



*Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat
Bérczi Géza Általános Iskola
1039 Budapest, Bérczi Géza u. 2.*

☎ 243-1509 ☎ 453-2039 Email: barczi-a@kszki.hu

Honlapunk: www.barczigai.sulinet.hu

OM: 034827

AZ ISKOLA, AHOL SZERETNEK A TANULÓK NAPKÖZIBE JÁRNI

KÉSZÍTETTE:

BURUCS ERIKA

DEMÉNY GABRIELLA

MOLNÁR ANNAMÁRIA

SIMAINÉ FENYVESI JUDIT

SZTRIDA ÉLVIRA

WOLSKYNÉ FARKAS MÓNICA

TARTALOM

<u>1. Bemutató</u>	3
<u>1.1. Pedagógiai programunk napközire vonatkozó hosszú távú céljai:</u>	5
<u>1.2. Pedagógiai programunk napközire vonatkozó rövid távú céljai:</u>	5
<u>1.3. Általános munkarend</u>	5
<u>1.4. Szervezeti rend</u>	7
<u>2. Az éves munka tervezése</u>	8
<u>3. A foglalkozási terv felépítése</u>	10
<u>3.1. Helyzetelemzés</u>	10
<u>3.2. Programok, feladatok, játéktanítás</u>	10
<u>3.3. Heti tervek, napirend</u>	11
<u>4. Szakkörök</u>	12
<u>5. Közös programok évfolyami szinten</u>	13
<u>6. Jeles Napok az alsó tagozatban</u>	16
<u>7. Összegzés</u>	18
<u>Mellékletek</u>	19

1. Bemutató

Iskolánk, a Bárczi Géza Általános Iskola környezete a szociokulturálisan rendkívül hátrányos helyzetű békásmegyéri lakótelep, Budapesten.

A 650 tanuló kb. 10 %-a veszélyeztetett, 58 %-a hátrányos körülmények között él.

(A veszélyeztetettség oka pl. a szülők munkanélkülisége, egészségkárosodás, alkoholizálás, gondozatlanság.)

A tanulók kb. 20%-a küzd tanulási nehézséggel (dislexia, disgrafia, discalculia) és magatartási rendellenességgel.

Fő nevelési célunkat az esetleges milióártalom kompenzálásában és a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésében határoztuk meg. Mindezt az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott érvényesítésével, az egyetemes értékek bemutatásával.

Alsó tagozaton az alapkészségek, a kreativitás fejlesztését a tanulás megszerettetését és a gyermeki kíváncsiság felkeltését tartjuk legfőbb feladatunknak.

Iskolánk egyedi sajátossága a **komplex tehetséggondozás és felzárkóztatás**.

A korai tehetséget mutató tanítványainknak tervszerű és rendszeres tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk. Első osztálytól testnevelés, 5. osztálytól emelt szintű matematika- számítás-technika osztályt szervezünk.

Tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő iskolásainkat integráltan neveljük normál létszámú osztályainkban. Oktató-nevelő munkánkat szakképzett, gyakorlott logopédus, pszichológus és fejlesztő-tehetséggondozó pedagógusok segítik.

A speciális szükségletű (lemaradó vagy kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóink) egyéni és kiscsoportos képességfejlesztésen is részt vesznek

Minden igénylőnek délután napközi otthonos ellátást biztosítunk. A szabadidő hasznos eltöltését változatos szakkörök és egyéb foglalkozások segítik (dramatikus játék, néptánc, furulya, kézműves foglalkozás, számítástechnika, sakk, kosárlabda, torna, úszás, judo, foci, színjátszás, aerobic, énekkar, modern tánc, hangszertanulás és hitoktatások).

Gyermekszerető, nyitott, humanisztikus szemléletű tantestületünk igyekszik elérni, hogy az iskola ne kényszerű intézmény, hanem valós lehetőségekkel teli élettér legyen, az önmegvalósítás színtere.

1.1. Pedagógiai programunk napközire vonatkozó hosszú távú céljai:

- A gyerekek személyiségfejlesztése
- Játékközpontú napközi kialakítása
- Szabadidő hasznos eltöltése, és ehhez a lehetőség biztosítása
- Tanítás - tanulás folyamatának segítése a tanulási időben differenciált formában
- Néphagyományok megismerése, ápolása

1.2. Pedagógiai programunk napközire vonatkozó rövid távú céljai:

A napközi alapvető feladata: a gyermekek délutáni tevékenységének szervezése a szabadidő és a tanulás megfelelő váltogatásával.

Lehetőség szerint minden tanuló részesüljön zenei vagy táncos nevelésben, ismerkedjen meg a számítógéppel, sajátítson el alapvető háztartási ismereteket, ismerkedjen meg "jeles" napokkal, hozzá kapcsolódó népszokásokkal, tanuljon idegen nyelvet. Ismerkedjen meg különböző játékokkal.

1.3. Általános munkarend

1 - 4. évfolyamon	Lehetőség szerint egy osztály, egy napközis csoport, heti 22,5 óra/csoport/hét
5 - 6. évfolyamon	Felső napközi 15 óra/csoport/hét

Az idei tanévben napközis feladatot ellátó kollégák első félévi óraszámja:

Berta Anna	25 óra
Burucs Erika	10 óra
Deák Tímea	15 óra
Párkányiné Soór Bernadett	12 óra
Török Margit	11 óra
László Gyöngyvér	24 óra
Dobos Éva	15 óra
Horváth Vince	9 óra
Rácz Kriszta	13 óra
Molnár Amara	9 óra
Takács Ágota	15 óra
Nagy Ivánné	10 óra
Víg Anna	14 óra
Wolskyné Farkas Mónika	11 óra
Simainé Fenyvesi Judit	12 óra
Nahóczky Ilona	11 óra
Antal Mária	16 óra
Bauer Andrea	7 óra
Rabbné Renner Ildikó	11 óra
Ladányiné Halász Ilona	12 óra
Várkonyiné Koza Aranka	15 óra

1.4.Szervezeti rend:

Iskolánkban a szülők igényének megfelelően biztosítjuk a napközis foglalkozást. A napközis csoportok szervezésénél igazodunk az egy osztály - egy napközis csoport elvéhez, de ahol kevesebb tanuló jelentkezik napközibe, mint amennyi az oktatási törvényben meghatározott minimális létszám, ott összevont csoportokat szervezünk.

Az alsó tagozaton tantárgycsoportos oktatás folyik. Ahol sikerül megvalósítani az egy osztály - egy napközis csoport elvét, az osztályban tanító két pedagógus tanít is és délután napközis foglalkozást is tart. Ez a szervezeti rend hosszú évek óta működik, jól bevált. Hozzásegíti a pedagógusokat a gyerekek jobb megismeréséhez, a délutáni programok tervezéséhez. A pedagógusok foglalkozási tervet készítenek, mely, alkalmazkodik az iskola legfontosabb nevelési célkitűzéseire, a csoport helyzetelemzéséhez, a tanulók személyiségfejlesztéséhez, a tehetséggondozáshoz és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához.

Minden napközis csoportban egységes, "védett" tanulási időt biztosítunk (14⁴⁵ - 15⁴⁵). Lehetőleg már a kezdő időszakban nagy hangsúlyt fektetünk a helyes tanulási módszerek kialakítására (pl. időbeosztás súlyozása a feladatokhoz képest, sorrend, a tananyagnak megfelelő legoptimálisabb módszer, stb.). Differenciált formában lehetőséget biztosítunk a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására.

Gyermekeink számára a legkedveltebb elfoglaltságot a szabadidős programok jelentik. A szabadban eltöltött idő mellett fontosnak tartjuk a változatos, élményt nyújtó foglalkozásokat is.

2. Az éves munka tervezése

Iskolánk fennállása óta – 26 éves az intézményünk – sokféle úton próbáltuk a napközi otthoni foglalkozásokat megújítani, színesíteni. Voltak próbálkozások, melyek csak csoportokat vagy évfolyamokat érintettek, s voltak olyanok is amelyek az egész alsó tagozatra kiterjedtek. Az utóbbi évekre kristályosodott ki az a forma és munkamódszer, amelyet elég hatékonynak tartunk, s melynek eredményeként szinte az összes alsós tanuló napközis is. Létszám 266 fő.

Minden tanév elején az iskola munkaterve alapján a szakmai munkaközösségek – alsó tagozaton az évfolyamok – elkészítik az éves munkatervüket. Ez a tanulási és napközis munkát szerves egységként kezeli. Az évfolyam munkaterve tartalmazza az adott év kiemelt feladatait, s a programokat tagozati és évfolyami szinten. Ezeket a munkaterveket az adott évfolyamon dolgozó pedagógusok közösen állítják össze, így a délelőtti és a délutáni programok szerves egységet alkotnak.

A jeles napokról évfolyami szinten emlékezünk meg, kézműves és kulturális foglalkozások formájában. Ennek programja külön tanmenetben tervezett. Minden csoport falíújságot készít, illetve falíújság részletet ezekről a napokról.

Az elkészült munkatervek alapján a napközis csoportok vezetői elkészítik a csoportra szabott foglalkozási terveket.

Minden napközis csoport által kezdeményezett foglalkozások:

- Kulturális tevékenység,
 - irodalmi, zenei, képzőművészeti alkotások, diafilmek stb. megismertetése
 - Kézműves foglalkozások
 - különböző kézműves anyagok és technikák kipróbálása
 - Játéktanítás
 - válogatás a tanítóink által összegyűjtött szabadtéri és tantermi játékokból
(Lásd 1. számú melléklet!)
 - Mindennapos testedzés:
 - hetente minimum 2*30 percben, szervezett keretek között történik, azokon a napokon, amikor az osztálynak nincs testnevelés órája.
- vannak olyan csoportok, ahol hetente 1-szer úszni járnak vagy tánc órákon (néptánc, modern tánc) vesznek részt a gyerekek.

3. A foglalkozási terv felépítése

3.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés csak a csoport megismerése után készülhet. Tartalmazza a csoport összetételét, a gyerekek egymáshoz fűződő kapcsolatát. Különös hangsúlyt fektet a peremhelyzetű, magányos tanulóakra. Felméri a hátrányos helyzetűeket és a veszélyeztetetteket.

A helyzetelemzésből ki kell tűnnie a csoport érdeklődési körének, s ezen ismeretek alapján készül el a programterv.

3.2. Programok, feladatok, játéktanítás

A programterv - a napközi alapelveit figyelembe véve - a következő bontásban készül:

- tanulási, szervezési feladatok
- szabadidős tevékenységek
- társas kapcsolatok fejlesztését szolgáló tevékenységek
- egészséges életmódra nevelés

A tervezés három-három hónapra készül:

1. ciklus: szept. -okt. -nov. Elkészítési határidő: szept. 20.
2. ciklus: dec. -jan. -febr.: Elkészítési határidő: nov. 20.
3. ciklus: márc. ápr. -máj. -jún.: Elkészítési határidő: febr. 20.

A programok tervezésénél elvetettük a hagyományos, hetenkénti bontást, mert fontosnak tartjuk a rugalmasságot, hogy a gyerekek igényéhez és az időjáráshoz is alkalmazkodni tudjunk. Ezért a szabadidős programoknál három hónapra tervezzük a tevékenységeket.

Például: a kézműves foglalkozáshoz összegyűjtjük azokat az anyagokat, amelyekkel dolgozni szeretnénk, megtervezzük az elkészítendő darabokat, de a

csoport napközis nevelőjének döntése, hogy a három hónapos cikluson belül ez mikor kerül megvalósításra. (Lásd 2. számú melléklet!)

A társas kapcsolatok fejlesztésének legjobb módja a játéktanulás, a közös játék. Ezért minden csoport felvállalta, hogy évente 20 új játékot tanít a gyerekeknek. Ahhoz, hogy igazán jól játszható, könnyen elsajátítható játékokat találjunk, saját játékgyűjteményt állítottunk össze. Ez azért praktikus, mert ide már csak a „kipróbált” játékok kerülnek.

A gyűjtemény évfolyami bontásban készült, külön benti és kinti helyszínnel. A játéktár folyamatosan bővül. (Lásd 1. számú melléklet!)

3.3. Heti tervek, napirend

A heti tervek elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson valamilyen tervezett szabadidős tevékenység. Ezt rögzítjük, s a foglalkozási terven kívül az osztály faliújságán is megjelenik, hogy melyik napra milyen tevékenységet tervezünk. (Lásd 3. számú melléklet!)

A napirendben rögzítjük az ebéd idejét, ez lehet naponta változó, hiszen órarendfüggő. Megjelenik a védett tanulás ideje, a levegőzés és a szabadidős foglalkozás is.

4. Szakkörök

Nagyon színes palettával rendelkezik iskolánk a délutáni szabadidős foglalkozások terén. A gyerekek megtalálhatják a számukra kedvező szakköröket. Délután a napközis kollégák koordinálják azt, hogy a gyerekek időben odaérjenek ezekre a szabadidős programokra. Két fajtája működik iskolánkban: belső szervezésű-, és külső szervezésű szakkörök. Belső szervezésű szakköreink, melyet az iskola dolgozói tartanak, tanulóink számára ingyenes. Külső szervezésű, melyet más intézmények dolgozói szerveznek nálunk.

Az előző tanév májusában felmérjük, milyen szakkörre lesz igény a következő tanévben. Szeptember utolsó hetében a gyerekeknek lehetőségük van kipróbálni egy alkalommal ezeket a foglalkozásokat, és szüleikkel eldönthetik, hogy melyekre szeretnének járni.

A napköziben délután 15.00 - 16.00-ig védett tanulási idő van, amikor a gyerekek önállóan elkészítik a házi feladatukat. Igyekszünk elkerülni azt, hogy a szakkörök sértsék a védett tanulási időt, ha mégsem sikerül, akkor a szülő hozzájárul ahhoz, hogy gyermeke otthon készítse el a házi feladatát. A szakkörök programjai, és a napközi heti terve minden osztályban megtalálható, így a szülők is tudják követni a mindennapok történéseit.

Belső szervezésű szakkörök: furulya
drámajáték
színjátszás
aerobic
számítástechnika
énekkar
kézműves
néptánc
moderntánc
foci
torna
sakk
úszás

Külső szervezésű szakkörök: sport – judo, kosárlabda
hitoktatások
zeneiskola – zongora, hegedű, trombita

5. Közös programok évfolyami szinten

1. évfolyam programjai:

Évfolyam értékelés

a tanév folyamán három alkalommal (okt. jan. ápr.)

1-1 osztály irodalmi műsora az évfolyamnak

az évfolyam kiemelkedő eredményű tanulóinak elismerése a közösség előtt

tájékoztatás az évfolyam aktualitásairól: tervek, programok stb.

Advent

közös adventi koszorú készítése

hétfőnként (4 alkalommal) közös gyertyagyújtás

rövid előadás az ünnepkörrel

versek, énekek

Karácsony

közös faállítás, díszítés

Múzeumlátogatás

korosztálynak megfelelő témájú kiállítás

például Mezőgazdasági Múzeum, Óbudai Helytörténeti Múzeum

Bérletes Meseszínház

aktuálisan a Békásmegyeri Közösségi Ház programja

Kirándulás

Róka-hegy (Kőfejtő-kilátó Csillaghegy

Visegrád, Mogyoróhegy, Hajógyári-sziget

Teadélután

osztályonként teázás, beszélgetés, diafilmvetítés

Partizánverseny

osztályok közötti bajnokság

Úszás

minden osztály számára, önköltségesen

Gyermeknap program

jelháború

Farsang

közös jelmezes felvonulás

játékos ügyességi feladatok

2. évfolyam programjai

Advent

közös koszorúkészítés

adventi szokások megismerése

hétfőnként gyertyagyújtás, közös éneklés, furulyázás

Mikulás

„Igazi Mikulás” érkezése

Karácsony

közös fadíszítés

Kirándulás és múzeum látogatás

Szentendrei Skanzen, Hajógyári-sziget

Évfolyami sportverseny

partizán, sorversenyek

Farsang

jelmezbemutató

osztály szinten tréfás bemutató

3. évfolyam programja

Biciklitúra

Götés-tóhoz, Omszki-tóhoz és a Dunapartra

Múzeumlátogatás

Mezőgazdasági Múzeum: Tenger titkai c. interaktív kiállítás

Jövő Háza, Mesterséges intelligencia és az Agy c. kiállítások

Mikulásünnep

Évfolyami versenyek

rajzverseny

zsinórlabda

kidobós

Planetárium látogatás

A Nap gyermekei c. előadás

4. évfolyam programjai

Színházlátogatás

Vígszínház: Padlás c. előadás

Múzeumlátogatás

Szentendrei Skanzen

Sportversenyek

partizán, sorversenyek

Farsang

jelmezes felvonulás, közös játékok

Évfolyamgyűlés

6. Jeles Napok az alsó tagozatban

Október

Szüreti bál

ősszel kapcsolatos versek, mondókák, népi játékok, énekek tanulása
szőlőszemezés, szőlőprézelés
terménybáb készítés
élőzenés táncbál

November

Márton napi vigasság

libás-ludas versek, mesék megismerése
tollas liba készítése
libatollal textílfestés
agyagozás
árnyjáték

December

Adventi készülődés

koszorúkészítés
mézeskalácssütés és díszítés
gyertyamártás
karácsonyi versek és énekek gyűjtése
gyertyagyújtás, közös éneklés

Mikulásjárás

Luca napi vásár

Karácsony

Karácsonyi ajándékkészítés

Közös karácsonyfa állítás és díszítés

Tagozati karácsonyi műsor (alsós diákoknak, szülőknek és óvodásoknak)

Február

Farsang

Álarckészítés, arcfestés

Iskolanap

Akadályverseny a tagozat osztályai között (logikai, mozgásos, kreatív, manuális)

Március

Virágvasárnapi Kiszebáb hajtás

Április

Húsvéti játszóház

tojásdíszítés különféle technikákkal

papír virágdísz készítése

csirke kosárban pom-pomból

só-liszt kerámiából koszorú ajtódísz készítése

Május

Közös májusfa állítás az iskolaudvaron

Felkészülés a Bárczi Gálára

7. Összegzés

A fent leírt programok is igazolják, hogy iskolánk alsó tagozatos pedagógusai az elmúlt két és fél évtizedben a napközi szabadidejének tartalmát folyamatosan újítták, színesítették. Munkánk nyomán a napközi fogalma átalakult, megváltozott.

Tapasztaljuk, hogy több tanítványunk - akinek felügyelete otthon is megoldott lenne – inkább a napközit választja. Mint ahogy azt is, hogy a nyitott szervezésű, tagozati programokat a szülők is igénylik és szívesen látogatják.

Tantestületünk nagy részére jellemző az innovatív gondolkodás, a megújulás iránti igény és kreativitás. Ennek példaként egyes osztályokban, évfolyamokon az előzőekben ismertetett tevékenységeken túl folyik próbálkozás (kerékpártúra, kirándulás péntek délutánonként, kreatív foglalkozás, kommunikációs gyakorlatok, természetes anyagok megismerésének projektje).

Budapest, 2006. január 13.

Mellékletek

Negyedik osztály			
Kinti játékok		Benti játékok	
Játék megnevezése	Játék menete	Játék megnevezése	Játék menete
1. Árokciózás	Árok, kiszáradt patak völgy a legjobb helyszín. Ezek híján kb. 1,5 m széles, 10 m hosszú szakaszt. A kiválasztott cica az árokban áll, a többiek az árok két oldalán elszórtan helyezkednek el. Megbeszélte jelre a gyerekek átrohangálnak, ugrálnak a kijelölt részen, a cica pedig igyekszik megérinteni őket. Akit megérint az lesz a cica. Aki üldözés közben elhagyja a kijelölt játéktérrel, helyet cserél a cicával.	1. A halász	A gyerekek egy asztal körül ülnek, kezüket az asztal lapjára teszik. A halász kezével köröz a többiek keze fölött és közben mondogatja: „Halász vagyok, halászok, egy nagy halat kifogok” – majd hirtelen rácsap valakinek a kezére, ha tud. Ugyanis a többiek fürgék, szemfülesek és az utolsó pillanatban megpróbálják elrántani a kezüket. Ha nem sikerül senkijére rácsapni, helycsere következik. Ha sikerül, újra „halászhat”.
2. Csalogató	10 -15 m távolságra, egymással szembe áll fel a két csapat. A kezdő csapat első csalogatója átfut a túlsó sorhoz, ahol minden játékos úgy áll, hogy elől lévő keze csípő magasságban, nyitott tenyérrel fölfelé néz, a hátul lévő keze pedig a feje fölött ütésre készen van. A csalogató játékos a sor előtt futkosva alkalmas pillanatban belecsap valakinek a tenyerébe, majd azonnal visszairamodik a saját csapatához. A megérintett ellenfél próbálja utolérni. Ha eléri a menekülőt mielőtt az visszaér a sorba, foglyul ejti, ha nem éri utol, ő marad a csalogató foglya. A csapatok felváltva küldik a csalogatókat. A fogoly mindig annak a háta mögé áll be, aki foglyul ejtette. Ha fogva tartója szintén fogságba esik, ő kiszabadul és visszaállhat.	2. Arcfelismerés hallás után	A hunyó távollétében a gyerekek megegyeznek abban, hogy kinek az arcát fogják jellemezni. Amikor a hunyó visszajön, úgy kell helyezkednie, hogy senkinek az arcát ne lássa, de mindenkinek a hangját jól hallja. A csoport tagjai az általuk kiválasztott személy arcáról mondanak neki jellemző mondatokat, ő pedig igyekszik minél előbb rájönni, hogy kiről van szó. Segítség lehet a hunyónak, ha játék előtt leírja a játékosok listáját. Nehezítés, ha az is megszólal néha, akiről a jellemzés szól, így nem tud a hunyó kizárásos alapon gondolkodni.
3. Hatos futás	Eredetileg 3 pár és a fogó játszott, de párosával tetszés szerint bővíthető. Egymással szemben 10 -15 m távolságra áll fel a két csapat. A szemben lévő párok azonos számot kapnak. A fogó a két sor játékos között helyezkedik el, s kiált egy számot. A számot viselő pár középre fut és kezet fog egymással. Akit a fogó megérint, azok helyet cserélnek. A kézfogás után a fogó érintése érvénytelen. Szabad cselezni, visszafutni, de a játéktérrel elhagyni nem szabad.	3. Elindul a nótafa	A nótafánál egy szép faragott bot van, a többieknek egy szalag. Először ezt éneklük: Ez a nóta, nóta körbe jár, ez a nóta, nóta mindenkire rátalál. Aki előtt a nótafa megáll, az egy dalt kezd énekelni, a többiek persze besegítenek. Aki nem tud dalt mondani, zálogot ad. Aki énekelt, felkötöheti szalagját a botra.
4. Kecskézés	A játékhoz két pár magasugrómérce és lécszükséges. A léceket 60 -70 cm magasra állítjuk be. Ez lesz az akol. Tetszés szerint több akolt is alkothatunk. 3 farkast választunk, a többiek kecskék lesznek. Adott jelre a farkasok üldözni kezdik a kecskéket. Ha valaki menekülés közben átugrik a mércén, az „akolban” nem foghatja meg a farkas, de ha a léceket leveri, kiesik a játékból. Egy kecske egy akolba csak egyszer ugorhat be.	4. Eszperente	A játékvezető megad egy szót, pl.: vaj. A játékosoknak olyan szavakkal kell megmagyarázni ezt, amelyekben csak „e” magánhangzó fordul elő. Pl.: Kenyered kened veled. Gyerekek kedvenc eledede.
5. Cicázás	Kijelöljük a cicát, a többiek kört alkotnak. A cica bemegy a kör közepére. A játékosok egymásnak dobják a labdát, a cica igyekszik elkapni. Akinek az eldobott, elgurult labdáját megszerezte, azzal helyet cserél. Több cicával élénkebb a játék.	5. Hidas váltó	A gyerekek egymás mellett két csoportot alkotnak, fekvőtámasszal alagutat „építenek”. Az egyik gyerek átbújik, miközben egy labdát tol maga előtt. Az alagút végén visszaurítja a labdát az utolsó játékosnak, ő maga pedig beáll az alagút elejére. Az utolsó gyerek ismétli a műveletet addig, míg minden gyerek nem szerepelt. A gyorsabb csapat a győztes.
6. Csussz!	A szemben álló sor közötti távolság 10 -15 m. Minden játékos 1m nagyságú kört rajzol a földre maga köré. A pár nélküli pásztor a két sor között helyezkedik el. Kezdekor a pásztor valaki felé ívelten	6. Ki kicsoda?	Minden gyerek kap egy írólapot. Ezután mindenki felírja nevét egy darab papírra és egy sapkába dobja. Ki – ki húz egy cédulát, a nevet titokban tartja. Ezután mindenki a kihúzott név

	dobja a labdát, a szálló labdát a kiszemelt játékos tenyérrel igyekszik elűtni. Míg a pástor a labdáért fut, azalatt az ütő és szemben álló társa közepre szalad, vállmagasságban kétszer összeütik a tenyerüket, utána gyorsan visszafutnak a helyükre. Ha a pástor valamelyik tapsoló játékos visszaérkezése előtt a labdát a körbe teszi, helyet cserél a kör gazdájával.		tulajdonosáról tréfás, komoly jellemzést ír. Fő, hogy igaz legyen! Ha valaki önmagát húzná, akkor sem kell visszaadnia a papírt. Miről írhatunk? Szeret-e segíteni másoknak? Lehet-e adni a szavára? Jó barát-e? Ki a legjobb barátja? Mit adnál neki ajándékba? stb. Pár perces írogatás után továbbadjuk a papírt, és mindenki más jellemzését olvassa föl. Közösen találgathatunk.
7. Nemzetesdi	Egy kisebb gödörbe tesszük a labdát, vagy egyszerűen csak kört rajzolunk neki. Célszerű teniszlabdával játszani. A játékosok nemzetnevet választanak maguknak, a bíró felírja egy papírra. A játékosok elhelyezkednek a labda körül, ráteszik kezüket a labdára. A bíró szavaira kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes lengyel!” Mindenki szétszalad, kivéve a lengyel nevet viselő gyereket, aki fölkapja a labdát, s igyekszik a futók közül valakit megdobni. Akit eltalál, az kap egy rossz pontot. Ha nem talál el senkit, ő kap rossz pontot. A bíró jegyzi a pontokat, az nyer, akinek legkevesebb a rossz pontja.	7. Hajtogatós	Előkészület: egy A4-es papírra egymás alá kb. 2 cm-ként megkezdett mondatokat írunk, pl.: Azt gondolom, hogy te.... Nagyon szeretem benned, hogy....Azt figyeltem meg, hogy te.... Rendszerint örömet okozol azzal, hogy.... Szeretném, ha te.... Lehet mindegyik különböző, de 5 -6-nál több ne legyen. Körbe ülünk. Mindenki kap egy lapot, az aljára írja a nevét, majd átadja lapját a szomszédjának. Mindenki a nála lévő lap tulajdonosára vonatkoztatva befejezi a legfelső mondatot és behajtja úgy, hogy a következő megkezdett mondat jól látszódjék. Amikor kész, egyszerre továbbítjuk a lapokat. Mielőtt körbeérne a lap, célszerű összeszedni, s a játékvezető felolvassa a mondatokat. Cél, hogy a jellemzett tanuló magára ismerjen.
8. Nyulazás	A játéktér közepén egymástól 8 m-re párhuzamos vonalakat húzunk. Két csapatot alakítunk, az egyik a védekezők, a másik a támadók. A védekezők közül valaki ívben a támadók egyik játékosának dobja a labdát, utána csapatával hátra fut a vonaltól. Aki a labdát elkapta előre fut a védekezők vonaláig, s onnan megpróbál valakit megdobni. Ha talál, a védekező játékos kiesik, ha nem talál, a dobó esik ki. Az a csapat veszít, amelyik előbb elfogy.	8. Anagramma	A játékvezető megad egy szót, melynek valamennyi betűjét felhasználva kell egy új, értelmes szót alkotni. Pl.: kérek – kerék kosár – sáros Imre – ríme A magánhangzó hosszúság nem számít.
9. Komámasszony, hol az olló?	A kérdező a játéktér közepén áll. A játékosok egy-egy fa mellett állnak. A kérdező körbejár, s tetszés szerint valakitől megkérdezi: Komámasszony, hol az olló? A kérdezett megnevezi, kinél, a kérdező tovább sétál, s újra kérdező, közben figyel. A játékosok feladata, hogy közben a háta mögött helyet cseréljenek. Ilyen csere közben a kérdező elfoglalhatja valakinek a helyét. A hely nélkül maradt játékos lesz az új kérdező. A helyet cserélők csak jelbeszéddel kommunikálhatnak.	9. Fállábas lökö	Játszhatjuk, ahányan vagyunk. Egyik játékos elkiáltja magát: Fállábas lökö! Erre mindenki fél lábra áll, mellén összefogja a két kezét, kiszemel magának egy áldozatot, nekilódul és fél vállával meglöki. Ha a játékos leteszi a lábát, meg kell állnia, kiesett a játékból. Bárki, aki leteszi a másik lábát is, kiesik a játékból. A végén két gyerek marad, köztük dől el, ki a győztes. Lehet csapatban is játszani.
10. Lábtenisz	Kijelölünk egy 8-10 m hosszú, 4 m széles pályát. Középen ketté választjuk egy 20 cm magasan feszített madzaggal vagy paddal. Két csapat áll fel a madzag két oldalán, 3-nál többen nem lehetnek egy csapatban. A kezdő rúgást a pálya végéről, a vonalról kell megtenni. Átrúgjuk az ellenfélhez. Csak lábbal és fejvel érhetünk a labdához. Amelyik pályán kétszer ér a földre a labda, az gölt kap. Vagyis egyszer pattanhat, de utána vagy vissza kell rúgni, vagy át kell passzolni a társunknak. A passzoló játékos nem kaphatja még	10. Megismerem a hangodat!	Kiolvasunk egy kérdezőt, bekötjük a szemét. A többiek körbe állják, zajonganak. A kérdező megfog valakit, megkérdezi: Hát te ki vagy? Az illető elváltoztatott hangon más nevet mond, de lehet állathangot is utánozni. Ha felismer valakit a kérdező, akkor helyet cserélnek.

	egyszer vissza a labdát! Vagyis két passz után át kell rúgni a másik térfélre. Ha a labda túlrepül, vagy kigurul, az a csapat kap gólt, akik utoljára beleérték. Mindig az a csapat kezd, aki gólt kapott.		
11. Köszörűkő	A társaság egyik tagja a játékvezető mellett áll, a többiek laza távolságra körülötte. A vezető így szól: Köszörűkő köszörülj! Majd utána egy feladatot ad, pl.: ugrálatok fél lábon!; fogjátok meg a bal szomszédotok jobb kezét!; üljete le sarokülésbe! A játékvezető mellett álló fogó figyel minden játékost, s az utasítás elhangzása után igyekszik elfogni azt, aki nem tudja elég gyorsan elvégezni az elhangzottakat! Ha ez sikerül, helyet cserélnek!	11. Ország, város	A játékosok egy lapon elkészítik a fejléceket. Pl.: ország, város, fiú, lány, növény, állat, híres ember. Az egyik játékos némán elkezd sorolni az ABC betűit. Egy másik idővel rászól, amelyik betűnél tart, azzal kell a fejlécnek megfelelő neveket gyűjteni. Segítségül földrajzi atlaszt, térképet is használhatnak a gyerekek. Célszerű az elején megegyezni, mennyi időt számunk a gyűjtésre, hogy ne legyen unalmas.
12. Kavicslövés	A dobóvonalról 5m-re húzunk egy párhuzamos vonalat. Erre 9 lapos követ, vagy más tárgyat helyezünk el, kb. azonos távolságra. A kövekre kavicsokat helyezünk. Minden játékosnak van 9 kavicsa, ezzel sorra célozza a követ a dobóvonalról, és igyekszik, minél több kavicsot ledobni róluk. Annyi pontot szerez, ahányat ledob róluk. Ha egy körrel az összes kavicsot ledobja egyszerre, akkor 2 plusz pontot kap. Minden köre csak egyszer dobhat. A következő játékos dobásai előtt természetesen visszarendezzük a kavicsokat.	12. Teknősbéka fészek	Kb. 1és fél méteres kört jelölünk ki, ebben vigyáz a „teknősbéka” a tojásokra. A tojások apróbb játékok, esetleg kövek lehetnek, 4 - 5 db-nál több ne legyen. A „rablók”, a körön kívüliek igyekeznek a tojások közelébe kúszni, hogy elvehessék őket, persze a teknősbéka vigyáz rájuk. Akit a körön belül megfog, az helyet cserél vele. Addig játsszák, amíg a tojások el nem fogynak.
13. Ugróiskola	Lerajzoljuk az iskolát. Kb. 40 cm – es négyzetekből áll. Az első 3 egymáson helyezkedik el, a 4. és 5. egymás mellett, a 6. páratlanul, az előzők fölött, a 7. és 8. megint párosan. Egy cserépdarab kell még a játékhhoz. A kezdőjátékos az 1. négyzetbe dob, majd fél lábon végigugrálja a többit. Két lábbal csak a páros mezőkben pihenhet meg. Visszafelé ugyanígy jár, míg a cseréphez nem ér, mert azt ki kell rúgni az „iskolából”. A 4. kockától kezdve nem szabad egyből kirúgni a cserépet, hanem egyenként kockáról kockára kell rúgni. Ha a cserép vonalra vagy rossz helyre kerül, kiáll az illető játékos és a másik folytatja. Ha a játékos mind a 8 ábrába dobott, akkor az ábra elé áll háttal és megpróbál valamelyik kockába bedobni. Ha sikerül, beleírhatja a nevét és más játékos már abba a kockába nem léphet. Ha a hátradobott cserép vonalra, vagy vonalon kívülre esik, már csak a következő körben dobhat újra a játékos.	13. Távirat	Kiolvasunk egy távirászt, a többieknél papír, ceruza van. A távirász mond egy szót, lehetőleg 10 betűnél többől ne álljon. Pl.: körte. Akkor ilyen táviratot lehet fabrikálni: „Kérlek, öltöztess rendesen Tibort! – Elemér.” A távirász a feladott szó után lassan 10 –ig számol, s aki nem fejezi be, kiesik a játékból.

TERVEZÉSI DŐSZAK: december – január - február			
CSOPORT: 1. b			
TANULÁSSZERVEZÉSI FELADATOK	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	TÁRSAS KAPCS. FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
<p>Hetirend, napirend elmélyítése. Padrend iránti igény felkeltése. Különböző feladattípusok jelölésének ismerete: Kötelező: hf. „unatkozós” feladatok A differenciált házi feladattal járó szervezési problémák <i>Ellen., önellenőrzés fontossága.</i> <i>Az önértékelés módjának elsajátítása adott szempontok szerint:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - magatartás - csoporttársakkal való együttműködés - feladat megoldásának sikeressége - felmerülő problémák megbeszélése <p><i>Fejlesztendő képességek, készségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - finommotorika - rövid –és hosszú távú emlékezet - szókinccs - analízis, szintézis - vizuális- és akusztikus percepció - testséma - figyelem - téri tájékozódás - nagymozgások 	<p>Szokásrendszer kialakítása: ebéd utáni mese- és zenehallgatás. (Kormos I.: Vackor) <i>Ünnepi készülődés:</i> Adventi koszorú készítése Karácsonyi, téli dekoráció összeállítása Mikulás figurák készítése Karácsonyfa díszek készítése természetes anyagokból (dió, toboz, szalma) Karácsonyi ajándék készítése szülőknek.</p> <p>Karácsonyi néphagyományokról beszélgetés. Újévi népszokások.</p> <p>Téli környezet megfigyelése: séta a Duna – parton (hóember építés, hógolyó csata) -változások a természetben - alkalmazkodás a megváltozott időjáráshoz.</p> <p>Diavetítés</p>	<p>A balesetmentes tantermi és szabadtéri játékok szabályainak elmélyítése, alkalmazása. Az együttjátás, együttműködés fontosságának hangsúlyozása.</p> <p>Hóember, hóvárépítő verseny <i>Szakköreink:</i> H: néptánc – 5 fő Foci – 2 fő K: furulya – 1 fő Sz.: modern tánc (egész csop.) Cs: kézműves – 10 fő Aerobik – 6 fő P: úszás – 5 fő</p> <p><i>Új játékok (az előző 7 folyamatos játszása mellett)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. szórendőrség (nyelv készség fejl.) 2. Amerikából jöttem (nyelvi k., nonverbális komm. fejl.) 3. tabu (nyelvi k., szókinccs) 4. láncfogó (mozgás, szabályj.) 5. tükörijáték (utánzáson alapuló figyelem fejl.) 	<p>Kulturált étkezés szabályainak rögzítése: -önállóságra nevelés -evőeszközök helyes használata Higiénias szokások rögzítése -rendszeres, alapos kézmosás -helyes fogápolás -egészségvédelem (betegségek megelőzése, vitaminok szerepe) Öltözködés: -réteges öltözködés -önálló öltözködés -balesetvédelem (csúszós utak) Teremrend: -esztétikus környezetre igényének alakítása -tisztaság -szellőztetés -növényápolás Mindennapos testnevelés: Tornaszobában vagy friss levegőn</p>

TERVEZÉSI DŐSZAK: szeptember – október - november			
CSOPORT: 2. d			
TANULÁSSZERVEZÉSI FELADATOK	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	TÁRSAS KAPCS. FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
<p>Helyes szokásrendszer megszilárdítása</p> <p>Tanulás sorrendisége</p> <p>Írásbeli munkák esztétikus elkészítésének igénye</p> <p>Önellenőrzési technikák gyakorlása</p>	<p><u>Kézműves fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - origami őszi levél <p>- Levélnyomat</p> <p>- Gyöngyfűzés (szőlőlevél)</p> <p>- Állatrajzok</p> <p><u>Kulturális fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesék: - Az égig érő paszuly - Pinokkió - A három nyúl - Az oroszlán és az egér <p><u>Játék fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Partizán</u> - <u>Szincápa</u> - <u>Malom</u> - <u>Ugróiskola</u> - <u>Szóláncok</u> 	<p><u>Illemtan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bemutakozás - Köszönés - Véleménynyilvánítás <p><u>Közös játék</u></p> <p>Konfliktusok megoldási lehetőségei</p> <p><u>Kirándulás</u></p>	<p>Helyes táplálkozási szokások megszilárdítása</p> <p>Időjárásnak megfelelő öltözködés</p> <p>Kultúrált étkezés, az evőeszközök helyes használata</p> <p>Mindennapos szabadidős tevékenység az udvaron</p>
<p>Tanulócsoportok kialakítása</p> <p>Felelősök munkája, önértékelési szempontok megbeszélése</p> <p>Önellenőrzés (folyamatos)</p> <p>Hangos olvasási technikák, kifejező olvasás</p> <p>Lényegkiemelés gyakorlása</p>	<p><u>Kézműves fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szüreti plakát - Szőlőfürt festése - Őszi gyümölcsök agyagból - Origami gesztenye <p><u>Kulturális fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesék: - A három arany nyilvessző - Borsószem királykisasszony <p><u>Zene:</u></p> <p>Dzsungel könyve</p> <p><u>Játék:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Malom - Rejtvények - Sakk - Szópárbaj - Fekete, fehér, igen, nem 	<p><u>Illemtan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Helyes magatartás a közlekedési eszközökön - Hogyan vásároljunk? <p><u>Közös játék:</u></p> <p><u>Segítségkérés lehetőségei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kortárstól - Felnőtől - Szülőtől <p><u>Kirándulás</u></p>	<p>Mindennapos szabadidős tevékenység az udvaron</p> <p>Időbeosztás</p> <p>Alvási szokások</p> <p>Egészséges ételeink</p> <p>Mindennapos tisztálkodás fontossága</p> <p>Hogyan előzzük meg az egyes betegségeket?</p>

<p>Tanulópárok kialakítása</p> <p>Folyamatos önellenőrzés</p> <p>Lényegkiemelés gyakorlása</p> <p>Értő, kifejező olvasás</p> <p>Helyesírási szabályok</p> <p>Ismerkedés a lexikonokkal</p>	<p><u>Kézműves fogl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Márton-napi plakát - Origami állatok - Gyöngyfűzés, egér - Viaszképek <p><u>Kulturális fogl.:</u></p> <p>Mesék:</p> <p>Többsincs királyfi</p> <p>A tücsök és a hangya</p> <p><u>Zene:</u></p> <p>Péter és a farkas</p> <p><u>Játék:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Székfogó - Labdaiskola - Tűz, tűz ... - Amerikából jöttem 	<p><u>Illemtan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hogyan viselkedjünk színházban? - Hogyan választunk barátokat? <p><u>Közös játék</u></p> <p><u>Kirándulás</u></p>	<p>Mindennapos szabadidős tevékenység az udvaron</p> <p>Szabadidő helyes eltöltése</p> <p>Sportágak és sportolási lehetőségek</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségei</p>
--	---	--	--

TERVEZÉSI DŐSZAK: december – november - január			
CSOPORT 3.a			
TANULÁSSZERVEZÉSI FELADATOK	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	TÁRSAS KAPCS. FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
<p>Önállóság: házi feladat felidézése, feladatvégzés, ellenőrzés</p> <p>Memoriter</p> <p>Készülődés az ünnepekre: Mikulás, karácsonyi és újévi versikék</p> <p>Téli szünet</p>	<p>Mikulás ajándék</p> <p>Luca napi szokások</p> <p>Karácsonyi ajándékkészítés</p> <p>Zenehallgatás: - Vivaldi: Tél -</p> <p>- Karácsonyi zenék, dalok</p>	<p>Az ajándékozás öröme</p> <p>„Jócslekedet-gyűjtemény”</p> <p>Karácsonyi dekoráció</p> <p>Madáretetés</p> <p>Játék: - Papírtépő játék - Elmentem a boltba (sorrendiség)</p>	<p>Hóemberépítés, hógolyócsata, csúszkálás a hóban és a jégen, szánkózás</p> <p>Séta a téli hegyen</p> <p>A réteges öltözködés</p> <p>Heti 1-1 úszás és néptánc</p>
<p>Taneszközök folyamatos rendbetartása</p> <p>Az olvasás fontossága (értő olvasás)</p> <p>Könyvtárlátogatás</p> <p>Kedvenc mesém, elbeszélésem, regényem</p> <p>Könyvbemutató</p>	<p>Téli dekoráció</p> <p>Téli képek (gyertya-, viasz-, vattakép...)</p> <p>Kézimunkázás: - keresztszemes varrás - fonás</p> <p>Színházlátogatás</p>	<p>Milyen vagyok?</p> <p>Milyennek látnak a társaim?</p> <p>Játék: - Rendőr-játék - Csináld az ellentétét! (Iránygyakorlatok)</p>	<p>Nyugodt körülmények (Tanulás közben, szabadidőben, otthon és az iskolában)</p> <p>Gyümölcsnap</p> <p>Heti 1-1 alkalommal úszás és néptánc</p> <p>Sok mozgás, séta, játék a szabadban</p>
<p>Tanulás tanulópárokkal, kölcsönös segítségnyújtás</p> <p>Értő olvasás folyamatos</p>	<p>Iskolanap</p> <p>Családi nap</p>	<p>Egymás segítése, tolerancia</p> <p>Felelősi munkák</p>	<p>Heti 1-1 alkalommal úszás és néptánc</p>

<p>fejlesztése</p> <p>Időterv készítése, annak betartása</p> <p>Önellenőrzés</p> <p>Tanulmányi versenyek</p>	<p>Tropikárium látogatás</p> <p>Színház</p> <p>Könyvtárlátogatás, könyvbemutatók</p> <p>Téli játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szánkó - hógolyózás - hóemberépítés - csúszkálás a jégen 	<ul style="list-style-type: none"> - önértékelés - egymás munkájának értékelése <p>Játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ki? Kivel?... - Nevezd meg! - Sarkos játék 	<p>A környezet rendben-tisztán tartása (folyamatos)</p> <p>Rendszeres mozgás, levegőzés a friss levegőn</p>
--	---	--	---

TERVEZÉSI DŐSZAK: december - január - február			
CSOPORT: 4. a-d			
TANULÁSSZERVEZÉSI FELADATOK	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	TÁRSAS KAPCS. FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
<p>Rendszeres rövid, egyéni fejlesztőjátékok</p> <p>Tanulási technikák biztos alkalmazása (szóbeli, tanulási módszer, önellenőrzés, idegen nyelv tanulási technikája)</p> <p>Időérzék, időtervezés hatékonyra tétele</p> <p>Tanulópárok sikeres működésének megszervezése</p>	<p>Színezők (ceruza, festés) Mikulásra</p> <p>Ablakdísz festése</p> <p>Karácsonyi ajándék készítése (varrás ragasztás)</p> <p>Téli képek festése fekete kartonon</p> <p>Téli táj ragasztása, hajtogatása</p> <p>Farsangi jelmeztervek, álarok készítése</p> <p>Valentin napi képeslap</p> <p>Mese-, zenehallgatás</p>	<p><u>Játékok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Levegő, föld, víz - Arc felismerés hallás után - Csalogató - Sóbálvány fogó - Ország, város - Kidobós hógolyóval <p><u>Kulturális tevékenységek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Téli dekoráció - Mikulás - Luca nap - Karácsonyi versek, dalok - Farsangi szokások 	<p>A váltócipő használatának fontossága</p> <p>Szekrényrend</p> <p>Réteges öltözködés</p> <p>A téli mozgás lehetőségei</p> <p>Felelősi rendszer folyamatos működése</p> <p>Téli séták Hógolyózás Téli játékok a szabadban</p> <p>A kultúrált étkezés szabályainak nyomatékosítása</p> <p>Teázás hideg napokon</p>

Hetirend

3. sz. melléklet

1.b	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
12⁰⁰-12³⁰	Ebédelés				
12³⁰-12⁴⁵	Mesehallgatás, zenehallgatás				
12⁴⁵-13³⁰	Néptánc, foci	Játszóház – játéktanítás	Modern tánc	Kézműves, aerobic	Úszás
13³⁰-14⁰⁰	Kézműves foglalkozás	Mindennapos testedzés	Kulturális foglalkozás	Mindennapos testedzés	
14⁰⁰-15⁰⁰	Szabadidős játéktevékenység a játszótéren vagy az udvaron				
15⁰⁰-16⁰⁰	Védett tanulási idő				
16⁰⁰-16¹⁵	Uzsonna, teremrendezés				