáltatása,
- komplex, interaktív könyvtári honlapok, portálok kialakítása elsősorban a formális oktatásban résztvevő csoportok igényeinek megfelelően, a szolgáltatások igénybevétele, hatékonyságát mérő módszerek alkalmazása a könyvtári minőségfejlesztés program keretében kidolgozott teljesítmény-mutatókkal,
- a könyvtárhasználók, kiemelten a közoktatásban részt vevők digitális és információkeresési készségeinek fejlesztésére irányuló helyszíni és online programok
- az olvasáskultúrát fejlesztő programok, kampányok kialakítása, különös tekintettel az iskoláskorúakra,
- Iskolai órák a könyvtárban
- könyvtárosok továbbképzése a szolgáltatásfejlesztésekhez kapcsolódóan.

ERFA típusú támogatható tevékenységek: szorosan a projekt megvalósításához kötődő, a korszerű

szolgáltatások kialakításához és igénybevételéhez szükséges bútorok és technikai eszközök beszerzése, (a Könyvtári Intézet könyvtári berendezéslistája szerint: <http://www.ki.oszk.hu/107/page.php?69>)

## 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

### Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

### Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be  
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja  
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek  
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között  
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

### Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége  
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai  
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival  
A projekt szakmai-műszaki értékelése  
Erőforrások, projektterv értékelése  
Pénzügyi értékelés  
A projekt fenntarthatósága  
Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Előnyben részesülnek a leghátrányosabb helyzetű térségekben és településeken megvalósuló, valamint a más intézményekkel, különösen közoktatási intézményekkel együttműködésben megvalósuló, illetve a gyermek és ifjúsági célcsoportot közvetlenül érintő fejlesztések. Előnyben részesülnek az Integrált Közösségi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) is elérhetővé váló fejlesztések.

## 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|------------------------|---------|----------|
|------------------------|---------|----------|

### 3.2.8. „Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése 2. ütem

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |      |                                      |      |           |                                |                             |                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összeg e (Mft)  | Tám. min.-max. mérték e (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                                |                             |                             |
| Egyfordulós automatizált     | az 1997. évi CXL tv. szerinti működési engedéllyel rendelkező muzeális intézmények. Önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkező muzeális intézmények vonatkozásában - muzeális intézmény tagintézményében (filia) megvalósuló fejlesztés esetében a központi muzeális intézmény, - egyéb esetben fenntartó pályázhat önállóan vagy konzorciális formában |                                               | 0,47 |                                      | 0,47 |           | Egyedi 5 – 10 Konzorcium 10-30 | 100%                        | 20-40                       |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | <b>21,6% (2010-ben: 42,03%)</b>    |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| Arányszám (%)                                               | <b>10%</b> |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |            |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |               |               |
|-------------------------------------------|---------------|---------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. február | 2010. március |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A kompetencia-fejlesztő közoktatás, az egész életen át tartó informális tanulás érdekében, újszerű múzeumpedagógiai megoldások, valamint a múzeumok és a közoktatási intézmények közötti együttműködések kialakítása. A múzeumpedagógiai gyakorlat bevezetése során törekedni kell a 3.2.8. A) komponensben elért eredmények folyamatos becsatornázására (Az A. komponens végrehajtása az előző akcióterv-időszakban megindult, támogatási szerződéssel 2013-ig lekötött. Jelen tervdokumentum a konstrukció B. komponensének 2009-2010 időszakra vonatkozó előkészítési anyaga.). |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei |                         |                  |            |            |      |
|----------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                  | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                        |                         |                  |            | 2012       | 2015 |

|                                                                                                       |    |          |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|---------|---------|---------|
| Az iskolai oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozási alkalmak száma (országosan)                  | db | output   | 15 370  | 18 000  | 19 800  |
| A múzeum iskolai oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásain részt vett diákok száma (országosan) | fő | eredmény | 390 000 | 450 000 | 480 000 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

A kulturális szférában az oktatást támogató minőségi ismeretszerzés, a kompetencia- és kreativitás fejlesztés meghatározó helyszínei és kultúra teremtő-közvetítő eszközei a kulturális és természeti örökség maradandó értékeit őrző múzeumok. Ennek megfelelően a társadalmi integráció és kohézió erősítésében alapvető közösségi érdek a múzeumokban őrzött tudásbázis hatékonyabb és tudatosabb oktatási célú kiaknázása.

A társadalmi elvárásoknak azonban jelenleg sok múzeum nem tud megfelelni. Azokhoz a szélesebb körű hozzáférés feltételeinek javítása, a múzeumok szocio-kulturális szolgáltatásainak, továbbá az oktatás múzeum-használati módszertanának és gyakorlatának minőségi fejlesztése, valamint az oktatási és kulturális szféra intenzívebb együttműködése szükséges.

A Múzeumok Mindenkinnek Program (MMP) országos szinten kívánja a múzeumok megújítását támogatni, hogy azok képesek legyenek korszerű kiállításokat, látogatóbarát és iskola-barát környezetet, élmény-gazdag programokat és szórakoztatva oktató, magas szintű szolgáltatásokat nyújtani. Ennek érdekében – az innovatív múzeumpedagógia segítségével – az ismeretek megtanulásáról a képesség és készség fejlesztésre, a motiváltság kialakítására helyezi át a hangsúlyt. Segítséget nyújt a tanulók sajátos, egyéni igényeihez való igazodáshoz, a tanulási környezet sokféleségének, és élményszerűségének eléréséhez. A tanulás iránt elkötelezettek számára az önálló tanulást kínálja, a gyengébb képességűeket és az elutasítókat pedig a kíváncsiság és a kreatív környezet a tanulás felé vezetheti. A pedagógusok számára – az élményeken túl – saját önképzésük, illetve szervezett továbbképzésük egyik fontos helyszíne lehet a múzeum. Az MMP céljainak megvalósítását a konstrukció keretei közt két beavatkozási eljárás (kiemelt projekt és közvetett támogatás) szolgálja.

A pályázati támogatás segítségével a múzeumok a közoktatási intézményekkel is szorosan együttműködnek. A MOKK módszertani ajánlásai nyomán, esetenként a központi fejlesztés oktatási programjának egyfajta „gyakorlóhelyeként”, napi gyakorlatukba illesztve, modell értékű múzeumpedagógiai tevékenységek (kísérleti interpretációk, didaktikai kezdeményezések) révén alakíthatják ki, ill. alkalmazhatják a múzeumi kultúrák közvetítés és „múzeumhasználat” modern módszereit.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

##### a) Múzeumok és iskolák partnersége

A múzeumi gyűjteményeken alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

A kedvezményezett múzeumok bonyolításában – pedagógusokból és múzeumi szakemberekből álló munkacsoportok közreműködésével – a múzeumi gyűjteményen alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása. A pályázati keretösszeg azokat a muzeális intézményeket támogatja, amelyek együttműködési és partnerségi megállapodást kötnek a régiójukban lévő oktatási intézményekkel. Ebben a megállapodásban azt vállalják, hogy a kialakítandó pedagógusokból és múzeumi szakemberekből álló munkacsoport által kidolgozott – a tantervhez illeszkedő minőségi, a múzeumi gyűjteményen alapuló – múzeumpedagógiai foglalkozásokkal egészítik ki és bővítik a diákok ismereteit, tudását az élményszerű tanulás jegyében. A múzeum a pályázati keretből finanszírozza a korosztályokra lebontott és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok

kidolgozását és projektek kapcsán felmerült költségeket, és a projektek megvalósításához közvetlenül kapcsolódó kismértékű infrastruktúra fejlesztéseket (átalakítás, bútorzat, IKT, egyéb műszaki eszközbeszerzés). Előnyt élveznek azok a fejlesztések, amelyek az iskola és múzeum közötti együttműködési megállapodáson alapulnak, s a MOKK képzési programjában részt vett múzeumpedagógusok és/vagy pedagógusok közreműködésével valósulnak meg, figyelemmel a központi elméleti képzés gyakorlati alkalmazásának fontosságára.

#### **b) Iskolabarát élményprogramok, múzeumok az informális tanulásért**

B, Az élethossziglani tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

#### ERFA típusú támogatható tevékenységek:

A 10%-os átférhetőség elve alapján az ERFA terhére mindegyik komponens esetében támogathatók járulékos, kiegészítő, kismértékű infrastrukturális fejlesztési tevékenységek is.

### **7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

#### Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

#### Jogosultsági feltételek:

- A kért támogatás összege a megítélhető minimum és maximum értékhatáron belül van
- A projekt időtartama az előírt minimális és maximális időtartamon belül van
- A pályázó magyarországi székhellyel, telephellyel, fióktelephellyel rendelkezik, a projekt megvalósulásának helyszíne Magyarország
- Az A) kategória esetében a partner iskolákkal, esetleg oktatási-kulturális célú civil szervezetekkel kötött együttműködési megállapodás
- A pályázó szervezet megalapításáról szóló jogerős bírósági bejegyzés vagy egyéb nyilvántartásba vétel a kiírásnak megfelelő
- A projekt támogatható összköltségének %-ban meghatározott részei megfelelnek az előírásoknak (nem haladják meg a minimum és maximum határokat). A tervezett költségvetés részletes, indokolt, csak elszámolható költségeket tartalmaz, költséghatékony és érvényesül
- Módszertan (projektjavaslat szerkezetének egységessége, cselekvési terv megvalósíthatósága, reális partnerség, a projekt eredményeit objektív módon mérni képes indikátorok alkalmazása)
- A projekt eredményeinek fenntarthatósága (esetleges multiplikáló hatás)
- A pályázat tartalmaz minőségi vagy mennyiségi értéktöbbletet hordozó elemeket, mint pl. újszerű megközelítéseket, módszereket (pl. munka alapú tanulás, egész életen át tartó tanulás, stb.), illetve modellértékű gyakorlati megoldások alkalmazását

### **8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek**

| <b>A feltételezés leírása</b>                                                          | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b>   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Elkészül a TAMOP 3.2.8A kiemelt projekt keretében kidolgozandó módszertani fejlesztés. | SZNM MOKK      | 2010. I. negyedév |

### 3.3.1. Esélyegyenlőség és Integráció II. szakasz

| 1. Összefoglaló adatok       |                        |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| Kiemelt projekt              | OKM háttérintézménye   | 2,09                                          |      | 2,09                                 |      |           |                              | 100%                       | 1                           |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 13%                                |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Arányszám (%)                                                      | 5%           |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          | Nem releváns |

| 2. Ütemezés                               |             |              |
|-------------------------------------------|-------------|--------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. május | 2009. július |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A konstrukció alapvető célja, hogy szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal járuljon hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók oktatási helyzetének javításához: az iskolai szegregáció mértékének csökkentéséhez, az óvodáztatási arányuk növeléséhez az indokolatlan fogyatékosra minősítés visszaszorításához és a minőségi oktatáshoz való hozzáférésük javításához.</p> <p>A halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók iskolai sikerességének növelése érdekében a projekt további célja, hogy az NFT I.-ben, valamint a TÁMOP 3.3.1 első szakaszában megkezdett iskolamodernizációs folyamat folytatásaként továbbfejlessze és minél nagyobb intézményi körben terjessze az integrációt támogató módszertani programot.</p> <p>A konstrukció további célja a közoktatási integrációs programok - állami és/vagy európai uniós forrásokból megvalósuló - összehangolása az Országos Oktatási Integrációs Hálózat, valamint a TÁMOP 3.2.2 nyertes Regionális Hálózat Koordinációs Központ szolgáltatásaival, illetve a hiányzó szolgáltatások megteremtéséhez szükséges fejlesztés megvalósítása, a humánerőforrás megteremtése és beépítése a hálózati működésbe.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei             |                         |                  |            |            |      |
|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                              | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                                    |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| Regionális koordinátorok száma                     | Fő                      | Kimenet          | 10         | 10         | 10   |
| Mentorált közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési | Db                      | Kimenet          | 170        | 350        | 500  |

|                                                                                   |    |         |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|------|------|
| tervek száma                                                                      |    |         |      |      |      |
| Hálózatba szervezett és minőségbiztosított tanodák száma                          | Db | Kimenet | 50   | 60   | 60   |
| Kifejlesztett és minőségbiztosított IPR – módszertani továbbképzések száma        | Db | Kimenet | 1    | 4    | 4    |
| Független diagnosztika bevonásával felülvizsgált SNI tanulók száma                | Fő | Kimenet | 1000 | 2000 | 2000 |
| Beóvodázási szakmai szolgáltatással elért óvodák száma                            | Db | Kimenet | 100  | 250  | 300  |
| IPR modult az alapképzésbe beépítő pedagógusképző felsőoktatási intézmények száma | Db | Kimenet | 11   | 14   | 14   |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

##### 1. pillér: Fejlesztéskoordináció és minőségbiztosítás

**Ezen pillér minden egyes elem folyamatosan biztosítja az információcserét és az együttműködést a TÁMOP 3.2.2.-es pályázatban nyertes Regionális Hálózat Koordinációs Központtal**

- Regionális koordinátori rendszer működtetése
- Az integrációt támogató módszertani képzéseket ellátó képzők, mentorok szupervizori rendszerének biztosítása
- Roma szakértői konzultációs tanács működtetése
- Életpálya kutatás (2009. és 2010. évi adatfelvétel)
- Az állami gondozásban élő gyerekek és fiatalok helyzetével foglalkozó szakemberek együttműködésének kialakítása (Képzés, találkozók együttműködések kialakítása)

##### 2. pillér: Óvodai és iskolai fejlesztések

- Integrációs szakértői kapacitás kialakítása
- Integrációs referencia iskolai rendszer minőségbiztosítása
- Beóvodázási program kifejlesztése
- Tanoda hálózat működtetése (képzések, szakmai tanácsadói rendszer)
- Második esély iskolák szakmai támogatása

##### 3. pillér: Kistérségi és helyi irányítás fejlesztések

- Esélyegyenlőségi szakértői hálózat működtetése (Képzés, szolgáltatás biztosítása, adatbázis működtetése, szupervizori rendszer, szakmai találkozók)
- Civil antidiszkriminációs jelzőrendszer, intézkedési automatizmusok (Munkacsoport eredményeinek fenntartása, workshopok és minikonferenciák; Adatbázisok működtetése, összehangolása)
- Indokolatlan fogyatékosra minősítés visszaszorítása (szakmai találkozók, független felülvizsgálati programok, anyanyelvi segítő személyzet találkozói, mentorálás)

##### 4. pillér: Integráció elterjesztése a felsőoktatásban

- A pedagógus-alapképzés számára az integrációs és szakmódszertani programcsomagok alkalmazását segítő szakmai támogatás
- Felsőfokú továbbtanulást segítő programok szakmai támogatása

„Láthatatlan kollégiumok” szakmai támogatása

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Jogosultsági feltételek:

Nem releváns

Értékelési szempontok:

Az első szakaszban vállalt feladatok időarányos teljesülése, leszámítva a nem tervezett csúszásokat (pl.: szerződéskötés, értékelés, stb.)

#### 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása                                                                                                                                                                                                  | Felelős | Határidő           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterven átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ     | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpció kapacitása, ill. annak vizsgálata.                                                                                                                                    | NFÜ     | 2009. IV. negyedév |

### 3.3.5. Továbbtanulási utak támogatás általános iskolától a diplomáig

| 1. Összefoglaló adatok       |                        |                                               |      |                                      |      |           |                                                |                            |                                             |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft)                   | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma                 |
|                              |                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                                                |                            |                                             |
| Egyfordulós                  | Civil szervezetek      | 4,7                                           |      | 4,7                                  |      |           | „A”.1-2: 15-25<br>„B”.1: 26-32<br>„B”.2: 20-28 | 100%                       | „A”.1-2: 35-60<br>„B”.1: 55-65<br>„B”.2: 20 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| <b>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</b>           |                                    |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| Arányszám (%)                                                      | 11 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          |      |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |           |           |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. 01. | 2011. 01. |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A támogatás célja a halmozottan hátrányos helyzetű, roma tanulók iskolai sikerességének támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása az általános iskolától a felsőfokú intézménybe való befogadásig.</p> <p>A konstrukció két egymásra épülő, egymást kiegészítő komponensből áll.</p> <p><b>A) tanulási utak támogatása a középfokú oktatásban és a felsőfokú oktatásba való átmenet segítése</b></p> <p><b>1. alkomponens:</b> halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kulcskompetenciájának (nyelvi, digitális, stb) fejlesztése</p> <p><b>2. alkomponens:</b> halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felkészítése az érettségire/felvételre való sikeres szereplésre</p> <p><b>B.) Az oktatási diszkrimináció elleni fellépés és a tanulók sikerességének civil támogatása</b></p> <p><b>1. alkomponens: Tanoda programok:</b> halmozottan hátrányos helyzetű, roma, gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, migráns tanulók iskolai lemorzsolódásának csökkentése, középfokú továbbtanulási utak megerősítése.</p> <p><b>B</b></p> <p><b>2.alkomponens: Antidiszkriminációs jelzőrendszer:</b> halmozottan hátrányos helyzetű, különösen a roma tanulókat érintő oktatási szegregációs és diszkriminációs esetek feltárása és felszámolása</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                                                                                                                                                                                           |                          |                  |            |             |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|-------------|-----------|
| Indikátor megnevezése                                                                                                                                                                                                            | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                  |            | 2012        | 2015      |
| „A” komponens, 1. és 2. alkomponens - Felsőfokú továbbtanulási utak megerősítése                                                                                                                                                 |                          |                  |            |             |           |
| közép- vagy emeltszintű érettségire, felvételire felkészítő programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma                                                                                                     | fő                       | kimeneti         | 1 000      | 4 000       | 6 000     |
| egyetemre, főiskolára bejutott halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma                                                                                                                                                       | fő                       | eredmény         | 600        | 1 200-2 400 | 3 600     |
| Középfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma                                                                                                                         | fő                       | kimeneti         | 1 500      | 6 000       | 9 000     |
| akkreditált nyelvvizsgát és nyelvi érettségit szerzett halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma                                                                                                                               | fő                       | eredmény         | 900        | 1800-2 700  | 5 400     |
| „B” komponens, 1. alkomponens -Tanoda programok                                                                                                                                                                                  |                          |                  |            |             |           |
| Tanodai programokban résztvevő tanulók száma                                                                                                                                                                                     | Fő                       | Kimeneti         | 2000-3000  | 4000-6000   | 6000-9000 |
| A tanodába járó tanulók aránya, akik eredményei javultak a bemeneti és kimeneti mérések között                                                                                                                                   | %                        | Hatás            | 80 %       | 80%         | 80 %      |
| A korábban sni-vé minősített, de felülvizsgálat után visszahelyezett, illetve a szegregált oktatási környezetből integrált környezetbe került alsó tagozatos tanodások között azok aránya, akik évisméltés nélkül továbbhaladtak | %                        | Hatás            | 80 %       | 80 %        | 80 %      |
| Lemorzsolódás a tanodából                                                                                                                                                                                                        | %                        | Hatás            | Max 10 %   | Max 10 %    | Max 10 %  |
| Bukási arány a tanodások körében                                                                                                                                                                                                 | %                        | Hatás            | Max 10 %   | Max 10 %    | Max 10 %  |
| A tanulmányi programokon kívül szervezett rendszeres csoportprogramokon való célcsoport részvételi arány                                                                                                                         | %                        | Eredmény         | 60 %       | 60 %        | 60 %      |
| Középfokú iskolai lemorzsolódás a tanodások körében                                                                                                                                                                              | %                        | Hatás            | Max 15 %   | Max 15 %    | Max 15 %  |
| Érettségit adó középfokú intézményben továbbtanuló végzős tanodások aránya                                                                                                                                                       | %                        | Hatás            | 50 %       | 50 %        | 50 %      |
| „B” komponens, 2. alkomponens - Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és működtetése                                                                                                                                       |                          |                  |            |             |           |

|                                                                                                                                 |    |          |     |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|-------|-------|
| Regionális jelzőközpontok működése                                                                                              | db | Kimenet  | 7   | 7     | 7     |
| A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat ért feltárt diszkriminációs ügyek száma                                              | db | Hatás    | 540 | 1 080 | 1 620 |
| Egyéni civil közösségi akciók megvalósulása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyi oktatási feltételeinek javítására    | db | Eredmény | 28  | 56    | 74    |
| Jogi úton képviselt oktatási diszkriminációs esetek száma                                                                       | db | Kimenet  | 90  | 180   | 270   |
| Az antidiszkriminációs jelzőrendszer működésének eredményeképpen feltárt és eredményesen megoldott diszkriminációs ügyek aránya | %  | Eredmény | 70% | 70%   | 70%   |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A halmozottan hátrányos helyzetű, roma, gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, migráns gyerekek körében az általános és középfokú oktatásból való lemorzsolódás az átlagosnál magasabb. Az iskolai sikerességet döntően befolyásolja az erősödő szelekció, az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása.

A középiskolai tanulmányi sikerességhez a civil szervezetek által működtetett, a személyes oktatás igényeihez alkalmazkodó, tanórán kívüli foglalkozásokat nyújtó tanodák nagyban hozzájárulhatnak.

A halmozottan hátrányos helyzetű és roma diákok között a felsőoktatásban résztvevők aránya messze elmarad kortársaiktól. A tanulók gyakran a lakóhelyi adottságok miatt, vagy pusztán anyagi okokból nem jutnak hozzá azokhoz az oktatási és képzési szolgáltatásokhoz, amelyek elengedhetetlenek középfokú tanulmányaik sikeres befejezéséhez és a felsőfokú továbbtanuláshoz. Az érettség/felvételin való sikeres szereplést segítik jelen komponens keretében támogatott célzott nyelvvizsgára és érettségire felkészítő foglalkozások.

Az oktatási szegregációs és diszkriminációs esetek vizsgálatának eddigi tapasztalatai azt mutatják, hogy az egyes állami ellenőrzések és panaszmechanizmusok közötti összhang hiányában ma az ellenőrzések jelentős része véletlenszerű, az egyes intézkedések nem összehangoltak. Az oktatási szegregáció és diszkrimináció felszámolása érdekében szükséges egy informált és elfogulatlan civil szereplők részvételére építő jelzőrendszer létrehozása, amely lehetőséget biztosít az oktatási diszkriminációs esetek, illetve az oktatási esélyegyenlőtlenséget okozó egyéb feltételeknek a feltérképezésére, a döntéshozók és programgazdák számára az információk becsatornázására, és szükség szerint a kritikus helyzetekben az érintett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekeinek jogi úton, vagy egyéb módon történő érvényesítésére.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

##### „A” komponens, 1. alkomponens

- halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok kulcskompetenciáinak fejlesztése, (pl. nyelvvizsgára való felkészítés IKT képzés, kommunikációs tréningek, életviteli kompetenciák fejlesztése felzárkóztató oktatás és/vagy extrakurrikuláris keretek között),
- oktatáshoz szükséges taneszközök biztosítása
- mentori szolgáltatások biztosítása

- plusz pedagógiai szolgáltatások biztosítása (felzárkóztató képzések, szakkörök, tanfolyamok)

#### **„A” komponens, 2. alkomponens**

- Halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok közép- vagy emeltszintű érettségire, felvételre való felkészítése; a közép-és felsőfokú oktatás közötti átmenet támogatása (1-4. szemeszter), a lemorzsolódás megelőzése
- Extra pedagógiai szolgáltatások biztosítása az érettségi és felvételi tantárgyak, és NAT műveltségi területek esetén (extrakurrikuláris keretek között, szakkörök, tanfolyamok stb.)
- Oktatáshoz szükséges taneszközök biztosítása
- Tutori rendszer kialakítása
- Mentori rendszer működtetése
- Szabadegyetemi foglalkozások megszervezése
- Diákcentrum szolgáltatások biztosítása
- Oktatási intézményekkel való együttműködési kapcsolatok intézményesítése

#### **„B” komponens, 1. alkomponens Tanoda:**

##### **- Kötelezően megvalósítandó elemek:**

- o Számítógép és Internet használat biztosítása valamennyi diák számára
- o Bemeneti és kimeneti mérések a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő rendszer alkalmazásával. Az eredmények ismeretében kötelező, a mérési eredményt is feltüntető, a fejlesztési célokat meghatározó egyéni fejlesztési terv készítése.
- o Szerződés kötése a felvételt nyert tanodákkal.<sup>10</sup>
- o Egyéni fejlődési napló vezetése a folyamatos ellenőrzés, értékelés rögzítésére
- o Készség- és képességfejlesztő programok megvalósítása
- o Tehetséggondozás
- o Tantárgyi felkészítés
- o Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
- o Szabadidős tevékenységek, klubok működtetése (szülők aktív szerepvállalása lehetőségének biztosítása mellett)
- o A tanulók identitástudatának erősítése
- o A továbbtanulást közvetlenül segítő tevékenységek, pályaaorientációs tevékenységek
- o A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekhez való hozzáférés elősegítése
- o Tanulmányokat támogató, szociális hátránykompenzáló eszközök és szolgáltatások igénybevétele (utazási, tanulmányi eszközök, szolgáltatások rendelkezésre bocsátása a rászoruló diákoknak)
- o Szülőkkel való aktív kapcsolattartás
- o Intézményközi találkozók horizontális tanulás érdekében
- o A TÁMOP 3.3.1. kiemelt projekt által nyújtott képzésen való részvétel
- o Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kompetencia fejlesztést szolgáló programok
- Migráns tanulókat befogadó tanodák esetében további kötelezően megvalósítandó tevékenységek:
  - o Magyar nyelvi kompetenciák fejlesztése
  - o A szociális szolgáltatókkal és a menekültügyi civil szervezetekkel való aktív

<sup>10</sup> Ehhez a tanulók aktuális félévet lezáró bizonyítványának másolatát kell csatolni, melyben rögzítik a megbeszélte feltételek mellett, a biztosított segítséggel az adott időszakon belül vállalt (tanulmányi) eredmények produkálását. A szerződésnek azt is tartalmaznia kell, hogy a tanuló mennyi időre kívánja igénybe venni a tanodai szolgáltatást. A szerződést a szülő is aláírja.

## kapcsolattartás a tanulók problémáinak megoldásában

### - **További támogatott tevékenységek:**

- o A szülők aktív bevonásával ellátható közösségi, szervezési feladatok
- o Mentorálás
- o Csoportos szabadidős tevékenység szervezése, melyek a tanulók egyéni fejlesztési tervére épülnek, szülők intenzív bevonásával
- o Anyanyelv ápolásának támogatása
- o Anyanyelvi tolmácsok igénybevétele negyedévente a migráns gyermekek szüleinek tájékoztatására gyermekük tanulmányi előrehaladásáról
- o A társadalmi környezet és a többségi tanulók érzékenyítését elősegítő nyitott tanoda programok működtetése
- o A környező települések tanulói számára a tanodai nyitott programokon való részvétel biztosítása

### **„B” komponens, 2. alkomponens**

- Az oktatási diszkrimináció elleni küzdelemben érintett szervezetek közötti hálózatépítés: regionális jelzőközpontok kialakítása és működtetése, adatgyűjtés és elemzés, kapcsolatépítés, információ áramlás folyamatának kidolgozása, kapacitásfejlesztés az antidiszkriminációs tevékenység szakszerű ellátása érdekében. Képzéseken való részvétel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlősége és az antidiszkrimináció témakörében.

- Egyéni civil közösségi akciók végrehajtása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jogainak és érdekeinek érvényesítése érdekében különös tekintettel az alábbi szempontokra:

- A HHH gyerekek óvodáztatásának ösztönzésére irányuló programok megvalósítása; a közoktatási törvény 65.§ (2) paragrafusának alapján a HHH gyerekek előnyben részesítésének érvényesítése az óvodai felvételnél
- A közoktatási törvény 66. § paragrafusában előírtak érvényesítése a HHH tanulók aránykülönbségének csökkentésére az egyes iskolakörzetekben; az egyes közoktatási intézményekben a kiegyenlített arányokat, és a HHH tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférést erősítő „beirakozási programok” megvalósítása
- A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) minősítés mértékének csökkentését célzó preventív beavatkozások ösztönzése, ehhez szükséges közösségi, szülői támogatás és részvétel biztosítása, különösen azokon a településeken, ahol az SNI tanulók aránya meghaladja az országos átlagot
- A sajátos nevelési igényű minősített tanulók felülvizsgálatát és sikeres visszahelyezését támogató programok megvalósítása

- Jogvédő tevékenység: panaszkezelés, egyéni esetek jogi képviselése meghatalmazás alapján és közérdekű igényérvényesítés útján egyéb jogi eljárások kezdeményezése, lefolytatása

A tervezett ESZA/ERFA arány (%):

## **7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**

### Teljesítési szempontok:

- A projekt adatlap hiánytalanul ki van töltve
- A kiírásban kért mellékletek csatolva vannak
- A pályázati adatlap mellékletét képező nyilatkozatokat a pályázó pecséttel látta el és cégszerűen aláírta, tartalmuk megfelelő.
- A becsatolt mellékletek, különösen a projekt részletes költségvetése hiánytalanul ki van töltve
- A pályázat csak elszámolható költségeket tartalmaz

### Jogosultsági feltételek:

„A” komponens, 1. és 2. alkomponens

- az elmúlt két évben a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokon részt vevők legalább 80 %-a sikeres nyelvvizsgát tett-e
- A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a középiskolában tanuló összes halmozottan hátrányos helyzetű tanulóhoz viszonyított aránya
- A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

„B” komponens, 1. alkomponens

- Cégbíróági bejegyzéssel rendelkező civilszervezetek
- Nyilatkozat arról, hogy a diákok előrehaladását az iskolai tanulmányi eredmények (félévi, évi végi osztályzatok) felmérésével és a tanulók fejlődését a 3.3.1. kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő eszközzel saját maguk vagy külső szakember alkalmazásával mérni és értékelni fogják, melynek eredményéről a programban számot adnak.
- A program szakmai vezetője részéről szakirányú végzettség, vagy pedagógiai szakon, felsőoktatásban megkezdett tanulmányok, vagy ezek hiányában egyéb felsőfokú végzettség és szakmai tapasztalat igazolása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása terén.
- Szándéknyilatkozat arról, hogy a központi program által nyújtott továbbképzésen, a meghatározott létszámban a tanoda pedagógusai részt vesznek.
- Nyilatkozat arról, hogy a tanodában a tanodás tanulót iskolai pedagógusa nem oktathatja.
- Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kompetencia fejlesztést szolgáló programok terve
- Annak vállalása, hogy a tanoda a programjában megjelölt tanulói létszámot a program ideje alatt folyamatosan produkálja és ennek érdekében tanulói várakozólistát tart fenn a lemorzsolódott, vagy a szerződésben rögzített céljukat elért, és távozó tanulók pótlására.

„B” komponens, 2. alkomponens

- A pályázatokon olyan civil szervezetek indulhatnak, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják a regionális jelző központok működtetését.
- Szakmai felkészültség és kapacitás igazolása szükséges a jogvédő tevékenység, civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolattartás, közösségi beágyazottság terén.
- A konstrukcióban tervezett tevékenységek eredményes megvalósításának feltétele, hogy a konstrukció kedvezményezettjei támogatott tevékenységeként (projekt típusonként) különböző kompetenciával rendelkező civil szervezetek (illetve azok konzorciumai) legyenek:
  - Jogvédő tevékenység ellátása esetében a diszkrimináció eseteinek feltárásában, jogvédelemben, érdekvédelemben szerzett legalább regionális szintű tapasztalat és megfelelő szakmai kapacitás, illetve a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek jogvédelme területén való jártasság igazolása szükséges
  - A regionális jelzőközpontok kialakítását és működtetését olyan civil szervezetek láthatják el, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják annak működtetését, ehhez pedig gyakorlatuk van civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolatépítésben, kapcsolattartásban, és tapasztalattal rendelkeznek a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén
  - Az egyéni civil közösségi akciók megvalósításához a közösségi beágyazottság, helyi, települési viszonyok ismerete és a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén szerzett tapasztalat megléte szükséges.

**Értékelési szempontok:**

A fenti feltételeknek történő megfeleléseken túl:

Relevancia vizsgálat

Módszertan / Minőségi elemek

A projekt eredményeinek fenntarthatósága

Tervezett költségvetés és költséghatékonyság

Erőforrások a projekt lebonyolításához, ez irányú tapasztalat

Horizontális szempontok (esélyegyenlőségi szempontok, környezeti fenntarthatóság vizsgálata)

Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)

A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, romák által nagyarányban lakott területek

**8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek**

| <b>A feltételezés leírása</b>                                         | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| A kiírások első szakaszának sikeressége (elegendő pályázó és nyertes) | OKM            | 2009. év vége   |

### 3.3.6 A Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás – KÁF kiemelt

| 1. Összefoglaló adatok       |                        |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                        | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| kiemelt                      | OKM háttérintézménye   | 0,36                                          |      |                                      |      |           |                              | 100%                       | 1                           |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| <i>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</i>           |                                    |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     | 10 %                               |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Arányszám (%)                                                      | 5 %          |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          | Nem releváns |

| 2. Ütemezés                               |  |
|-------------------------------------------|--|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) |  |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás (KÁF) program egészének célja, hogy a közoktatási intézményekben jelentkező feszültségek, az iskolai agresszió, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége, hátrányainak ellensúlyozása érdekében pedagógiai asszisztensek - a formális iskolarendszerből lemorzsolódott roma fiatalok, felnőttek - számára biztosítson alternatív tanulási útvonalakat a képzés foglalkoztatási elemmel való összekapcsolása révén.</p> <p>A program két szervesen összekapcsolódó része a TÁMOP 3.3.6 A és a TÁMOP 3.3.6 B komponensek, a kiemelt projekt és a közvetett támogatás konstrukció. A B komponens által megvalósuló képzési-foglalkoztatási modell működtetése által a roma fiatalok, felnőttek miközben érettségít, majd OKJ-s szakképesítést szereznek folyamatosan dolgoznak, az általános iskolai tantestület részeként, mentori támogatással látnak el rögtön a projekt kezdetétől fogva szakmai feladatokat. Ezáltal valódi, eredményes tanulási folyamat megy végbe, hiszen a tanulási szakaszt végigkísérő foglalkoztatás, ami biztosítja a megélhetést, a lemorzsolódás elleni garancia is egyben. A célcsoport a konstrukció megvalósítása során valós munkaerő-piaci pozícióhoz jut.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása által csökken a halmozottan hátrányos helyzetű, főleg roma gyermekek, tanulók iskolai lemorzsolódása, hiányzása, javul a másság elfogadása mind a tanulók, mind a pedagógusok tekintetében, összességében javul a diákok, a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye, iskolai sikeressége. A konstrukció összességében hozzájárul a roma tanulók oktatási helyzetének javításához, iskolai sikerességéhez, a korszerű pedagógiai kultúra kialakulásához, a társadalmi kohézió erősítéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei |
|----------------------------------------|
|----------------------------------------|

| Indikátor megnevezése                                                                                                                                                        | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|------------|------|
|                                                                                                                                                                              |                          |                  |            | 2012       | 2015 |
| A bevont intézmények pedagógusai szakmai felkészültségének mentori kompetenciákkal való bővítése                                                                             | fő                       | eredmény         | 300        | 400        | 800  |
| A roma pedagógiai, közművelődési asszisztensek tanérvégi bizonyítványainak száma                                                                                             | db                       | eredmény         | 200        | 500        | 1000 |
| A programban résztvevők (intézményvezetők, mentorok, roma pedagógiai, közművelődési asszisztensek stb.) számára tartott regionális konferenciák, tematikus workshop-ok száma | db                       | eredmény         | 14/év      | 28         | 70   |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

Az EU elvárásainak megfelelő oktatási rendszer képes a tanulók hátrányainak ellensúlyozására, az egyenlő esélyek biztosítására, a lemaradók felkarolására / célzott megsegítésére. A romák társadalmi integrációját támogató, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét növelő konstrukció révén az érintett tanulók teljesítménye mérhetően javul, ezért szükséges e fejlesztések támogatása, elterjesztése.

A közoktatási intézményekben jelentkező feszültségek, az iskolai agresszió, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak ellensúlyozása érdekében oktatáspolitikai cél roma pedagógiai asszisztenseket alkalmazni a közoktatási intézményekben. A konstrukció egyben lehetőséget ad egy alternatív képzési-foglalkoztatási modell alkalmazására, ami a formális iskolarendszeren kívüli oktatásra épít. Beigazolódt, hogy ezen az úton valódi esélyekhez jutnak a programban résztvevők. A szociálisan hátrányos helyzetű rétegeknek nyújtott képzések önmagukban nem hatékonyak, s mivel az iskolarendszerű oktatás jelenleg nem nyújt megoldást a probléma kezelésére, szükség van az új tanulási formaként megjelenő képzési-foglalkoztatási modell szélesebb körű alkalmazására, kiterjesztésére.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

A TÁMOP 3.3.6 B komponens a KÁF közvetett támogatás konstrukció keretében bekapcsolódó nagyszámú intézményi kör bevonásának előkészítése.

A program megvalósulásának időszakában a résztvevő intézmények szakmai támogatása, a pedagógiai tevékenységről, az egyéni mentorálásról szóló szakmai ismertető anyagok elkészítése.

A szakmai támogatást nyújtó projektkoordinátorok kiválasztása, felkészítése, a résztvevő intézmények projektkoordinátorok általi támogatásának biztosítása - személyes és folyamatos konzultációk, intézménylátogatások, adminisztratív támogatás.

Az érettségiztető középiskolák, a vizsgacentrumok felkészítése, a vizsgázók folyamatos támogatásának biztosítása.

A programban résztvevő intézményeknek szakértői szolgáltatás biztosítása.

A programba bekapcsolódó intézmények horizontális tanulásának biztosítása.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Részletes és indokolt projekt- és költségvetési terv

A projektjavaslat szerkezetének egységessége

A projektterv tartalmazza a kötelező adatlapokat, nyilatkozatokat

Jogosultsági feltételek:

A projektjavaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be.

A projektjavaslat kapcsolódik az OP-ban meghatározott célkitűzésekhez

Értékelési szempontok:

Releváns korábbi tapasztalat, tudás, készségek és képesítés megléte a szakértők részéről

A projektgazda erőforrásai, a szervezeti feltételek (emberi erőforrások és eszközök)

maradéktalanul rendelkezésre állnak

A projekt megvalósításához szükséges munkafeltételek, tárgyi eszközök biztosítása megfelelő

Az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése (roma emberek, fogyatékos emberek, férfiak és nők)

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek (max. 3 db)</b> |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                             | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
| A TÁMOP 3.3.6 B komponens sikeres megvalósítása                           | OKM            |                 |

### 3.3.6 B. Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás – KÁF közvetett

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                                              |                                               |      |                                      |      |           |                              |                            |                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                       | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) |      | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma                            |
|                              |                                                                                                              | 2009                                          | 2010 | 2009                                 | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                                                        |
| Közvetett támogatás          | közvetítő szervezet: a közbeszerzési eljárás nyertese, végső kedvezményezettek: közokt., közműv. intézmények | 3,07                                          |      |                                      |      |           |                              | 100%                       | Közvetítő szervezet: 1<br>végső kedvezményezettek: 400 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| <b>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</b>           |                                    |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     | 10 %                               |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Arányszám (%)                                                      | 5% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          |    |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |            |          |
|-------------------------------------------|------------|----------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. 06.. | 2010.12. |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A TÁMOP 3.3.6 A komponens Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás (KÁF) kiemelt programhoz szorosan kapcsolódik a KÁF közvetett támogatás konstrukció, mely a kiemelt programban nevesített célcsoport – a közoktatási, közművelődési intézmények – pályáztatását és a folyamatos projekt támogatást biztosítja. A konstrukció során a roma fiatalok, felnőttek együtt pályáznak a közoktatási, közművelődési intézményekkel, a pályázók között az LHH kistérségek településeinek működő intézmények előnyben részesülnek. A megvalósítás során az egyedi igényeknek megfelelő, az adott problémákra azonnal reagáló projekt támogatásra van szükség, melyet a közvetett támogatás konstrukció garانتál.</p> <p>A konstrukció célja a roma fiatalok, felnőttek foglalkoztatásának biztosítása az érettségi, majd az OKJ-s szakképesítés megszerzésének ideje alatt. A pedagógiai asszisztensek a foglalkoztatás során mentori támogatás mellett az iskolában konkrét pedagógiai, segítő feladatokat látnak el. Ugyanígy a leendő közművelődési asszisztensek is mentorálás mellett foglalkoztatásra vállalkoznak.</p> <p>A konstrukció biztosítja a célcsoport mellett az őket támogató mentorok foglalkoztatását is.</p> <p>A program sikerének záloga az, hogy a befogadó munkahely és a roma munkavállaló között valódi jogviszony/munkaviszony valósuljon meg. A célcsoport tervezett foglalkoztatása közoktatási és közművelődési intézményekben valósul meg, ahol egyben a szakmai képzéshez szükséges gyakorlatot is megszerzik.</p> |

**4. A támogatási konstrukció célértékei**

| Indikátor megnevezése                                         | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|------------|------|
|                                                               |                          |                  |            | 2012       | 2015 |
| Roma közoktatási, közművelődési asszisztensek foglalkoztatása | fő                       | eredmény         | 200        | 600        | 1000 |
| Mentorok foglalkoztatása                                      | fő                       | eredmény         | 200        | 400        | 800  |
| Pályázatok kiírása, elbírálása, a résztvevők támogatása       | db                       | kimenet          | 100        | 200        | 400  |

**5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)**

Bizonyított tény, hogy a magyar közoktatási rendszer nem minden esetben biztosít egyenlő esélyeket. A leginkább hátrányos helyzetű, főleg roma gyermekek, tanulók gyakran sodródnak a kevésbé jól felszerelt, kevésbé jó oktatási szolgáltatásokat nyújtó iskolákba, itt könnyen lemorzsolódnak, elvesztik motivációjukat, teljesítményük romlik. Az iskolai sikerességet döntően befolyásolja az erősödő szelekció, az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása.

A konstrukció roma koordinátorok, asszisztensek közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményekben való elhelyezkedésének támogatásával hozzájárul a többségi társadalom mássággal szembeni elfogadásának elősegítéséhez, a társadalmi kohézió erősítéséhez.

A program révén javul a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai teljesítménye, a közoktatási intézmények és a szülők közötti konfliktusok száma csökken, javul a roma közösségek és a közművelődési, a közoktatási intézmények együttműködése.

**6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)**

A közvetett támogatás lebonyolítása során:

- intenzív kommunikáció és pályázatgeneráló tevékenység
- pályázat kiírása, mely egyszerű típusú, a jogosultsági kritériumoknak való megfelelést, a programban való részvétel feltételeinek elfogadását, a résztvevők szándéknyilatkozatait tartalmazza
- folyamatos projekt támogatás
- foglalkoztatási támogatás biztosítása a programban résztvevő intézményekben elhelyezkedő roma munkavállalóknak (leendő pedagógiai asszisztensek, közművelődési asszisztensek)
- foglalkoztatási támogatás biztosítása a programban résztvevő intézményekben elhelyezkedő roma munkavállalókat mentoráló értelmiségi mentoroknak

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

**7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)**Teljeségi szempontok:

A pályázathoz csatolni kell az 1 évnél nem régebbi a Kt. 1993. LXXIX. törvény 105. §-a alapján készített közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet

Részletes és indokolt projekt- és költségvetési terv

A projektjavaslat szerkezetének egységessége

A projektterv tartalmazza a kötelező adatlapokat, nyilatkozatokat

Jogosultsági feltételek:

A projektjavaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be.

Értékelési szempontok:

A pályázatok elbírálása során előnyben részesül a kedvezményezett térségek besorolásáról szóló 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendelet 2. sz. melléklete alapján a komplex programmal segített

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| leghátrányosabb helyzetű kistérségekhez tartozó kistérségben működő intézmény pályázata<br>Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek |         |          |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| A feltételezés leírása                                 | Felelős | Határidő |
| A TÁMOP 3.3.6 A komponens sikeres megvalósítása        | OKM     |          |

**TÁMOP 3.3.7. Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében**

| <b>1 Összefoglaló adatok</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |      |                                     |      |           |                                             |                            |                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                                     | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft)                | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                            | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |                                             |                            |                                             |
| Egyfordulós pályázat         | A komponens:<br>A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 3. § (2) bekezdésében felsorolt közoktatási intézmény fenntartók közül az önkormányzatok, önkormányzati társulások, egyházak, non-profit szervezetek, költségvetési szervek | 6,9                                          |      | 6,9                                 |      |           | Projektgyűjtést követően lehet meghatározni | 100%                       | Projektgyűjtést követően lehet meghatározni |
|                              | B komponens: a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. törvényben meghatározott kulturális intézmény fenntartói                                                                |                                              |      |                                     |      |           |                                             |                            |                                             |

| <b>A KMR-ben elszámolható kiadások</b>   |                               |
|------------------------------------------|-------------------------------|
| A megosztás alapja                       | Nincs lhh kistérség a KMR-ben |
| A megosztás aránya (a KMR-re eső rész) % | 0%                            |

| <b>2. Pályázatos konstrukció ütemezése</b> |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap)  | 2009. 05. | 2011. 06. |

| <b>3. A támogatás célja (max. 500 karakter)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A cél a TÁMOP 3. prioritásának célkitűzéseire igazodó, a már elfogadott, illetve elindult közoktatási, kulturális és esélyegyenlőségi programokkal harmonizáló – a kistérségi specifikumokat közvetlenül is megvalósító – fejlesztési projektek támogatása.</p> <p>A konstrukció célja a minőségi és esélyteremtő közoktatás kialakításának és a kultúra eszközeivel az egész életen át tartó tanulás feltételeinek javítása a leghátrányosabb helyzetű (LHH) kistérségekben.</p> |

Cél az esélyegyenlőség és minőségi oktatás szempontjából a legoptimálisabb közoktatási és kulturális intézményfenntartói környezet kialakítása a kistérségen belül.

A konstrukció egyik alapvető célja, hogy az LHH kistérségekben elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését és megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában az alábbi konkrét célok elérése révén: a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók iskolai szegregációjának csökkentése, indokolatlan fogyatékosná minősítésük csökkentése, korai és rendszeres óvodáztatásuk elősegítése, továbbtanulási útjaik megerősítése, minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük javítása, az iskolai diszkrimináció csökkentése.

További cél, hogy az LHH kistérségek fejlesztési tervük alapján javíthassák a kistérség szükségleteihez leginkább igazodó kulturális szolgáltatásokat, elsősorban a közművelődési programok, könyvtári szolgáltatások és múzeumpedagógiai programok és szolgáltatások fejlesztésével.

#### 4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése                                                                                                    | Indikátor mérték-egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek                                                                                                                                         |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                          |                          |                  |            | 2012                                                                                                                                               | 2015 |
| A komponens                                                                                                              |                          |                  |            |                                                                                                                                                    |      |
| Akkreditált pedagógus továbbképzésben (1 vagy több) tanúsítványt szerzett pedagógusok száma                              | fő                       | kimenet          |            | A célértékeket és további indikátorokat az LHH eljárásrend szerint a projektek értékelése alapján, a támogatási szerződésben lehet rögzíteni.<br>▪ |      |
| Akkreditált pedagógus továbbképzésben megszerzett tanúsítványok száma                                                    | db                       | Kimenet          |            |                                                                                                                                                    |      |
| A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított, moduláris programok száma                                        | db                       | Eredmény         |            |                                                                                                                                                    |      |
| A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított témahetek száma                                                   | db                       | Eredmény         |            |                                                                                                                                                    |      |
| IKT-val segített tanórák aránya (feladatellátási helyen megtartott összes tanórához képest)                              | százalék                 | Eredmény         |            |                                                                                                                                                    |      |
| A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelését támogató módszertani képzéseken tanúsítványt szerzett pedagógusok száma | db                       | kimenet          |            |                                                                                                                                                    |      |
| IPR-módszerrel oktatott órák aránya az érintett tanulócsoportok összes óraszámához képest                                | %                        | eredmény         |            |                                                                                                                                                    |      |
| A program keretében megvalósult nem formális és informális programok száma                                               | db                       | eredmény         | 0          |                                                                                                                                                    |      |
| Az egész életen át tartó tanulást segítő támogatott programokba bevont tanulók száma                                     | fő                       | eredmény         | 0          |                                                                                                                                                    |      |
| B komponens                                                                                                              |                          |                  |            |                                                                                                                                                    |      |
| Akkreditált felnőttképzési programok száma                                                                               | db                       | Output           |            |                                                                                                                                                    |      |

|                                                                                                                           |                |          |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---|--|
| Felnőttképzési akkreditációt nyert intézmények száma                                                                      | db             | Output   |   |  |
| Lebonyolított felnőttképzések száma                                                                                       | db             | Output   |   |  |
| A képzést sikeresen befejezők közül aktív foglalkoztatottakká váltak aránya a képzést követő 1 éven belül                 | %              | hatás    |   |  |
| Támogatott felnőttképzési programokon résztvevők száma                                                                    | db             | Output   |   |  |
| A képzésbe bevont résztvevők közül a képzést sikeresen befejezők aránya                                                   | db             | eredmény |   |  |
| A képzésen kívüli, egyéb felnőttképzési szolgáltatások (help-desk, mentorálás, konzultáció, stb.) igénybevételeinek száma | db             | output   |   |  |
| Nem formális és informális tanulási alkalmak száma                                                                        | db             | eredmény |   |  |
| Támogatott programok keretében informális szakmai programok száma                                                         | db             | eredmény |   |  |
| Nem formális tanulási alkalmak résztvevőinek száma                                                                        | fő             | output   |   |  |
| Könyvtári távhasználatok számának növekedése                                                                              | Db (használat) | eredmény |   |  |
| Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszerben teljesített dokumentumküldések számának növekedése                            | Db (küldés)    | eredmény |   |  |
| A tananyagok és oktatáshoz kapcsolódó anyagok hozzáférhetőségének növekedése az országos lelőhely-nyilvántartásban        | Db (rekord)    | kimenet  |   |  |
| Könyvtárszakmai továbbképző tanfolyamok számának emelkedése                                                               | Db (tanfolyam) | kimenet  |   |  |
| Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások száma                                                             | db             | Output   |   |  |
| Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások száma                                           | db             | Output   |   |  |
| Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevő diákok száma (csoportlétszám x alkalom)               | fő             | Output   | 0 |  |
| Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevő diákok                              | fő             | Output   | 0 |  |

|                                                                                                                                                   |   |          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|
| száma (csoportlétszám x alkalom)                                                                                                                  |   |          |  |  |
| Formális oktatást segítő<br>múzeumpedagógiai foglalkozások<br>arányának növekedése az összes<br>múzeumi rendezvény arányában                      | % | Eredmény |  |  |
| Informális és nem formális<br>tanulást segítő<br>múzeumpedagógiai foglalkozások<br>arányának növekedése az összes<br>múzeumi rendezvény arányában | % | Eredmény |  |  |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A minőségi és esélyteremtő közoktatás megteremtésének követelménye különösképp indokolt a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben, ahol az országos átlag alatti – a kompetencia eredményektől az infrastrukturális ellátottságon keresztül az iskolai szegregációig – szinte minden oktatási minőséget mérő mutató. E kistérségek települései ugyanakkor rendre alacsonyabb arányban részesülnek az e problémák csökkentését célzó országos fejlesztésekből, mert a nyílt pályázatokban nem képesek versenyezni a jobb helyzetben lévő fenntartókkal. Indokolt ezért a TÁMOP 3.1.4, 3.2.3., 3.2.4. és 3.2.8. tartalmi elemeivel átfedő, attól lehatárolt külön konstrukció indítása, amelyben e kistérségek a kistérségi szintű minőségbiztosított közoktatási és esélyegyenlőségi intézkedési tervek, továbbá kulturális stratégiák alapján automatizált eljárásban kapják meg a szükséges fejlesztéseket. E kistérségekben kiemelten fontos a minőségi és esélyegyenlőségi szempontok alapján a legoptimálisabb fenntartói környezet kialakítása, amelyet csak egy kistérségi alapú fejlesztésben lehet megvalósítani.

Szintén kiemelt fontos a kulturális szolgáltatások minőségének és kínálatának javítása, annak érdekében, hogy a kultúra kistérségi intézményeinek szolgáltatásai révén hatékonyan hozzájáruljon a z LHH kistérségek felzárkóztatásához.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

##### A komponens – Kompetencia alapú oktatás, minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása

- A kulcskompetenciák fejlesztését támogató, újszerű tanulásszervezési eljárások taneszközök bevezetése (tantárgyi integráció, epochális oktatás, múzeumpedagógia, stb.), modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projekt módszer, témahét, stb.);
- A kulcskompetenciák fejlesztését, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok bevezetése és adaptációja;
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése pedagógusok számára
- A közoktatási intézmények pedagógusainak felkészítése fentiek intézményi implementációjára, mentori és szakértői támogatás igénybevétele;
- A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel, továbbá az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása;
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása
- Az intézmények pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival;
- Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és támogassa;
- A közoktatási intézmények önálló innovációjának megtervezése és hasznosítása.
- Regionális, kistérségi, települési – intézményközi – együttműködések kialakítása elsősorban a területi, intézmények közötti egyenlőtlenségek csökkentése érdekében
- Akkreditált továbbképzési anyagok átalakítása és bevezetése a tanárképzésben, továbbképzésben
- közoktatási vezetőképző programok támogatása

- pedagógusok szerepváltásának támogatása képzési programok kidolgozásával, képzési szolgáltatások fejlesztésével

A pályázók tanácsadói segítséget kötelesek igénybe venni a komplex- és IKT helyzetelemzés elkészítéséhez, az esélyegyenlőségi helyzetelemzés figyelembevételével. Az így elkészült helyzetelemzések alapján kell összeállítani a projektet.

A fejlesztési programok sikeressége szempontjából kiemelt jelentősége van a nyilvánosság biztosításának. A pályázónak biztosítani kell, hogy a fejlesztési programot a szülők, tanulók, iskolaszék, egyéb érdekelt helyi szereplők meg a pályázat benyújtása előtt megismerjék, véleményezzék. A tevékenységek között tervezni szükséges a nyilvánosság biztosításának folyamatosságát (pl. szülők felkészítése, folyamatos tájékoztatásuk), illetve annak lehetőségét, hogy az érdekelt helyi szereplőknek legyen lehetőségük az eredmények értékelésére.

#### Kötelező komponens

1. Fenntartók, helyi oktatásirányításban érintettek szakmai és szakértői támogatása
2. Helyi közoktatási stratégia készítése, helyi és térségi tervezés, intézkedési cselekvési terv kialakítása
3. közoktatási és esélyegyenlőségi helyzetelemzések alapján intézményfenntartói optimalizációs terv, valamint minden intézményre vonatkozó fejlesztési terv készítése és végrehajtása

Egy évesnél nem régebbi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési terv benyújtása. Azon települések esetében, amelyek 40%-os hátrányos helyzetű tanulói arányt meghaladó általános iskolai feladat-ellátási hellyel rendelkeznek, a tervet a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt keretében biztosított közoktatási esélyegyenlőségi szakértőjének jóvá kell hagynia.

4. Az oktatás hatékonyságát növelő helyi fejlesztési tervek
5. Az oktatás eredményességét és minőségét, egyenlő hozzáférést javító intézkedés bevezetése, ehhez szükséges továbbképzések, szakemberképzések
6. oktatásirányítási, tanügyigazgatási, értékelési, tervezési szakemberek képzése, felkészítése
7. projektmenedzsment, pályázatíró tréningek

A 40%-ot meghaladó HH arányú általános iskolai feladat-ellátási hellyel rendelkező települések/társulások esetében kötelező komponens:

Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv végrehajtásának támogatása:

- A. Iskolai szegregáció csökkentése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését, valamint – több intézményt /tagintézményt működtető fenntartók esetében – a szélsőségesen szegregált iskolák/tagiskolák/telephelyek átalakításához, esetleges funkcióváltását célzó fejlesztések megvalósítása.
- B. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása:
- C. Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányval rendelkező településeken
- D. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése
- E. Érettségig adó középfokú oktatási intézményben, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése

Az esélyegyenlőségi beavatkozásokban érintett intézmények kötelező részvétele a kompetencia-alapú fejlesztést támogató komponensben is.

#### **B komponens – Kistérségi kulturális szolgáltatások fejlesztése**

##### **B/1 - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében**

- Távoli elérésű, esetenként 24 órán keresztül elérhető online szolgáltatások megvalósítása,
- Az egységes országos lelőhely-nyilvántartás elveihez igazodó könyvtári elektronikus katalógusok, adatbázisok fejlesztése
- Kulturális, közoktatási, közhasznú és helyi digitális tartalmak megjelenítése és szolgáltatása,
- Komplex, interaktív könyvtári honlapok, portálok kialakítása elsősorban a formális oktatásban résztvevő csoportok igényeinek megfelelően, a szolgáltatások igénybevételét, hatékonyságát mérő módszerek alkalmazása a könyvtári minőségfejlesztés program keretében kidolgozott teljesítmény-mutatókkal,

- A könyvtárhasználók, kiemelten a közoktatásban részt vevők digitális és információkeresési készségeinek fejlesztésére irányuló helyszíni és online programok
- Az olvasáskultúrát fejlesztő programok, kampányok kialakítása, különös tekintettel az iskoláskorúakra,
- Iskolai órák a könyvtárban
- Könyvtárosok továbbképzése a szolgáltatásfejlesztésekhez kapcsolódóan.

## **B/2 - Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése**

### **a) Múzeumok és iskolák partnersége**

A múzeumi gyűjteményeken alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

- Múzeumi óra
- Múzeumi szakkörök
- Tematika, módszertani kiadványok, feladatlapok, füzetek,

### **b) Iskolabarát élményprogramok, múzeumok az informális tanuláért**

Az élethossziglani tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

- Tematikus tárlatvezetés
- Tematikus foglalkozás
- Műhelyfoglalkozás, műhelymunka:
- Szünidei napközis táborok gyerekeknek
- Örökség iskola
- Speciális múzeumi foglalkozás
- Szabadegyetem felsőbb osztályos diákoknak, felnőtteknek
- Egész napos családi foglalkozás
- Tematika
- Módszertani kiadványok
- Feladatlapok, füzetek, segédanyagok

Bármely tevékenységcsoport megpályázása esetén: Minden projekt esetében kapcsolódó tevékenységként támogatható a programokhoz kapcsolódó előzetes helyzetfeltárás, a projekt megvalósításához szükséges szolgáltatások igénybevétele, projektmenedzsment tevékenység, valamint adminisztrációs tevékenység.

A 10%-os átláthatóság elve alapján mindkét tevékenységcsoport esetében támogathatók ERFA-típusú járulékos, kiegészítő infrastrukturális fejlesztési tevékenységek szorosan a támogatható tevékenységekkel összefüggő, azok hatékony bonyolításához szükséges kismértékű infrastruktúra-fejlesztések:

- A múzeumpedagógiai foglalkozások helyszínéül szolgáló helyiség foglalkoztató, illetve oktató funkciójának ellátásához szükséges kismértékű felújítása, átalakítása
- Az oktatáshoz szükséges IKT és egyéb, a projekthez szorosan kapcsolódó és nélkülözhetetlen műszaki eszközök beszerzése
- Az oktatáshoz szükséges, az oktatás helyszínéül szolgáló helyiségben az oktatáshoz szükséges bútorok beszerzése
- A projektben megvalósuló oktatáshoz szükséges demonstrációs eszközök, segédanyagok, hangzó anyagok, filmek beszerzése.

## **B/3 - Közművelődés az egész életen át tartó tanuláért**

**a)** a kulturális szakemberek át- és továbbképzése az 1/2000 (I.14.) NKÖM rendelet módosításáról szóló 25/2007.(IV.24) OKM rendeletben megfogalmazott továbbképzési formák a) és b) típusának megfelelően, továbbá e-tanácsadók képzése (az e-tanácsadói képzés megvalósításához az eMagyarország Centrum által az e-tanácsadói képzésre kidolgozott tananyag használata kötelező):

- képzések meghirdetése, megszervezése, a potenciális résztvevők toborzása, a képzés lebonyolítása
- a fent meghatározott, de nem támogatásból megvalósuló képzésen való részvétel támogatása

**b)** Iskolai oktatáshoz kapcsolódó, iskolarendszeren kívüli közművelődési programok támogatása: lebonyolítása, fejlesztése, bevezetése; képesség- és kompetencia-fejlesztő, tehetséggondozó programok, például drámapedagógia és egyéb, kreatív képességet fejlesztő alkotó programok; közösségi kapcsolatépítő programok támogatása; helyi megtartó képességet elősegítő informális és non-formális képzési programok lebonyolítása

**c)** Demokratikus jogok gyakorlását segítő kompetenciák fejlesztése: a demokratikus intézményrendszer, az érdek- és jogvédő intézmények megismerését, a partnerség és hálózatosodás megismertetését, népszerűsítését, a társadalmi integrációt, és a demokratikus magatartás elősegítését támogató programok kidolgozása, szervezése, lebonyolítása

**d)** Digitális írástudás és alapkompentenciák fejlesztése: digitális alapképzés helyi tematikájának elkészítése és lebonyolítása; e-tanácsadás

**e)** Nyelvi kompetenciákat fejlesztő programok: idegen és nemzetiségi nyelvi képzések szervezése, lebonyolítása;

A fenti tevékenységekhez kapcsolódóan:

- tanulási igények felmérése (kérdőíves felmérések, interjúk, konzultációk, egyéni és csoportos igényfelmérés);
- a képzések népszerűsítése, tájékoztató anyagok készítése,
- képzések lebonyolítása; képzésben maradást segítő mentorálás, utánkövetés.

**f)** Közművelődési intézmények felkészítése felnőttképzést segítő szolgáltatások nyújtására, képzések szervezésére és lebonyolítására.

- a tananyagfejlesztést megalapozó, a helyi munkaerő-piaci igényeket és sajátosságokat feltáró elemzés elkészítése;
- legalább egy új, a helyi igényekhez igazodó felnőttképzési program kidolgozása és akkreditálása<sup>1</sup>;
- a közművelődési szakemberek felkészítése képzési tevékenység végzésére;
- képzésenként minimum 10, maximum 30 fő részvételével legalább két, minimum 90 órás, a helyi igényekhez igazodó felnőttképzés<sup>1</sup> megszervezése és lebonyolítása, melyből az egyik a pályázó által a jelen pályázat keretében kidolgozott tananyagra épül, a további(ak) pedig adaptált program(ok);
- az intézményi felnőttképzési akkreditációs folyamat lefolytatása, az intézményi akkreditáció megszerzése;
- felnőttképzési konzultációs szolgáltatás kialakítása;
- help desk típusú (tanulást segítő) tevékenységek;
- figyelemfelkeltő kommunikációs kampány (legalább a helyi média bevonásával);
- a támogatott programmal kapcsolatos nyilvánosság biztosítása a megvalósító intézmény, vagy a fenntartó szervezet honlapján.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10

## 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

### Teljeségi szempontok:

Közoktatási komplex szakértő által ellenjegyzett kistérségi közoktatási intézkedési terv  
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértő által ellenjegyzett kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi terv  
Kistérségi intézményfenntartói optimalizációs terv  
Kistérségi kulturális stratégia

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

### Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

### Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége

A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival</p> <p>A projekt céljának összehangolása a kiemelt projektek keretében, központi fejlesztések révén megvalósuló fejlesztésekkel</p> <p>A projekt szakmai értékelése</p> <p>Erőforrások, projektterv értékelése</p> <p>Pénzügyi értékelés</p> <p>A projekt fenntarthatósága</p> <p>Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)</p> <p>Előnyt élveznek a kistérségi együttműködésen alapuló projektek, valamint az Integrált Községi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) megvalósuló fejlesztések.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek</b>                                                             |                          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                                                                             | <b>Felelős</b>           | <b>Határidő</b>     |
| Az LHH program elindul                                                                                                    | HEP IH                   |                     |
| Az LHH programban minden kistérség megvalósít közoktatási fejlesztést                                                     | <i>kedvezményezettek</i> |                     |
| Az LHH kistérségek időben elkészítik a közoktatási és esélyegyenlőségi dokumentumokat, valamint kulturális stratégiájukat | <i>kedvezményezettek</i> | <i>2009. június</i> |

### 3.4.1. Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának támogatása

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                                                                                                                                                        |                                              |      |                                     |      |           |                               |                            |                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                                                                 | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft)  | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                        | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |                               |                            |                              |
| egyfordulós                  | Közüoktatási intézmények és fenntartók, felsőoktatási intézmények, alapítvány, civil szervezet, tankönyvkiadók valamint azok konzorciumai<br><br>A "B" komponens 5. tevékenysége esetében közművelődési intézmények is | 1,22                                         |      | 1,22                                |      |           | „A” és „B” esetben is: 5 – 15 | 100%                       | A”: 70 – 150<br>„B”: 20 – 50 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 15,14 %                            |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009/10 | 2010/12 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A konstrukció célja a nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének, oktatásának, beilleszkedésének és a többséggel való harmonikus együttélésének támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei |                         |                  |            |                |
|----------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|----------------|
| Indikátor megnevezése                  | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek     |
|                                        |                         |                  |            | 2012      2015 |

|                                                                                          |    |        |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----|-----|-----|
| Nemzetiségi nyelvre fordított, nyelvileg adaptált pedagógiai tankönyvek száma            | db | output | 40  | 60  | 80  |
| A projektbe bevont interkulturális program alapján tanuló migráns gyerekek/tanulók száma | fő | output | 150 | 250 | 500 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A speciális célcsoportnak minősülő nemzeti, etnikai kisebbségekhez, migráns csoportokhoz tartozó tanulók nevelésére, oktatásra **utóbbiak harmonikus társadalmi beilleszkedésére** irányuló fejlesztések **javítják az oktatás eredményességét és erősítik társadalmi kohéziós szerepét.**

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

"A" komponens (nemzetiség):

1. Új nemzetiségi oktatási programok
2. Meglévő magyar nyelvű tartalmak fordítása, adaptációja a kisebbségi nyelvre

"B" komponens (migránsok):

- 1. Akkreditált interkulturális továbbképzéseken való részvétel támogatása,
- Óvodai és iskolai nevelési program, interkulturális nevelési-oktatási elemekkel való kiegészítése
- Interkulturális pedagógia terén hazai és európai „jó gyakorlatok”, eljárások megismerése
- A megismert „jó gyakorlatok”, eljárások adaptációja
- Együttműködés a TÁMOP 3.1.1 kiemelt projekttel „Referencia-intézmény” minősítési kritérium- és feltételrendszerének kidolgozásában az interkulturális nevelés témakörében.
- Részvétel a TÁMOP 3.3.1. kiemelt projekt által leendő referencia - intézmények számára nyújtott felkészítésben, melynek célja a referencia intézményi szolgáltatások nyújtására történő felkészülés.
- A regionális közoktatási hálózatok koordináló szervezeteivel történő partnerszervezeti együttműködés, ennek keretében referenciain intézményi szolgáltatások nyújtása<sup>[1]</sup>

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
- A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
- A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak

<sup>[1]</sup> TÁMOP 3.2.2 Területi együttműködések, hálózati tanulás

- A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- B komponens: azon településeken működő tanintézmények, fenntartók, ill. tevékenykedő civil szerveződések pályázhatnak, ahol várhatóan nagyobb számban kerül sor migráns tanulók beiskolázására
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- Esélyegyenlőségi programmal rendelkező

**Értékelési szempontok:**

- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
- Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia)
- A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, nemzetiségek, romák által nagyarányban lakott területek
- 

| <b>8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db)</b> |                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>A feltételezés leírása</b>                                            | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|                                                                          |                |                 |

### 3.4.2. Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                      |                                              |      |                                     |      |           |  |                              |                            |                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                               | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           |  | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                      | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |  |                              |                            |                             |
| Egyfordulós                  | Speciális célú (nem többségi) közoktatási intézménye | 1,94                                         |      | 1,94                                |      |           |  | 10 - 30                      | 100%                       | 100 - 150                   |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 9,08 %                             |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                                      | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)          |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/09 | 2012/09 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A konstrukció célja olyan befogadó iskolarendszer kialakítása és elterjesztése a közoktatásban, ahol az iskola alkalmazkodik a gyermekek körében tapasztalható kulturális képességbeli és tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleséghez. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei                        |                         |                  |            |            |      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése                                         | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |      |
|                                                               |                         |                  |            | 2012       | 2015 |
| A továbbképzésben, felkészítésben résztvevő pedagógusok száma | fő                      | output           | 300        | 900        | 1500 |
| SNI tanulókat integráló intézmények száma                     | fő                      | output           | 45         | 150        | 200  |

| 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A sajátos nevelési igényű tanulóknak jelenleg csupán 20%-a tanul integrált-többségi iskolai körülmények között. A szegregált körülmények között oktatott sajátos nevelési igényű tanulók életpályája társadalmi beilleszkedése bizonyítottan sokkal nehezebb, mint az integrált körülmények között nevelteké. |

| 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)                 |
|------------------------------------------------------------------------|
| - Az NFT 1-ben kidolgozott programok, és eszközhasználat elterjesztése |

- Együttnevelést támogató továbbképzési programok lebonyolítása
- Érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok megtartása az együttnevelésben résztvevő valamennyi szereplő számára
- Továbbképzések, tréningek az egyéni fejlesztéseket végző szakemberek számára
- Jó gyakorlatok adaptációjának támogatása
- Intézmények közötti együttműködések, horizontális tanulási formák támogatása
- Az együttműködést és az együttnevelést támogató szakértői szolgáltatások és egyéni szakértői támogatások igénybevétele
- A sajátos nevelési igényű tanulók többségi iskolarendszeren belüli oktatását, integrálását segítő pedagógiai fejlesztések, és azok gyakorlati megvalósítása
- A hátrányos megkülönböztetés felszámolását támogató társadalmi környezet kialakításának ösztönzése
- A tanulási nehézségekkel küszködők számára korrekciós lehetőségek felkínálása az egyéni tanulási igényekhez, és lehetőségekhez jobban alkalmazkodó tanulási formák kialakítása és elterjesztése
- A többségi iskola pedagógusainak tanulócsoporton, tanórán belüli segítése gyógypedagógus közreműködésével
- Fogyatékosság típusának megfelelő infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően a 20%-os ERFA keresztfinanszírozás terhére)

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10%

## 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

### Teljeségi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

### Jogosultsági feltételek:

- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
- A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
- A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak
- A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- B komponens: azon településeken működő tanintézmények, fenntartók, ill. tevékenykedő civil szerveződések pályázhatnak, ahol várhatóan nagyobb számban kerül sor migráns tanulók beiskolázására
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- Esélyegyenlőségi programmal rendelkező

### Értékelési szempontok:

- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
- Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
- A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, regionális pólusok, megyei jogú városok, kisebbségek, romák által nagyarányban lakott területek |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db)</b> |                |                 |
| <b>A feltételezés leírása</b>                                            | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|                                                                          |                |                 |

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|------------------------|---------|----------|
|                        |         |          |

### 3.4.3. Iskolai tehetséggondozás

| 1. Összefoglaló adatok       |                                                                                   |                                              |      |                                     |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                            | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                   | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| egyfordulós                  | Közüoktatási intézmények fenntartói, közművelődési intézmények, ezek konzorciumai | 1,24                                         |      | 1,24                                |      |           | 5 - 20                       | 100%                       | 100 - 230                   |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 12,71 %                            |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/10 | 2012/10 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A konstrukció célja a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, továbbá az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei      |                         |                  |            |            |       |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|-------|
| Indikátor megnevezése                       | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |       |
|                                             |                         |                  |            | 2012       | 2015  |
| Kidolgozott tehetséggondozó programok száma | db                      | eredmény         | 5          | 10         | 15    |
| tehetséggondozásban érintett tanulók száma  | fő                      | eredmény         | 35000      | 45000      | 60000 |
| megrendezett tanulmányi versenyek száma     | db                      | eredmény         | 0          | 60         | 90    |

| 5. A támogatási konstrukció indoklottsága (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A gazdasági fejlődés hazai és európai mutatóinak emelésére az egyik fő lehetőség a természettudományos végzettségű és tudású szakemberek képzése, (2002-től 2010-ig 15%-kal kell emelni a természettudományos végzettséggel rendelkezők számát.) illetve a tudásalapú gazdaság működéséhez szükséges emberei erőforrások folyamatos fejlesztése és bővítése. A közoktatási rendszerben hosszú idő óta fennálló nivellálódási trend megállítására a tehetséges |

tanulók egyéni fejlődését biztosító újszerű, hatékony tanulási-tanítási formák kimunkálása szükséges.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- Tehetséggondozó és felzárkóztató programok indítása, megvalósítása (pl.:a tehetség ígéreték felkutatásához és komplex fejlesztéséhez szükséges eljárások és módszerek széleskörű elterjesztése, tehetségsegítő kezdeményezések együttműködéseinek kialakítása,hálózatba szerveződésük elősegítése, tehetséggondozó táborok szervezése)
- Tanulmányi versenyek megszervezése, lebonyolítása (iskolai, területi, országos fordulós egyéni; iskolai, területi, országos fordulós csapat; iskolai egyéni; Iskolai csapat; internetes/levelezős és személyes megjelenésű országos egyéni/csapat; csak internetes/levelezős, egyéni/csapat)
- A versenyeken kiemelkedő eredményeket elérők bevonása az egymásra épülő tehetségsegítő programokba

A tervezett ERFA arány (%): 10%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

##### Teljesítési szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

##### Jogosultsági feltételek:

- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
- A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
- A pályázat feleljen meg a horizontális célokhoz
- A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek

##### Értékelési szempontok:

- Előnyben részesülnek azok a pályázatok, ahol már korábban is megvalósítottak, a diákok széles körét aktivizáló, sikeresnek minősíthető tanulmányi versenyeket, tehetséggondozást, felzárkóztatást, hátránykompenzációt
- Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek mögött olyan képzői, oktatói csoport áll, akik részt vett már tanulmányi versenyek szervezésében, és személyes tapasztalatuk van a közoktatás, tehetséggondozás felzárkóztatás, hátrány kompenzáció területén. (Legalább x személy önéletrajzában bemutatása, aki hasonló projekt lebonyolításában vett részt)
- Előnyt élveznek azok, akik valamely szakmai szolgáltatóval, szakmai, civil szervezettel közösen nyújtják be pályázatukat
- Előnyt élveznek azok, akik az összes tevékenységet megvalósítják projektjük során
- Előnyt élveznek azok, akik valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil szervezettel, kutatóintézzettel, együttműködésben nyújtják be pályázatukat
- Előnyt élveznek azok a tanulmányi versenyek, amelyek kreatív, önálló feladatokra építenek
- Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára
- Előnyt élvez az, aki sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű diákokat is bevon a projektbe
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító közoktatási intézmény
- Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
- A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek,

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, regionális pólusok, megyei jogú városok, vidékies térségek |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db) |         |          |
|-------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| A feltételezés leírása                                            | Felelős | Határidő |
|                                                                   |         |          |

### 3.4.4. Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása (Magyar Génusz Integrált Tehetségsegítő Program)

| 1 Összefoglaló adatok        |                                                                                                                                                                         |                                              |      |                                     |      |           |                              |                            |                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre                                                                                                                                                  | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) |      | IH döntés tervezett összege (MrdFt) |      |           | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
|                              |                                                                                                                                                                         | 2009                                         | 2010 | 2009                                | 2010 | 2011/2012 |                              |                            |                             |
| A: kiemelt                   | A: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége                                                                                                                         | 0,6                                          |      | 0,6                                 |      |           | 600                          | 100%                       | 1                           |
| B: közvetett támogatás       | B: Civil, egyházi és önkormányzati szervezetek, önkormányzatok, költségvetési (képző, közművelődési, stb.) intézmények, magánszemélyek és alkotó közösségeik, műhelyeik | 0,92                                         |      | 0,92                                |      |           | 1 - 10                       | 100%                       | 250 - 450                   |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül |                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A megosztás módja                                             | Arányosítás: ..... Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)                  | 10 %                               |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)     |                                    |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Arányszám (%)                                               | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró)   |     |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése       |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010/06 | 2012/12 |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A konstrukció célja a tehetséges gyermekek és fiatalok képességeinek kibontakoztatása, társadalmi hasznosulása és integrálása céljából egy országos civil bázisú tehetségsegítő hálózat kialakítása, amely összeköti és kibővíti az oktatási folyamatban kidolgozott és az iskolán kívüli tehetségsegítő kezdeményezéseket, a tehetséges fiatalok önszerveződésének támogatásával. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei              |                         |                  |            |            |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|-------|
| Indikátor megnevezése                               | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek |       |
|                                                     |                         |                  |            | 2012       | 2015  |
| A támogatott tehetségsegítő programokban részt vevő | fő                      | eredmény         | 20000      | 40000      | 60000 |

|                                                                        |    |          |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|-----|-----|
| fiatalok száma                                                         |    |          |     |     |     |
| Sikerés, iskolán kívüli új tehetségsegítő programok száma              | db | eredmény | 100 | 150 | 200 |
| A programban részt vevő, együttműködő tehetségsegítő szervezetek száma | db | eredmény | 200 | 400 | 600 |
| Tehetségpontok száma                                                   | db | eredmény | 100 | 300 | 500 |

#### 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

Magyarország a tehetségek segítése terén nagy hagyományokkal rendelkezik. A tehetségsegítő programok a kora gyermekkortól a kora felnőttkorig a lehető legváltozatosabb területeken és tehetség szinten segítik a tehetséges fiatalokat. E programokban jelenleg kb. ötvenezer tehetséges fiatal vesz részt. A több tízezer hallgatóra kiterjedő, fél évszázados tudományos diákköri mozgalom nemzetközi mércével mérten is kiemelkedően sikeres Hungarikum.

A fenti kezdeményezések együttműködése ma még eseti, és zömében személyes kapcsolatokon alapul. Nem alakult ki annak a módszertana, mikor és kit érdemes az egyik kezdeményezésből a másikba átirányítani, és az sem kellőképpen körüljárt, hogy milyen tehetség számára melyik kezdeményezés lenne a legalkalmasabb segítség. Nem derült ki az, hogy melyek e szerves önfejlődéssel kialakult rendszer hiányzó átjárási pontjai, szűk keresztmetszetei. Nincs meg a tehetségsegítő kezdeményezések hatékonyságának a sajátosságait figyelembe vevő komplex értékelő rendszere sem. Nagyon kevés esetben valósul meg a tehetséges fiatalok önszerveződése, a társadalom felé forduló felelősségvállalása. A tehetségsegítő programok sokszor nem jutnak el az érintettekhez: a tehetséges gyermekekhez, fiatalokhoz, szüleikhez, tanárukhöz, barátaiukhoz, szűkebb környezetükhöz. Ha el is jut egy-egy tehetségsegítő kezdeményezés híre, az sokszor éppen nem az a kezdeményezés, amire az adott tehetséges gyermeknek, fiatalnak az adott környezetben szüksége lenne. Végezetül: a tehetségsegítő szándékoknak ma még csak egy tört része lett feltárva, és egy még ennél is kisebb része hasznosul. A társadalmi összefogásnak, a civil szerveződésnek a tehetségsegítés egy igen nagy mozgósító erejű mintája lehet. Különösen nagy tartalékok vannak a helyi, térségi tehetségsegítési formák és lehetőségek kibontakoztatása és integrálása terén. Mindezen kérdésekre a konstrukció a tehetségsegítés országos civil hálózatának megteremtésével olyan új és átfogó választ ad, amely a magyarországi lehetőségek mellett a határokon átnyúló EU-regionális együttműködéseket is mozgósítja, és példaértékű megoldásokat hozhat más EU tagállamok számára is.

#### 6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

"A" komponens:

- Tehetségtérkép megalkotása
- hálózatképzés
- 1. Tehetségbónusz program
- 2. Tehetségpontok, Tehetségnapok, Tehetségsegítő Tanácsok (akkreditáció, monitorozás, regionális szint)
- 3. tehetségsegítő szakemberek képzése
- 4. tehetséges fiatalok vezetői képességeinek kialakítása
- 5. Tehetségalap, Tehetség Rt., Tehség hitel kidolgozása
- 6. Tehetségbarátok Köre
- Koordinálás montirozás, hazai és EU disszemináció

"B" komponens:

- 1. A legkiválóbb tehetséggondozó programok elterjesztése, új tehetséggondozó programok indítása
- 2. Tehetségsegítő szervezetek hálózatképzése
- 3. Tehetséges fiatalok önszerveződésének kibontakoztatása

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10%

#### 7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak

- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

#### Jogosultsági feltételek:

#### **Kiemelt projekt komponens (A) szempontjai:**

##### **Szakmai kritériumok:**

- a kedvezményezett biztosítja, hogy a szolgáltatás-fejlesztési folyamatba a célcsoport, illetve annak képviselői bevonásra kerülnek;
- a kedvezményezett biztosítja, hogy a projekt keretében fejlesztett szolgáltatások minden érintett számára felhasználhatóak lesznek;
- a kedvezményezett biztosítja a projekt keretében fejlesztett szolgáltatások pénzügyi és szakmai fenntarthatóságát.
- A kedvezményezett bemutatja a szolgáltatások iránti szükséglet megalapozottságát.
- a projekt javaslat tartalmazza a projekttervezési felhívásban meghatározott indikátorok mérésének módját és gyakoriságát, ismerteti az adatgyűjtés és adatszolgáltatás rendszerét;
- a projektgazda által az útmutató alapján benyújtott dokumentumok, mellékletek szakmai tartalma megfelelő;
- a kiemelt projekt komplementer módon kapcsolódik a hazai forrásból finanszírozott hasonló célú programokhoz;
- a benyújtott projekt javaslat a költséghatékonyság elvének figyelembe vételével készült, a költségek megfelelnek a piaci áraknak és érvényesül az „érték a pénzért” elv;
- a projektgazda által benyújtott költségvetés összhangban van a vállalt szakmai feladatokkal, s egyben megfelel az Elszámolhatósági Útmutatóban foglaltaknak;
- a kiemelt projekt menedzsment költségeinek és a szakmai végrehajtás költségeinek az aránya kellően indokolt, továbbá összhangban van a szakmai megvalósítással, s egyben megfelel az Elszámolhatósági Útmutatóban foglaltaknak;
- a projektgazda rendelkezik tapasztalattal hasonló projektek megvalósításában;
- a projektgazda biztosítja, hogy projektszervezete, program menedzsmentje (projektmenedzser, pénzügyi vezető) megfelelő szakmai referenciával, tapasztalattal rendelkezik;
- érvényesülnek a kiemelt projekt megvalósulása során a környezeti, a gazdasági és a társadalmi fenntarthatóság szempontjai;
- a projektgazda biztosítja és hangsúlyosan kezeli a kiemelt projekt megvalósulása során az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód szempontjainak érvényesülését.

Az **egyfordulós eljárás „B” komponens támogatási formában** támogatott projekteknek az alábbi feltételeknek kell megfelelniük:

#### **Jogosultsági feltételek**

- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező pályázó
- A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
- A pályázat feleljen meg a horizontális céloknek
- A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek

#### Értékelési szempontok:

Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek

- mögött magas szintű tehetséggondozói szakmai tapasztalat áll
- valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil vagy egyházi szervezettel, kutatóintézettel vagy oktatási intézménnyel együttműködést tartalmaznak
- tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára
- sajátos nevelési igényű, hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű diákokat is bevonnak a projektbe
- tervet tartalmaznak a tehetséges fiatalok bevonására a program szervezésébe és irányításába
- minél nagyobb arányban vannak be a programba önkénteseket

amelyek hátrányos helyzetű térségben vagy településen kerülnek megszervezésre

- A Területi kohézió szempontjainak figyelembe veszik (területi szinergia, térhasználat)
- A következő térségek egyikében vaósulnak meg: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, kisebbségek, romák által nagyarányban lakott területek, aprófalvas, tanyás térségek

**Egyéb speciális feltételek**

Együtműködési készség más tehetséggondozó programokkal

▪

**8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db)**

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|------------------------|---------|----------|
|                        |         |          |