

## KÖZLEMÉNY

### A KÖZÉPFOKÚ BEISKOLÁZÁS TANULMÁNYI TERÜLETEINEK MEGADÁSÁRÓL

A 2009/2010. tanév rendjéről szóló 24/2009. (V. 25.) OKM rendelet 3. számú melléklete, továbbá a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 8. számú melléklete 1.4. pontja írja elő, hogy a középfokú iskoláknak tanulmányi területeik leírását és azok belső kódját az OKM közleményében foglaltak szerint kell megállapítaniuk.

A tanulmányi területek leírásának szempontjait e közlemény 1. sz. melléklete tartalmazza, a kitöltés során választható jellemzők felsorolását e közlemény 2. sz. melléklete, a papír alapú tanulmányi terület jegyzékben alkalmazott rövidítések jegyzéke pedig e közlemény 3. sz. mellékletében található meg.

A mellékletek szerint meghatározott leírásokat és a belső kódokat elektronikus úton, a [www.kir.hu](http://www.kir.hu) internetes címen található „KIFIR, tanulmányi területek megadása” menüpontba történő belépés után kell közölni az Oktatási Hivatal által működtetett Felvételi Központtal. Az internetes tanulmányi terület megadó modulba az OM azonosító és az intézmény igazgatója által az Intézményvezetői Mesterjelszó-kezelő rendszerben kiadott jelszó megadásával lehet belépni. A belépés után az informatikai rendszer biztosítja, hogy kizárólag a mellékletekben meghatározott szempontok szerint lehessen az adatokat bevinni (illetve az ettől eltérő megadási szándéokra figyelmezteti a felhasználót). Az iskola az internetes modulban október 15-e után már nem tud változtatást végrehajtani. Az itt megadott tanulmányi területek leírását kell – a kötelezően nyilvánosságra hozandó egyéb felvételi információk mellett – az intézménynek közzétennie felvételi tájékoztatójában is. A felvételi tájékoztatót az intézménynek 2009. október 31-éig meg kell jelentetnie a közoktatás informatikai rendszerében.

Amennyiben az iskola nem tud fokozott biztonságú elektronikus aláírással adatot küldeni, a kitöltés befejezése után a bejelentőlapot a modul „Nyomtatás” ikonjára kattintva ki kell nyomtatni, majd a kinyomtatott vonalkódos lapot az intézmény igazgatójának aláírásával és az intézmény körbélyegzőjének lenyomatával kell hitelesíteni. A hitelesített bejelentőlapot a Felvételi Központnak (9001 Győr, Pf. 694) és az intézmény fenntartójának kell megküldeni. A bejelentőlap beérkezéséről az intézmények visszajelzést kapnak a Felvételi Központtól.

Fokozott biztonságú elektronikus aláírás alkalmazása esetén a bejelentőlap elfogadásáról a Felvételi Központ 3 napon belül visszaigazolást küld a hivatalos intézménytörzsben nyilvántartott e-mail címre. Ez esetben nincs szükség a bejelentőlap kinyomtatására és postai úton történő megküldésére. Az elektronikus aláírás alkalmazásáról szóló részletes tájékoztató [www.kir.hu](http://www.kir.hu) internetes címen érhető el.

Az OH iskolánként ellenőrzi, hogy a közölt adatok megfelelnek-e az ebben a közleményben leírtaknak, amennyiben szükséges, egyeztet a beküldő intézménnyel, végül lezárja a megadott tanulmányi területek leírását.

Csak ellenőrzött – illetve pontatlanság vagy félreérthetőség esetén az intézmény és az OH által egyeztetett – adatok kerülhetnek az OH által kiadott „OM azonosítók és tanulmányi területek jegyzéke a középfokú iskolai felvételikhez a 2010/2011. tanévre” című kiadványba, majd később a Tanulói adatlapokra és a Jelentkezési lapokra.

## A jegyzékbe felvehető tanulmányi területek leírása

## Gimnázium

1. A tanulmányi területet jelölő egyedi kód  
(Az iskola által szabadon megválasztható két karakterből álló szám 01 és 99 között)
2. A gimnázium jellege:
  - 4 évfolyamos
  - 4 évfolyamos + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből
  - 4 évfolyamos két tanítási nyelvű + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből
  - 4 évfolyamos nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből
  - 5 évfolyamos (két tanítási nyelvű oktatás, Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja, Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja, alternatív tanterv szerinti oktatás stb.)
  - 6 évfolyamos
  - 6 évfolyamos + 1 évf. nyelvi előkészítő a .... évfolyamon ..... nyelvből
  - 8 évfolyamos
  - 8 évfolyamos + 1 évf. nyelvi előkészítő a .... évfolyamon ..... nyelvből
3. A helyi tanterv a következő kerettantervekre vagy programokra épül:
  - „általános” kerettanterv (az alábbi speciális kerettantervek kivételével)
  - alternatív iskolai kerettanterv
  - Tehetséggondozó oktatási program (pedagógiai rendszer)
  - Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja
  - Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja
  - Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve szerint. Célnyelv: .....
  - Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, továbbá a kisebbségi oktatás anyanyelv és irodalom illetve népismeret kerettantervei szerint. Nemzetiség vagy etnikai kisebbség: .....
  - sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, figyelembe véve a ..... sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének elveit is
  - közoktatási típusú sportiskolai kerettanterv
4. A tanulmányi területen oktatott idegen nyelv(ek)  
a tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv(ek) a(z) .....vagy a(z) ....., a második idegen nyelv a(z) .....vagy a(z) ..... vagy a(z) .....
5. Az oktatás sajátos jellemzője az adott tanulmányi területen:
  - emelt szintű oktatás ..... tantárgy(ak)ból
  - kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó (tehetséggondozó) oktatás ..... tantárgy(ak)ból
  - művészeti tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]
  - testkulturális tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]
6. A tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor
  - 6.1. A 6 vagy 8 évfolyamos oktatás esetében:
    - Kizárólag a tanulmányi eredményeket veszik figyelembe.
    - A tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe veszik, mégpedig:
      - a 6 évfolyamos gimnáziumok számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
      - a 6 évfolyamos gimnáziumok számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
      - a 8 évfolyamos gimnáziumok számára készített magyar nyelvi feladatlapok

eredményeit,

- a 8 évfolyamos gimnáziumok számára készített matematika feladatlapok eredményeit.

6.2. A 9. évfolyamra történő beiskolázás esetében:

- Kizárólag a tanulmányi eredményeket veszik figyelembe.
- A tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe veszik, mégpedig
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit.
- A tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett szóbeli meghallgatás eredményeit is figyelembe veszik. Az írásbeli vizsgán
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeitveszik figyelembe.

6.3. A művészeti vagy testkulturális tanulmányi területre történő beiskolázásnál a 6.2. pontban kiválasztottakon kívül további képességek, készségek meglétét is figyelembe veszik.

6.4. A nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben és oktatásban a szövegértési kompetenciák vizsgálatához a helyben készített, kompetenciaalapú, nemzetiségi nyelvű szövegértési feladatsor eredményét veszik figyelembe (a 6.2. pontban ekkor nem lehet magyar nyelvi feladatlapot választani).

6.5. A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába történő jelentkezés esetén a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett, az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi és matematika írásbeli vizsga eredményeit, továbbá a tehetségbeválogatáson szerzett minősítést veszik figyelembe.

6.6. A közoktatási típusú sportiskolai kerettanterv alapján folytatott oktatásba történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

7. A tanulmányi terület egyéb jellemzői:

Az előző szempontok szerint már rögzített tanulmányi terület további egyedi jellemzői.

.....

*(Legfeljebb 200 karakterrel leírva.)*

## **Szakközépiskola**

1. A tanulmányi területet jelölő egyedi kód

(Az iskola által szabadon megválasztható két karakterből álló szám 01 és 99 között)

2. A szakközépiskola jellege:

- 4 évfolyamos
- 4 évfolyamos + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből
- 4 évfolyamos két tanítási nyelvű + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből
- 4 évfolyamos nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás + 1 évf. nyelvi előkészítő a 9. évfolyamon ..... nyelvből

- 5 évfolyamos (két tanítási nyelvű oktatás, párhuzamos művészeti oktatás, Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja, Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja, alternatív tanterv szerinti oktatás stb.)
3. A helyi tanterv a következő kerettantervekre vagy programokra épül:
- „általános” kerettanterv (az alábbi speciális kerettantervek kivételével)
  - párhuzamos művészeti oktatás központi programja (tanterve)
  - alternatív iskolai kerettanterv
  - Tehetséggondozó oktatási program (pedagógiai rendszer)
  - Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja
  - Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja
  - Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve szerint. Célnyelv: .....
  - Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, továbbá a kisebbségi oktatás anyanyelv és irodalom illetve népismeret kerettantervei szerint. Nemzetiség vagy etnikai kisebbség: .....
  - sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, figyelembe véve a ..... sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének elveit is
4. A tanulmányi területen oktatott idegen nyelv(ek)  
a tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv(ek) a(z) .....vagy a(z) ....., a második idegen nyelv a(z) .....vagy a(z) ..... vagy a(z) .....
5. Az oktatás sajátos jellemzője az adott tanulmányi területen:
- emelt szintű oktatás ..... tantárgy(ak)ból
  - kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó (tehetséggondozó) oktatás ..... tantárgy(ak)ból
  - művészeti tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]
  - testkulturális tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]
6. Az Országos Képzési Jegyzék szerinti elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területei:
- 1. egészségügy szakmacsoport
  - 2. szociális szolgáltatások szakmacsoport
  - 3. oktatás szakmacsoport
  - 4. művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport
  - 5. gépészet szakmacsoport
  - 6. elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
  - 7. informatika szakmacsoport
  - 8. vegyipar szakmacsoport
  - 9. építészet szakmacsoport
  - 10. könnyűipar szakmacsoport
  - 11. faipar szakmacsoport
  - 12. nyomdaipar szakmacsoport
  - 13. közlekedés szakmacsoport
  - 14. környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoport
  - 15. közgazdaság szakmacsoport
  - 16. ügyvitel szakmacsoport
  - 17. kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport
  - 18. vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport
  - 19. egyéb szolgáltatások szakmacsoport
  - 20. mezőgazdaság szakmacsoport
  - 21. élelmiszeripar szakmacsoport
  - a tizenegyedik (nyelvi előkészítő esetén a tizenkettedik) évfolyamtól kezdődően több szakmacsoportban – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területei: .....
  - nincs a tizenegyedik (nyelvi előkészítő esetén a tizenkettedik) évfolyamtól kezdődően – az

7. Az elvégzett szakképzési évfolyam(ok) után tervezett kimenet a szakképzés megkezdésekor hatályos OKJ-ben meghatározottak közül a(z):

..... szakképesítés megszerzése

*(Részszakképesítés és ráépülő szakképesítés nem választható!)*

8.1. A tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor

- kizárólag a tanulmányi eredményeket veszik figyelembe,
- a tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe veszik, mégpedig
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
- a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett szóbeli meghallgatás eredményeit is figyelembe veszik; az írásbeli vizsgán
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
  - a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeitveszik figyelembe.

8.2. A művészeti vagy testkulturális tanulmányi területre történő beiskolázásnál a 8.1. pontban kiválasztottakon kívül további képességek, készségek meglétét is figyelembe veszik.

8.3. A nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben és oktatásban a szövegértési kompetenciák vizsgálatához a helyben készített, kompetenciaalapú, nemzetiségi nyelvű szövegértési feladatsor eredményét veszik figyelembe (a 8.1. pontban ekkor nem lehet magyar nyelvi feladatlapot választani).

8.4. A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába történő jelentkezés esetén a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett, az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi és matematika írásbeli vizsga eredményeit, továbbá a tehetségbeválogatáson szerzett minősítést veszik figyelembe.

9. A tanulmányi terület egyéb jellemzői:

Az előző szempontok szerint már rögzített tanulmányi terület további egyedi jellemzői.

.....

*(Legfeljebb 200 karakterrel leírva.)*

## **Szakiskola**

1. A tanulmányi területet jelölő egyedi kód

(Az iskola által szabadon megválasztható két karakterből álló szám 01 és 99 között)

2. Képzési idő:

- 2 évf. + a szakképzési évfolyamok
- a Kt. 27. § (4) szerinti („előrehozott”) szakképzés az alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezőknek

- 1 előkészítő évfolyam a tankötelezettség teljesítésére kijelölt szakiskolában [Kt. 126. § (4)]
- 10 hónapos felzárkóztató oktatás alapfokú iskolai végzettség tanúsításával (az általános iskolai tanulmányok folytatása helyett, a 15. életévét betöltő és a 7. évfolyamot sikeresen befejezett tanulók számára) [Kt. 27. § (8) b)]
- 20 hónapos felzárkóztató oktatás alapfokú iskolai végzettség tanúsításával (az általános iskolai tanulmányok folytatása helyett, a 15. életévét betöltő és a 6. évfolyamot sikeresen befejezett tanulók számára) [Kt. 27. § (8) b)]
- 10 hónapos, a szakképzést előkészítő oktatás a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemek megszerzésére, alapfokú iskolai végzettség megszerzése nélkül [Kt. 27. § (8) d)]
- 20 hónapos felzárkóztató oktatás a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz a hat évfolyamnál kevesebb évfolyamot sikeresen befejezettek számára [Kt. 27. § (8) c)]
- 2 évf. speciális szakiskolai képzés, a többi tanulóval fogyatékosága miatt együtt haladásra képtelenek felkészítése szakmai vizsgára, vagy a munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismeretek átadásával (a munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismeretek átadása esetén további 2 szakképzési évfolyam)
- 2 évf. készségfejlesztő speciális szakiskolai képzés a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítására (további 2 szakképzési évfolyam)
- 2 évf. előkészítő szakiskolai képzés az értelmi fogyatékos tanulók képességének fejlesztésére (felkészülés a speciális szakiskolai vagy a készségfejlesztő szakiskolai szakképzési évfolyamon történő továbbtanulásra)

3. A helyi tanterv a következő kerettantervekre vagy programokra épül:

- „általános” szakiskolai kerettanterv (az alábbi speciális kerettantervek kivételével)
- kerettanterv és központi program a Kt. 27. § (4) szerinti („előrehozott”) szakképzéshez
- az 1 éves előkészítő évfolyam programja
- Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, továbbá a kisebbségi oktatás anyanyelv és irodalom illetve népismeret kerettantervei szerint. Nemzetiség vagy etnikai kisebbség: .....
- sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét figyelembe véve – a ..... tanulók iskolai fejlesztésének elvei szerint – készített helyi tanterv
- az oktatási miniszter által a felzárkóztató oktatáshoz kiadott oktatási programra (pedagógiai rendszerre) épülő helyi tanterv
- Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programja

4. A tanulmányi területen oktatott idegen nyelv(ek)

a tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv(ek) a(z) .....vagy a(z) ....., a második idegen nyelv a(z) .....vagy a(z)..... vagy a(z).....

5. Az oktatás sajátos jellemzője az adott tanulmányi területen:

- emelt szintű oktatás ..... tantárgy(ak)ból
- művészeti tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]
- testkulturális tanulmányi terület [A 11/1994. MKM rendelet 17/A. § (5) bekezdése szerint.]

6. A tanulmányi területen oktatott sajátos nevelési igényű tanuló (a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján):

- testi fogyatékos
- érzékszervi fogyatékos
  - látássérült
  - hallássérült
- értelmi fogyatékos
  - enyhén értelmi fogyatékos
  - középsúlyosan értelmi fogyatékos
- beszéd fogyatékos
- autista
- halmozottan fogyatékos
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós

és súlyos rendellenességével küzd

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd

#### 7. A szakmai alapozó ill. az „előrehozott” szakképzés területei:

- A kilencedik-tizedik évfolyamon folyó gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint szakmacsoportos alapozó oktatás területei:
  - 1. egészségügy szakmacsoport
  - 2. szociális szolgáltatások szakmacsoport
  - 3. oktatás szakmacsoport
  - 4. művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport
  - 5. gépészet szakmacsoport
  - 6. elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
  - 7. informatika szakmacsoport
  - 8. vegyipar szakmacsoport
  - 9. építészet szakmacsoport
  - 10. könnyűipar szakmacsoport
  - 11. faipar szakmacsoport
  - 12. nyomdaipar szakmacsoport
  - 13. közlekedés szakmacsoport
  - 14. környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoport
  - 16. ügyvitel szakmacsoport
  - 17. kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport
  - 18. vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport
  - 19. egyéb szolgáltatások szakmacsoport
  - 20. mezőgazdaság szakmacsoport
  - 21. élelmiszeripar szakmacsoport
  - a kilencedik-tizedik évfolyamon több szakmacsoportban folyó gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint szakmacsoportos alapozó oktatás területei: .....
  - nincs a kilencedik-tizedik évfolyamon gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, szakmacsoportos alapozó oktatás
- A Kt. 27. § (4) szerinti („előrehozott”) szakképzésben a képzés területei:
  - 2. szociális szolgáltatások szakmacsoport
  - 4. művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport
  - 5. gépészet szakmacsoport
  - 6. elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
  - 9. építészet szakmacsoport
  - 10. könnyűipar szakmacsoport
  - 11. faipar szakmacsoport
  - 13. közlekedés szakmacsoport
  - 14. környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoport
  - 16. ügyvitel szakmacsoport
  - 17. kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport
  - 18. vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport
  - 19. egyéb szolgáltatások szakmacsoport
  - 20. mezőgazdaság szakmacsoport
  - 21. élelmiszeripar szakmacsoport

#### 8. A tervezett szakmai kimenetek

- Az elvégzett szakképzési évfolyam(ok) után tervezett kimenet a szakképzés megkezdésekor hatályos OKJ-ben meghatározottak közül a(z):  
..... szakképesítés megszerzése
- A Kt. 27. § (4) szerinti („előrehozott”) szakképzésben a szakképzés megkezdésekor hatályos OKJ-ben meghatározottak közül a(z):  
..... szakképesítés szerezhető meg.

*(Részszakképesítés csak speciális szakiskolai, készségfejlesztő szakiskolai és előkészítő szakiskolai képzés esetén választható, ráépülő szakképesítést nem lehet választani!)*

- 9.1. A tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor
- kizárólag a tanulmányi eredményeket veszik figyelembe,
  - a tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe veszik, mégpedig
    - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
    - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett szóbeli meghallgatás eredményeit is figyelembe veszik; az írásbeli vizsgán
    - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,
    - az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit,
  - kizárólag a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményét veszik figyelembe.
- 9.2. A művészeti vagy testkulturális tanulmányi területre történő beiskolázásnál a 9.1. pontban kiválasztottakon kívül további képességek, készségek meglétét is figyelembe veszik.
- 9.3. A nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben és oktatásban a szövegértési kompetenciák vizsgálatához a helyben készített, kompetenciaalapú, nemzetiségi nyelvű szövegértési feladatsor eredményét veszik figyelembe (a 9.1. pontban ekkor nem lehet magyar nyelvi feladatlapot választani).

10. A tanulmányi terület egyéb jellemzői:

Az előző szempontok szerint már rögzített tanulmányi terület további egyedi jellemzői.

.....

*(Legfeljebb 200 karakterrel leírva.)*



**Segédlet a tanulmányi területek jellemzőinek meghatározásához**

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve szerint készített helyi tanterv esetében választható célnyelv:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| – angol   | – olasz   |
| – bolgár  | – orosz   |
| – francia | – spanyol |
| – német   | – szlovák |

A nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, továbbá a kisebbségi oktatás anyanyelv és irodalom illetve népismeret kerettantervei alapján készített helyi tanterv esetében választható jellemzők:

- |          |           |
|----------|-----------|
| – cigány | – szerb   |
| – horvát | – szlovák |
| – német  | – szlovén |
| – román  |           |

A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű tanulók esetén választható jellemzők:

- testi fogyatékos
- érzékszervi fogyatékos (látássérült és/vagy hallássérült)
- értelmi fogyatékos (enyhén értelmi fogyatékos vagy középsúlyosan értelmi fogyatékos)
- beszéd fogyatékos
- autista
- halmozottan fogyatékos
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd

Az emelt szintű oktatás és a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó (tehetséggondozó) oktatás esetében a programból választható tantárgyak:

Érettségi tárgyak:

A magyar népzene alapjai	Lengyel nyelv
Ábrázoló és művészeti geometria	Lovári nyelv
Angol célnyelvi civilizáció	Magyar mint idegen nyelv
Angol nyelv	Magyar nyelv és irodalom
Beás nyelv	Matematika
Belügyi rendészeti ismeretek	Mezőgazdasági alapismeretek
Bibliaismeret – Hit Gyülekezete	Mozgóképkultúra és médiaismeret
Biológia	Művelődési és kommunikációs alapismeretek
Bolgár nyelv	Művészettörténet
Cigány kisebbségi népismeret	Német célnyelvi civilizáció
Dráma	Német nemzetiségi népismeret
Egészségügyi alapismeretek	Német nemzetiségi nyelv
Elektronikai alapismeretek	Német nemzetiségi nyelv és irodalom
Élelmiszer-ipari alapismeretek	Német nyelv
Ember- és társadalomismeret, etika	Népművészet
Emberismeret és etika	Nyomdaipari alapismeretek
Ének-zene	Oktatási alapismeretek
Építészeti és építési alapismeretek	Olasz célnyelvi civilizáció
Eszperantó nyelv	Olasz nyelv
Evangelikus hittan	Orosz célnyelvi civilizáció
Faipari alapismeretek	Orosz nyelv
Filozófia	Portugál nyelv
Finn nyelv	Rajz és vizuális kultúra
Fizika	Református hittan

Földrajz	Rendészeti alapismeretek
Francia célnyelvi civilizáció	Román nyelv
Francia nyelv	Román népismeret
Gazdasági ismeretek	Román nyelv és irodalom
Gépészeti alapismeretek	Spanyol célnyelvi civilizáció
Hangkultúra	Spanyol nyelv
Hangtani és akusztikai ismeretek	Szerb nyelv
Héber nyelv	Szerb népismeret
Holland nyelv	Szerb nyelv és irodalom
Horvát nyelv	Szlovák célnyelvi civilizáció
Horvát nemzetiségi nyelv	Szlovák nyelv
Horvát népismeret	Szlovák népismeret
Horvát nyelv és irodalom	Szlovák nyelv és irodalom
Informatika	Szlovén nemzetiségi nyelv
Informatikai alapismeretek	Szlovén népismeret
Japán nyelv	Szociális alapismeretek
Judaisztika	Társadalomismeret
Katolikus hittan	Természettudomány
Katonai alapismeretek	Testnevelés
Kémia	Történelem
Könnyűipari alapismeretek	Újgörög nyelv
Környezetvédelmi-vízgazdálkodási alapismeretek	Ukrán nyelv
Közgazdasági alapismeretek (elméleti gazdaságtan)	Utazás és turizmus
Közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan)	Ügyviteli alapismeretek (szóbeli angol nyelven)
Közgazdasági-marketing alapismeretek	Ügyviteli alapismeretek (szóbeli német nyelven)
Közlekedési alapismeretek	Vegyipari alapismeretek
Latin nyelv	Vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek

A tanulmányi területen választható oktatott idegen nyelv(ek):

- |                 |                 |                  |                 |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| – angol nyelv   | – holland nyelv | – német nyelv    | – spanyol nyelv |
| – beás nyelv    | – japán nyelv   | – ógörög nyelv   | – szerb nyelv   |
| – bolgár nyelv  | – kínai nyelv   | – olasz nyelv    | – szlovák nyelv |
| – finn nyelv    | – latin nyelv   | – orosz nyelv    | – ukrán nyelv   |
| – francia nyelv | – lengyel nyelv | – portugál nyelv |                 |
| – héber nyelv   | – lovári nyelv  | – román nyelv    |                 |

- nincs oktatott idegen nyelv (kizárólag a szakiskolai felzárkóztató és szakképzést előkészítő, továbbá a speciális szakiskolai, készségfejlesztő szakiskolai és előkészítő szakiskolai tanulmányi területnél választható!)

**Az alkalmazott rövidítések jegyzéke a tanulmányi területek jellemzőinek a hivatalos jegyzékben történő megjelöléséhez**

A Közleményben megadott szöveg	A jegyzékben megjelenő rövidített szöveg
<b>Tantervekre vonatkozó információk:</b>	
„általános” kerettanterv;	„általános” tanterv;
alternatív iskolai kerettanterv;	alternatív tanterv;
Tehetséggondozó oktatási program (pedagógiai rendszer);	tehetséggondozó oktatási program;
Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja	AJTP
Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja	AJKP
Halmazottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programja	AJK-SzP
Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve szerint. Célnyelv: .....	magyar-..... két tanítási nyelvű oktatás;
Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, továbbá a kisebbségi oktatás anyanyelv és irodalom illetve népismeret kerettantervei szerint. Nemzetiség vagy etnikai kisebbség: .....	..... nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás;
sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, figyelembe véve a ..... sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének elveit is	sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, ... tanulók iskolai fejlesztése
az oktatási miniszter által a felzárkóztató oktatáshoz kiadott oktatási programra (pedagógiai rendszerre) épülő helyi tanterv	felzárkóztató oktatási program;
kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó (tehetséggondozó) oktatás ..... tantárgy(ak)ból;	tehetséggondozó oktatás ..... tantárgy(ak)ból;
<b>Nyelvekre vonatkozó információk:</b>	
a tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv(ek) a(z)	az első idegen nyelv(ek) a(z)
<b>Felvételi követelmények:</b>	
Kizárólag a tanulmányi eredményeket veszik figyelembe.	felvételi a tanulmányi eredmények alapján;
a tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe veszik; az írásbeli vizsgán	felvételi a tanulmányi eredmények és a központi
a 6 évfolyamos gimnáziumok számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,	magyar nyelv,
a 6 évfolyamos gimnáziumok számára készített matematika feladatlapok eredményeit,	matematika,
a 8 évfolyamos gimnáziumok számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit,	magyar nyelv,
a 8 évfolyamos gimnáziumok számára készített matematika feladatlapok eredményeit,	matematika,
a tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett szóbeli meghallgatás eredményeit is figyelembe veszik; az írásbeli vizsgán	felvételi a tanulmányi eredmények, a szóbeli meghallgatás és a központi
a tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett szóbeli meghallgatás eredményeit is figyelembe veszik; az írásbeli vizsgán az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit kéri, a nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben és oktatásban a szövegértési kompetenciák vizsgálatához a helyben készített, kompetenciaalapú, nemzetiségi nyelvű szövegértési feladatsor eredményét veszik figyelembe.	felvételi a tanulmányi eredmények, az általános tantervű matematika írásbeli feladatlap(ok) és a helyben készített, nemzetiségi szövegértési feladatsor, továbbá a szóbeli meghallgatás alapján;
az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit kéri,	általános tantervű magyar nyelv,
az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit kéri,	általános tantervű matematika,
a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi feladatlapok eredményeit kéri,	tehetséggondozó magyar nyelv,
a kiemelkedő tehetséget kibontakoztató felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika feladatlapok eredményeit kéri,	tehetséggondozó matematika,
a nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben és oktatásban a szövegértési kompetenciák vizsgálatához a helyben készített, kompetenciaalapú, nemzetiségi nyelvű szövegértési feladatsor eredményét veszik figyelembe	felvételi a tanulmányi eredmények, az általános tantervű matematika írásbeli feladatlap(ok) és a helyben készített, nemzetiségi szövegértési feladatsor alapján
a közoktatási típusú sportiskolai kerettanterv alapján folytatott oktatásba történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálaton való megfelelés szükséges	a felvételinél a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálaton való megfelelés szükséges

a művészeti vagy testkulturális tanulmányi területre történő beiskolázásnál az előző pontban kiválasztottakon kívül további képességek, készségek meglétét is figyelembe veszik	a felvételinél további képességek, készségek meglétét is figyelembe veszik a művészeti vagy testkulturális tanulmányi területen
<b>Szakképzésre vonatkozó információk:</b>	
A tizenegyedik (nyelvi előkészítő esetén a tizenkettedik) évfolyamtól kezdődően – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területe:	az elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területe:
a tizenegyedik (nyelvi előkészítő esetén a tizenkettedik) évfolyamtól kezdődően több szakmacsoportban – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területei:	az elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás területei:
nincs a tizenegyedik (nyelvi előkészítő esetén a tizenkettedik) évfolyamtól kezdődően – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás;	nincs szakmacsoportos alapozás;
Az elvégzett szakképzési évfolyam(ok) után tervezett kimenet a szakképzés megkezdésekor hatályos OKJ-ben meghatározottak közül a(z): ..... szakképesítés megszerzése	a szakképzési évfolyam(ok) után tervezett kimenet a következő szakképesítés(ek) megszerzése:
A kilencedik-tizedik évfolyamon folyó gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint szakmacsoportos alapozó oktatás területe:	a szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás területe:
a kilencedik-tizedik évfolyamon több szakmacsoportban folyó gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint szakmacsoportos alapozó oktatás területei:	a szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás területei:
nincs a kilencedik-tizedik évfolyamon gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, szakmacsoportos alapozó oktatás	nincs szakmai alapozás;
A Kt. 27. § (4) szerinti („előrehozott”) szakképzésben a szakképzés megkezdésekor hatályos OKJ-ben meghatározottak közül a(z): ..... szakképesítés szerzhető meg.	az „előrehozott” szakképzésben a(z): ..... szakképesítés szerzhető meg.
kizárólag a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményét veszik figyelembe;	felvételi a szakértői bizottság véleménye alapján;