

**AZ
EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
2005. ÉVI
SZÖVEGES BESZÁMOLÓJA**



2 0 0 6

TARTALOMJEGYZÉK

A.	A SZAKMAI FELADATELLÁTÁS ÉRTÉKELÉSE	1
1.	<i>Intézményi szervezeti változások a szolgáltatásban, az intézményi vezetésben, szervezeti egységekben, a finanszírozási hatások bemutatása</i>	1
1/1.	<i>Az intézményi szervezeti- és feladatstruktúra korszerűsítésére tett intézkedések</i>	2
2.	<i>Hallgatói változások</i>	3
3.	<i>Hallgatói mobilitás – EU mobilitás</i>	11
4.	<i>Képzési szerkezet változása</i>	12
5.	<i>Munkaerő-piaci igények</i>	17
6.	<i>Gyakorlóintézmények és –helyek változásai</i>	17
7.	<i>Oktatói változások</i>	19
8.	<i>K+F tevékenység, kutatási pályázatok</i>	20
9.	<i>Változások az intézményi szolgáltatásban</i>	21
10.	<i>Megvalósuló beruházások, felújítások</i>	23
11.	<i>Pályázati tevékenység</i>	24
B.	A FŐISKOLA 2005. ÉVI GAZDÁLKODÁSÁNAK ÁTTEKINTÉSE, FŐBB KIADÁSI TÉTELEK, FELADATTELJESÍTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ALAKULÁSA	25
2.	AZ ELŐIRÁNYZATOK ALAKULÁSA A FŐBB KIADÁSI ÉS BEVÉTELI TÉTELEKEN	25
	2.1. <i>Kiadások alakulása</i>	26
	2.1.1. <i>Függő, kiegyenlítő kiadások és bevételek keletkezése, okai</i>	26
	2.1.2. <i>A személyi juttatások alakulása</i>	26
	2.1.2.1. <i>Személyi juttatások előirányzatainak változása</i>	26
	2.1.3. <i>Dologi kiadások alakulása</i>	28
	2.1.3.1. <i>A dologi kiadások előirányzata, változásának bemutatása</i>	28
	2.1.4. <i>A felhalmozási kiadások előirányzatának és teljesítéseinek alakulása, tárgyi eszköz gazdálkodás</i>	29
	2.2. <i>A bevételek alakulása, jellegének, típusainak bemutatása, rendszerezése</i>	33
	2.2.1. <i>Saját bevételek teljesülése</i>	33
	2.2.2. <i>A bevételek tervezettől való elmaradásainak okai</i>	34
	2.2.3. <i>Behajtási problémák, a behajtás érdekében tett intézkedések, behajthatatlan követelések állománya</i>	34
	2.3. <i>Előirányzat-maradvány</i>	35
	2.3.1. <i>A 2004. évben képződött előirányzat-maradvány keletkezésének okai és összetétele</i>	35
	2.3.2. <i>A 2005. évi előirányzat-maradványok alakulása, összetétele, keletkezésének okai</i>	36
3.	EGYEBEK	37
	3.1. <i>A gazdálkodás és a vagyonváltozás összefüggései</i>	37
	3.2. <i>Vállalkozási tevékenység</i>	37
	3.3. <i>A költségvetésből kiszervezett tevékenységek helyzete</i>	38
	3.4. <i>Az intézmény alapítói, vagyonkezelői felügyelete alá tartozó alapítványok, közalapítványok</i>	37
	3.5. <i>A dolgozók lakásépítésének, vásárlásának támogatására fordított pénzeszközök, a kölcsönben részesítettek száma</i>	37
	3.6. <i>Európai Unió programok, egyéb nemzetközi segélyprogramok</i>	38
4.	A KÖLTSÉGVETÉSI ÉV GAZDÁLKODÁSÁNAK ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE	40

AZ INTÉZMÉNY NEVE: EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA

Törzskönyvi azonosító száma: 308988

Honlapjának címe: www.ejf.hu

A. A szakmai feladatellátás értékelése

1. Intézményi szervezeti változások a szolgáltatásban, az intézményi vezetésben, szervezeti egységekben, a finanszírozási hatások bemutatása

A főiskolán a 2005. év az új felsőoktatási törvényre , valamint a Bologna-folyamatra való felkészülés, ezzel párhuzamosan a BA és BSc szakok szakindítási anyagainak összeállítása, a képzések tartalmi megújítása, illetve új képzések irányába való nyitás jegyében telt el. A főiskola változatlan törekvése korábbi önállóságának megőrzése, s ezért folyamatosan jelentős erőfeszítéseket kell tennie mindenekelőtt a képzések terén. A szakmai megújulást segítette az intézményben több sikeres HEFOP-projektben való részvétel is.

Igazodva a piac követelményeihez, több változtatást hajtott végre képzési struktúrájának átalakításában, egyrészt a könyvtár szak megerősítésével, másrészt a felsőfokú szakképzések irányába tett erőteljes nyitással.

A könyvtár szakot erősítve szervezeti változást hajtott végre, mégpedig úgy, hogy a Művelődés- és Társadalomelméleti Tanszékből kivált a könyvtári munkacsoport, majd a személyi állomány megerősítésével (minősített tanszékvezető) létrejött a Könyvtártudományi Tanszék 4 fő oktatóval.

További fontos szervezeti változás volt, hogy az üzemelési és fenntartási feladatok leválasztásra kerültek a fakultásokról, és a Gazdasági Hivatalból lett Gazdasági Igazgatóságon belül a Műszaki és Üzemeltetési Osztály feladat- és hatáskörébe kerültek. Gyakorlatilag ezen feladatok átszervezésével a főiskola eleget tett a 217/1988. (XII. 26.) kormányrendeletnek, amely az üzemelési és fenntartási feladatokat, valamint az azzal összefüggő kiadásokat az egységes gazdasági szervezet hatáskörébe utalja.

Az intézmény vezetésében lényeges változás következett be a Szervezeti és Működési Szabályzat 2005. szeptember 1-jei módosításával, amely létrehozta az általános főigazgató-helyettesi munkakört. Ezáltal az első számú vezető feladatai megváltoztak, a feladatmegosztással a vezetői munka hatékonyabbá vált.

Továbbá jelentős decentralizáció ment végbe azzal, hogy a nem oktatási egységek vezetői munkáltatói jogkörrel lettek felruházva, ezáltal a fakultásigazgatók feladat- és hatásköre szűkült.

A felsőoktatás finanszírozása a 2005. évben nem változott, maradt az ún. 3 csatornás finanszírozási rendszer, ezen belül egyre nagyobb hangsúlyt kapott a tudományos tevékenység, a minősítettség anyagi elismerése.

A fenti szervezeti változások átrendezték a főiskola költségvetését, azonban látványos támogatásnövelésről nem lehet beszélni.

A 2005. évi finanszírozási rendelet változása a főiskolán az alábbiak szerint módosította a támogatás mértékét a 2004. évhez viszonyítva:

Megnevezés	2004.évi eredeti előir. + évközi módos.	2005. évi támog. többlet	2005. évi saját bevételi többlet	2005. évi eredeti előirányzat	Index 5/2
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Személyi juttatások	715.689	31.118	15.702	762.509	106,5
Munkaadót terh. járulékok	240.381	9.960	5.024	255.365	106,2
Dologi kiadások	302.076	-9.706	5.244	297.614	98,5
Hallgatói juttatás	148.032	5.000		153.032	103,4
Felújítás	8.715			8.715	100,0
Felhalmozási kiadások	41.539		1.400	42.939	103,4
Kiadási előir. összesen	1.456.432	36.372	27.370	1.520.174	104,4
Támogatás	1.158.428	36.372		1.194.800	103,1
Saját bevétel	298.004		27.370	325.374	109,2
Bevételi előir. összesen	1.456.432	36.372	27.370	1.520.174	104,4

A táblázatból megállapítható, hogy a főiskola 2005. évi támogatásnövelése 3,1 %-os, a saját bevételeké 9,2 %-os, tehát a 2005. évi feladatváltozások döntő részét saját bevételből kellett fedezni.

A személyi juttatások előirányzatának 2005. évi támogatottsága 31.118 eFt, összességében a 2005. január 1-jei, valamint a 2005. szeptember 1-jei bérfejlesztés kihatása 44.075 eFt volt, tehát az éves bérfejlesztés támogatottsága mindössze 70 %-os.

A táblázatból látható, hogy kizárólagos támogatásnövelés a személyi kiadások és a hallgatói juttatások körében történt, míg a dologi kiadásoknál 3 %-os előirányzat-csökkenést hajtott végre a fenntartó.

A működést illetően véglegesen nem kerültek a költségvetésbe beépítésre az energia áremeléséből keletkező többletkiadások - amelyeket szintén saját bevételből kellett fedezni –, ezek éves többletkihatása megközelítőleg 7 MFt.

1/1. Az intézményi szervezeti- és feladatstruktúra korszerűsítésére tett intézkedések

A főiskola szervezeti felépítésében a beszámolási időszakban lényeges változások történtek a tanszéki struktúrában.

A vállalkozásszervező szak akkreditációs eljárásra való felkészítése érdekében a főiskola létrehozta a Gazdaságtudományi Intézetet, amely két tanszékből áll.

A Pedagógiai Fakultáson létrejött a Könyvtártudományi Tanszék a bevezetőben leírtak végett, így intézményi szinten a tanszékek száma 10-ről 12-re nőtt.

A korábbiakban – az integrációt követően – létrehozott közös, összevont szervezetek számában és feladatstruktúrájában változás nem volt.

További párhuzamosságok a rendszerben előfordulnak (tanulmányi osztályok), azonban az összevonásuk jelenleg a feladat ellátásában zavart okozna.

2. Hallgatói változások

a./ Az alapképzések, a felsőfokú szakképzések, a kiegészítő képzések, valamint az államilag finanszírozott és költségtérítéssel képzések tapasztalatai

A hallgatói létszám alakulása

A 2005. évi felvételi eljárás során az államilag finanszírozott létszámkeret teljes egészében nem került feltöltésre, a hallgatói létszámváltozásokat az alábbi táblázat mutatja:

Összesített létszámadatok:

Képzési forma	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Nappali államilag finanszírozott	976	977	1026	1006	1011	998
Levelező államilag finanszírozott	568	520	476	406	389	344
Nappali költségtérítéssel	29	25	74	76	89	58
Levelező költségtérítéssel	338	444	716	892	862	755
Szakirányú továbbképzés	54	114	62	92	126	195
Nappali felsőfokú szakképzés ÁF	0	0	0	0	29	43
Nappali felsőfokú szakképzés KTG	0	0	0	0	0	2
Levelező felsőfokú szakképzés ÁF	0	0	0	0	0	36
Levelező felsőfokú szakképz. KTG	0	0	0	0	0	12
Összesen:	1965	2080	2354	2472	2506	2443

A beszámolási időszakban a főiskolai alapképzésben az államilag finanszírozott hallgatók létszáma 2005. októberében 1.421 fő volt, 8 fővel kevesebb, mint az előző évben. A költségtérítéssel hallgatók létszáma 1.022 fő volt, 55 fővel kevesebb, mint 2004. évben.

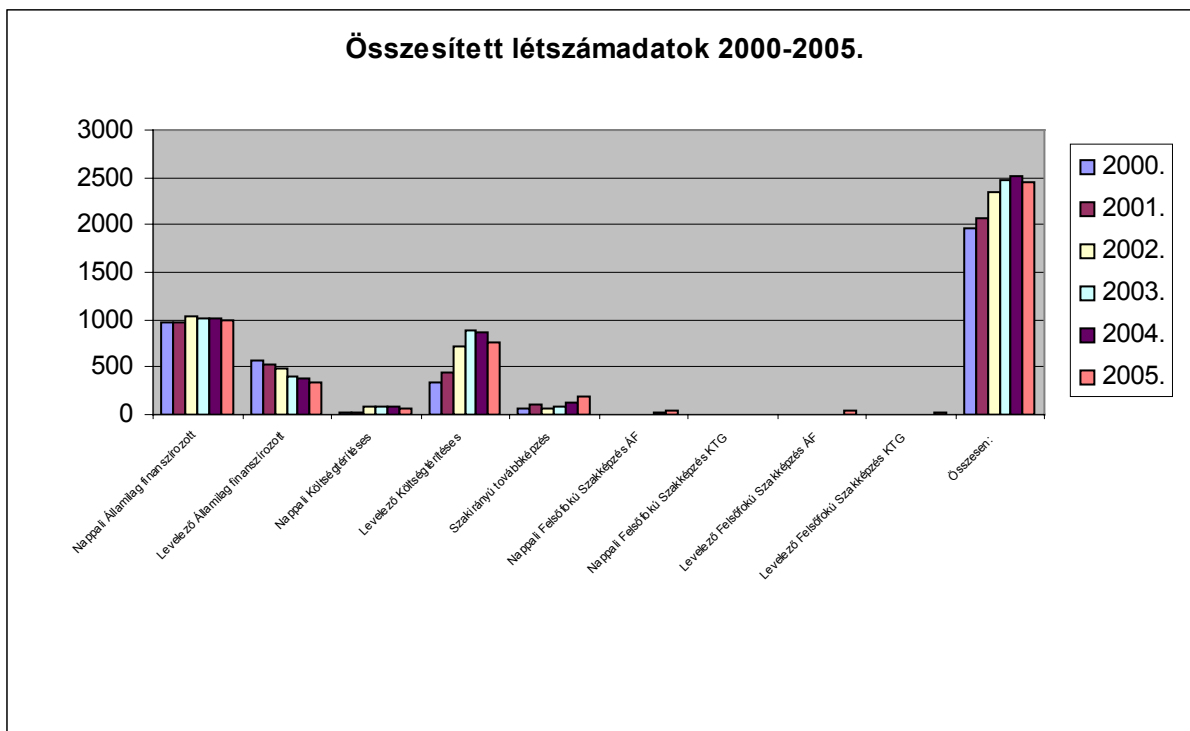
Az intézményi összlétszámhoz viszonyítva két év átlagában a csökkenés 63 fő volt, amely megközelítőleg elérte a 2,5 %-ot, a feladatmutatót a főiskola folyamatosan figyeli.

A beállt helyzetet javította, hogy 2005. év őszén a nappali tagozaton a Pedagógiai Fakultáson az államilag finanszírozott szakképzési szakoknál a hallgatólétszám 14 fővel, a levelező tagozaton 48 fővel nőtt (ebből 12 fő költségtérítéssel), amely részben kompenzálta a főiskolai alapképzésben jelentkező kieső létszámot.

Szakirányú képzéseink - mint a táblázatból látható - emelkedő tendenciát mutatnak, sikeresek mind a műszaki mérnökképzésben, mind a pedagógus szakirányú továbbképzési szakokon.

A hallgatói létszám összetételét - képzési formánként - az alábbi diagram szemlélteti.

LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA



A főiskola továbbra is kiemelten foglalkozik a 2002. év őszén indult közgazdasági képzéssel, a vállalkozásszervező szakkal.

A szakon a hallgatói létszám alakulása egyenletesnek mondható, a keretszámok feltöltése nem jelentett problémát, a második félévi növekedés az újabb levelezős évfolyam belépésével magyarázható.

Ez utóbbiból adódik egyben éves szinten a költségterítéses hallgatói létszám növekedése is.

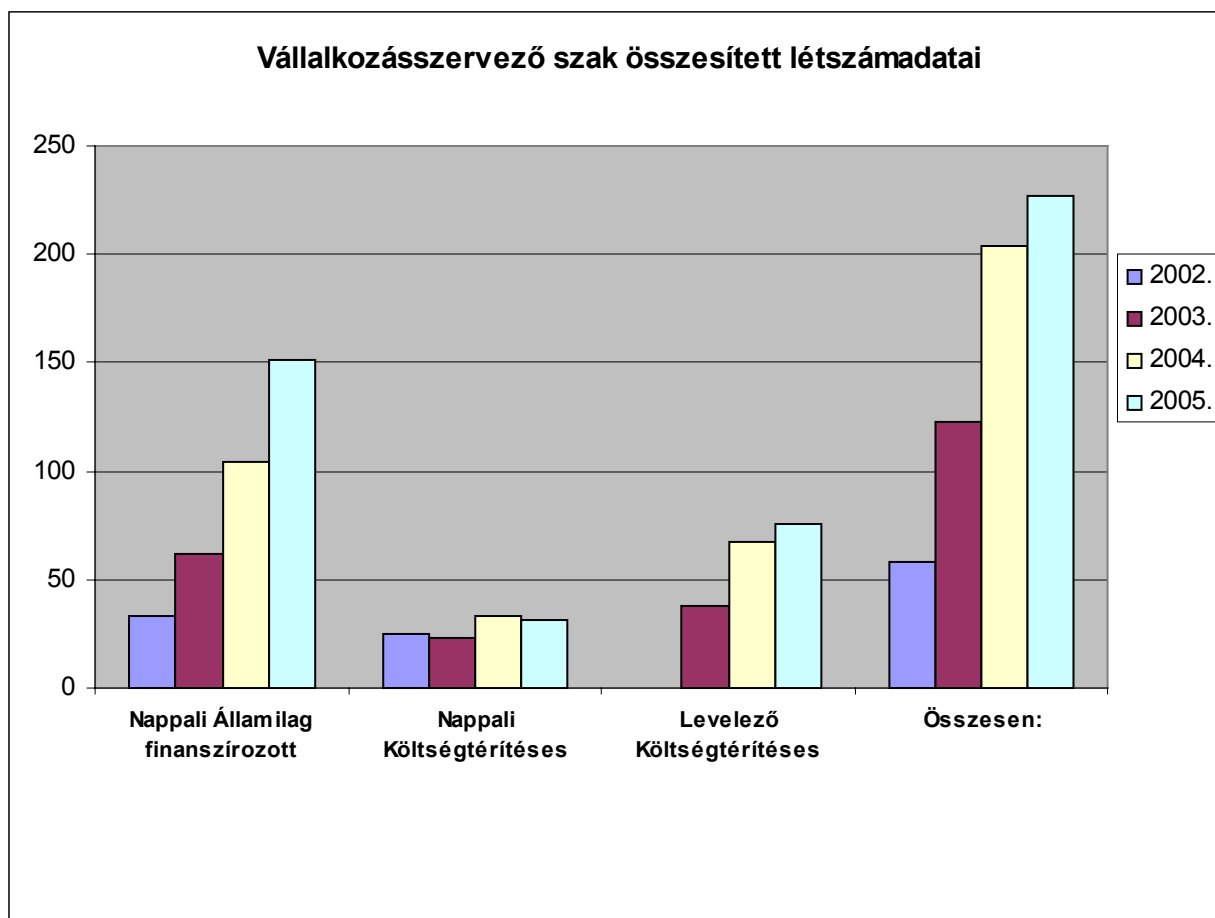
A hallgatói létszám alakulása a vállalkozásszervező szakon

A szakon nappali tagozaton 2002. szeptemberétől, levelező tagozaton 2003. szeptemberétől indult a képzés.

Összesített létszámadatok (fő)

Képzési forma	2002.	2003.	2004.	2005.
Nappali államilag finanszírozott	33	62	104	151
Nappali költségterítéses	25	23	33	31
Levelező költségterítéses	0	38	67	76
Összesen:	58	123	204	227

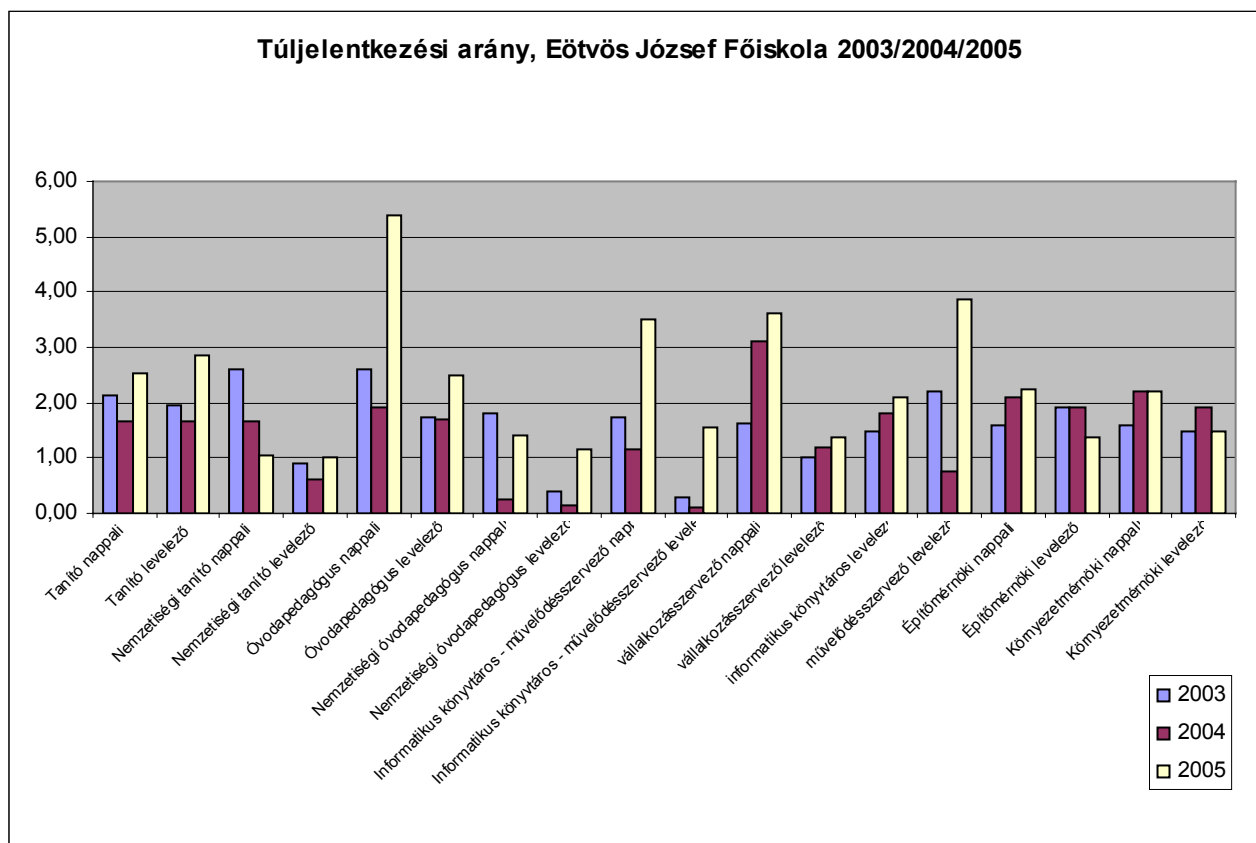
Vállalkozásszervező szak összesített létszámadatai



Jelentkezési arányszámok alakulása 2003.-2004.-2005. években

A főiskola elkötelezett, hogy alapszakjai funkciójukban és szakmai tartalmukban illeszkedjenek a szolgáltatási szektorban elvárt igényekhez. Természetesen tudatában van annak, hogy végzett hallgatói nem tudnak teljes körűen kizárólag az adott szakterületükön elhelyezkedni. Feltehetőleg ezzel is magyarázható az, hogy az egyes levelező szakokra (művelődésszervező, tanító, óvópedagógus) a jelentkezők létszáma csökkenőben van.

A jelentkezési arányszámokat szakonként az alábbi diagram szemlélteti:



A diagramból olvasható a fentiekén túlmenően, hogy a túljelentkezési arány eltolódott a levelező tagozaton folytatott szakok irányába, ezen belül a legnagyobb az érdeklődés a környezetmérnöki és az informatikus-könyvtáros szak irányába.

Változatlan a jelentkezők létszáma a levelező óvodapedagógus, építőmérnöki szakon. A legnagyobb hallgatói érdeklődés a nappali tagozaton az óvodapedagógus szak irányába van, de az előző időszakokhoz viszonyítva növekedés tapasztalható az építőmérnöki és környezetvédelmi szakokon is.

A Pedagógiai Fakultáson folyó pedagógusképzések iránt kismértékű csökkenés érzékelhető, de túljelentkezés még így is jellemző.

A költségtérítési képzések tapasztalatai

A költségtérítési képzésre jelentkezők száma 2003-ig több éven keresztül nőtt, ez a növekedés 2005-ben már nem volt tapasztalható. A visszaesésnek társadalmi, gazdasági és demográfiai okai egyaránt lehetnek.

Régióink társadalmi és gazdasági helyzetéből következően a költségtérítési hallgatók nem tudják a térítési díjak fizetését a teljes képzési időben vállalni, jó tanulmányi eredmény

esetén kérelmezik az államilag finanszírozott képzésre történő átvételüket, illetve évhalasztást vagy törlést kérnek.

Esetükben a felvételi pontszámok valamennyivel az államilag finanszírozottaké alatt maradnak, s levelező tagozaton, nem rendszeres tanulás mellett jelentősebb a lemorzsolódás, mint a nappali tagozatos hallgatók esetében.

Vagyis a költségtérítéssel képzés már korábban is felismert jellemzői továbbra is fennállnak:

- Jelentős a lemorzsolódási arány, sokan – szembesülve a követelményekkel – már a második-harmadik konzultációra sem jönnek el. Az ő esetükben nyilvánvaló, hogy a képességek és a követelmények nincsenek arányban és ez – a közvetlen anyagi érintettség okán – jobb, ha minél előbb kiderül.
- A megmaradó hallgatók lelkiismeretesen tanulnak, már a második félévtől kezdődően jobb átlageredményeket érnek el az államilag finanszírozott társaiknál.
- Sokan már a szaknak, illetve szakiránynak megfelelő munkahelyen dolgoznak, így közvetlen szakmai motiváció is segíti őket a tanulásban.

A kreditrendszer bevezetésének tapasztalatai

Valamennyi szakunkon 2002. szeptemberétől felmenő rendszerben vezettük be a kreditrendszerű oktatást. Ehhez megújítottuk, átalakítottuk a tanterveinket (a 77/2002. számú Kormányrendelet alapján).

Mind a nappali, mind a levelező képzésben teljes körű – kivéve a szakirányú továbbképzési szakjainkat, másoddiplomás képzéseinket – a kreditalapú tanulmányi adminisztrációs rendszer.

A hallgatók a kezdeti bizonytalanságokat követően lassan megtanulnak élni a NEPTUN rendszer lehetőségeivel.

A rendszer alkalmazásának egyik nagy nehézsége az elhúzódó folyamatos fejlesztés, amely miatt gyakran áll be a működésben zavar vagy hiba. Eredményesebb lett volna a Neptun.Net egységes tanulmányi rendszert a teljes körű működésellenőrzés után bevezetni.

Jellemzően a hallgatók az első évfolyamon el-elmaradnak a mintatanterv által javasolt ütemezéstől, az előírt képzési idő alatt mintegy 70 %-uk tudja csak hiánytalanul teljesíteni a záróvizsga megkezdéséhez szükséges krediteket.

b./ A köztársasági ösztöndíjakról **Köztársasági ösztöndíjban részesült hallgatók**

2005. évben a köztársasági ösztöndíjra jogosult hallgatók létszáma éves átlagban 125 fő lett volna, azonban kerethiány miatt 8 fő részesülhetett ebben a támogatási formában. Ez az arány a 2004. évhez viszonyítva csökkent.

A köztársasági ösztöndíjban részesülők köre a főiskolán is szabályzatban rögzített, s ebből következően évente változik a pályázatot benyújtó hallgatók száma. Az ösztöndíjban részesültek és a pályázók aránya jelzi, hogy a főiskolai hallgatók között mindig akad elegendő kiváló jelölt.

c./ Egyéb ösztöndíjak (Bursa esélyegyenlőség) **Bursa Hungarica ösztöndíj támogatásban részesült hallgatók száma**

2004		2005	
2003/04. II. félév	2004/05. I. félév	2004/05. II. félév	2005/06. I. félév
351	286	421	348
637 fő		769 fő	

Bursa Hungarica ösztöndíjban a 2005-ös évben 769 hallgató részesült, ez az előző évhez képest 20,7%-os növekedést jelent.

Mivel a Bursa ösztöndíj a tehetséges, ám anyagilag rászorult hallgatókat támogatja, a támogatásban részesült hallgatók számának folyamatos emelkedése egyben a szociálisan hátrányos helyzetűek arányának eltolódását is jelzi.

A hallgatók részére kifizetett intézményi Bursa ösztöndíjak összege 12.292 eFt, az önkormányzati támogatás összege pedig 12.246 eFt.

Esélyt a Tanulásra Közalapítvány pályázaton támogatás nyert hallgatók száma:

A 2004. évben az ösztöndíjat igénylők létszáma 156 fő, ebből a DJB által támogatásra javasolt hallgatók létszáma 34 fő, azonban konkrét támogatásban csak 22 fő részesült – kerethiány miatt - átlagban 7-9.000 Ft/fő/hó összegben. A támogatásra nem javasolt hallgatók létszáma 79 fő, a pályázat feltételeinek nem felelt meg 43 fő.

A fenti jogcímen kifizetett támogatás összege 2.694 eFt volt a 2005. évben.

A 2005. év első félévében az ösztöndíjat igénylők száma összesen 82 fő volt, a rendelkezésre álló keretek figyelembevételével ebből a DJB által támogatásra javasolt hallgatók létszáma 11 fő, elutasított pályázat – kerethiány miatt - 56 fő, a kiírásnak nem felelt meg 15 fő. A Közalapítvány Kuratóriuma az előző évektől eltérően az összes pályázó anyagát felülvizsgálta, és a DJB által javasolt hallgatók körét bővítette, így konkrétan 25 fő részére folyósítottak ösztöndíjat. A hallgatók átlagosan 8-9.000 Ft/fő/hó összeget kaptak.

A hallgatók részére 1.151 e Ft került kifizetésre.

A 2005. év második félévében megváltozott az Esélyt a Tanulásra Közalapítvány ösztöndíj pályázati rendszere. A hallgatók közvetlenül a Kuratórium címére küldték pályázataikat, melyek eredményéről intézményünk még nem kapott értesítést.

d./ Kollégiumi támogatás, szociális viszonyok

A főiskola hallgatói részére 3 kollégiumban (Scherer Sándor Kollégium, Beszédes József Kollégium, Széchenyi utcai kollégium) 358 fő elhelyezését biztosító szálláshely áll rendelkezésre, amely a kollégiumi elhelyezésre jogosult hallgatók megközelítőleg 1/3-ának elhelyezését biztosítja.

A tanév elején kollégiumi férőhelyet igénylők száma 620 fő volt, amelyből 358 főt helyeztünk el a kollégiumokban, a többi hallgató elutasításra került helyhiány miatt.

2005. őszén a kollégiumi díj a különböző komfortfokozatú kollégiumokban 6.000 Ft-ra, illetve 7.500 Ft-ra emelkedett, amely jelentős emelésnek számít, ezzel párhuzamosan azonban kiadásaink is megnöttek, így a térítési díj emelésére szükség volt, ahhoz a hallgatói önkormányzat is hozzájárult.

Lakhatási támogatásra a tavaszi félévben 487, az őszi félévben 500 fő volt jogosult (átlag 494 fő). A támogatásban részesülők száma a tavaszi félévben 145 fő, az őszi félévben 202 fő volt (átlag 147 fő). A jogosult előirányzat és a rendelkezésre álló előirányzat közötti különbözetet, 3.090 eFt-ot a főiskolának vissza kellett fizetnie a fenntartónak.

A 2005. évben a kollégiumi környezet javítására kevesebbet fordítottunk, mivel az előző években – 2000-től folyamatosan – jelentős felújításokat végeztünk mindhárom kollégiumban.

A Széchenyi utcai kollégiumban teljes rekonstrukció történt 2000-ben, ezért itt 2005-ben az internet kapcsolat létrejöttét teremtettük meg a hallgatóknak.

A Scherer Sándor Kollégiumban folyamatosan teljes felújításra kerültek a vizesblokkok, 3 éve pedig megtörtént a lakószobák, folyosók burkolatának cseréje. Sor került az épület teljes festésére, nyílászárók mázolására, kiépítettük az internet hálózatot, így minden lakószoba egy csatlakozási végponttal rendelkezik.

A Beszédes József Kollégiumban is folyamatos felújításokat végeztünk, itt is megtörtént a vizesblokkok felújítása, csupán a WC-k felújítása maradt el. Pályázati úton sikerült forrást teremteni 3 évvel ezelőtt a lakószobák bútorzatának teljes cseréjére, továbbá saját bevételből felújítottuk minden lakószobában a beépített szekrényeket. Ebben a kollégiumban – mivel itt műszaki szakos hallgatók laknak -, létrehoztunk 2 éve egy számítástechnikai szobát 10 db számítógéppel, internet hozzáférési lehetőséggel. Ezen túlmenően minden lakószoba két végponttal rendelkezik, ezáltal megteremtve a hallgatók számára a lehetőséget a saját számítógép használatára.

Egyébként a kollégium teljes rekonstrukció előtt áll, az Oktatási Minisztériummal már aláírtuk a Megállapodást, amelynek keretében – PPP konstrukcióval, magánbefektető bevonásával - 2007. szeptemberétől ezen kollégium 140 férőhellyel bővül. A munka megkezdése a közeljövőben várható.

Ezért a kollégium további fejlesztése, komfortosítása nem célunk. Csak az üzemeltetést és a legalapvetőbb karbantartásokat végezzük.

e./ A tankönyv- és jegyzetellátás helyzete

2005. évben tankönyv-, jegyzettámogatásra jogosultak

2005. évben tankönyv-, jegyzettámogatásra jogosultak	2004/05. tanév 2. félév (2005. márc.)	2005/06. tanév 1. félév (2005. okt.)	2005. évi átlag
Pedagógiai Fakultás	637	620	629
Műszaki Fakultás	281	286	284
Vállalkozásszervező szak	109	135	122
Összesen	1027	1041	1034

A főiskola a hallgatói juttatások és képzések szabályzatában rendelkezik a tankönyv- és jegyzettámogatásának formáiról és módjáról, amelyek fakultásonként változóak.

A fakultás jegyzetbizottsága a vonatkozó szabályzat előírásainak megfelelően rendelkezik a jegyzettámogatási keret felosztásáról. A támogatást a hallgatók készpénz formájában kapják meg.

A Műszaki Fakultás kiemelt feladatának tekinti új jegyzetek folyamatos íratását és kiadását. Sajnos az e célra fordítható keret 2005-ben is rendkívül szűkösen bizonyult. Ennek ellenére meg tudtuk jelentetni az Ármentesítés-árvízvédelem jegyzetet (szerzője dr. Szlávik Lajos, terjedelme 380 oldal), valamint a (Dr. Szlávik Lajos-Sziebert János szerzőpáros) Hidrológia és meteorológia című jegyzetét (terjedelme 240 oldal). A tanulási folyamat könnyítését szolgálja az a lassan már általánossá váló oktatói gyakorlat, melynek keretében az elméleti anyag rész prezentációját a fakultás nyomtatott formában és elektronikusan is elérhetővé teszi a hallgatók számára.

A Pedagógiai Fakultáson 2005-ben új jegyzet kiadására nem került sor, hallgatóink a főiskola által megbízott könyvesboltban tudnak hozzájutni a szükséges tananyagokhoz.

f./ Sport, kultúra

A Művészeti, technikai és testi nevelési tanszék oktatói több alkalommal vettek részt különböző iskolai versenyek, rendezvények munkájában, valamint külső felkérésre zsűrizésben, arculattervezésben (pl. népdalverseny, rajzverseny, typográfiai tervezés).

A hallgatók érdeklődése nem csak a fővárosban rendezett kiállítások iránt nőtt, a helyi rendezésű kiállításokat is többen látogatták.

A DJB a rendelkezésre álló forrásokból 2005-ben is támogatta a hallgatók kulturális rendezvényeken való részvételét (hangversenyek, kiállítások, színházlátogatások).

Ez a tanszék foglalkozik a hallgatók tanórán kívüli sport- és kulturális programjainak szervezésével.

A tanszék új számítástechnikai eszközökkel gyarapodott a 2005. évben (notebook, projektor), amelyeket az oktatáson kívül az ismeretterjesztésben is hatékonyan tudnak használni, elsősorban zenei és művészettörténeti előadásokat tartására a főiskolai hallgatók számára.

Támogatott kulturális tevékenység

A főiskolai hallgatók, a főiskola tanárai és dolgozói 2005-ben is rendkívül színes programkínálatból válogathattak. Rendezvényeink között több nemzetközi konferencia szerepelt, a májusi „Watertime” konferencián az ivóvíz-ellátással és a csatornázással kapcsolatos kérdéseket vitatták meg Európa számos országából érkező kutatók, míg novemberben a Nemzetközi Európa Konferencián az európai kisebbségek helyzetéről, problémáiról értekeztek a jelenlévők Dr. Habsburg Ottó vezetésével.

A főiskolán zajló tudományos kutatások legújabb eredményeit ismerhették meg az érdeklődők a novemberi Tudomány Napi Konferencián, amikor két napon keresztül öt szekcióban közel 40 előadás hangzott el a jelentős számú közönség előtt.

Az elmúlt évben ünnepeltük József Attila születésének 100. évfordulóját. Ebből az alkalomból hallgatók számára pályázatokat írtunk ki, szavalóversenyt hirdettünk, valamint két szakmai konferenciát szerveztünk. A májusi tanácskozás vendégelőadója dr. Bókay Antal volt, a decemberi konferencián Zalán Tibor költőt köszönthettük. A megemlékezést egy sikeres NKÖM-pályázat is támogatta. A 2005-ös év másik évfordulója a Bajai Tanítóképzés kezdetének 135. évéhez kötődött. Az októberi megemlékezésen, az alma matert valamikori kiváló diákjai is köszöntötték, és emlékeztek vissza az itt eltöltött évekre, az itt kapott tudásra, hivatástudatra.

Természetesen, már hagyományosnak mondható ünnepek is zajlottak, így méltó keretek között került megrendezésre a tanévnyitó és a diplomaosztó, valamint a március 15-i, karácsonyi műsor és a Gólyabál.

Elsősorban hallgatói kezdeményezésre és szervezés mellett zajlott le a Diák-nap, ahol színes kulturális és szórakozató programsorozat várta a jelenlévőket. Emellett hallgatóink rendszeresen szerveztek Budapestre és más vidéki városokba tanulmányi kirándulást, tárlat- és színházlátogatást. A szorgalmi időszakban hetente egy alkalommal az E-klub adott helyett a filmklubnak (a kortárs filmművészet legjelentősebb alkotásait kerültek vetítésre), amelyet az Eötvös Művelődési Egyesülettel közös szervezésben.

Az egyesület a filmes rendezvények mellett más, elsősorban zenés – táncos programokat rendezett a főiskola hallgatósága számára.

A 2005-ös év kulturális és tudományos programkínálata a fentiek alapján gazdagnak és sokoldalúnak tűnik, de a következő évtől érdemes lenne bővíteni a rendezvények választékát.

g./ Tudományos diákköri tevékenység

A 2005-ben folytatott diákköri munka legjelentősebb állomása a tavaszi országos konferencia volt.

Intézményünket a Pedagógiai Fakultásról 13 fő képviselte a különböző szekciókban, közülük 2 első, egy harmadik és egy ötödik helyezést szereztek a hallgatók.

A részvételi díjak és útiköltség finanszírozása intézményi támogatással történt.

2005 őszén újjáalakult az országos rendezvényt követően a diákkör, melynek tevékenysége azóta is folyamatos.

A Műszaki Fakultáson 2005. májusában rendeztük meg a TDK konferenciát, amelyre 11 pályamű érkezett. A hallgatók kutatási témái a tanszékek kutatási tervéhez kapcsolódó víztisztítási, vízgazdálkodási és környezetvédelmi témaköröket ölelik fel, de ez évben alkalmazott számítástechnika kategóriában is készült dolgozat.

Hallgatóinkkal rendszeres meghívást kapunk és részt veszünk nemzetközi környezetvédelmi és vidékfejlesztési konferencián, 2005-ben a Tessedik Sámuel Főiskola Mezőgazdasági Főiskolai Karán rendezett konferencián 7 előadással szerepeltünk, amelyek kiadvány formájában is megjelentek.

Oktatóink az OTDT Műszaki Bizottságának tagjaként rendszeresen részt vesznek a bizottság ülésein, amely intézményünk elismertségét is jelenti, mivel a kiemelt rendezvényeken lehetőségünk van zsűritag, illetve elnök delegálására.

2005-ben Gödöllőn került megrendezésre 27. alkalommal az OTDK, amelyen hallgatónk két előadással vettek részt. Munkájukért, előadásukért szóbeli dicséretben és a zsűri különdíjában részesültek.

Új szakunkon (vállalkozásszervező szak) 2005 decemberében szerveztük meg első ízben a TDK helyi fordulóját, amelyen 8 fő hallgató szerepelt eredményesen.

3. Hallgatói mobilitás- EU mobilitás

A 2005-ös évben az ERASMUS hallgatói mobilitás keretében az Eötvös József Főiskoláról Ludwigsburgba (Németország), Durhambe (Anglia) és Badenbe (Ausztria) összesen 12 hallgató, DAAD program keretében pedig 5 hallgató vett részt részképzésen.

Teljes idejű képzésre, illetve részképzésre főiskolánk külföldi hallgatót a 2005-ös évben nem fogadott.

A hallgatók a fogadó intézménybe érve nyelvi előkészítő kurzuson vettek részt, melynek végén az ott elsajátított ismereteket egy dolgozat formájában kérték számon, hivatalosan csak ez után kezdődött el a tanév.

A hallgatók többsége a fogadó intézménytől kapott segítséget a tanulmányi időszak előtt és alatt, amelyet pozitívnak ítélt meg, hasonlóan az oktatáson kívül szervezett különböző programokat is. Problémamentesnek ítélték diákjaink a könyvtári anyagokhoz, valamint a számítógéphez és e-mailhez való hozzáférést. Minden hallgatónk teljesítette tanulmányi- és vizsgakötelezettségét külföldön, az ott folytatott tanulmányokat az EKF oktatói általában elfogadták (bizonyos esetben itthon is kellett vizsgát tenni). Ösztöndíjasaink mindegyike nyelvi és szakmai szempontból hasznosnak ítélte meg a partnerintézményben eltöltött időt.

4. Képzési szerkezet változása

a./ Az alapszakok számának, jellegének változásai

Pedagógiai Fakultás

Az Eötvös József Főiskola a régió nagy múltú és nagy hagyományokkal rendelkező intézménye. Hagyományos alapszakjaink a tanítóképzés mellett 1987-től az óvodapedagógus-képzés, majd az 1990-es évek első felétől a művelődésszervező és könyvtáros képzés. A képzési kínálat a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően gazdagodott, elsősorban a régió számára olyan felsőfokú végzettséggel bírók képzését célozzuk meg, akik széles alapműveltséggel rendelkeznek és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges ún. kritikus készségeknek vannak birtokában.

A Bologna-folyamat értelmében képzésünket a művelődésszervező szak androgógiai szakká alakítását elvégeztük, az új szak indításához az engedélyt megkaptuk.

Alapszakjaink tartalmi megújításakor a továbbépíthetőséget és gyakorlatorientáltságot tekintjük a legfontosabb feltételnek. Informatikus-könyvtáros szakos hallgatóink képzéséhez a könyvtártudományi tanszék 2005-ben megtörtént létrehozása fontos lépés volt. A 8 féléves informatikus-könyvtáros és művelődésszervező két szakos hallgatók első csoportja a 2005/2006-os tanév végén fog záróvizsgát tenni, ez a záróvizsga fontos irányjelzés lesz az elvégzett munka minőségére nézve.

A Pedagógiai Fakultás alapszakjait a 2005-ben megjelent Felsőoktatási felvételi tájékoztatóban az új képzési struktúrának megfelelően volt jogosult meghirdetni. A kérelmek beadására 2004 őszén került sor, majd egy kivétellel (andragógia) elnyertük a MAB támogatását és az oktatási miniszter feljogosította intézményünket a meghirdetésre.

Az andragógia alapszakunk két évre szóló engedélyt kapott, tehát ezen a szakon az intenzív fejlesztő-javító tevékenység fokozott jelentőséggel bír.

Az intenzív tantervfejlesztő munkát egy 2004-ben elnyert HEFOP-pályázat támogatásával végezzük, a fejlesztés minden alapszakunkat és a felsőfokú szakképzéseinket egyaránt érinti.

Sor került a meglévő tantervek átalakítására, új kötelezően választható modulok kidolgozására és megújult fakultációs rendszerünk.

Az újító-jobbító tevékenységgel a jelenleg tanulmányokat folytató hallgatókat nagyon jól megalapozott gyakorlatorientált tudással és készségekkel kívánjuk felkészíteni a munkaerő-piaci versenyre és az élethosszig tartó tanulásra.

Alapszakjaink olyan tudományterületeket képviselnek, melyek jelenleg nem tartoznak a legnépszerűbb lehetőségek közé, azonban hosszú távon kell biztosítani ezeken a szakterületeken is a minőségi munkaerőt, ehhez szükségünk lenne a minél felkészültebben felvételre jelentkezőkre.

2005 őszén tudatos és átfogó szervező-népszerűsítő tevékenységbe fogtunk, melynek során kollégáink a régió számos középiskoláját felkeresték, sokakat levélben tájékoztató anyagokkal, ismertetőkkal láttak el annak érdekében, hogy minél eredményesebb legyen beiskolázási tevékenységünk.

Alapszakjaink mellett a tájékoztatókban nagy figyelmet fordítottunk a felsőfokú szakképzéseinkre, mint olyan új lehetőségekre, melyek még kevésbé ismertek, illetve a középiskolák által hirdetett felsőfokú szakképzések kínálta támogatásokkal és lehetőségekkel nehezen tudják felvenni a versenyt.

A felhasználókkal való kapcsolattartás nem új jelenség intézményünkben, korábban is éltünk a megkérdezés és tájékoztatás eszközeivel (pl. a szakvizsgára is felkészítő szakirányú továbbképzési szakok esetében).

Az Eötvös József Főiskola országosan elismert magas színvonalú nemzetiségi képzéseiről. Ezekre a képzésekre fokozott figyelem irányult folyamatosan, hiszen jellemzően sok nemzetiségű környezetben élünk.

Sajnálatosnak tartjuk, hogy a nemzetiségi képzés a jövőben nem szakként, hanem szakirányként működik.

Képzési kínálatunkban figyelmet fordítunk arra, hogy alapszakjainkon lehetőség legyen a tanulmányok folytatására. Felsőfokú szakképzéseink pedagógiai irányultságúak, lehetőséget biztosítunk a tanulmányok folytatására, és ezt kívánjuk biztosítani a nemzetiségi képzések területén is. Ennek érdekében intézményünkben került kidolgozásra – az érintett nemzetiségi képviselők támogatásával – és nyújtottuk be alapításra a nemzetiségi szakképzés anyagát.

Vagyis minden felsőfokú szakképzésünkön lehetőséget lesz a tanulmányok Ba-szinten történő folytatására, s ezt oly módon kívánjuk megvalósítani, hogy régió belüli egyetemmel együttműködve Ma szintre léphessenek majd a legtehetségesebb hallgatóink.

Műszaki Fakultás

A Műszaki Fakultás 2004. őszén adta be az építőmérnöki és a környezetmérnöki alapszakokra vonatkozó szakindítási kérelmét. A kérelmet a MAB támogatta, az alapszakok meghirdetésére az Oktatási Minisztérium feljogosította a főiskolát.

A Felsőoktatási felvételi tájékoztatóban 2005-ben már az új képzési struktúrának megfelelő alapszakok jelentek meg.

Az alapvetően új képzési forma bevezetése szükségessé tette a beiskolázási propaganda mennyiségi növelését és minőségi javítását. Több és részletesebb – a BSc képzés lényegét magyarázó – kiadványt, propagandaanyagot kellett készíteni, sok szakközépiskolában oktatóink személyesen is ismertették a kapcsolódó tudnivalókat. A beiskolázási adatok tükrében megállapítható, hogy még így is sok bizonytalanság maradt a pályázókban (inkább a régi szakokat oktató intézményeket választották).

Az alapszakok 2005 szeptemberi indítása előtt a fakultás célszerűnek látta a felhasználók, munkáltatók véleményét és a képzéssel kapcsolatos igényeit megismerni. Ezért szerveztük meg 2005 áprilisában a Képzési kerekasztal rendezvényt, amelyre meghívtuk a bajai építőmérnöki és környezetmérnöki képzésben érdekelt gazdálkodó és közigazgatási szervezeteket (környezetvédelmi és vízügyi igazgatóságok, környezetvédelmi felügyelőségek, víz- és csatornamű vállalatok képviselőit). A rendezvényen elhangzott észrevételek figyelembevételével a fakultás cselekvési tervet készített, amely egyben meghatározta az új tantervek eredményes bevezetéséhez szükséges teendők időbeni ütemezését is. Ez alapján készült el az előtanulmányi rend, és a több mint 130 tantárgy részletes képzési programja és követelményrendszere.

Külön feladatot jelentett az új képzési időknek (építőmérnöki 8 félév, környezetmérnöki 7 félév) megfelelő levelező tagozatos mintatantervek összeállítása. A szemeszterenkénti 120 tanórás konzultációs időszak 150-160 órára változott, jelentősen megnövelve ezzel egyidejűleg az oktatói óraterheléseket is.

Ilyen előzményeket követően 2005 szeptemberében megkezdtuk az alapképzést a mérnöki alapszakokon. Az első félév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a műszaki alapozó (mechanika, műszaki ábrázolás) és természettudományi alapozó (matematika, kémia) tantárgyak ismeretanyagának elsajátítása jelentette a legnagyobb gondot hallgatóink számára.

Ez várható volt, mivel a BSc képzés egyik feladata a mesterképzés megkezdéséhez szükséges elméleti jellegű ismeretek megtanulása. Ez az anyagrész mennyiségében és bonyolultsági fokában is meghaladja az eddigi, főiskolai szintnek megfelelő értékeket (több matematika, több kémia, stb.).

A várható jelentősebb lemorzsolódást a kreditalapú tanulmányi adminisztrációs rendszer átmenetileg elfedi, az első továbbhaladási kritériumfeltétel hatása a 2005/2006. tanév első félévének végére várható.

Az új típusú alapképzéseket természetesen felmenő rendszerben vezettük be, a „visszabukó” hallgatóknak lehetővé tettük a választást a két képzési rendszer között.

Gazdaságtudományi Intézet

A Gazdaságtudományi Intézet égisze alatt folyt 2005 ősztől a vállalkozásszervező alapszak oktatása. A Bologna-folyamat keretében ez évben adtuk be a gazdálkodás és menedzsment alapszak szakindítási kérelmét, melyet a MAB nem támogatott. Az alapszak meghirdetésére - két éves időtartamra - az Oktatási Minisztérium feljogosította a főiskolát.

A Felsőoktatási felvételi tájékoztatóban 2005-ben már az új képzési struktúrának megfelelő BSc alapszak jelent meg.

Az alapvetően új képzési forma bevezetése szükségessé tette a beiskolázási propaganda mennyiségi növelését és minőségi javítását. Több és részletesebb – a BSc képzés lényegét magyarázó – kiadványt, propagandaanyagot kellett készíteni, sok középiskolában a GTI vezetője személyesen ismertette a kapcsolódó tudnivalókat. A beiskolázási adatok tükrében megállapítható, hogy e tevékenység nem volt hatástalan.

Az Intézet célszerűnek látta a felhasználók, munkáltatók véleményét és a képzéssel kapcsolatos igényeit megismerni. Ezért szerveztük meg a hallgatók szakmai gyakorlatához kapcsolódva a munkáltatók véleményének összegyűjtését. Az észrevételek figyelembevételével tervet készítettünk, amely egyben meghatározta az új tantervek eredményes bevezetéséhez szükséges teendők időbeni ütemezését is.

Külön feladatot jelentett az új BSc képzési rendnek megfelelő, levelező tagozatos mintatantervek összeállítása. A szemeszterenkénti konzultációs időszak jelentősen nőtt, megnövelve ezzel egyidejűleg az oktatói óraterheléseket is.

Ilyen előzményeket követően 2006. szeptemberében kezdjük a BSc alapképzést a gazdálkodás és menedzsment alapszakon..

b./ Felsőfokú szakképzések

Pedagógiai Fakultás

Felsőfokú szakképzést 2004 óta folytatunk, az első szak, amelyben a képzés elindult, az ifjúságsegítő volt. 2005-ben már csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó és szakasszisztens képzést is indítottunk, valamint továbbiakat tervezünk. A felsőfokú szakképzést folytató hallgatóknak lehetővé tettük mind nappali, mind levelező tagozaton a tanulmányok folytatását. A nappali tagozaton iskolarendszerben tanulmányokat folytató hallgatók többségükben középiskolai tanulmányokat frissen befejezett fiatalok, akik számára komoly esélyt jelent ez a lehetőség.

A felsőfokú szakképzések indításával a középiskolából kilépő, érettségizett, de főiskolai vagy egyetemi tanulmányokban még nem gondolkodó, esetleg ezekre még nem eléggé felkészült fiatalokat céloztuk meg oly módon, hogy módjukban áll a képzés során megszerzett továbbtanulási jogukat helyben érvényesíteni, alapszakjainkra becsatlakozni. A két év eredményes elvégzése után felvételi nélkül, 40 kreditpont beszámításával folytathatják főiskolánkon a tanulmányaikat a megfelelő szakokon.

Műszaki Fakultás

A fakultás 2005-ben két felsőfokú szakképzési szak indítását készítette elő. A szakok kiválasztása során figyelembe vettük a várható munkaerő-piaci keresletet, illetve azt, hogy az új képzések kapcsolódjanak valamelyik alapszakunkhoz. Így esett a választás a hulladékgazdálkodási technológus és a logisztikai műszaki menedzserasszisztens szakokra.

A szakindítási eljárások 2005 őszén sikerrel jártak, az új szakok már megjelentek a Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2006-ban. A tantervek és a tantárgyi programok összeállításával egyidejűleg megkezdődött a képzés személyi és infrastrukturális feltételeinek megteremtése. A felsőfokú szakképzésben a szakmai és vizsgakövetelményeknek megfelelő magas színvonalú gyakorlati képzést kell biztosítani. E célból felvettük a képzésben érdekelt gazdálkodó szervezetekkel a kapcsolatot, amelyek együttműködési szerződés keretében vállalták hallgatóink fogadását és a szakmai gyakorlatok helyszíneinek biztosítását. Előzetes felvételi adataink szerint mindkét szakot indítani tudjuk egy-egy csoporttal 2006. szeptemberétől.

Gazdaságtudományi Intézet

A Gazdaságtudományi Intézet 2005-ben három felsőfokú szakképzési szak indítását készítette elő. A szakok kiválasztása során figyelembe vettük a várható munkaerő-piaci keresletet, illetve azt, hogy az új képzések kapcsolódjanak alapszakunkhoz. Így esett a választás a

- számviteli szakügyintéző, a
- pénzügyi szakügyintéző, és a
- banki szakügyintéző szakokra.

A szakindítási eljárások 2005. őszén sikerrel jártak, az új szakok már megjelentek a Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2006-ban. A tantervek és a tantárgyi programok összeállításával egyidejűleg megkezdődött a képzés személyi és infrastrukturális feltételeinek megteremtése. A felsőfokú szakképzésben a szakmai és vizsgakövetelményeknek megfelelő magas színvonalú gyakorlati képzést kell biztosítani. E célból felvettük a képzésben érdekelt gazdálkodó szervezetekkel a kapcsolatot, amelyek együttműködési szerződés keretében vállalták hallgatóink fogadását és a szakmai gyakorlatok helyszíneinek biztosítását.

c./ Szakirányú továbbképzések

Pedagógiai Fakultás

Szakirányú továbbképzéseink között hirdetünk pedagógus szakvizsgára is felkészítő szakirányú továbbképzéseket, illetve folytatunk másoddiplomát nyújtó, szakvizsgára is felkészítő szakirányú továbbképzési szakokon is képzést. Évek óta folyamatosan van érdeklődés a differenciáló tanító és differenciáló óvodapedagógus, a diplomás informatikus- könyvtáros, valamint a másoddiplomás kiegészítő német nemzetiségi képzés iránt.

Differenciáló tanító és differenciáló óvodapedagógus szakjainkat eredményesen elvégző másoddiplomás hallgatók esetében a közoktatás irányából érkező elvárásoknak megfelelő, az inkluzív pedagógia elmélete és gyakorlata területén felkészült pedagógusokat készítünk fel napjaink fontos, társadalmi gyökerezettségű kihívásaira.

A gyermeklétszám országos és évek óta tartó csökkenése természetesen régiókban is következményekkel járt, sor került óvodák, iskolák bezárására, de a gyermek- és ifjúkorúak képességében egyre komolyabb mértékben jelentkező különböző zavarok korrekciójára felkészült pedagógusokra igen nagy szükség van. Az ő számukra a régiós igények a munkahely megtartását jelentik.

Ugyancsak régiós igény a nemzetiségi képzés, melynek intézményünk hagyományosan elismert letéteményese.

Műszaki Fakultás

2005-ben az alábbi szakokon folytattunk főiskolai szintű 120 kredites szakmérnök-képzést:

vízellátás-vízkezelés
csatornázás-szennyvíztisztítás.

Szakirányú továbbképzéseinkre elsősorban a vízügyi ágazatban dolgozó mérnökök jelentkeznek. A tanórákat országosan elismert – elsősorban gyakorlati – szakemberek tartják. A képzések költségtérítések, ennek ellenére már a 2006-os évre is elegendő számú jelentkezésünk van egy új kurzus indításához. 2005 őszén előkészületeket tettünk egy Nyíregyházára kihelyezett szakmérnöki tanfolyam 2006. szeptemberi indítására, vízgazdálkodási szakon.

Gazdaságtudományi Intézet

Szakirányú továbbképzés 2005-ben a Gazdaságtudományi Intézetben nem folyt.

d./ Tanfolyami és egyéb képzések

Pedagógiai Fakultás

OKJ-s képzések közül intézményünkben jelenleg a Gyógypedagógiai asszisztens képzés folyik.

Műszaki Fakultás

Főiskolánkon működő akkreditált ECDL vizsgaközpont új hallgatók regisztrálásával, ECDL vizsgák lebonyolításával, ECDL tanfolyamok szervezésével foglalkozik. A vizsgaközpont legfontosabb célja, hogy a főiskola saját hallgatói számára bővítse a képzési kínálatot. Az ECDL tanfolyamok keretében lehetőséget biztosítunk arra, hogy az általános képzésben nem szereplő informatikai tudáson felül a számítástechnika egyéb területeivel ismertessük meg a hallgatókat. Az ismereteiket ECDL vizsgákon tehetik próbára, melynek kimenete ECDL START, illetve FULL bizonyítvány lehet. A 2005-ös évben a főiskolánk két vizsganapot tartott. Az év első felében két modulból (táblázatkezelés, információtechnológiai alapismeretek), az év második felében négy modulból (operációs rendszerek, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, prezentáció) tartottunk vizsgáztatást. A vizsgákon saját hallgatóinkon felül külső, intézményen kívüli érdeklődők is részt vettek.

Gazdaságtudományi Intézet

2005 végén megkezdődtek az egyeztető tárgyalások az Erasmus Program keretében a University of Business and Enterprise (Ostrowiec, Poland) lengyelországi egyetemmel, melynek eredményeként hallgatóink és tanáraink – kölcsönösen - kurzusokat hallgathatnak és előadásokat tarthatnak.

e./ Többciklusú képzésben hirdetett képzések

A főiskola jelenleg ilyen típusú képzést nem folytat.

f./ Nemzetközi együttműködésben hirdetett képzések

2005. végén megkezdődtek az egyeztető tárgyalások egy közös mesterképzés indításáról a Tampere-i Egyetem, a Newcastle-i Egyetem és az Eötvös József Főiskola között vízügyi szolgáltatások – vízügyipolitika szakon (a szak megnevezése még nem végleges). Sikeres akkreditáció esetén a képzés már 2006. őszén indítható.

5. Munkaerő-piaci igények:

A Régió gazdasági szempontból hátrányos helyzetű, a rendszerváltással a korábbi elhelyezkedési lehetőségek részben megszűntek, a gazdasági problémák növekedésével egyre nehezebb helyzetbe kerültek a közoktatási és közművelődési intézmények is.

Sor került intézményösszevonásokra, sőt megszüntetésekre is, szűntek meg iskolák és művelődési intézmények. Ezen kedvezőtlen események következtében egyre nehezebb végzős hallgatóink számára a Régió belüli elhelyezkedés. Mobilnak és át- valamint továbbképzésre alkalmasnak kell lenniük végzőseinknek, hogy hosszú távon tudjanak megfelelni a kihívásoknak.

Magyarországon az építőipar fejlődése évek óta meghaladja a tíz százalékot. A nagy állami beruházások (autópályák, hidak építése) tovább katalizálják az építési és építőipari fejlesztéseket. Ennek a folyamatnak egyértelmű következménye az ágazatra tartósan jellemző szakemberigény, ezen belül az építőmérnöki végzettséggel rendelkezők iránti kereslet folyamatos növekedése. Ezért a Műszaki Fakultáson végzett építőmérnökök jellemzően több álláslehetőség közül is válogathatnak. A bajai mérnökképzésben oktatott szakirányoknak (vízellátás-csatornázás, területi vízgazdálkodás) megfelelően elsősorban a víz- és csatornamű vállalatok, illetve a vízügy közigazgatási szervezetei keresik meg a fakultáson végzett hallgatókat. A környezetmérnöki diploma iránti munkaerő-piaci kereslet némileg csökkent az utóbbi években. Az Európai Unió környezettel, környezetvédelemmel kapcsolatos előírásainak betartásából adódó műszaki feladatok megoldása új perspektívát jelent a szakon végzettek számára, és ezért minden bizonnyal a jelenleginél kedvezőbb helyzetbe kerülnek a jövő munkaerőpiacán.

A vállalkozásszervező szakon 2005. évben nem adtunk ki diplomát, mivel az első alkalommal végzettek kibocsátása 2006. februárjában történt. A végzős hallgatók előzetes jelzései alapján a munkaerő-piacon történő elhelyezkedésük többnyire biztosított, a hallgatók egy részének a gyakorlati képzés ideje alatt már munkaszerződése van.

6. Gyakorlóintézmények és -helyek változásai

A gyakorlóiskolában a tanulólétszám valamennyivel csökkent az elmúlt egy esztendő alatt. A változás lényegesen kisebb a környezetben tapasztaltnál. Az osztályszelektumok átlaga jelenleg 20 fő/csoport az alsó tagozaton (a törvény előírása 21), az 5-8. osztályokban 24 (a törvényben 23), a napköziben 27 (a törvényben 21).

A létszámcsökkenést a tanulócsoportok számának csökkenése követte a felsővárosi iskolarészben. 2001-től 3 osztály + 2 napközis csoport szűnt meg. Csoportváltásra legközelebb – várhatóan – 2 év múlva kerül sor. A hátrányos helyzetű tanulók száma az előző évi közelében van.

A tankönyvsegélyt igénylők száma Felsővárosban 141 fő, a Bezerédj utcában 226 fő, étkezési támogatást kértek Felsővárosban 110 tanuló részére, a Bezerédj utcában 226 főnek. Ez összesen 336 fő. Szociális támogatást kap a Polgármesteri Hivataltól 126 gyerek családja.

Folyamatosan nő a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Felsővárosban jelenleg 58 fő, a Bezerédj utcában 25 fő (összesen 83 fő). A számukra kötelezően előírt felzárkóztató foglalkozásokra a költségvetésben 2005-ben kaptunk először támogatást.

Ezen a területen eljutottunk a teljes felkészültség állapotához (az alapító okiratot módosítottuk; megfelelő szakmai képzettséggel rendelkeznek a kollégák (8 fő); teljes az érintett tanulók nyilvántartása; a tanulók egyénienkénti dokumentációja teljes). Az e területen folyó munkát az iskola különböző testületei a tanévben több alkalommal vizsgálták.

Az iskolában dolgozó felnőttek száma az elmúlt esztendőben nem változott. A túlórák számának változása nem jelentős.

A tanító szakos hallgatók gyakorlati képzése a 2004-2005. tanévtől számítva lényegesen megváltozott. A kreditalapú képzés bevetésével kikerültek a hagyományos képzési formák közül az olyan eljárások, mint pl. a csoportos tanítási gyakorlat. Ezzel együtt lényegesen megnőtt - közel háromszorosára - az egyéni gyakorlatok száma, s ebből következően a gyakorlaton felhasznált órák mennyisége. A hallgatói létszám a 2004-2005. tanévhez viszonyítva megközelítőleg 30 %-kal csökkent, azonban a hallgatók tanítási gyakorlati óráinak a száma 35-40 %-kal emelkedett. A képzésben érintett osztályok óráinak 30 %-át a tanítójelöltek tartják. Az egy hallgatóra eső tanítási órák száma a korábbi 23-ról 37-re nőtt. Az egy félév alatt a hallgatók által megtartott órák száma az iskolában 936 volt.

Az iskolában változatlanul jelentős a gyakorlatot végző művelődésszervező és könyvtárszakos hallgatók száma.

Az óvópedagógusok a város óvodáiban, a művelődésszervezők, közművelődési intézményekben, az informatikus-könyvtárosok pedig a főiskolai és más, különféle könyvtárakban végzik szakmai gyakorlatukat az intézményekkel kötött megállapodások alapján.

A Műszaki Fakultáson a gyakorlati képzés elsősorban a laboratóriumokban, illetve a mérőtelepeken folyik. A szakképzési támogatásoknak köszönhetően lehetővé vált a gyakorlati képzés feltételeinek javítása, így a laboratóriumi berendezések, a geodéziai műszerek folyamatos korszerűsítése.

A szakmai mérőgyakorlatokon (geodéziai, hidrometriai, hidroökológiai, víztechnológiai) a fakultással partneri viszonyban levő intézmények közreműködése segítségével hallgatóink megismerkedhetnek a mérnöki gyakorlatban alkalmazott legkorszerűbb műszerekkel, eljárásokkal.

7. Oktatói változások

Megnevezés	Időszak		Index %	Ebből minősített		Index %
	2004. év	2005. év		2004. év	2005. év	
Főiskolai tanár	9	8	88,9	8	7	87,5
Főiskolai docens	24	26	108,3	4	13	325,0
Főiskolai adjunktus	37	33	89,2	0	0	0
Főiskolai tanársegéd	17	18	105,9	0	0	0
Nyelvtanár	0	1	100,0	0	0	0
Összesen:	87	86	98,9	12	20	166,7

Fenti táblából látható, hogy a főiskola tanárok száma 1 fővel csökkent, mely öregségi nyugdíjba vonulással magyarázható.

Minősített oktatóink száma a 2005. évben ugrásszerűen megnőtt, mely leginkább a docensi állományban mutatkozik.

Adjunktusaink száma csökkent, mivel minősítettségük alapján docensi kinevezést kaptak.

Intézményünknel a fiatalítási szándék is tapasztalható, ezt mutatja a tanársegédi létszám növekedése is.

Előléptetések

A 2005-ös év során egy főiskolai tanári kinevezés történt.

Külső alkalmazások

Külső óraadók (fő)		
	I. félév	II. félév
Pedagógiai Fakultás	5	9
Műszaki Fakultás	4	4
Gazdaságtud. Intézet	2	-
Összesen:	11	13

Az oktatási feladatok ellátásában a két félév átlagában 12 fő óraadó oktató is részt vett.

Az oktatói korosztály alakulása

Megnevezés	Létszám		Index %
	2004. év	2005. év	
35 év alatti oktatók	16	22	137,5
35 -57 év közötti oktatók	53	49	92,4
57 év feletti oktatók	18	15	83,3
Összesen:	87	86	98,9

Fiatal oktatóink száma 6 fővel emelkedett, mely közel 38 %-os növekedést mutat.

A középső, illetve felső életkorban – a táblázat szerint – csökkent az oktatói létszám, nagyrészt öregségi nyugdíjba vonulás miatt. Az oktatói létszám 57 %-át a 35-57 év közötti oktatói korosztály jelenti még mindig, de örömdetesnek mondható, hogy elindult egy fiatalítási folyamat, amely pozitív hatással lesz a főiskola képzési struktúrájának alakítására.

8. K+F tevékenység, kutatási pályázatok

K+F tevékenység a 2005. évben főiskolánkon nem volt.

Egyéb kutatásra a főiskola a Tudományos Bizottsággal egyetértésben 1.380 eFt-ot biztosított. A kutatásfejlesztési tevékenységre fordított keret - főiskolai szintű pályázat keretében – került elosztásra. A pályázatot a Tudományos és Művészeti Bizottság írta ki az intézményi kutatási-fejlesztési stratégiával összhangban lévő kezdeményezések támogatására. A kutatási témák illeszkednek az intézmény kutatásfejlesztési stratégiájához, kapcsolódnak a tervezett kutatásokhoz, hozzájárulnak a PhD kutatások, a PhD teljesítések sikerességéhez.

2005-ben 7 pályázóból 6 fő oktató PhD fokozat megszerzésén dolgozik, 1 fő oktató PhD fokozattal rendelkezik és kutatómunkája megfelel a PhD fokozattal rendelkezők iránti elvárásoknak, ezen oktatók eredményes munkát végeznek.

Valamennyi pályázat témaköre egy-egy szaktanszékhez kapcsolódik, az altémák tanszékközi együttműködésként jelennek meg. Valamennyi pályázat eredménye konkrét javaslatot, iránymutatást jelent az oktatás (elsősorban alsótagozatos oktatás, főiskolai képzés stb.) területeinek módszertani-tematikai megújulására, illetve segíti a műszaki—gazdasági fejlődést, a műszaki felsőoktatást, a modern, EU-komform környezetszemlélet kialakulását.

Ezen pályázatok témái az alábbiak:

- A Bács-Kiskun megyében élő cigány lakosság helyzetének szociológiai vizsgálata
- Az anaerob előkezelés hatása a szennyvíziszapok komposztálására
- A Nyéki-Holt-Duna ökológiai állapotának és vízháztartásának vizsgálata
- Fizikai teljesítőképesség vizsgálata a labdarúgóknál
- Férfi-női nyelvtanulás
- Mese-metafora-elbeszélés
- A kortárs horvát prózairodalom komparatív vizsgálata

Külső megrendelésre végzett kutatást az elmúlt évben két témában főiskolánk. Az egyik „Sió árvíz vízszállító-képesség vizsgálata”, amely az előző évi kutatási munka befejezése volt. Ebben az évben 1.084 eFt volt az árbevétel, melyet dologi kiadásokra fordított főiskolánk, ebből alvállalkozói kifizetés 810 eFt volt.

A másik téma „Tanulmány készítése annak vizsgálatára, hogy Bács-Kiskun megye két kistérségének közoktatási helyzete hogyan hat a települések és kistérségek fejlődésére és fejlesztésére”, amely szintén az előző évi kutatás ez évre áthúzódó feladata volt. A kutatás ez évi összege 2.100 eFt, amelyből 782 eFt-ot bér, 184 eFt-ot járulék, 1.134 eFt-ot dologi kiadásokra fordítottunk.

A VITUKI-val közösen végzett kutatás- amely 2002. év óta folyamatosan történt – az idén fejeződött be. Témája „Az árvízi kockázatok meghatározásához szükséges műszaki és tudományos alapok megteremtése, új árvíz gyakorisági- és kockázatbecslési módszerek kidolgozása”. Az egész futamidőre – 2002-2005. évre – kapott támogatás 9.000 eFt volt. Ebből 2005. évre 2.251 eFt maradt. A kutatás 2005. évi összes ráfordítása 6.219 eFt. Ebből személyi juttatásokra 2.222 eFt-ot, járulékokra 644 eFt-ot, dologi kiadásokra 1.790 eFt-ot, felhalmozási kiadásokra 2.088 eFt-ot fordítottunk. A kutatás saját hozzájárulása 2005. évben 3.968 eFt volt.

9. Változások az intézményi szolgáltatásban

a./ Könyvtár

Az Eötvös József Főiskola Könyv- és Médiatára - mint a főiskola információs központja - a hatékonyság és a flexibilitás növelésével, a szolgáltatások minőségének állandó fejlesztésével és szinten tartásával működik. Ezek állandó felülvizsgálatával célunk elsősorban a főiskola kutatási és képzési információs igényeinek színvonalas kielégítése. Mint nyilvános könyvtár, továbbra is fontos számunkra, hogy bárki bárhol is a számára szükséges információkhoz és dokumentumokhoz a lehető leggyorsabban hozzájuthasson. A fejlesztéseket a főiskola költségvetése és elnyert pályázataink teszik lehetővé.

Személyi feltételekben történő változások, fejlesztések 2005-ben:

Pályakezdő tapasztalatcsere címen munkaügyi központi támogatással 1 fő segítségét vehettük igénybe, valamint még 4 könyvtárszakos hallgató - rendszeresen időközönként - az olvasószolgálatban és a katalogizálási tevékenységükkel segítik munkánkat. Elsődleges gyakorlati képzési hely a könyvtárunk az informatikus-könyvtáros szakos és az informatikus- könyvtár-művelődésszervező szakos nappalis és levelezős hallgatóink számára. Mindemellett a környékbeli intézmények könyvtárszakos hallgatói közül néhányan könyvtárunkban végzik gyakorlatukat.

A 7 éves képzés keretében Becker Erzsébet a főiskolai tanulmányait befejezte.

A szakmai konferenciákon, továbbképzéseken részt veszünk.

A tárgyi feltételekben az alábbi fejlesztések történtek 2005-ben

A technikai fejlesztésünk ebben az évben igen csekély volt. A könyvtárban 3 db számítógép áll a hallgatók rendelkezésére. Felméréseink szerint ez az igények töredékét sem tudja kielégíteni és a megnövelt nyitvatartásunk alatt talán a leghatékonyabban tudnák használni olvasóink a meglévő számítógépeink sokszorosát. Évek óta tervezzük az Aleph legújabb verziójának beszerzését. Több pályázatot adtunk be az Aleph 500 és a működtetéshez szükséges hardverek megvásárlására, amelyek sajnos nem nyertek, de az új könyvtár építésének költségvetésébe beterveztük. A főiskola könyvtár- szakos hallgatói számára kiemelten fontos a rendszerünk mielőbbi felújítása mind a szoftver, mind a hardver tekintetében, a Bologna-képzés bevezetése pedig nélkülözhetetlenné fogja tenni a fejlesztéseket.

Szolgáltatásaink

Az állományunk gyarapodása 2005-ben 1279 db könyv és bekötött időszak kiadvány, 68 db audiovizuális dokumentum, 9 db elektronikus dokumentum, 499 db szakdolgozat, 162-féle, 195 db, kurrens időszak kiadvány (3 db digitális formában).

Ebben az évben 404 db dokumentumot selejteztünk az állományunkból, elsősorban elavult és elrongálódott indokkal.

Az előző felméréseket kiértékelve 2005. január 3-tól a könyvtár nyitvatartását bővítettük, olvasóink igényeihez igazítottuk. Felhasználóink, hallgatóink és az oktatóink véleményét rendszeresen megkérdezzük és figyelembe vesszük az állományunk gyarapításánál. Ebben az évben a Student Kiadó egy nagymértékű leértékelése, felajánlása miatt kerestük meg oktatóinkat és mértük fel igényeiket, ezeket kiértékeljük és megvettük az általuk javasolt dokumentumokat.

A Goethe Intituttal együttműködési megállapodást készítettünk elő. A szakdolgozatokat 2005-től nem csak nyomtatott, hanem CD-ROM formátumban is kérjük hallgatóinktól. Ezzel kapcsolatosan a tájékoztatót kiadjuk a Tanulmányi Osztály részére, aki továbbítja a végzősöknek.

Az Apáczai Könyvkiadó Országos Környezetismereti Tanítási Versenye minden évben megrendezésre kerül. Ennek a megnyitója a könyvtárban történik és a versenyzők felkészüléséhez nagyon sok segítséget adunk.

A könyvtár honlapját folyamatosan frissítjük, hírekkel, újdonságokkal kiegészítjük. Szolgáltatásainkról statisztikai adatokat, beszámolókat készítünk, pl. NKÖM Informatikai Főosztálya számára, főiskolai pályázatokhoz, OSZK Könyvtári Intézetnek, OTDK munkákhoz és szakdolgozatokhoz, valamint a fenntartó kérésére.

Az EBSCO és az EISZ adatbázisok változatlanul oktatóink és hallgatóink rendelkezésére állnak és már nem csak a könyvtárból, hanem a főiskola hálózatához kapcsolódó számítógépekről is elérhető. Az EISZ újabb szolgáltatással bővült 2005. év végén, a SCOPUS-al, amely az Elsevir Kiadó adatbázisa.

Közel 200.000 kötetes állományunk retrospektív katalogizálását ebben az évben is folytattuk.

A muzeális, olvasótermi és a kézikönyvtári állományunk feldolgozottsága teljes körűvé vált ebben az évben.

Pályázatok

A tárgyévben 6 db pályázatot nyertünk 1.926.000,- Ft értékben. Pályázatainkkal elsősorban a nemzetiségi és etnikai témájú dokumentumainkat gyarapítottuk, illetve adatbázisunkat fejlesztettük, a kisebbségi kultúra merítési bázisát bővítettük.

A Gazdálkodástudományi Intézet közgazdaságtudományi tanszéke számára a képzésüket segítő szoftvert vásároltunk.

A Nemzeti Kulturális Alapprogram Könyvtári Szakmai Kollégiumától elnyert pályázataink teszik lehetővé állományunk védelmét és restaurálását. A muzeális dokumentumaink helyszíni állományvédelmével megőrizzük értékes könyveink állagát. Érdekes színfolt a bajaiak, a könyvtárszakos hallgatóink és olvasóink számára, hogy betekintheznek könyvtárunkban a restauráló műhely munkájába egy rövid ideig. Ebben az évben igen nagy volt az érdeklődés, sokan látogatták meg a könyvtárat, figyelhették meg a restaurátorok munkáját.

Az OSZK-Soros Könyvrestaurátor Kft. 2005-ben is az értékesebb könyveinkből néhányat restaurált.

Nemzetközi kapcsolat létrehozására és tapasztalatcserére adott lehetőséget sikeres pályázatunk (Baja, Pélmónostor).

Bevételeink

A könyvtár bevétele közel 2 millió forint. Ez a következő szolgáltatások díjaiból tevődik össze: fénymásolás, nyomtatás, szkennelés, szakdolgozatok kötése, spirálozás, floppy árusítás, beiratkozási díj, késedelmi díj, könyvtérítés, főiskolai oktatók jegyzeteinek és könyvkiadók könyveinek árusítása.

Szolgáltatásainkat folyamatosan mérjük, értékeljük, elemezzük és a felhasználóink igényeinek megfelelően változtatjuk, megszüntetjük, illetve fejlesztjük.

b./ Informatika

Változások az intézményi szolgáltatásban az informatika területén

Az elmúlt év során az informatikai fejlesztések meglehetősen visszafogottak voltak. Az intézmény informatikai hálózata csak néhány végponttal bővült. 2005. decemberében a főiskola Széchenyi utcai kollégiumába bekötötték az internetet. A fejlesztéssel a kollégium közös társalgó helyiségében a hallgatók a tanulmányaikkal kapcsolatos kutatómunkát végezhetik el.

Az elmúlt évben oktatást támogató tárgyi eszközök beszerzése is történt, melynek keretében 2 projektort, 7 laptopot, 37 db számítógépet, 26 db nyomtatót és 1 db szkennert vásárolt az intézmény.

A beszerzett számítógépekből - többek között - egy 10 db gépből álló felsőfokú szakképzést támogató tantermet alakítottunk ki, ahol a számítógépek vezeték nélküli hálózat segítségével kapcsolódnak az intézmény hálózatába, ezáltal az internethez is. Intézményünk a 2005-ös évben 1 db HP ML150G2-es szerver számítógépet vásárolt a Bér-és Munkaügyi Osztály által kezelt bérszámfejtéséhez. A szerveren a NEXON bérszoftvere működik, amelynek beüzemelése az elmúlt év végén, decemberben történt, a bővítés, testreszabás jelenleg is folyik. A teljes átállás a régi rendszerből az újba 2006-ban történt meg.

2005. márciusában a Gazdaságelméleti és vállalatgazdaságtani tanszék szerverén futó ORACLE adatbázis-kezelő rendszer supportjának megújítása történt. A szerver a vállalkozásszervező szakos hallgatók gyakorlati képzését hivatott támogatni a Libra rendszerrel.

2005. novemberében a főiskola áttért Novell GroupWise elektromos levelezési rendszerre, mellyel egy többlépcsős fejlesztés vette kezdetét. A rövidtávú tervek között szerepel Novell BorderManager tűzfal szoftver beüzemelése, Novell ZenWorks desktop management használatának bevezetése.

2005-ben több szoftver terméket is vásároltunk, a Bér és Munkaügyi Osztály szerverén futó Windows 2003 rendszert (5 user licenc), valamint Microsoft SQL 2000 szerver adatbázis-kezelő rendszert (5 user licenc), a főiskola számítógépeihez VirusBuster antivírus szoftvert, az új asztali számítógépekhez Windows XP operációs rendszert.

10. Megvalósuló beruházások, felújítások

a./ Költségvetésből

A költségvetésből megvalósuló beruházásokról a 2.1.4. pénzügyi részben részletesen beszámolunk.

Költségvetésből továbbfejlesztettük az informatikát, ezen belül a NEPTUN és a gazdasági rendszerekben szoftverfejlesztést hajtottunk végre. A NEPTUN rendszer 2005. évi módosításával megteremtettük a kapcsolatot a főiskolai gazdasági rendszerrel egy gyűjtőszámlán keresztül, amely kezeli a hallgatók jogcím szerinti befizetéseit, valamint a részükre megállapított juttatásokat.

A gazdasági szoftverfejlesztés befejezése áthúzódott 2005. évre - a program többszöri módosítása miatt -, azonban év végére elértük, hogy a tanszékek, egységek megkapták a lekérdezési lehetőséget az előirányzati források felhasználásával kapcsolatban.

A főiskolának kiemelt fejlesztése volt 2005. évben az „A”-„C” épületek akadálymentesítése, amelyhez 15.994 eFt saját forrást használt fel.

Továbbá eredményesen használtuk fel a meghatározott bevételek 15 %-át felújítási alap képzésére, amelynek keretében 9 db vizesblokk, tornaterem, előadók burkolatának rekonstrukcióját végeztük.

Központi beruházásból fizettük a könyvtár-nagyelőadó tervezési munkáinak elvégzését a garancia lejártát követően a szerződés szerinti járandóságot 4.687 eFt összegben, továbbá 4.500 eFt –ot közbeszerzési eljárás bonyolításáért.

b./ PPP konstrukcióban

A főiskola 2005. évben megkezdte – az Oktatási Minisztérium jóváhagyása alapján – a közbeszerzési eljárást a könyvtár-nagyelődő és a kollégiumbővítési rekonstrukció szolgáltatásra, a magánbefektető kiválasztására.

A 2005. áprilisában meghirdetett ajánlati felhívásra három befektető jelentkezett, amelyekből 2005. augusztusában egy visszalépett, így szeptemberre kettő ajánlattevő maradt: a Betonút Rt. és a Swietelsky Kft.

Tekintettel arra, hogy 10.000 m²-t meghaladó fejlesztésről van szó, a tárgyalási szakasz meglehetősen elhúzódott a pénzügyi fedezet hiánya miatt. Közben az utolsó tárgyalási szakaszban a Betonút Rt. visszalépett. Az eredetileg 2005. decemberében tervezett szerződés aláírására csak 2006. április 14-én került sor a „versenyben egyedül maradt” ajánlattevővel, a Swietelsky-vel.

A közbeszerzési eljárás elhúzódása miatt a beruházási programok kezdeti és befejezési időpontjai is eltolódtak.

Az építkezések kezdete és befejezése

a./ Könyvtár-nagyelődő: 2006. május – 2007. augusztus 31.

b./ Kollégiumi épület:

- bővítés: 2006. május – 2007. július 31.

- rekonstrukció: 2007. szeptember – 2008. február 1.

Az oktatási infrastruktúra szolgáltatáshoz kapcsolódó hosszútávú kötelezettségvállalások megosztási feltételeit az Oktatási Minisztérium és a főiskola között létrejött Megállapodás rögzíti.

A bérleti szerződés futamidejének húsz éve alatt a bérleti szolgáltatási díj 50-50 %-át az együttműködő felek fizetik, az induló évben a teljes bruttó bérleti díj 169.244 eFt.

Hasonló Megállapodás jött létre a kollégiumi infrastruktúra korszerűsítésére azzal a különbséggel, hogy a bővítéshez 5.000 Ft/fő/hó összeggel míg a rekonstrukcióhoz a jelenlegi működtetési költséget meghaladó összeggel járul hozzá a bérleti díjhoz a fenntartó.. A kollégiumi infrastruktúra bérleti díja az induló évben 114.743 eFt, amelyből 33.467 eFt-ot az Oktatási Minisztérium vállalt.

11. Pályázati tevékenység

A főiskola a 2004 . évtől kezdve folyamatosan sikeresen pályázott az Európai Unió Strukturális és Kohéziós Alapjaiból, így több Humánerőforrás Operatív Programban vesz részt.

A Pedagógiai Fakultás képzési kínálatának és bővítésének fejlesztésére (tanterv fejlesztése, a meglévő tantervek átdolgozása tanító- és óvodapedagógus szakon, felsőfokú szakképzésben új szakok indítása) 165.081 eFt támogatást nyert más konzorciumi tagokkal, a projektben a gesztorintézmény szerepét tölti be.

Az élethosszig tartó tanulás EU-s céljainak megfelelően a jelenlegi művelődésszervező-, személyügyi-, felnőttképzési szakokat egy közös pedagógiai-bölcsészeti alapozású szakban, az androgógia szakban egyesítették.

Az androgógia alapszak kidolgozásában a főiskola konzorciumi tagként vesz részt a Pécsi Tudományegyetemmel, az elnyert támogatás összege 945 eFt.

A pedagógusképzés tartalmi és szerkezeti fejlesztése projektben szintén konzorciumi tagként vesz részt az ELTE TÓFK-val, a két évre elnyert támogatás összege 7.000 eFt.

Az intézményi minőségközpontú irányítási rendszer fejlesztése, a minőségközpontú intézményi vezetés megvalósítása érdekében konzorciumi partnerként részt veszünk a Szegedi Tudományegyetemmel a „Dél-alföldi felsőoktatási intézmények benchmarking alapú minőségértékelési rendszerének kialakítása” című projektben, az elnyert támogatás összege 27.999 eFt.

A Bajai Kommunális Kht-val közösen konzorciumi tagságban közreműködünk egy ún. kistérségi paktum modell kidolgozásában, amelynek keretében – a felsőfokú szakképzéseink megújításával – a Baja város és a környékén élő fiatalok munkában való elhelyezkedését segítjük, az elnyert támogatás összege 22.370 eFt.

Továbbá sikeresen pályáztunk a PHARE világbanki forrásából megvalósuló a „Közüntézmények akadálymentesítése” című projektben.

A program keretében 186.959 EUR összeget nyertünk a főiskola „A”-„C” épületeinek akadálymentesítésére, a program megvalósítására 231.142 EUR-t terveztünk, a különbözetet a főiskola saját forrásból biztosította.

Továbbá számos kisebb összegű pályázaton voltunk sikeresek, összességében az elnyert pályázatok jól segítik az oktatási tevékenység fejlesztését, a tananyagok megújulását, a Bologna-folyamat feltételeihez való igazodást, a feladatok jó színvonalú megvalósítását.

A főiskola képzési-, tudományművelői stb. feladataihoz viszonyítottan még nem teljes a pályázati tevékenység sikere, ezért fontos a pályázati munka fokozása.

B./ A főiskola 2005. évi gazdálkodásának áttekintése, főbb kiadási tételek, feladatteljesítéssel összefüggő alakulása

2. Az előirányzatok alakulása a főbb kiadási és bevételi tételeken

2.1 Kiadások alakulása

Az előirányzatok évközi változása

Jogcím	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés	Eltérés (+, -)
Személyi juttatások	762.509	838.083	797.380	95,1
Munkaadót terhelő járulék	255.365	282.933	270.266	95,5
Dologi kiadások	297.614	362.580	303.824	83,8
Ellátottak pénzbeli juttatása	153.032	158.458	153.290	96,7
Felújítás	8.715	39.833	29.832	74,9
Felhalmozási kiadások	42.939	126.036	113.791	90,3
Kölcsönnyújtás, törlesztés	-	1.050	1.050	100,0
Kiadások összesen	1.520.174	1.808.973	1.669.433	92,3

A táblázatból látható, hogy a főiskola módosított kiadásai pénzforgalmi előirányzata – az eredeti előirányzathoz viszonyítva – 288.799 eFt-tal emelkedett, amely az előző évi növekedés (214.217 eFt) 135 %-át jelenti, de egyben azt is, hogy a főiskola a 2005. évben 74.852 eFt-tal nagyobb előirányzati kerettel gazdálkodott.

A főiskola az év folyamán több szervezeti változást hajtott végre, amelyek mögött valós ok az egyes szakok akkreditációjának biztosítása, ezek elenyésző többletkiadást jelentettek, mindössze április 1-től egy-egy tanszékvezetői pótlék kifizetését, a feladatváltozásból keletkezett többlet 898 eFt.

Az előirányzati változásokat döntően az előző évi maradvány felhasználása, a PHARE akadálymentesítés és HEFOP-pályázatok támogatásai, a közoktatás finanszírozására érkezett többletek jelentették.

Az előirányzat-változások az alábbiak:

- könyvtár-nagyelőadó kiviteli tervek (végszámla)	4.687 eFt
- könyvtár-nagyelőadó közbeszerzés bonyolítása	4.500 eFt
- Gyakorló Iskola támogatása	54.102 eFt
- kollégiumi normatíva változása	7.000 eFt
- pedagógus díszdiploma adományozása	1.540 eFt
- „A”-„B”-„C” épületek akadálymentesítése	47.675 eFt
- szeptemberi bérfejlesztés	5.000 eFt
- létszámcsökkentésre	5.474 eFt
- dologi központi zárolása	- 6.850 eFt
- Watertime pályázatra	11.569 eFt
- HEFOP pályázatokra	53.458 eFt
- előző évi maradványból	110.863 eFt
- PHARE akadálymentesítés zárolás	- 11.426 eFt

A különböző jogcímenek, konkrét feladatokra kapott fejezeti előirányzatok felhasználása 2005. évben megtörtént, kivételt képez az akadálymentesítési pályázat, amelyet – a szerződés teljesítésének ellenére – év végén – nagy valószínűséggel pénzeszköz hiányában – a fejezet zárolt. Gyakorlatilag a bajai kivitelező társaság 2006. március 25-ig nem kapta meg a jó minőségben elvégzett munkájáért a teljes díjazást.

2.1.1 Függő, kiegyenlítő kiadások és bevételek keletkezése, okai

A függő kiadások állománya a mérlegben 35 eFt, amely az előző évihez viszonyítva 203 eFt-tal csökkent, tehát minimális a rendezetlen tételek száma.

A kifizetések tartalma döntően téves kifizetés, illetve előző évet terhelő folyóirat-előfizetési díjának különbözete.

Az átfutó kiadások összege 4.630 eFt, amely elsősorban a HEFOP-pályázatok megelőlegezett kiadásait, valamint a 2006. évi vagyonszolgáltatási díjakat tartalmazza.

A függő bevételek állománya 4.593 eFt, amelynek kisebb hányada tévesen befizetett költségtérítési tandíjak, nagyobb hányada gazdasági társaságok által, szerződés nélkül átutalt befizetések, feltehetően szakképzési támogatás.

A passzív átfutó bevételek állománya 657 eFt, amely a vevőktől kapott előlegeket és a 2006. évben esedékes idegenforgalmi adót tartalmazza.

A fenti összegek rendezése 2006. I. negyedévben az aktuális pénzforgalmi számlákon megtörtént.

2.1.2. A személyi juttatások alakulása

2.1.2.1. Személyi juttatások előirányzatainak változása

A főiskola személyi juttatás előirányzata az előző évhez viszonyítva 4,2 %-kal emelkedett, a változás döntően költségvetési támogatásból (2/3 rész), míg a fennmaradó rész saját bevételből történt.

A személyi juttatások eredeti előirányzat (762.509 eFt) változását számos tényező befolyásolta.

Az előirányzat-változások jogcímeinek részletezése:

- közoktatás támogatása	20.000 eFt
- előző évi maradványból	11.973 eFt
- létszámcsökkentés támogatása	4.147 eFt
- díszdiploma	1.387 eFt
- PHARE támogatás – akadályment.	1.495 eFt
- Watertime program	7.492 eFt
- HEFOP programok díjazására	26.333 eFt
- védőnői állás támogat. (Gyakorló)	350 eFt
- szeptember 1-jei bérfejlesztés támog.	3.500 eFt
- PHARE akadályment. program zárolása	- 1.103 eFt

Előirányzatok tárgyévi változása **75.574 eFt**

A felsorolásból látható, hogy a 2005. évi előirányzat-változások 75.574 eFt összegben teljesültek az eredeti előirányzathoz viszonyítva.

Jelentős volt a pályázati tevékenységből származó változások nagysága, amely a felét teszi ki a módosításnak, de számottevő volt a közoktatás támogatása is, amely összeggel a fenntartó a Gyakorló Iskolát támogatta a sajátos nevelésű tanulók felzárkóztatása céljából. A főiskola előző évi személyi juttatás előirányzat-maradványát teljes összegben igénybe vette, és fel is használta az áthúzódó feladatára. 4 fővel csökkentette nem oktatói létszámát, amelyből 2 főt a gazdasági ügyintézői állományból és egy-egy főt az oktatást segítő állományból. Ezen felül további létszámcsökkentésre nem került sor a főiskolán.

Összességében az előirányzat-módosító intézkedések kedvezően hatottak mind az alap-, mind a pályázati feladatok ellátására. Ez utóbbi feladatok során elkészült számos tanterv, tananyag mind a főiskolai alapképzésben, mind a felsőfokú szakképzésben.

A főiskola átlagléttszáma 2004. évhez viszonyítva nem változott, 2005. évben is 308 fő volt.

A személyi juttatási előirányzatok, valamint az átlagkeresetek alakulását – az intézmény különböző – egységeiben az alábbi táblázat szemlélteti (külső személyi juttatások nélkül):

Megnevezés	Átlagléttsz. (fő)		Személyi juttat. előirányz. eFt		Személyi jutt. teljesítése		1 fő/hó jutó juttatás Ft-ban		Index %
	2004.	2005.	2004.	2005.	2004.	2005.	2004.	2005.	
Összesen	308	308	695.873	801.985	664.780	763.304	179.865	206.521	114,8
Pedagógia Fakultás	206	70	240.100	241.715	453.146	237.066	183.311	282.221	153,9
Műszaki Fakultás	65	47	143.470	143.328	134.410	143.328	172.321	254.127	147,4
Gazdaságtud. Intézet	9	9	20.019	28.020	20.136	28.484	186.444	263.740	141,4
Központi irányítás	28	28	80.720	64.156	57.088	55.929	169.905	166.455	97,9
Üzemeltetés	-	53	-	66.873	-	70.027	-	110.105	100,0
Gyakorló Iskola		101	-	250.065	-	228.464	-	188.501	100,0

A táblázatból megállapítható, hogy intézményszinten az átlagkeresetek a 2004. évihez viszonyítva 14,8 %-al emelkedtek, amelynek okai összetettek. Az elmúlt évben 12 %-os volt a bérfelértékelés, továbbá számottevő volt a különböző HEFOP-pályázatokban való részvétel, amelyért a közalkalmazottak a munkakörükbe nem tartozó többletfeladatok elvégzése kapcsán díjazásban részesültek. A főiskola különböző önálló egységeiben az átlagkeresetek különböző szinten mozogtak, mindenesetre a fakultásokon jelentős volt az átlagkereset-növekedés.

A Pedagógia Fakultáson 53,9 %-kal, a Műszaki Fakultáson 47,4 %-kal emelkedtek az átlagkeresetek, míg a Gazdaságtudományi Intézetnél ezen mutató 41,4 %-os volt.

Az átlagkeresetek növekedésére – a pályázatokon túlmenően - döntő befolyással volt az a létszám-átrendeződés - amelyről a bevezetőben szó volt -, hogy a fakultásokról leválasztásra kerültek az üzemeltetési és fenntartási feladatok, a feladatot ellátó létszámmal együtt. Az „ottmaradt” állomány döntően oktatókból áll, illetve kisebb létszámú oktatássegítőkből, s ez a szervezeti változás megváltoztatta az eddig kimutatott átlagkereseteket, és az adott állományra valós jövedelemviszonyokat tükröz.

2.1.3. Dologi kiadások alakulása

2.1.3.1. A dologi kiadások előirányzata, változásának bemutatása

A dologi előirányzatok a 2004. évihez viszonyítva 121,8 %-kal növekedtek, a növekedés összege 96.350 eFt, amelynek 52,2 %-át (50-323 eFt-ot) a főiskola előző évi maradványa (saját bevételből képzett) jelentette, továbbá a hallgatók kollégiumi támogatására, a közoktatásra és a különböző pályázatokra biztosított többletek tették ki.

A 2005. évben is sor került az államháztartás hiánya miatt végleges elvonásra 6.850 eFt összegben.

Az előirányzat-változások jogcímeinek részletezése:

- előző évi maradvány	50.323 eFt
- közoktatás támogatása	27.702 eFt
- 15 %-os felújítási alap képzése	- 25.892 eFt
- kollégiumi normatíva emelése	4.800 eFt
- Watertime pályázat	2.135 eFt
- HEFOP-pályázatok	9.391 eFt
- PHARE akadálymentesítésre pályázat	1.999 eFt
- fejezeti zárolás	- 6.850 eFt
- egyéb pályázatok	965 eFt

Előirányzat tárgyévi változása: 64.966 eFt

A felsorolásból látható, hogy jelentős volt a pályázati tevékenység, illetve a közoktatás támogatottsága, ezen bevételekkel tudtuk biztosítani, kompenzálni a központi elvonásokkal csökkentett összeget.

Gyakorlatilag nagy tehertételt jelentett az egységeknek a kötelező 15 %-os felújítási alapképzés, amelyet – függetlenül nemes céljától – teljes mértékben a 2005. évben nem tudtunk felhasználni, az intézmény teherbíró képessége ezt nem bírta volna el.

A gazdálkodás szűkítését célozta a kötelező maradványképzés is, sőt a főiskola – gondolva a jövőre – céltartalékot képzett az előző évi maradványából. Mindezek a tényezők visszafogott gazdálkodásra kényszerítették.

A főiskolának továbbá jelentős terhet jelentett a nagyfogyasztókat érintő 16 %-os gázár és 8,3 %-os villanyáramár emelése, amelyre mindösszesen 657 eFt kompenzációt kaptunk. Ennek többletkihatása előirányzat átcsoportosítást tett szükségessé azokon a telephelyeken, ahol központi kazánházak szolgáltatják a hőenergiát.

A főiskolának - a központi elvonások ellenére - dologi hiányai nem keletkeztek, amelyhez természetesen hozzájárultak az előző évről áthozott maradványai, a kapott támogatások, valamint a különböző pályázatok.

Össességében az előirányzat-módosító intézkedések – kivéve a zárolásokat – pozitív hatással voltak az adott feladatellátásra, beleértve a Gyakorló Iskola támogatását is. Mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy a visszafogott gazdálkodás mellett ne keletkezzenek hiányok, likviditásunk biztosított legyen.

2.1.4. **A felhalmozási kiadások előirányzatának és teljesítésének alakulása, tárgyi eszköz gazdálkodás**

A felhalmozási kiadások előirányzat-változásait, valamint a teljesítések alakulását az alábbi táblázat szemlélteti:

Jogcím	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés	Eltérés (+, -)
Ingatlanok felújítása	6.972	31.915	23.886	74,8
Gépek, berendezések felújít.	-	-	-	-
Felújítások ÁFA-ja	1.743	7.918	5.946	75,0
Felújítás összesen:	8.715	39.833	29.832	74,8
Immateriális javak vásárlása	3.380	5.176	3.440	66,5
Ingatlanok vásárlása	-	45.428	45.427	100,0
Gépek, berend. vásárlása	29.916	46.420	39.760	85,6
Ingatlanok vásárlása	-	7.350	7.350	100,0
Állami készletek, tartalékok	1.400	1.400	-	-
Intézményi beruházás ÁFA-ja	8.243	18.425	15.977	86,7
Közp. beruházás kiad. ÁFA-ja	-	1.837	1.837	100,0
Beruházások ÁFA-ja	8.243	20.262	17.814	87,9
Felhalmozási kiadások összesen	42.939	126.036	113.791	90,3

A felújítási kiadások vonatkozásában – mint az a táblázatból is látható – jelentős előirányzat-növekedés volt, a változás az alábbi jogcímeken jelentkezett:

- PHARE akadálymentesítés (saját forrás)	5.000 eFt
- előző évi felújítási alapból	226 eFt
- kötelező felújítási alapképzésből (15 %)	25.892 eFt

Mint a felsorolásból látható, az előirányzat-módosítások (31.118 eFt) teljes mértékben saját forrásból történtek.

A főiskola PHARE pályázat keretében nyerte el az „A”-„C” épületek akadálymentesítését jelentő támogatást, amely kiegészült saját forrásból a felújítás jellegű (burkolatok, a különböző áttörési pontokon a helyreállítási munkálatok) feladatok elvégzésére, míg a pályázat beruházási feladatai döntően támogatásból valósultak meg.

Jelentős összeg állt rendelkezésre a kötelező felújítási alapon ingatlanjaink felújítására, amely mind az egységeknek, mind az intézménynek jelentős forráselvonást jelentett a működési előirányzatokból. Ezért a teljes előirányzatból (25.892 eFt) csak a 63 %-ot (16.349 eFt-ot) tudtunk felhasználni a 2005. évben, a fennmaradó összeget, 9.453 eFt-ot „átvittük” 2006. évre.

A felhasznált összegből 8.465 eFt-ot a Pedagógiai Fakultás, 5.010 eFt-ot a Műszaki Fakultás épületeinek korszerűsítésére fordítottunk.

A Pedagógiai Fakultáson (a felújítási alapból) 9.119 eFt-ot fordítottunk a „B” épületben 8 db WC és a „C” épületben 1 db (I. emeleti női) WC felújítására, ez utóbbinak egyben az akadálymentesítésére is, valamint a kistornaterem teljes felújítására.

A Műszaki Fakultáson is folytattuk a vizesblokkok felújítását, így sor került a III. emeleti férfi WC teljes korszerűsítésére, továbbá a 2 db nagyeladó aljzatburkolatának felújítására és - a több éves városi kérésnek eleget téve – elvégeztük a Sugovica parti vízkivételi mű elbontását 2.184 eFt összegben.

Meg kellett oldani a Scherer Sándor Kollégiumhoz tartozó – jelenleg bérlő által működtetett – konyha tetőszigetelését, mivel az épület több alkalommal beázott, a tetőfelújítást elodázni már nem lehetett.

A főiskola eredeti előirányzatából elvégeztük a második ütemben a Felsővárosi iskolarész központi fűtőszervezési munkálatait, amely műszakilag szintén indokolt volt, ugyanis a több mint 30 éves konvektorok életveszélyesek és javíthatatlanok voltak. A bekerülési összeg 7.499 eFt volt.

A felhalmozási kiadások előirányzata – mint a táblázatból látható – közel háromszorosára növekedett, a változások az alábbi jogcímenek keletkeztek:

- előző évi maradványból	30.770 eFt
- PHARE-pályázatból	44.676 eFt
- HEFOP-pályázatokból	10.025 eFt
- PHARE-pályázat zárolása	- 11.561 eFt
- könyvtár-nagyeladó tervezési és bonyolítási munkái	9.187 eFt

Mint a felsorolásból látható, az előirányzat-változás nagysága 83.097 eFt, tehát viszonylag jelentős. A változás 40 %-a saját forrásból, döntő hányada hazai és EU-s támogatásból történt.

A főiskola 2005-ben megkezdte a PPP konstrukcióban épülő könyvtár - nagyeladó - magánbefektető kiválasztására irányuló - közbeszerzési eljárását, kifizette a tervezőnek a kiviteli tervek elkészítéséért, a bonyolítónak az időarányosan elvégzett munkáért megillető díjazásokat. A központi beruházás helyzetének alakulásáról a későbbiekben külön fejezetben szólnunk.

A beruházási feladatok közül a legnagyobb volumenű feladat volt az „A” – „C” épületek akadálymentesítése. Az akadálymentesítés elvégzésére 44.676 eFt támogatást és 15.850 eFt saját forrást használtunk fel. Az akadálymentesítés kapcsán a mozgáskorlátozottak részére 2 db lift, a főbejáratnál 1 db emelőlift került beépítésre, továbbá külső bejáratú ajtók cseréje, az „A”-„C” épületben 2-2 db akadálymentes illemhely kialakítása, a 88-as előadóban és az aulában a hallássérültek részére az elektromos vezetékek, hurkok behúzására került sor.

Jelentős fejlesztéseket hajtottunk végre - előző évi előirányzat-maradványból - számítógépek, laptopok, nyomtatók beszerzésével 5.514 eFt összegben, valamint a gyakorlati képzés feltételeinek javításával, döntően szakképzési hozzájárulásból. Ez utóbbiból 8.957 eFt-ot használtunk fel laboresszközök, szennyvízmérő műszerek, nyomáscsökkentő beszerzésére. Ezeken túlmenően projektorokat, a stúdióban keverőpultot vásároltunk, valamint a pénzügyi, gazdasági rendszer adatbázisának megteremtésére, a meglévő szoftver továbbfejlesztésére 3.850 eFt-ot fordítottunk.

Ugyancsak előirányzat-maradványból új menzaprogramot kellett beszerezni, mivel az előző program továbbfejlesztésére a programok elavultsága miatt nem volt lehetőség.

A sportcsarnok rendszeres, hosszútávú bérletének biztosítására eredményjelzőt vásároltunk 800 eFt összegben.

Az előirányzat-módosításból látható, hogy 10 MFt-ot meghaladó összegben tudtunk fejleszteni EU-s forrásból, amelyről részletesen külön fejezetben is szó lesz.

Az eredetileg a 2005. évre tervezett beruházási keretünket - sajnálatosan a kötelező megtakarítás miatt - nem tudtuk teljesen felhasználni, így számos fontos fejlesztés elmaradt, ezek nagysága 12.245 eFt.

Elmaradt a két fakultás közötti hálózatkiépítés, amely az egységes Neptun rendszer működtetéséhez lenne fontos. Gyakorlati képzéshez terveztük a műszaki szakokhoz komolyabb műszerek beszerzését (ultrahangos vízsebesség-mérő, gázkromatográf stb.), továbbá oktatási szoftvercsomagok, fénymásoló gépek cseréjét, több informatikai, oktatástechnikai és sporteszközt.

Ezen fejlesztések elmaradása hátráltatta az oktatási, gyakorlati képzési feladatok színvonalas ellátását.

Tárgyieszköz-gazdálkodás tapasztalatai

A főiskola mérlegadatait vizsgálva megállapítható, hogy a tárgyi eszközök bruttó értéke 2005. XII. 31-i állapot szerint 768.329 eFt, amely az előző évhez viszonyítva (674.240 eFt) 14 %-kal növekedett. Megállapítható, hogy a növekedési ütem kissé szerényebb, mint az előző években (24-30 % volt a jellemző), de még így is az (5-6 évvel ezelőtti 5-6 %-os ütemhez viszonyítva) jelentős.

Az állománynövekedés összefoglaló adatait az alábbi táblázat mutatja:

Megnevezés	Előző év	Tárgyév	Index
Ingatlanok, vagyonértékű jogok	557.351	586.286	101,8
Gépek, berendezések és felszerel.	109.292	114.112	104,4
Járművek	6.197	3.900	62,9
Beruházások, felújítások	800	82.631	10.328,8
Tárgyi eszköz összesen:	674.240	768.929	114,0

A táblázatból látható, hogy a legnagyobb mértékű növekedés a beruházások, felújítások tételén volt, amely a könyvtár-nagyelőadó kiviteli terveit, valamint az akadálymentesítés kapcsán elvégzett beruházási feladatokat tartalmazza, amely munkálatok egy részének 2006. évre történő áthúzódása miatt az aktiválás elmaradt.

A többi állományban a növekedés átlag alatti volt, amelyben a korábbiakban említett okok közrejátszottak.

Az állománynövekedés bemutatása a különböző eszközcsoportokban:

Megnevezés	2004.		2005.		Eltérés	
	Menny. (db)	Érték eFt	Menny. (db)	Érték eFt	Menny. (db)	Érték eFt
Számítástechn. eszköz	65	13.910	83	13.690	+ 18	- 210
Nyomtatók	16	1.484	21	1.651	+ 5	+ 167
Laptop	6	2.200	6	2.216	-	+ 16
Sokszorosító eszközök	2	1.006	1	531	- 1	- 475
Fotótechnikai eszközök	21	4.676	17	5.702	- 4	+1.226
Kommunikációs eszközök	13	1.908	2	173	- 11	- 1.735
Egyéb eszköz						
GPS vevőpár	-	-	1	11.000	+ 1	+ 11.000
Egyéb eszközök	35	14.595	14	12.759	- 21	- 2.236
Összesen:	158	39.779	145	47.722	- 13	+ 7.943

A táblázatból megállapítható, hogy a főiskola összességében az előző évhez viszonyítva mennyiségben 13 db-bal kevesebb nagyrértékű eszközt, ugyanakkor értékben 7.943 eFt-tal nagyobb vagyongyarapodást produkált.

A főiskola mindent elkövet, hogy a tárgyi eszközök gazdálkodásában egyszerre valósuljon meg a kihasználtság, a felelősség és a vagyonbiztonság. Ennek érdekében a belső ellenőrzés rendszerében folyamatosan vizsgálja a tárgyi-eszköz-gazdálkodás folyamatait és a hiányosságokról intézkedést hoz.

Különösen nagy hangsúlyt fektet a nagyértékű, 5.000 eFt feletti eszközök megőrzésére, biztonságára és természetesen a kihasználtság biztosítására. Folyamatosan gondoskodik a feleslegessé vált eszközök kivonásáról, illetve selejtezéséről. Az elmúlt évben megtörtént a felesleges vagyontárgyak feltárása, hasznosítása. Amely eszköz hasznosításra nem volt alkalmas, selejtezésre került.

A táblázatból látható, hogy az informatika területén milyen mértékű „áresés” következett be. Ezért a 2005. évben 18 db-bal több eszközt tudtunk beszerezni szinte ugyanolyan értékekben, mint 2004. évben.

Jelentős beszerzésünk volt - a pályázat útján elnyert - GPS vevőpár műszer, az ún. műholdkövető rendszer, amelyet gyakorlati képzésnél tudunk a hallgatók felkészítésében hasznosítani. Ez a műszer alkalmas a folyómeder vizsgálatára, különösen nagy értéke miatt külön biztosítva van és használata - személyes felelősség biztosítása mellett – szabályozva.

2.2 A bevételek alakulása, jellegének, típusainak bemutatása, rendszerezése

2.2.1. A többletbevételek alakulása, a tervezettől való eltérés okai

Az intézmény működési bevételei a tervezetthez (230.966 eFt) viszonyítva 242.183 eFt-ra teljesültek, amely közel 105 %-os teljesülést mutat. Ezen belül az alaptevékenység bevételei körében 1 %-os, az intézményi sajátos bevételeknél 34 %-os, míg az ÁFA visszatérüléseknél közel kétszeres a bevételi többlet.

A működési bevételek döntő hányadát a 2005. évben is a költségtérítési hallgatók befizetései jelentették 151.613 eFt összegben, amely a teljes bevétel 62,6 %-át teszi ki.

A költségvetésben - az alapképzési szakokon - nappali tagozaton 118 fő, levelező tagozaton 782 fő, a szakirányú képzésekben pedig 250 fő költségtérítési hallgató részvételével terveztünk.

A Pedagógiai Fakultáson 2005. szeptember 1-jétől a levelező tagozaton 136 fővel, a diplomás képzésekben – összesen a két fakultáson – pedig 37 fővel csökkent a költségtérítési hallgatók létszáma. Hallgatói létszámváltozás pozitív irányban kizárólag a szakirányú továbbképzésekben, a differenciáló tanító és óvópedagógus szakokon volt.

Összességében a költségtérítési képzéseknél az alapképzési szakokon jelentkező 148 fő hallgatólétszám-csökkenést a szakirányú és a felsőfokú szakokra jelentkezőkkel (106 fő) sikerült megközelítőleg pótolni, s ezáltal – rövid távon az alapképzési szakoknál jelentkező hallgatólétszám-csökkenésnek – a működési bevételekre kismértékben volt csak csökkentő hatása .

A levelező és a posztgraduális képzések bevétele megközelítőleg az előző év szintjén (152.631 eFt) alakult annak ellenére, hogy a Pedagógiai Fakultáson végzett egy nagyobb létszámú évfolyam a könyvtár-informatikus, művelődésszervező szakon. A hallgatólétszámot (levelező tagozaton) nem, de a

kieső bevételt némileg pótolta, hogy Székesfehérváron, illetve Nagykőrösön indítottunk két új csoportot pedagógus- továbbképzés keretében fejlesztő tanító szakon.

A működési bevételek körében a költségtérítéssel hallgatók befizetésein túlmenően többletbevételt értünk el a bérleti díjaknál, alapvetően kollégiumhasznosításból (ez a növekedés elsősorban a Scherer Sándor Kollégiumra volt jellemző, mivel a Beszédes József Kollégiumot a tervezett beruházás indítása miatt nem reklámoztuk), valamint a sportcsarnok hasznosításából.

Sajnálatosan a 2005. évben a szerződéses megrendelések a tervezettől elmaradva érkeztek, a műszaki szakértői tevékenység kissé visszaesett. Ennek egyik oka lehet az ún. „rezsi” kiadások növekedése – 2005. január 1-jétől a 15 %-os felújítási alap képzése kötelező volt –, továbbá más külső tényezők.

Tantermeinket, valamint a mérőtelepeket nem tudtuk az elvárt mértékben hasznosítani, ezért mindenképpen szükséges lenne ezeknek az ingatlanoknak a bérbeadása külső szervezet számára. Erre azért is szükség lenne, mivel ezen ingatlanok felújítása – különösen az érsekcsanádi mérőtelepé – elodázhatatlan. A főiskolának erre nincs anyagi lehetősége, és a kihasználtságuk sem biztosított, ha figyelembe vesszük, hogy évi 3-4 hétre vannak hivatalosan igénybe véve – kizárólag a mérőgyakorlatok időtartamára.

A magyaregregyi mérőtelep hasznosításából 906 eFt bevétel származott, amelyet 2.543 eFt ráfordítás terhel. Az érsekcsanádi mérőtelep hasznosításából a főiskolának nem keletkezett bevétele az elmúlt évben, a keletkezett ráfordítás 190 eFt.

Az átvett pénzeszközök vonatkozásában - a módosított előirányzathoz viszonyítva – 9 %-os volt a bevételi elmaradásunk, összességében 18.578 eFt-tal.

Az átvett pénzeszközök döntő hányada támogatás értékű bevétel volt, azaz PHARE-pályázat, HEFOP-pályázat (83.011 eFt), továbbá önkormányzatoktól, munkaügyi központtól, nemzetközi szervezetektől és különböző alapítványoktól származó pénzeszközök a hallgatók nyelvi képzésének fejlesztésére, az esélyegyenlőség megteremtésére (78.584 eFt).

Jelentős pénzösszeg származott szakképzési hozzájárulásból – 18.712 eFt. A szakképzési hozzájárulások bevétele döntően a műszaki szakokhoz kapcsolódik, ebből a gazdaságtudományi intézet bevétele 900 eFt volt, mindkét fakultáson a csökkenés mértéke 1-3 millió forint között volt az elmúlt évben. Ezen bevételek egy része a 2005. évi maradvány részét képezi

2.2.2. A bevételek tervezettől való elmaradásának okai

A működési bevételek vonatkozásában összességében - szerény mértékű - bevételi többlet keletkezett, amely önmagában pozitív, de ha figyelembe vesszük az előző évek bevételeinek alakulását, a nagyságrendben jelentős csökkenés állapítható meg.

A 2005. évben keletkezett többletbevétel a 2003. évinek (110 millió) az egy tizedére esett vissza, amelynek okai összetettek. A hallgatói összlétszámot tekintve összességében nincs, de a képzési formákat tekintve csökkenés van a levelező tagozaton (most csak a költségtérítéssel képzési formáról van szó), valamint az OKJ-s képzéseknél (a 3 évvel ezelőtti 3 csoport helyett 1 csoport van).

Létszámnövekedés van a posztgraduális képzéseknél, azonban e képzési formában résztvevő hallgatók csak négy féléven át vannak a rendszerben, míg a levelező tagozaton tanuló hallgatók 8 féléven keresztül. A helyzetet nehezíti, hogy a főiskolán igen magas, – az össz-hallgatólétszámhoz viszonyítva – 123 fő - a GYED-en, GYES-en

lévők létszáma, amelyre ugyan az OM biztosít részleges támogatást, de ez az adott szakokon a képzési normatíva mindössze 36-54 %-a, s ez szintén jelentős bevételekiesést jelent az intézménynek.

Továbbá jelentősen csökkentek a külső szervektől származó források is, e tekintetben fokozni kell az aktivitást. Ebben nagy lehetőségek vannak, akár érdekeltséggel, különböző ösztönzési rendszer megteremtésével meg kell nyerni a szellemi potenciált, hogy az ilyen jellegű bevételek növekedjenek.

2.2.3. Behajtási problémák, a behajtás érdekében tett intézkedések, behajthatatlan követelések állománya

A főiskola adósainak állománya 7.244 eFt, amely az előző évhez viszonyítva (5.645 eFt) 28 %-kal, tehát jelentős mértékben növekedett.

A tartozások legnagyobb hányadát a költségtérítéssel képzések hátralékai teszik ki 6.498 eFt összegben, amelyből 2.592 eFt a Pedagógiai Fakultáson, 344 eFt a Műszaki Fakultáson és 466 eFt a Gazdaságtudományi Intézetnél keletkezett.

Megállapítható, hogy a hallgatói tartozások előző évhez (5.340 eFt) viszonyítva növekedtek, amely a főiskola bevételei teljesítésére negatív hatással volt, mivel a bevételi elmaradásunk 7.361 eFt volt, tehát ha a hallgatók 2005. évben teljesítik fizetési kötelezettségeiket, a főiskolának nem keletkezik bevételi elmaradása. A hallgatók fizetési kötelezettségének szabályozása, valamint a fizetési fegyelem erősítése feltétlenül szükséges a főiskolán.

A vevők állománya 1.563 eFt, amely a 2004. évhez viszonyítva jelentősen csökkent (4.382 eFt volt), a csökkenés oka, hogy 2005. évben peres úton sikerült behajtani - a sportcsarnok bérletéért járó -, a korábbi években felhalmozott tartozást.

A tartozások jelentős részét az elmúlt évi EALIZ konferencia továbbsszámlázott kiadásai, az Aramis Kft. elmúlt évben – nem megfelelő méretben - leszállított beléptető sorompó értéke teszi ki, amelynek cseréjét a szállító cég visszavásárlással tervezett megadni, de időközben a cég átalakult, s a visszavásárlás elmaradt. A főiskolát kár nem érte, csak 2 m-rel rövidebb sorompót működtetünk. A tartozások fennmaradó részét a Wado Karate Baja SE tornaterem bérleti díja teszi ki. Ez utóbbit a főiskola peres úton fogja behajtani. A főiskola továbbra is mindent elkövet kinnlevőségei behatása érdekében.

2.3. Előirányzat-maradvány

2.3.1. A 2004. évben képződött előirányzat-maradvány keletkezésének okai és összetétele

A főiskolának 2004-ben 110.942 eFt kiadási megtakarítása, 79 eFt bevételi elmaradása keletkezett, így a felhasználható előirányzat-maradvány 110.863 eFt, amelyet befizetési kötelezettség nem terhel.

Az előirányzat-maradványt növelte év közben a közoktatási normák téves megállapítása miatt keletkezett költségvetési hiány, a napközi otthoni feladat finanszírozási elmaradásából. Az előirányzat-maradványt ugyancsak növelte a GYED-GYES-en lévő hallgatók alulfinanszírozottsága miatt keletkezett 7.923 eFt

támogatási többlet, valamint csökkentette a hallgatói előirányzat elszámolásából származó 1.872 eFt befizetési kötelezettség.

A főiskola előirányzat-maradványai:

- felsőoktatás informatikai fejlesztése	6.750 eFt
- nyelvvizsga követelmények támogatása	2.288 eFt
- felsőoktatási kutatási program támogatása	224 eFt
- K+F tevékenység támogatása	2.251 eFt
- szakképzési hozzájárulás támogatása	8.717 eFt
- előző évi felújítási alap maradványa	226 eFt
- beruházások, felújítások maradványa	29.389 eFt
- önköltséges képzések maradványa	22.880 eFt
- szerződéses munkák maradványa	1.863 eFt
- szállítói követelések áthúz. kötelezettsége	24.712 eFt
- Watertime programpályázat	11.569 eFt

A fentiekből látható, hogy a maradványok többféle jogcímen keletkeztek, a keletkezés okai összetettek. Az okok magyarázhatók egyrészt a beszerzések, szolgáltatások pénzügyi teljesítésének határidejével, másrészt az egyes pályázati programok szerződés szerinti teljesítése, az egyes kifizetések (önköltséges képzések vizsgadíja, áthúzódó járulékok) 2005. évre történő ütemezésével.

2.3.2. A 2005. évi előirányzat-maradványok alakulása, összetétele, keletkezésének okai

A főiskolának a 2005. évben 139.540 eFt kiadási megtakarítása és 7.361 eFt bevételi elmaradása keletkezett, így a felhasználható előirányzat-maradványa 132.179 eFt, amelyet befizetési kötelezettség nem terhel.

Az előirányzati maradványt növeli a közoktatási feladatok elszámolásából, a feladatmutatók változásából, valamint a GYED-en, GYES-en lévő hallgatók létszámának növekedéséből adódó támogatási többlet, viszont csökkenti a hallgatói előirányzat elszámolásából keletkező 2.475 eFt visszafizetési kötelezettség.

A fentiek szerint így a főiskolának az alábbi jogcímenen keletkeztek maradványai:

- személyi juttatások	30.046 eFt
- munkaadót terhelő járulékok	14.722 eFt
- dologi kiadások	50.445 eFt
- hallgatói juttatások	5.172 eFt
- felújítás	12.165 eFt
- intézményi beruházási kiadások	19.629 eFt

A személyi juttatások maradványát képezi az önköltséges képzések áthúzódó vizsgadíja, illetve a decemberi hóközi kifizetések járulékrésze, a nyelvi képzés maradványa és különböző elnyert pályázatok személyi jellegű kiadásai.

A munkaadót terhelő járulékok maradványa tartalmazza a 2005. év decemberében hóközben kifizetett személyi juttatások járulékrészét, továbbá a személyi juttatásokhoz kapcsolódóan a járulékköteles kiadásokat.

A dologi kiadások maradványa tartalmazza a 2005. évet terhelő szállítói kifizetéseket, a különböző források terhére vállalt kötelezettségeket, az elnyert - 2006. évi elszámolási kötelezettséggel terhelt – pályázatok dologi részét, valamint a főiskola által a 2005.

évben hosszú távú kötelezettségei finanszírozására - céltartalék számlán elhelyezett 30.000 eFt-ot -, a PPP szolgáltatási szerződések részbeni fedezetére.

A felújítási kiadások maradványa a 2005. évben elvégzett felújítási munkák (kistornaterem, „B” épület vizesblokkok, tetőszigetelés) pénzügyileg a 2006. évre ütemezett kiadásait tartalmazza.

A hallgatói juttatások maradványa döntően a hallgatói normatíva fel nem használt részét, a 2006. évben esedékes lakhatási támogatást, illetve a visszafizetési kötelezettséggel terhelt maradványt foglalja magában.

A beruházások maradványa tartalmazza az elmaradt fejlesztések forrásait, így 939 eFt szállítói követelést, illetve 9.213 eFt kötelezettségvállalást – döntően a szakképzési támogatás és az önköltséges képzések terhére előirányzott beruházások - , valamint a fel nem használt szakképzési támogatás maradványait.

3. Egyebek

3.1. A gazdálkodás és a vagyonváltozás összefüggései

A gazdálkodás és a vagyonváltozás összefüggéseiről a 2.1.4. számú fejezetben szoltunk, amelynek a lényege, hogy a főiskola az utóbbi 3-4 évben – a kiegyensúlyozott gazdálkodás mellett – éves átlagban 20-26 % közötti vagyongyarapodást produkált, a 2005. évben ez a mutató kissé lecsökkent 14 %-ra, de még mindig az elmúlt tíz év átlaga felett (4-7 %) van.

A főiskola a 2005. évben elérkezett az induló PPP-s programok utolsó lebonyolítási fázisához, 2006-ban megkezdődnek az oktatási és a kollégiumi infrastruktúrát javító fejlesztések, amelyek minden bizonnyal pozitív hatással lesznek a képzési folyamatok befolyásolására, a nagyobb hallgatói érdeklődés kedvező hatással lesz a gazdálkodásra, a pénzügyi helyzetre egyaránt.

A főiskolán a 2005. évben értékhatár feletti kincstári vagyonértékesítés nem volt, viszont sor került a felesleges vagyontárgyak felülvizsgálatára, értékesítésére és az el nem adott eszközök selejtezésére. A felesleges vagyontárgyak értékesítéséből befolyt bevétel 34 eFt volt.

3.2. Vállalkozási tevékenység

A főiskola alapító okirata értelmében vállalkozási tevékenységet nem folytat.

3.3. A költségvetésből kiszervezett tevékenységek helyzete

A főiskola 2000. január 1-től szervezte ki a portaszolgálatot, amelyet jelenleg második (4 éves) ciklusban látott el egy őrző-védő szolgálat. A főiskola 2005 őszén felmondta az őrző-védő szolgálattal a szerződést, mivel a cég több, mint fél éve tartozott az

alkalmazottak rendes havi munkabérével, akik sztrájkolni kezdtek, s ez végül a feladatellátás rovására ment.

Ideiglenesen megbíztunk egy őrző-védő céget a feladatellátással, s közben meghirdettük a közbeszerzési eljárás a szolgáltatást, amely végül 2006. évre datálódott, így 2006. év tavaszán kerül sor az új cég kiválasztására.

A 2005. évben más tevékenység kiszervezésére nem került sor.

3.4. Az intézmény alapítói, vagyonkezelői felügyelete alá tartozó alapítványok, közalapítványok

A főiskola olyan alapítvánnyal, közalapítvánnyal, közhasznú társasággal, gazdasági társasággal, amelyben a főiskolának állami tulajdoni részaránya van, nem rendelkezik, így 2005-ben nem is támogatott ilyen szervezetet.

3.5. A dolgozók lakásépítésének, vásárlásának támogatására fordított pénzeszközök, a kölcsönben részesítettek száma

A dolgozók lakásépítésének alapját a 2005. évben is a korábban felvett kölcsönök törlesztő részletei jelentették. A főiskola az elmúlt évben 1.249 eFt-tal gazdálkodott. Lakásépítési, illetve vásárlási kérelmet 6 fő nyújtott be és 5 fő részesült támogatásban. A kiutalt támogatások összege 1.050 eFt, az 1 főre jutó támogatás összege 210 eFt volt.

Az elmúlt évben szociális rászorultság miatt a nem oktatói állományból 22 fő részesült illetményelőlegben, a kiutalt előlegek összege 467 eFt volt.

A kiutalt szociális segélyek összege 340 eFt volt, a segélyben részesülők száma 38 fő, az egy főre jutó segély összege 8.900 Ft, elutasított kérelem nem volt.

3.6. Európai Unió programok, egyéb nemzetközi segélyprogramok

A főiskola 2004., illetve 2005. évben az Európai Unió Strukturális és Kohéziós Alapjaiból többféle célú humán erőforrás operatív program keretében meghirdetett pályázat nyert a pedagógiai képzés új tantervi moduljainak, tananyagának korszerűsítésére. A Bologna-folyamathoz való felzárkózás jegyében a dél-alföldi régió felsőoktatási intézményeivel közösen pályázatot nyertünk az új, benchmarking alapú minőségbiztosítási rendszer kidolgozására, továbbá az új személycentrikus, kistérségi foglalkoztatás feltételeinek megteremtésére, valamint az üzleti képzés felsőfokú alapképzésének kidolgozására.

Az elnyert pályázatok az alábbiak:

Pályázat	Rövid azonosító	Elnyert pályázat összege eFt	2005.évi előleg eFt
HEFOP 3.3.1.	0047/1.0	165.081	39.832
HEFOP 3.3.1.	0061/1.0	945	-
HEFOP 3.3.1.	0054/1.0	27.999	7.000
HEFOP 3.3.1.	0063/1.0	4.893	1.223
HEFOP 3.3.1.	0150/1.	7.000	-
EQUAL	HU 37-0013/1.0	792	198
EQUAL	A/80	22.370	-
Watertime			12.000
PHARE akadályment.		46.366	-

pályázat			
Összesen:		275.446	60.253

Mint a felsorolásból látható, a főiskola jelentős összegű pályázati pénzösszeget nyert az elmúlt 2 évben (egy részének 2004. évben történt a szerződés aláírása, de az előlegek 2005-ben érkeztek), ezek közül kiemelkedő volt a tanítóképzés átalakulására nyert EU-s, illetve a PHARE akadálymentesítési pályázat, ez utóbbi befejezési határideje 2006. július, míg az előbbinek, illetve a többi HEFOP- pályázatnak 2007. július hónap.

A HEFOP-pályázatokban – kivéve a 0047. számút – mindenütt konzorciumi tagokként veszünk részt, míg a legnagyobb összegű pályázatnál a főiskola a gesztorintézmény.

Az EQUAL pályázatoknál a Bajai Kommunális Kht-vel vagyunk konzorciumi tagságban, amely egy ún. kistérségi paktum modell kidolgozását foglalja magában. Célja Baja város és környékén - a felsőfokú szakképzések megújításával – a munkában való elhelyezkedés, a munkaerő-piacra jutás segítése.

Mint a táblázatból látható, néhány pályázatra a főiskola előleget nem kapott, ezeket meg kellett előlegezni az elvégzett munkák arányában.

Az elnyert HEFOP-pályázatok szakmai teljesítése megfelel a szerződésben előírtaknak. A pénzügyi elszámolás Projekt Előrehaladási Jelentésekkel negyedévente történik.

A felsorolt HEFOP-programokra elnyert pályázati előlegekből, illetve a főiskola által megelőlegezett forrásokból az alábbi kiadások történtek:

Pályázat száma	Személyi juttatás	Munkaad. járulék	Dologi	Felhalm.	Függő	Össz.	Maradvány
HEFOP 3.3.1.0047/1.0.	21.985	5.641	6.679	7.410	295	41.715	+ 187
HEFOP 3.3.1.0061/1.0.	144	113	124	207	288	588	+ 288
HEFOP 3.3.1.0054/1.0.	2.094	513	2.277	2.162	981	7.046	+ 46
HEFOP 3.3.1.0150/1	900	201	56	245	-	1.402	+ 348
EQUAL HU 370013/1.0.	163	35	-	-	545	198	- 545
Kiadások összesen:	25.286	6.503	9.136	10.024	2.109	50.949	+ 324

A táblázatból látható, hogy az elnyert HEFOP és EQUAL pályázatokból a főiskola 50.949 eFt kiadást teljesített, amelyből 25.286 eFt-ot személyi juttatásokra, 6.503 eFt-ot járulékokra, 9.136 eFt-ot dologi kiadásokra és 10.024 eFt-ot fejlesztési kiadásokra fordított. A dologi kiadásokból kialakítottuk a felsőfokú szakképzéshez a megfelelő szaktantermet a szükséges berendezésekkel, a fejlesztési forrásokból 10 fős hallgatócsoportok részére számítógépeket, továbbá az oktatók részére projektorokat, valamint a szakmai és hivatali személyzet számára szintén számítógépeket vásároltunk.

A főiskola – mint a táblázatból látható – 46.366 eFt-ot nyert (szerződés szerinti összeg) az „A”-„C” épületei akadálymentesítésére, a teljes szakipari munkát – a nyílt közbeszerzési eljárás útján kiválasztott - EMEL Kft. végezte.

A gazdasági társaság a szerződés, illetve a költségvetés szerinti munkát teljes egészében 2005. november végére elvégezte 59.979 eFt összegben, amelyből a Magyar Államkincstár 36.249 eFt-ot, a főiskola 15.994 eFt saját forrást biztosított, a fennmaradó összeget - a nemzeti társfinanszírozási részt, 9.175 eFt-ot – a projektet

felügyelő irányító hatóság 2006. évre visszatartotta. Ezzel kapcsolatban végül 2006. március végén kiderült, hogy a főiskolának kellett volna kifizetni a szerződés szerinti végelszámolás (20 %) terhére. A főiskola az Irányító hatóság tájékoztatása alapján a kivitelezőt március végén kifizette, azaz megelőlegezte a PHARE támogatás-végelszámoláskor esedékes ún. programmaradványát. A fentiek alapján az akadálymentesítésre összesen az elmúlt évben 57.356 eFt-ot fordítottunk, amelyből 21.018 eFt saját forrás volt, ez utóbbi magában foglalja - 5.000 eFt összegben tervezési kiadásokat is.

A pályázat műszaki tartalmáról már a korábbiakban szoltunk, kiegészítésül annyit, hogy a főiskola rendkívül pozitívan értékeli, hogy mint felsőoktatási intézmény, tanulási lehetőséget tud nyújtani nemcsak a mozgásukban akadályozottaknak, hanem a hallás- és látássérült hallgatóknak, s ezáltal megteremtette számukra a tanuláshoz jutás esélyegyenlőségét.

A Watertime programot az Európai Bizottság által kiírt pályázaton nyerte el a Műszaki Fakultás ivóvízkutatás és környezeti ártalmak témában. A pályázat november végére lezárult. A pályázat bevétele 11.569 eFt volt, amelyből személyi díjazásokra, nemzetközi konferenciákra való részvételre 6.798 eFt-ot, munkaadói járulékokra 1.759 eFt-ot, a program dologi kiadásaira 1.063 eFt-ot és intézményi rezsikiadásokra 1.949 eFt-ot fordítottunk.

4. A költségvetési év gazdálkodásának általános értékelése

A 2005. gazdasági évben – a költségvetési elvonás, valamint a kötelező megtakarítás ellenére – sikerült a főiskola működőképességét, likviditását megőrizni.

Mind a központi elvonás, mind a kötelező megtakarítás erőteljesen érintette a beruházási forrásokat, és ez a feladatok egy részének 2006. évre történő átütemezését jelentette.

A 2005. év gazdálkodását segítette, hogy a 2004. évben a főiskola közoktatási, valamint a GYED-en, GYES-en lévő hallgatók után járó támogatás-kiegészítés tekintetében alulfinanszírozott volt, ezen feladatok után járó 15 MFt többlettámogatást megkapta.

Változás volt a közoktatási feladatokban - a különleges gondozás keretében nyújtott ellátás biztosítása a gyógypedagógiai nevelést, oktatást igénylő 70 fő tanuló számára -, amelyre a többletforrást a gyakorlóiskola a fenntartótól megkapta, s ez szintén pozitív hatással volt a gyakorlóiskola, illetve a főiskola gazdálkodására nézve.

A pozitív hatások mellett természetesen több olyan tényező merült fel, amelyek negatívan befolyásolták a főiskola gazdálkodását, annak eredményességét.

Ilyen tényező volt - az előző évhez hasonlóan - a nagyfogyasztókat érintő energiaár-emelések inflációs hatása, valamint a kötelező 15 %-os felújítási alapképzés, ez utóbbi felújítási forrásra nagy szüksége lenne az intézménynek, de nem úgy, hogy a működési feladatok hiányt szenvedjenek. A főiskola – sajnálatosan - nem tudta teljesíteni ezen kötelezettségét teljes mértékben, a felújítási alap felhasználásának fennmaradó részét 2006. évre ütemezte át.

Továbbá komoly figyelmeztető jel a főiskola számára, hogy 2005. évben jelentősen csökkent az alapképzési szakokon a hallgatói létszám, ez elsősorban a Pedagógiai Fakultáson számottevő, mivel végzett egy nagyobb létszámú évfolyam, s helyette a bejövő évfolyam létszáma már kevesebb lett. Szakirányú képzéseken a létszám növekedett ugyan, de ezek a képzések négy félévesek, így nem pótolják a 8 féléves alapképzési szakoknál jelentkező bevételekiesést. Nagy probléma, hogy a 2005. évben tovább csökkent a tanító szakon a hallgatók létszáma. Egyéb szakjaink ugyan a felsőfokú szakképzésben (ifjúságsegítő,

képzési asszisztens, csecsemőgondozó) bővültek, de ez az alapvető problémán nem változtatott.

Látható, hogy a főiskola legfontosabb, legsürgősebb és egyben legnehezebb feladata új, piacképes alapképzési szak(ok) indítása, hogy megállítsa az elindult hallgatói létszámcsökkenést.

A főiskola az előző évek többletbevételeiből jelentős fejlesztéseket hajtott végre minden területen (informatika, oktatási infrastruktúra, kollégiumok, sportlétesítmények, jóléti intézmények), ezért a 2004. évi többletbevételét nem használta fel, hanem azt - a rövidesen elinduló PPP-s beruházási programjai kezdeti finanszírozására - céltartalék számlán helyezte el.

Tekintettel arra, hogy a 2005. év a takarékoság, a visszafogott gazdálkodás jegyében telt el, ezért a főiskola csak a kötelező személyi juttatásokat ismerte el munkavállalói részére, így év végén - jutalom helyett - mindössze csak három havi étkezési jegyet tudott biztosítani.

Fejlesztési kiadásait is visszafogta, - a 2004. évi előirányzati maradványt (110.863 eFt) jelentős mértékben meghaladó - (132.613 eFt) kötelező megtakarítás miatt. Ezt a forráskiesést pótolta azáltal, hogy rendkívül sikeres volt az Európai Unió ún. HEFOP-pályázatokban, s ezen pályázatok tartalmaztak fejlesztési előirányzatot is, de sajnos - az intézményi és a pályázati célok különbözősége miatt - a gyakorlati képzés fejlesztése elmaradt.

Remélhetőleg a főiskola nyitottá vált más hallgatói rétegek előtt központi épületei akadálymentesítésével, s bízunk abban, hogy az itt művelt szakokra sikerült megteremteni az esélyegyenlőséget minden egyes, a főiskola iránt érdeklődő hallgató számára.

A főiskola működőképessége az elmúlt évben zavartalan volt, likviditási gondjai nem voltak, köztartozása sem keletkezett, fizetési kötelezettségeinek határidőben eleget tett, a 2005. évre áthúzódó kötelezettségeire fedezettel rendelkezik, azok nem terhelik a 2006. évi költségvetését.

Változatlanul a legnagyobb kihívás számára a jól bevált szakjainak megőrzése, képzési kínálatának bővítése oly módon, hogy ezen a rendkívül nagy konkurenciát jelentő „felsőoktatási piacon” önállóságát megőrizze, s valóban a régió főiskolájává váljon. Ennek alapvető eszköze a bevételek volumenének növelése és a kiadások ésszerű, tudatos befolyásolása.

Az új felsőoktatási törvény rendkívül behatárolja az állami feladatokat, ezért el kell készíteni hosszú távra a főiskola Intézményfejlesztési Tervét. Ebben meg kell határozni a főiskola stratégiai céljait, alkalmazkodva a régió, a munkaerőpiac igényeihez.

A vezetés minden szintjén szükség van az oktatási, a gazdasági munka hatékonyságának növelésére, az erőforrások, az intézményi vagyron felülvizsgálatára, jobb és hatékonyabb kihasználására.

Baja, 2006. április 10.

Prof. Dr. Majdán János
rektor

Vigh Károlyné
gazdasági igazgató